

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель Совета обучающихся  
МКОУ «Дмитрошурская СОШ»

Фролова / Фролова Е.А. /  
15.09 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
МКОУ «Дмитрошурская СОШ»

О. Венских / О.А.Венских /  
Приказ № 142 от 20.09 2021 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель Совета родителей  
МКОУ «Дмитрошурская СОШ»

Муромова / Муромова О.И. /  
17.09 2021 г.

**ПРИНЯТО** на Педагогическом Совете школы

Протокол № 2 от 20.09 2021 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о научно-практической конференции МКОУ «Дмитрошурская СОШ»**

**1. Общие положения**

1.1. В Правилах выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития, утвержденных постановлением Правительства от 17.11.2015 № 1239, говорится о том, что выявление одаренных детей осуществляется посредством проведения:

- олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов;
- мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), творческой, физкультурно-спортивной деятельности;
- мероприятий, направленных на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений.

Общее образование представляет собой целостную систему, способствует созданию межпредметных связей, а также формированию у обучающихся собственной индивидуальной системы знаний, умений и навыков (в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования).

Важнейший аспект – выявление из числа обучающихся в образовательной организации (ОО) наиболее перспективных и талантливых детей, ориентированных не только на получение знаний, но и на развитие своего собственного творческого потенциала.

Поэтому ОО организует научно-исследовательскую деятельность учащихся, что позволяет формировать и обогащать самостоятельные проекты учащихся под руководством опытных педагогов и консультантов. Учащиеся представляют результаты научно-исследовательской деятельности на научно-практической конференции «В ответственности за будущее» (НПК).

1.2. Результат исследовательской деятельности обучающихся – проект или исследовательская работа, которую они представляют на НПК.

1.3. Обучающиеся представляют на НПК проекты, которые подразделяются:

- на исключительно исследовательские, прикладные (в зависимости от интересов обучающихся и возможностей организовать исследования);
- монопредметные и межпредметные (исходя из областей научного знания);
- индивидуальные и групповые (по количеству участников).

1.4. **Цели НПК:**

1.4.1. Основная цель – смотр результатов научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, которую они проводили в течение года в разных областях предметных знаний.

1.4.2. Вспомогательные цели:

- раскрыть творческий потенциал обучающихся, стимулировать их познавательную активность с помощью проектной деятельности;
- повысить мотивацию обучающихся к образовательной деятельности, углубить их интересы в той или иной области научного знания;
- сформировать или укрепить коммуникативные связи между обучающимися, между обучающимися и педагогами в масштабах одной ОО;
- продемонстрировать результаты научно-исследовательской деятельности, интегрировать их в образовательное пространство ОО;
- популяризовать проектную деятельность как форму обучения.

1.5. **Задачи НПК:**

- выявить одаренных обучающихся, склонных к исследовательской работе, оказать им всестороннюю поддержку;
- вовлечь обучающихся в исследовательскую деятельность, приобщить к решению задач, которые имеют практическое значение для развития науки, культуры, и создать условия для успешной реализации проекта;

- предоставить возможность педагогам повысить уровень профессионализма, самореализоваться.

1.6. Организатором и площадкой проведения НПК является МКОУ «Дмитрошурская СОШ».

1.7. Направления работы НПК, на основе которых после поступления заявок от всех участников организаторы могут сформировать секции:

- начальная школа;
- филологическое (русский язык, литература);
- иностранные языки (английский, немецкий);
- научно-техническое (математика, информатика);
- общественно-научное (история, обществознание);
- естественно-научное (химия, биология, физика, география);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности;
- дополнительное образование.

1.8. Участвовать в НПК могут обучающиеся 1–11-х классов МКОУ «Дмитрошурская СОШ». Исследования обучающиеся выполняют индивидуально или в команде.

1.9. Сроки проведения НПК директор МКОУ «Дмитрошурская СОШ» утверждает приказом, администрация вносит их в план работы ОО.

1.10. Педагогический коллектив МКОУ «Дмитрошурская СОШ» проводит НПК ежегодно в апреле.

1.11. Учащиеся начальных классов могут представить творческие (авторские) работы, или работы исследовательского характера, проекты.

1.12. Учащиеся средних и старших классов представляют исследовательские или проектные работы.

1.13. Учащиеся могут представить на НПК творческую работу (авторский продукт): литературное произведение любого жанра, театральную постановку, любые другие формы работы.

1.14. Учащиеся могут представить на НПК исследовательскую работу: текст, который описывает исследование в любой области знаний и его результаты. Исследование может подтверждать или опровергать гипотезу, перепроверять уже существующую.

1.15. Учащиеся могут представить на НПК проектную работу: социально значимый результат индивидуальной или групповой работы.

1.16. НПК не ставит своей целью представить конечные результаты работы. Участник НПК может продолжить работу над своим продуктом после его представления, менять и

совершенствовать с учетом замечаний, предложений и предположений, которые появились во время обсуждения.

1.17. Материалы, которые обучающиеся представляют на НПК, не должны противоречить общепризнанным научным фактам, этическим нормам, законодательству РФ.

## **2. Этапы НПК**

2.1. Технология проведения НПК:

- на первом этапе работа НПК предусматривает конкурс научно-исследовательских и проектных работ обучающихся на уровне класса;
- на втором этапе проводится общешкольная НПК, где участники представляют научно-исследовательские или проектные работы, прошедшие конкурсный отбор, в устной форме с наглядным сопровождением в форме компьютерной презентации. Технику для компьютерной презентации обеспечивают организаторы НПК;
- на выступление участнику дается до 6-8 минут, на выступление при обсуждении – до трех минут. Участникам необходимо иметь при себе напечатанный текст своей работы.

2.2. Эксперты оценивают каждую работу по критериям (приложение 1, приложение 2):

2.3. Жюри, в состав которого могут входить учителя-предметники, педагог-организатор и представители администрации, оценивает выступление участника и ответы на вопросы по критериям (приложение 3):

2.4. Итоги НПК: по окончании работы заседание экспертной группы, на которой выносится решение о награждении участников.

2.5. Решение экспертной группы протоколируют, подписывают. Протокол утверждает председатель экспертной группы. Решение окончательное и не подлежит обсуждению после НПК.

2.6. Участников общешкольной НПК награждают дипломами и сертификатами. Их работы могут быть рекомендованы для участия в муниципальных конкурсах.

2.7. Лучшие исследовательские работы жюри рекомендует к размещению на официальном сайте МКОУ «Дмитрошурская СОШ».

## **3. Требования к содержанию и оформлению научно-исследовательских и проектных работ**

3.1. Тема проекта должна отражать содержание проекта.

3.2. По итогам каждого проекта учащийся оформляет письменный отчет.

3.3. Структура письменного отчета включает: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы. На титульном листе указывается наименование школы, название и тип проекта, фамилия, имя и отчество автора проекта, фамилия, имя и отчество, должность руководителя проекта, место и год написания проекта.

3.4. Введение включает:

- обоснование актуальности выбранной темы для обучающегося (может быть сформулирована проблема);
- цель работы – то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;
- конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;
- методы и методики, которые использовались при разработке проекта;
- практическая значимость, описание продукта проекта.

3.5. Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй – экспериментальный (практический).

3.6. В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

3.7. Письменный отчет выполняется на листах стандарта А4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 14 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см.

3.8. Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Каждая новая глава начинается с новой страницы.

3.9. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.

3.10. Все разделы письменного отчета (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц. Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

3.11. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами внизу страницы по центру.

3.12. Перечень использованной литературы оформляется в алфавитном порядке по фамилии авторов, далее указывается наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте письменного отчета должны быть ссылки на источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

3.13. Все материалы письменного отчета оформляются в пластиковую папку со скоросшивателем. Каждый лист складывается в файл с двух сторон.

3.14. Участник НПК предоставляет готовую работу в электронном виде на электронную почту куратора проектной деятельности в ОО в течение недели после подведения итогов общешкольной НПК.

#### **4. Срок действия**

4.1. Положение принимается на неопределенный срок. После принятия нового Положения или изменений и дополнений отдельных пунктов, разделов предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

**Приложение 1**  
**к Положению**  
**о научно-практической конференции**  
**МКОУ «Дмитрошурская СОШ»,**  
утвержденному 20.09.2021г.

**Критерии оценивания исследовательских и проектных работ.**

Проект учащегося 1-9 классов оценивается по следующим направлениям, состоящим из нескольких критериев:

<b>№ п/п</b>	<b>Направление</b>	<b>Оценка</b>  <b>1б – сформировано слабо;</b>  <b>2б – сформировано частично;</b>  <b>3б – сформировано на достаточном уровне</b>
1	Сформированность способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем в части: <ul style="list-style-type: none"><li>• умения поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования;</li><li>• выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации;</li><li>• формулировки выводов и/или обоснования и реализации/апробации принятого решения;</li><li>• обоснования и создания модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т. п.</li></ul>	Мах – 12 баллов, оценивается по четырем отдельным критериям
2	Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении: <ul style="list-style-type: none"><li>• раскрыть содержание работы;</li><li>• грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать</li></ul>	Мах – 6 баллов, оценивается по двум отдельным критериям

	имеющиеся знания и способы действий			
3	<p>Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени;</li> <li>использовать ресурсные возможности для достижения целей;</li> <li>осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях</li> </ul>			<p>Мах – 9 баллов, оценивается по трем отдельным критериям</p>
4	<p>Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ясно изложить и оформить выполненную работу;</li> <li>представить ее результаты;</li> <li>аргументированно ответить на вопросы</li> </ul>			<p>Мах – 9 баллов, оценивается по трем отдельным критериям</p>
	<b>УРОВЕНЬ</b>	<b>ОТМЕТКА</b>	<b>КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ</b>	Итого: мах – 36 баллов
	Низкий	«неудовлетворительно»	менее 18	
	Базовый	«удовлетворительно»	18–20 баллов	
	Повышенный	«хорошо»	21–28 баллов	
	Высокий	«отлично»	29–36 баллов	



**Приложение 2**  
**к Положению**  
**о научно-практической конференции**  
**МКОУ «Дмитрошурская СОШ»,**  
**утвержденному 20.09.2021г.**

**Критерии оценивания содержания индивидуального проекта (10-11 классы)**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
<b>Критерий 1. Способность к логическому мышлению</b>	
<b>1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации</b>	
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	
<b>1.2. Постановка проблемы</b>	
Проблема сформулирована, но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный	
Проблема сформулирована, обоснованна, выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный	
Проблема сформулирована, обоснованна, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы	
<b>1.3. Актуальность и значимость темы проекта</b>	
Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	
Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	
Актуальность темы проекта и ее значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, поселка.	
<b>1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы</b>	

Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	
<b>1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе</b>	
Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	
<b>1.6. Полезность и востребованность продукта</b>	
Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно	
Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.	
Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению	
<b>Критерий 2. Сформированность навыков проектной деятельности</b>	
<b>2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта</b>	
Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	
<b>2.2. Глубина раскрытия темы проекта</b>	
Тема проекта раскрыта фрагментарно	
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	

Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	
<b>2.3. Качество проектного продукта</b>	
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	
<b>Критерий 3. Способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности</b>	
<b>3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части</b>	
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	
<b>3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения</b>	
Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	
Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно	
Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	
<b>3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада</b>	
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	

Критерий 4. Сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления	
4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность	
Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	
Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	
Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	
4.2. Умение осуществлять учебную коммуникацию (в группе, в социуме)	
Задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	
Выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Может брать инициативу на себя.	
Организует учебную коммуникацию со сверстниками и взрослыми, успешно справляется с конфликтными ситуациями	
<b>Итого максимально:</b>	

**Приложение 3**  
**к Положению**  
**о научно-практической конференции**  
**МКОУ «Дмитрошурская СОШ»,**  
**утвержденному 20.09.2021г.**

**Критерии оценивания защиты индивидуального проекта**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
<b>1. Качество выступления</b>	
Доклад зачитывается	
Доклад пересказывается, но не объяснена суть работы	
Доклад пересказывается, суть работы объяснена	
Кроме хорошего доклада показывает владение иллюстративным материалом	
Текст доклада объясняется своими словами, суть работы объяснена, прослеживается логика.	
<b>2. Качество ответов на вопросы</b>	
Нет четкости ответов на большинство вопросов. Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	
Ответы на большинство вопросов. Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	
Ответы на все вопросы убедительно, аргументированно. Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	
<b>3. Оформление демонстрационного материала</b>	
Представлен плохо оформленный демонстрационный материал	
Демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии	
К демонстрационному материалу нет претензий	
<b>4. Использование демонстрационного материала</b>	
Представленный демонстрационный материал не используется в	

докладе. Не выдержаны основные требования к дизайну презентации	
Представленный демонстрационный материал используется в докладе. Средства наглядности используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	
Представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется. Средства наглядности используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	
<b>5. Соблюдение регламента защиты (не более 6–8 минут) и степень воздействия на аудиторию</b>	
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	
<b>Итого максимально:</b>	

**Приложение 4**  
**к Положению**  
**о научно-практической конференции**  
**МКОУ «Дмитрошурская СОШ»,**  
утвержденному 20.09.2021г.

**Этапы подготовки научно-практической конференции «В ответственности за будущее»**

<b>Этап</b>	<b>Время</b>	<b>Содержание работы на этапе</b>
Подготовительный	Октябрь– ноябрь	Определение тематики исследований, проектов
Основной	Декабрь–март	Работа обучающихся над исследованиями, проектами. Индивидуальные консультации педагогов, руководителей работ. Оформление работ.  Подача куратору учебно-исследовательской работы учащихся.  Предоставление участниками текстов исследовательских работ
Заключительный	Апрель	Подготовка к работе в НПК.  Торжественное открытие НПК. Защита работ обучающихся. Подведение итогов. Награждение.  Подготовка лучших исследовательских работ к размещению на сайте ОО.  Обратная связь с участниками НПК для улучшения организации последующих конференций

**Приложение 5  
к Положению  
о научно-практической конференции  
МКОУ «Дмитрошурская СОШ»,  
утвержденному 20.09.2021г.**

**Образец оформления титульного листа индивидуального проекта обучающегося**

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Дмитрошурская средняя общеобразовательная школа»

## **Проектная работа**

**«Экспрессивная лексика в русских народных сказках»**

**по русскому языку**

Выполнил ученик 10 класса «А» Губина И.А.

Руководитель Маскаева Л.Г.

Дмитрошур, 2021 год



**Приложение 6**  
**к Положению**  
**о научно-практической конференции**  
**МКОУ «Дмитрошурская СОШ»,**  
утвержденному 20.09.2021г.

**Образец оглавления и структуры индивидуального проекта обучающегося**

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....

ГЛАВА 1. Наименование .....

1.1. Наименование .....

1.2. Наименование .....

ГЛАВА 2. Наименование .....

2.1. Наименование .....

2.2. Наименование .....

2.3. Наименование .....

ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....

ПРИЛОЖЕНИЯ .....

**Приложение 7**  
**к Положению**  
**о научно-практической конференции**  
**МКОУ «Дмитрошурская СОШ»,**  
утвержденному 20.09.2021г.

**Образец оформления списка литературы**

1. Конституция РФ, принята 12.12.1993, в редакции с внесенными в нее поправками от 30.12.2008// Собрание законодательства Российской Федерации. – 2009. – № 4. – ст. 445.
2. Борисов Е.Ф., Петров А.С., Стерликов Ф.Ф. Экономика: Справочник. – М.: Финансы и статистика, 1997. – 400 с.
3. Верховин В.И., Зубков В.И. Экономическая социология. – М.: Высш. шк., 2002. – 460 с.
4. Конституционное право: Словарь / Отв. ред. В.В. Маклаков. – М.: Юристъ, 2001. – 566 с.
5. Конюхова Т.В. Правовое регулирование инвестиций пенсионных фондов // Законодательство и экономика. – 2004. – № 12. – С. 24–37.

**Образец оформления ссылки на интернет-ресурс**

Аверинцев, С.С. Поэтика ранневизантийской литературы [Электронный ресурс] / С.С. Аверинцев. – Режим доступа:  
[http://royallib.com/read/averintsev\\_serгей/poetika\\_rannevizantiyskoy\\_literaturi.html#0](http://royallib.com/read/averintsev_serгей/poetika_rannevizantiyskoy_literaturi.html#0) (дата обращения: 12.01.20)