


Муниципальное образование
«Муниципальный округ Сюмсинский район Удмуртской Республики
МКОУ "Дмитрошурская СОШ"

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Венских О.А.

Приказ № 41 от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Символы России»

для обучающихся 5 класса

Составитель:
Кропачева Ирина Никандровна,
учитель истории и обществознания

д. Дмитрошур, 2023г.

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности «Символы России» разработана в соответствии с требованиями:

- 1) Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- 3) Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- 4) Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- 5) Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- 6) СП 2.4.3648-20;
- 7) СанПиН 1.2.3685-21;
- 8) Учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом МКОУ «Дмитрошурская СОШ»;
- 9) Рабочей программы воспитания МКОУ «Дмитрошурская СОШ»

Цель курса: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность.

Форма проведения: беседа

Учебным планом на освоение данной программы отводится один час в неделю в 5 классе, всего - 34 часа.

Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание курса «История государственной символики» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий:

1. Вводный урок. Что такое «Государственные символы».
2. Что такое герб? Какие гербы бывали в прошлом?
3. Знаки и эмблемы Древней Руси
4. Предыстория герба Двуглавого орла
5. Российский герб XVIII-XIX вв.
6. Государственные гербы XX в.
7. Флаг и знамя. История создания и необходимость.
8. Знамена Древней Руси.
9. Рождение российского флага
10. Российские знамена XVIII- в начале XX в.
11. Советский флаг
12. Современный государственный флаг России
13. История гимнов. Гимн – символ страны
14. Гимны Российской империи.
15. Гимны XX в.
16. Федеральные законы о государственных символах
17. Символы политической власти России
18. Культурные символы России

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности патриотической направленности.

Метапредметные результаты:

1. Владение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
 - формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливая искомое и данное;
 - формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
 - проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
 - оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
 - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
 - прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
- 3) работа с информацией:
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
 - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
 - находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
 - самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
 - оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
 - эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

1. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
 - выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
 - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
 - понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
 - в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
 - сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
 - публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
- 2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

1. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями: 1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение; 2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям; 3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

- принимать себя и других, не осуждая;

- открытость себе и другим;

- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- к семье и семейным традициям;
- к учебе, труду и творчеству;
- Сформирован интерес:
- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- к общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Виды деятельности
1	Вводный урок. Что такое «государственные символы»	1	Просмотр и обсуждение учебных материалов. Познавательная деятельность Патриотическое воспитание
2	Что такое герб? Какие гербы бывали в прошлом?	1	Просмотр и обсуждение учебных материалов. Познавательная деятельность. Коллективное обсуждение. Патриотическое воспитание
3-4	Знаки и эмблемы Древней Руси	2	Просмотр и обсуждение учебных материалов. Познавательная деятельность. Коллективное обсуждение. Патриотическое воспитание
5	Предыстория герба Двуглавого орла	1	Просмотр и обсуждение учебных материалов. Познавательная деятельность.

			Коллективное обсуждение. Патриотическое воспитание
6-7	Российский герб XVIII-XIX вв.	2	Просмотр и обсуждение учебных материалов. Познавательная деятельность. Коллективное обсуждение. Патриотическое воспитание
8	Государственный герб Советского Союза	1	Просмотр и обсуждение учебных материалов. Познавательная деятельность. Коллективное обсуждение. Патриотическое воспитание
9	Современный Государственный герб России	1	Просмотр и обсуждение учебных материалов. Познавательная деятельность. Коллективное обсуждение. Патриотическое воспитание
10	Творческие работы учащихся по теме «Гербы России»	1	Презентации и творческие работы учащихся. Познавательная деятельность.
11	Флаг и знамя. История создания и необходимость.	1	Просмотр и обсуждение учебных материалов. Познавательная деятельность. Коллективное обсуждение. Патриотическое воспитание
12-13	Знамена Древней Руси.	2	Просмотр и обсуждение учебных материалов. Познавательная деятельность. Коллективное обсуждение. Патриотическое воспитание
14	Рождение российского флага	1	Просмотр и обсуждение учебных материалов. Познавательная деятельность. Коллективное обсуждение. Патриотическое воспитание
15-16	Российские знамена XVIII- в начале XX в.	2	Просмотр и обсуждение учебных материалов. Познавательная деятельность. Коллективное обсуждение. Патриотическое воспитание
17	Советский флаг	1	Просмотр и обсуждение учебных материалов. Познавательная деятельность. Коллективное обсуждение. Патриотическое воспитание
18	Флаг Победы Великой Отечественной войны	1	Просмотр и обсуждение учебных материалов. Познавательная деятельность. Коллективное обсуждение. Патриотическое воспитание
19-20	Современный государственный флаг России	2	Просмотр и обсуждение учебных материалов. Познавательная деятельность. Коллективное обсуждение. Патриотическое воспитание
21	Творческие работы учащихся по теме «Знамена России»	1	Презентации и творческие работы учащихся. Познавательная деятельность
22	История гимнов. Гимн – символ страны	1	Просмотр и обсуждение учебных материалов. Познавательная деятельность. Коллективное обсуждение. Патриотическое воспитание

23-24	Гимны Российской империи.	2	Просмотр и обсуждение учебных материалов. Познавательная деятельность. Коллективное обсуждение. Патриотическое воспитание
25	Гимн Советского Союза	1	Просмотр и обсуждение учебных материалов. Познавательная деятельность. Коллективное обсуждение. Патриотическое воспитание
26	Современный российский гимн	1	Просмотр и обсуждение учебных материалов. Познавательная деятельность. Коллективное обсуждение. Патриотическое воспитание
27	Творческие работы учащихся по теме «Гимны России»	1	Презентации и творческие работы учащихся. Познавательная деятельность
28-30	Федеральные законы о государственных символах	3	Просмотр и обсуждение учебных материалов. Познавательная деятельность. Коллективное обсуждение. Патриотическое воспитание.
31-32	Символы царской и президентской власти	2	Просмотр и обсуждение учебных материалов. Познавательная деятельность. Коллективное обсуждение. Патриотическое воспитание
33	Культурные символы России	1	Просмотр и обсуждение учебных материалов. Познавательная деятельность. Коллективное обсуждение. Патриотическое воспитание
34	Итоговый урок	1	Коллективное обсуждение. Патриотическое воспитание