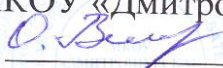
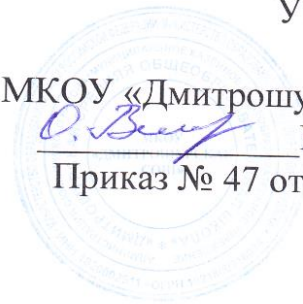


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Дмитрошурская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МКОУ «Дмитрошурская СОШ»  
  
Венских О.А.  
Приказ № 47 от 31.08.2023 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
Естественно- научная направленности  
**«Земля – наш дом»**

Возраст учащихся: 9 -11 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Березина Ольга Сергеевна  
педагог дополнительного образования

Дмитрошур 2023 г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в начальных школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе. Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для младших школьников.

Программа кружка «Земля – наш дом» представляет систему научно-познавательных занятий для детей в возрасте от 9 до 11 лет.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НАУЧНО - ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ КРУЖКА «ЗЕМЛЯ – НАШ ДОМ»**

#### **Основные принципы содержания программы:**

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип краеведческий;
- принцип практической направленности

**Направленность программы- естественнонаучная.** Программа «Земля – наш дом», имеет эколого-биологическую направленность

**Уровень программы - базовый.**

#### **Актуальность данной программы определена следующими факторами:**

1. В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка.

2. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения.
3. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в начальных школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе.
4. Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для младших школьников.

**Отличительными особенностями программы являются:**

1. Определение основных видов организации внеурочной деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы научно-познавательных занятий кружка «Земля – наш дом».
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации внеурочной деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы курса положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Н. Н. Кондратьевой
5. При планировании содержания занятий прописана характеристика основных видов внеурочной деятельности учащихся по каждой теме.
6. Программа кружка «Земля – наш дом» имеет эколого-биологическую направленность, является учебно-образовательной с практической ориентацией.
7. Теоретические основы программы – исследования возрастной психологии, экологической педагогики и психологии (С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин), идеи экологической этики (В. Е. Борейко) и концепция личностно ориентированного образования (В. В. Сериков).

**Новизна программы.**

Программа составлена в соответствии с образовательным компонентом «Окружающий мир» для начальной школы, утвержденным Министерством образования в 1998 г., соответствует требованиям к содержанию образовательных программ дополнительного образования детей, построена с учетом преемственности экологического образования дошкольников (программа Н. Н. Кондратьевой «Мы») и младших школьников, опирается на теоретический, практический и личностный опыт учащихся, полученный при изучении курса «Окружающий мир» на уроках.

**Адресат программы.** Курс изучения программы рассчитан на учащихся 4-х классов.

**Объем программы.** Программа рассчитана на 1 год, 36 часов в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут в 4 классах.

**Срок освоения программы** – 1 года

**Особенности реализации образовательного процесса, формы организации образовательного процесса**

Формы организации занятий могут варьироваться педагогом и выбираться с учетом возрастных особенностей детей и уровня знаний по той или иной теме, полученного в основной системе образования. Планируются следующие формы организации занятий: лекции, игры, проекты, экскурсии, практические занятия с макетами, гербарием, образцами.

Основными методами работы являются наблюдения, измерения, работа с источниками информации.

Предлагается реализация следующих **видов учебной деятельности**:

1. анализ информации,
2. описание объекта по плану,
3. составление вопросов к тексту или сообщению и ответов на них,
4. составление сообщения и доклада на заданную тему,
5. работа с картой (чтение карты),
6. составление плана,
7. составление сравнительных таблиц,

**Режим занятий.** Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут в 4 классах.

### **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель данного курса:** создание условий для развития познавательных способностей учащихся на основе системы научно-познавательных занятий, формирование и развитие экологически сознательного поведения у младших школьников.

**Основные задачи курса:**

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
3. Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.
4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
5. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
6. Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.

7. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

8. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

В рабочей программе дается распределение часов по разделам курса, а также определяются основные виды внеурочной деятельности учащихся.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Представленная целостная программа разработана для учащихся начальной школы, состоит из четырех частей, органически связанных друг с другом. Содержание программы выстроено в рамках единой логики:

- «Познавательная экология»

### **«Познавательная экология»**

Возникновение жизни на Земле». Сходство и различие между растительным и животным миром разные эпохи развития Земли.

Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Прогнозирование погоды в традиционной культуре народов России.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Времена года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков.

Дикорастущие и культурные растения. Теплолюбивые и светолюбивые растения.

Классификация животного мира. Местообитание животных в экосистеме. Цепи питания. Динозавры – вымерший вид животных. Внешний вид и образ жизни различных видов динозавров.

Полезные взаимосвязи природы и человека.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Охрана природы в традиционной культуре России и мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Пресная вода. Пресноводные водоёмы. Пресноводные животные и растения. Обитатели берегов рек и озер. Водоплавающие млекопитающие. Причины загрязнения водоемов. Околоводные птицы, их питание, перья и другие приспособления. Цепи питания.

Первоцветы. Первоцветы в Красной книге области.

Разновидности домашних животных. Уход и содержание домашних питомцев.

Понятие – паразиты. Питание за счёт других.

Жизнь бактерий и вирусов под микроскопом. Полезные и вредные вирусы и бактерии. Иммунная система человека.

Способы перекопки и рыхления почвы. Механический состав почвы. Многообразие семян различных культур. Правила хранения и посева семян. Виды и значение труда людей весной в поле.

Декоративные растения и цели их выращивания. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Понятия «кустарник», «дерево», «травянистое растение».

Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве. Правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу. Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, звеньевая, кружковая.

### Тематическое планирование. Содержание программы.

#### «ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ» - 36 часа

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	
		теория	практика
	<b>Введение (1 час)</b>	<b>1</b>	
1	Вводное занятие. Жизнь на Земле	1	
	<b>1. Среда обитания (7 часов)</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
2	Времена года на Земле	1	
3	Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе		1
4	Изменения окружающей среды	1	

5	Практическое занятие «Осень на пришкольном участке»		1
6	Условия жизни растений	1	
7	Разнообразие животных, условия их жизни	1	
8	Пишем осенние сказки о животных и растениях .		1
	<b>2. Жизнь животных ( 4 часа)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
9	Динозавры – вымерший вид животных	1	
10	Просмотр видеофильма о жизни динозавров		1
11	Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»		1
12	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений	1	
	<b>3. Реки и озера (8 часов)</b>	<b>5</b>	<b>3</b>
13	Реки и озера	1	
14	Получение кислорода под водой	1	
15	Пресноводные животные и растения		1
16	Жизнь у рек и озер	1	
17	Экологический проект « Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»		1
18	Околоводные птицы	1	
19	Подготовка акции «Сохраним первоцвет!»	1	
20	Акция « Сохраним первоцвет!»		1
	<b>4. Человек и животные ( 8 часов)</b>	<b>5</b>	<b>3</b>
21	Жизнь среди людей	1	
22	Ролевая игра «Это все кошки»		1
23	Домашние животные		1
24	Викторина «Собаки – наши друзья»	1	
25	Уход за домашними животными		1
26	Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».		1

27	Люди и паразиты	1	
28	Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями	1	
	<b>5. Сельскохозяйственный труд (8часов)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
29	Почва	0,5	0,5
30	Семена овощных и декоративных культур	0,5	0,5
31	Заботы хлебороба весной	1	
32	Экскурсия в колхозный гараж. Беседа с хлеборобами СПК «Нива»		
33	Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений		1
34	Подготовка почвы на пришкольном участке		1
35	Высадка рассады на участке. Составление графика полива		1
36	Декоративные растения	1	
		<b>20</b>	<b>16</b>
	<b>Итого:</b>	<b>36 часа</b>	

### Содержание курса обучения

#### **«ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ» - 34 часа**

#### **«ВВЕДЕНИЕ». (1 час)**

#### **Тема 1. Введение. Жизнь на Земле (1 час)**

Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Беседа о целях занятий в новом учебном году. Работа со схемой «Возникновение жизни на Земле». Нахождение сходств и различий между растительным и животным миром разные эпохи развития Земли.

#### **Раздел 1. «СРЕДА ОБИТАНИЯ» (6 часов)**

#### **Тема 2. Времена года на Земле (1 час)**

Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков

#### **Тема 3. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе (1час)**

Найти признаки ранней осени. Построить предположения о том, какими мы увидим небо,



деревья и животных через 1-2 недели.

#### **Тема 4. Изменения окружающей среды (1 час)**

Смена естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь (количество растительности – численность травоядных – численность хищников)

#### **Тема 5. Практическое занятие «Осень на пришкольном участке» (1 час)**

Виды сельскохозяйственного труда, выращиваемые культуры и их значение. Инструктаж по технике безопасности при работе с с/х инвентарем.

#### **Тема 6. Условия жизни растений (1 час)**

Дикорастущие и культурные растения. Теплолюбивые и светолюбивые растения

#### **Тема 7. Разнообразие животных, условия их жизни (1 час)**

Представление о классификации животного мира. Местообитание животных в экосистеме. Цепи питания.

#### **Тема 8. Пишем осенние сказки о животных и растениях .**

### **Раздел 2. «ЖИЗНЬ ЖИВОТНЫХ» (4 часа)**

#### **Тема 9. Динозавры – вымерший вид животных (1 час)**

Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков

#### **Тема 10. Просмотр видеофильма о жизни динозавров (1 час)**

Рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров.

#### **Тема 11. Экологический проект «Почему нужно защищать природу?» (1 час)**

Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов? Подбор и обрабатывание материала к теме проекта.

#### **Тема 12. Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений (1 час)**

Знакомство с разделами Красной книги. Красная книга Ставропольского края. Разгадывание загадок.

### **Раздел 3. «РЕКИ И ОЗЕРА » (8 часов)**

#### **Тема 13. Реки и озера (1 час)**

Пресная вода. Осадки.

#### **Тема 14. Получение кислорода под водой (1 час)**

Жители рек - рыбы. Как работают жабры, другие способы получения кислорода (*личинки комаров - через трубочку, жук-карусельщик носит под крыльями воздушный пузырь*)

#### **Тема 15. Пресноводные животные и растения (1 час)**

Беседа об обитателях пресных вод. Рыбы, амфибии. Сообщения детей о жителях пресных водоемов

### **Тема 16. Жизнь у рек и озер (1 час)**

Обитатели берегов рек и озер. Водоплавающие млекопитающие (перепончатые конечности)

### **Тема 17. Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов» (1 час)**

Кислотные дожди, нитраты. Сброс отходов, плохая очистка точных вод - причина загрязнения водоемов

### **Тема 18. Околоводные птицы (1 час)**

Особое питание, перья и другие приспособления. Составление цепи питания

### **Тема 19. Подготовка акции «Сохраним первоцвет!» (1 час)**

Чтение рассказов о первоцветах, рассматривание первоцветов в Красной книге края.

### **Тема 20. Акция «Сохраним первоцвет!» (1 час)**

Доклады учащихся о раннецветущих растениях. Составление обращения к жителям станции (составление и распространении листовок – призывов.

## **Раздел 4. «ЧЕЛОВЕК И ЖИВОТНЫЕ » (8 часов)**

### **Тема 21. Жизнь среди людей (1 час)**

Жизнь в городах. Человек и животное. Изготовление кормушек

### **Тема 22. Ролевая игра «Это все кошки» (1 час)**

### **Тема 23. Домашние животные (1 час)**

Знакомство с разновидностями домашних животных. Рассказы детей о своих питомцах. Конкурс загадок о животных. Работа в группах: аппликация – декупаж.

### **Тема 24. Викторина «Собаки – наши друзья» (1 час)**

Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии). Игра – викторина «Породы собак».

### **Тема 25. Уход за домашними животными (1 час)**

Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугаи, канарейки).

### **Тема 26. Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил». (1 час)**

Подбор и обработка материала к проекту. Работа в группах.

### **Тема 27. Люди и паразиты (1 час)**

Понятие – паразиты. Питание за счёт других. Работа со справочной литературой.

## **Тема 28. Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями (1 час)**

Жизнь бактерий и вирусов под микроскопом. Полезные и вредные вирусы и бактерии.

Иммунная система человека. Мини- сочинение «Защити себя»

## **Раздел 5. «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД» (8 часов)**

### **Тема 29. Почва (1 час)**

Представление о необходимости перекопки и рыхления почвы, о способах перекопки.

Развивать умение работать с лопатой и граблями. Практическая работа «Изучение механического состава почвы» (глинистые, песчаные, суглинистые).

### **Тема 30. Семена овощных и декоративных культур (1 час)**

Беседа о многообразии семян различных культур. Различать семена по внешнему виду.

Закрепить знания о правилах хранения и посева семян.

### **Тема 31. Заботы хлебороба весной (1 час)**

Закрепить представления о сезонности труда людей. Дать представление о видах и значении труда людей весной в поле.

### **Тема 32. Экскурсия в колхозный гараж. Беседа с хлеборобами СПК «Нива»**

### **Тема 33 .Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений (1 час)**

Изучение площади питания семян культурных растений для распределения их на «Посадочной ленте». Приклеивание семян овощных и цветковых растений на ленту клейстером, приготовленной из пшеничной муки.

### **Тема 34. Подготовка почвы на пришкольном участке (1 час)**

Инструктаж по технике безопасности с сельскохозяйственным инвентарём.

Перекапывание участка, внесение органических удобрений.

### **Тема 35. Высадка рассады на участке. Составление графика полива (1 час)**

Инструктаж по технике безопасности. Составление плана – проекта клумбы (по цветовой гамме, по высоте, по времени и периоду цветения). Работа в группах.

### **Тема 36. Декоративные растения (1 час)**

Декоративные растения и цели их выращивания. Закреплять понятие об основных органах растений; учить закладывать растения в гербарные папки. Закрепить понятия «кустарник», «дерево», «травянистое растение».

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Содержание научно-познавательных занятий кружка «Земля – наш дом» обеспечивает реализацию личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при каком поступить, выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков.
- Объяснять свое несогласие и пытаться договориться, выражать свои мысли, аргументировать.
- Овладеть креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.
- Определять своё отношение к миру.
- Развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности.
- Понимать личностный смысл учения.
- Проявлять интерес к познанию мира природы.
- Испытывать потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков.
- гармонично взаимодействовать с природой с точки зрения экологической допустимости.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

- Определять, принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.
- Определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи, проблем поискового характера.
- Планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
- Использовать формы познавательной и личностной рефлексии.
- Высказывать свою версию, предлагать способ её проверки.
- Использовать необходимые средства (простейшие приборы и инструменты), работая по предложенному плану.
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. Отличать верно выполненное задание от неверного.
- Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.
- Давать эмоциональную оценку деятельности товарищей совместно с учителем и другими учениками.

**Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в дополнительных источниках информации.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

## **Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: вести дискуссию, выражать свои мысли, слушать и понимать речь других, аргументировать, доказывать, вступать в общение с целью быть понятым, проявлять доброжелательность и отзывчивость.
- Договариваться совместно о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика), давать оценку и самооценку своей деятельности и других.
- Конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

### **Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:**

- знать что такое «Экология», ее задачи и принципы;
  - осознавать место и роль человека в биосфере как существа биосоциального;
  - узнавать наиболее типичных представителей животного мира России;
  - осознавать какую пользу приносят представители животного мира;
  - знать некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;
  - составлять экологические модели, трофические цепи;
  - доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
  - заботиться о здоровом образе жизни;
  - заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
    - предвидеть последствия деятельности людей в природе(конкретные примеры);
  - улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
  - осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
  - наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
  - оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
  - ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.
- Для оценки эффективности занятий используются следующие показатели:
- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
  - поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
  - результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
  - косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Показателем эффективности занятий также являются данные, которые на протяжении 4 лет занятий заносятся в таблицы в начале и конце года, тем самым прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

Результативность и целесообразность работы по программе «Юный эколог» выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в конце каждого года обучения проводятся тестирование и анкетирование учащихся, анкетирование педагогов и родителей; в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей. Формами подведения итогов и результатов реализации программы выступают ежегодные Недели экологии, традиционные экологические праздники: ярмарка «Золотая осень», «День птиц», «День Земли» и др.

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **I. Оборудование и кадровое обеспечение программы**

Для осуществления образовательного процесса по Программе «Земля – наш дом» необходимы следующие принадлежности:

- подборка видеофрагментов;
- подборка печатных изданий и материалов СМИ, Интернет;
- компьютер, мультимедиапроектор;
- набор ЦОР по окружающему миру.

### **Рабочая программа воспитания**

Воспитательная работа осуществляется в рамках реализации Программы и имеет 2 важные составляющие – индивидуальную работу с каждым учащимся и формирование детского коллектива.

**Цель:** Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности обучающегося, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

#### **Задачи:**

1. Способствовать развитию личности, способной формировать собственное мировоззрение и систему базовых ценностей.
2. Сформировать умение самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности обучающихся.
3. Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.

**Результат** воспитания – это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии обучающихся, которые они приобрели в процессе воспитания.

#### **Планируемые результаты:**

- Проявление творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Формирование позитивной самооценки, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Формы работы направлены на работу с коллективом учащихся и родительской общественностью.

#### **Работа с коллективом обучающихся:**

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- формирование навыков по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение практическим умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

#### **Работа с родителями:**

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации), в том числе в формате онлайн.;
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей, тематических и концертных мероприятий, походов в течение года);
- публикация информационных (просветительских) статей для родителей по вопросам воспитания детей в группе творческого объединения в социальной сети «ВКонтакте».

Реализации программы внеурочной деятельности «Земля – наш дом» ориентирована на достижение всех трёх уровней воспитательных результатов.

***Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни).***

#### ***Ученик научится:***

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- строить речевое высказывание в устной форме;
- осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

***Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом).***

***Ученик получит возможность*** для формирования основ экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; для развития широких познавательных интересов и творчества

***Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия).***

#### ***Ученик научится:***

- включаться в творческую деятельность под руководством учителя;

строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Мероприятие	Воспитательные задачи, решаемые в ходе мероприятия	Сроки проведения	Примечание
1	День журавля		Сентябрь	
2	Акция «Всемирные дни наблюдения птиц»	Привлечь внимание к миру птиц и в целом к проблемам природы.	Октябрь	
	Зимняя прогулка	Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Январь	
	Игра «Думай, отвечай!» Занимательные вопросы, загадки с коллективным решением, сочинение своих загадок.	Воспитание бережного отношения к природе и потребности в охране окружающей среды. Воспитание экологической культуры детей	Февраль	
	Будь здоров! Игра путешествие по городу Здравейску.	Воспитание у учащихся бережного отношения к своему здоровью, здоровью других	Март	
	1 апреля – международный день птиц. КВН «Знатоки птиц» Выставка поделок.	Воспитывать любовь к природе, сочувствие, сопереживание к братьям нашим меньшим, интерес, бережное отношение к природе, заботу о пернатых, чувство коллективизма, взаимопомощи.	Апрель	

Календарный учебный график ( 4 классы)



Год обучения: с 1 сентября 2023 года по 31 мая 2023 года

Месяц обучения	Недели обучения	Количество недель	Количество часов
Сентябрь	04.09.-09.09.2023	1	1
Сентябрь	11.09.-16.09.2023	2	1
Сентябрь	18.09.-23.09.2023	3	1
Сентябрь	25.09.-30.09.2023	4	1
Октябрь	02.10.-07.10.2023	5	1
Октябрь	09.10.-14.09.2023	6	1
Октябрь	16.10.-21.10.2023	7	1
Октябрь	23.10.-28.10.2023	8	1
Октябрь-ноябрь	30.10.-04.11.2023	9	1
Ноябрь	06.11.-11.11.2023	10	1
Ноябрь	13.11.-18.11.2023	11	1
Ноябрь	20.11.-25.11.2023	12	1
Ноябрь-декабрь	27.11.-02.12.2023	13	1
Декабрь	04.12.-09.12.2023	14	1
Декабрь	11.12.-16.12.2023	15	1
Декабрь	18.12.-23.12.2023	16	1
Декабрь	25.12.-30.12.2023	17	1
Январь	08.01.-13.01.2024	18	1
Январь	15.01.-20.01.2024	19	1
Январь	22.01.-27.01.2024	20	1
Январь-февраль	29.01.-03.02.2024	21	1
Февраль	05.02.-10.02.2024	22	1
Февраль	12.02.-17.02.2024	23	1
Февраль	19.02.-24.02.2024	24	1
Февраль	26.02.-02.03.2024	25	1
Март	04.03.-09.03.2024	26	1
Март	11.03.-16.03.2024	27	1
Март	18.03.-23.03.2024	28	1
Март	25.03.-30.03.2024	29	1
Апрель	01.04.-06.04.2024	30	1
Апрель	08.04.-13.04.2024	31	1
Апрель	15.04.-20.04.2024	32	1
Апрель	22.04.-27.04.2024	33	1
Апрель-май	29.04.-08.05.2024	34	1
Май	13.05.-18.05.2024	35	1
Май	20.05.-25.05.2024	36	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>36</b>	<b>36</b>

**Условия реализации программы**

Для успешного осуществления образовательного процесса по программе «Земля – наш дом» необходимы следующие принадлежности:

#### **Дидактическое и техническое оснащение занятий:**

1. Аудио, видеоаппаратура.
2. Игротека.
3. Методическая литература.
4. Планы и конспекты занятий.
5. Подборка детских стихов, пьес и сценариев.
6. Компьютер, подключенный к интернету. Мультимедийное оборудование
7. Подборка видеофрагментов;
8. Подборка печатных изданий и материалов СМИ, Интернет;
9. Набор ЦОР по окружающему миру.

#### **Наглядный материал:**

1. Репродукции картин.
2. Таблицы.

Занятия по Программе ведёт учитель начальных классов или учитель биологии, либо любой другой специалист в области естествознания, обладающий достаточным опытом работы с детьми, либо с педагогическим образованием.

#### **Формы аттестации/контроля**

##### **Формы контроля:**

**вводный** – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий;

**промежуточный** – праздники, соревнования, занятия-зачеты, конкурсы, презентации.

**итоговый** – открытые занятия.

#### **Методическое обеспечение программы**

Основной формой работы являются занятия: тематические занятия, занятия-путешествия, занятия-эксперименты, занятия-экскурсии, но также организуются целевые прогулки, циклические наблюдения, проектная деятельность. Благодаря им целенаправленно формируется и развивается мотивация личности ребенка к познанию.

Большая часть занятий носит комплексный характер, включает разные виды детской деятельности: учебно-игровую, коммуникативно-диалоговую, экспериментально-исследовательскую.

Алгоритм занятий:

- мотивация,
- подготовительная беседа,
- практическое (экспериментальное) задание,
- анализ деятельности.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная (работа с раздаточными карточками, лабораторные работы, выполняемые в пространственно-предметной среде группы), фронтальная (беседа), подгрупповая (наблюдение, проведение эксперимента).

В зависимости от поставленных задач на занятии используются различные методы и приемы обучения.

## Методы стимуляции и мотивации:

- вопросы педагога, побуждающие детей к постановке проблемы;
- вопросы, помогающие прояснить ситуацию, выдвинуть гипотезу и понять смысл эксперимента, его содержание и природную закономерность;
- метод, стимулирующий детей к коммуникации: “Спроси своего друга о чем-либо, что он думает по этому поводу?”

### 1. Игровые методы:

-экспериментальные игры

- “Тонет – не тонет”,
- “Мыльные пузыри”,
- “Сделаем растворы”,
- “В какой воде легче плавать?”

позволяют убедиться в достоверности физических и природных явлений и закономерностей;

### 2. Практические методы:

действия с магнитами, лупой, измерительными приборами, переливание жидкостей, пересыпание сыпучих материалов позволяют самостоятельно овладеть способами познавательной деятельности;

### 3. Наглядные методы:

схемы проведения к опытам, таблицы, иллюстрации природных и физических явлений позволяют упростить понимание сложных явлений на дошкольном уровне.

4. Метод драматизации, когда ребенок берет на себя роль Незнайки-Почемучки, лаборанта или ученого.

## Список литературы

1. Брыкина Н. Т., Жиренко О. Е., Барылкина Л. П. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2004

2. Группа продлённого дня: конспекты занятий, сценарии мероприятий. 1-2 классы/ Л. И. Гайдина, А. В. Кочергина. – М.: ВАКО, 2007

3. Группа продленного дня: конспекты занятий, сценарии мероприятий. 3-4 классы/ Л. И. Гайдина, А. В. Кочергина. – М.: ВАКО, 2008

4. Изучаем «Окружающий мир» с увлечением: 1-4 классы/ Гайдина, А. В. Кочергина. – М.: 5 за знания, 2009

5. Петров В. В. Растительный мир нашей Родины: кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1991

6. Природоведение. Нестандартные уроки и творческие задания 1-4 классы/ Юдина И. Г. – Волгоград: Учитель, 2004

7. Крюкова Н.С. Праздник «Птицы – наши друзья». //Досуг в школе -2002-№3-с. 16

### Интернет ресурсы

1. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.
2. <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).
3. <http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm> — интернет-сайт «Общественные ресурсы образования» /Самкова В.А. Открывая мир. Практические задания для учащихся.
4. <http://www.forest.ru> — интернет-портал Forest.ru — всё о российских лесах.
5. <http://www.kunzm.ru> — кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ.
6. <http://www.ecosystema.ru> — экологическое образование детей и изучение природы России.