

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Дмитрошурская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора
О.А.Венских
№ 18-02 от 31.05 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа естественнонаучной направленности
«Занимательная география»**

Возраст обучающихся: 11-16 лет
Срок реализации: 1 год
Год разработки программы: 2023 г.

Автор-составитель:
Венских О.А.

д.Дмитрошур, 2023г

Содержание

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи программы	4
1.3. Содержание программы	5
1.3.1. Учебный план.....	6
1.4. Планируемые результаты.....	8
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий».....	10
2.1. Календарный учебный график.....	10
2.2. Условия реализации программы.....	11
2.3. Формы аттестации	11
2.4. Оценочные материалы.....	12
2.5. Воспитательный компонент.....	17
2.6. Список литературы.....	18

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа данного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;

Данная программа дополнительного образования относится к программам естественнонаучной направленности.

Уровень освоения содержания образования: начальный

Актуальность программы. Кружок «Занимательная география» является одним из видов внеклассной работы по географии. Вызывая интерес обучающихся к предмету, кружок способствует развитию географического кругозора, познанию географических закономерностей, накоплению новых знаний о природе, привитию навыков самостоятельной работы и тем самым повышению качества географической подготовки школьников. Занятия в кружке позволят заинтересованным учащимся подготовиться к конкурсам, олимпиадам, экзаменам. Кружок «Занимательная география» помогает развивать у учащихся умственные способности, расширять и углублять знания в области географии, формировать коммуникативную культуру. Материал программы опирается на знания учащихся по географии, истории, литературе. Содержание курса предполагает работу с разными источниками информации: картографическими (топографической и

географической картами, глобусом), профилями, диаграммами, рисунками, схемами и др. Результатом деятельности объединения дополнительного образования является участие в различных олимпиадах, конкурсах по предмету, повышение уровня предметной подготовки учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 11-16 лет. В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей.

Объем программы: 34 часа.

Форма обучения: очная

Методы обучения:

- словесные методы (объяснение, рассказ, инструктаж, чтение книг, беседы, дискуссии и др.);
- наглядные методы (видеоматериалы, наглядные пособия, книги, иллюстрации, наблюдение, демонстрация);
- практические методы (практические занятия, творческие работы, экскурсии.);
- обучение через создание проблемных ситуаций.

Тип занятий:

- Занятие сообщения и усвоения новых знаний;
- Занятие повторения и обобщения полученных знаний;
- Занятие закрепления знаний, выработки умений и навыков;
- Занятие применения знаний, умений и навыков;
- Комбинированное занятие.

Формы проведения занятий: беседа, наблюдение, практическое занятие, экскурсия, творческая работа, презентация, круглый стол и др.

Срок освоения программы: 1 год.

Режим занятий. По программе планируется 1 занятие в неделю по 45 минут

1.2. Цель и задачи программы.

Цель - повышение интереса к естественным наукам на основе расширения географического кругозора учащихся, углубление

содержания основного курса и его практической направленности, развитие познавательной активности.

Задачи:

Образовательные (предметные):

- Расширить знания учащихся по основным вопросам курса
- Сформировать навыки проведения простейших исследований, таких как наблюдение
- Научить применять коммуникативные и презентационные навыки
- Способствовать развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений, работы с различными источниками информации
- Привить необходимость использования приобретенных знаний и умений в повседневной жизни.

Личностные:

- Способствовать воспитанию навыков географической культуры, ответственного отношения к природе
- Совершенствовать навыки коллективной работы
- Воспитывать потребности поведения и деятельности, направленных на улучшение состояния окружающей среды.

Метапредметные:

- Способствовать развитию логического мышления, внимания
- Продолжить формирование навыков самостоятельной работы с различными источниками информации
- Способствовать развитию творческих способностей
- Способствовать развитию эстетической сферы учащихся..
- Развивать навыки всех видов деятельности (познавательной, исследовательской, творческой, трудовой и коммуникативной).

1.3 Содержание программы

1.3.1 Учебный план

№	Название темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	

1	Введение	1	1		
2	Источники географической информации	5	3	2	Практическая работа
3	Природа Земли и человек	9	9		Практическая работа
4	Материки, океаны, народы и страны	8	4	4	
5	Природопользование и геоэкология	1	1		
6	География России	9	5	4	
7	Итоговое занятие	1	1		
	Всего	34	34		

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Введение. 1ч.

Вводное занятие. План работы кружка. **Освоение основных разделов курса 30ч.**

1. Источники географической информации. 5ч.

Масштаб. Навыки практической работы по использованию масштаба, указанного в различной форме. Определение направлений на глобусе, плане и карте. Градусная сетка на глобусе и картах, выполненных в различных картографических проекциях. Определение по карте географических координат указанной точки. Решение задач на определение относительного местоположения точек с указанными географическими координатами.

Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия.

2. Природа Земли и человек. 9ч.

Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка.

Гидросфера, её состав и строение. Мировой океан, его части; взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя

мерзлота. Водные ресурсы Земли.

Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.

Биосфера, её взаимосвязи с другими геосферами. Почвенный покров. Условия

образования почв разных типов.

Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность.

Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные.

3. Материки, океаны, народы и страны. 8ч.

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Антарктиды, Южной Америки, Северной Америки, Евразии

4. Природопользование и геоэкология. 1ч.

Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в атмосфере, гидросфере, литосфере.

5. География России. 9ч.

Особенности ГП России

Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Часовые пояса.

Административно-территориальное устройство России.

Природа России

Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв.

Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность

Население России

Численность, естественное движение населения. Половой и возрастной состав населения. Размещение населения. Основная полоса расселения. Направления и типы миграции. Народы и основные религии России. Городское и сельское население. Крупнейшие города.

Хозяйство России

Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. География отраслей промышленности. География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорта.

Рефлексивная часть курса. 1ч.

Проведение мониторинга (в традиционной или компьютерной формах) и анализ его результативности. Психологическая подготовка к экзамену.

1.4 Планируемые результаты

Личностные:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству; чувства гордости за свою Родину; прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развитию науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современному миру;

- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

- освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу, формирование основ социально-критического мышления;

- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного отношения к окружающей среде;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях;

Метапредметные:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения;

- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определения понятиям, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать умозаключения и выводы, выполнять практические и познавательные задания;

- умение организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

- формирование и развитие компетентности в области использования технических средств ИКТ;

- умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

- умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности;

- умение пользоваться методами наблюдения, моделирования, объяснения, прогнозирования;

- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности.

Предметные:

- формирование представлений о географических знаниях и их необходимости для решения современных практических задач своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- формирование навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний,

- овладение элементарными практическими умениями для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты;

- овладение основными навыками нахождения, использования географической информации;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов;

- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний;

- систематизировать и углубить теоретические знания по ключевым позициям курса;

- уметь ориентироваться в дидактических смыслах и психологических механизмах заданий разного уровня сложности;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и преодолеть психологические барьеры при подготовке и сдаче ОГЭ по географии

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

2023-2024 уч.год

Начало учебных занятий для обучающихся: 1 сентября 2023 г.

Окончание: 26 мая 2024 г.

Продолжительность учебного года: 34 недели

Количество часов в год: 34 часа

Продолжительность и периодичность занятий: 1 раз в неделю по 45 минут

Промежуточная аттестация: защита проекта.

Выходные дни: суббота, воскресенье

Объем программы: 34 часа

Срок освоения программы: 1 год

2.2. Условия реализации программы

Принципы работы:

1. Развивающее и воспитывающее обучение.
2. Научность и доступность, посильная трудность.
3. Сознательность и творческая активность учащихся при руководящей роли преподавателя.
4. Наглядность и развитие теоретического мышления.
5. Системность и систематичность обучения.
6. Переход от обучения к самообразованию.
7. Связь обучения с жизнью и практикой профессиональной деятельности.
8. Прочность результатов обучения и развитие познавательных способностей учащихся.
9. Положительный эмоциональный фон обучения.
10. Коллективный характер обучения и учет индивидуальных способностей учащихся.

Материально - техническое обеспечение.

Учебный кабинет, компьютер, колонки, проектор, интерактивная доска,

Лабораторное оборудование: глобус физический, географические карты кабинета географии.

2.3. Формы аттестации

Для выявления успешности реализации программы используются различные формы и виды контроля:

- предварительный (выявляет исходный уровень подготовки);
- текущий (выявляет степень усвоения учебного материала, уровень подготовки к занятиям, заинтересованность);
- итоговый (выявляет степень достижения результатов, закрепление знаний).

Формы подведения итогов:

- тематические занятия; игры, путешествия, тренинг.

Значительное количество занятий направлено на практическую деятельность, совместную деятельность обучающихся и педагога. Освоение курса, помимо посещения коллективных занятий, предполагает выполнение внеурочных (домашних) заданий. Это всевозможные практические и творческие задания

2.4. Оценочные материалы

Контрольный опрос

Цель: выявить уровень освоения полученных знаний и умений обучающихся.

Ход опроса

Ребятам предлагается ответить на вопросы, которые направлены на выявление знаний по данной теме.

5 баллов - полный ответ

4 балла - частичный ответ

3 балла – с подсказкой педагога

2 балла – с наводящими вопросами

1 балл - нет вариантов ответа

Система оценки достижения планируемых результатов

Мониторинговая карта результатов освоения программы внеурочной деятельности

№ п/п	Критерии	Показатели	Инструментарий (диагностические средства)	Год реализации программы	Сроки проведения
	<p>Личностные</p> <p>1. Высокая мотивация к занятиям.</p> <p>2. Ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p> <p>3. Целостное мировоззрение,</p>	8 баллов	<p>Стартовая диагностика</p> <p>Итоговая диагностика</p>		Сентябрь апрель

<p>соответствующее современному уровню развитию науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современному мира.</p> <p>4. Познавательная и информационная культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий.</p> <p>5. Соблюдение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу, основы социально-критического мышления;</p> <p>6. Коммуникативная компетентность в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</p>				
--	--	--	--	--

	<p>7. Моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>8. Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного отношения к окружающей среде.</p>				
	<p>Метапредметные</p> <p>1. Проявляет настойчивость в достижении цели.</p> <p>2. Обсуждает проблемные вопросы с учителем.</p> <p>3. Строит работу на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи.</p> <p>4. Сравнивает результаты своей деятельности с результатами других учащихся.</p> <p>5. Определяет успешность выполнения своего задания в диалоге с</p>	8 баллов			

<p>учителем.</p> <p>6. Понимает причины успеха/неуспеха своей деятельности.</p> <p>7. Обладает волевой саморегуляцией в ходе приобретения опыта коллективного публичного выступления и при подготовке к нему.</p> <p>8. Осознанная адекватная и критическая оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности.</p>				
<p>Предметные</p> <p>1. Умение использовать различные источники географической информации (карт), для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач</p> <p>2. Анализировать географическую</p>	8баллов			

<p>информацию</p> <p>3. Умение обобщать информацию.</p> <p>4. Умение осмысливать и оценивать географическую информацию.</p> <p>5. Умение использовать знаково-символические модели (схемы) для решения учебных и практико-ориентированных задач.</p> <p>6. Умение проводить простейшую классификацию изученных географических объектов, процессов и явлений.</p> <p>7. Умение использовать знания о географических законах и закономерностях.</p> <p>8. Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и преодолеть психологические барьеры при подготовке и сдаче ОГЭ по географии</p>				
--	--	--	--	--

Если обучающийся набирает **22-24** положительных ответов. У него высокий уровень формирования результатов.

17-21 положительных ответов – средний уровень формирования.

Учителю необходимо больше обращать внимания на работу с этим обучающимся.

12-16 положительных ответов – низкий уровень формирования. Учитель должен построить работу с данным учеником так, чтобы повысить уровень формирования метапредметных результатов.

Мониторинг сформированности универсальных учебных действий проводится в начале и в конце каждого учебного года.

2.5. Воспитательный компонент

Цель: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, гордости к традициям многонационального народа РФ.

Задачи воспитания: - усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей и традиций,

- приобретение опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний.

Формы воспитания: беседа, практическое занятие, мастер – класс, творческая встреча, защита проектов, деловая игра, экскурсия, тренинги, походы и др.

Методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания: воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива в МОУ СОШ с.Толсты в соответствии с нормами и правилами работы организации. Программа курса разработана с учётом рекомендаций программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Анализ результатов: анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Методами оценки результативности реализации программы в части воспитания является педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросы.

2.6. Список литературы

Список литературы для обучающихся

1. География. 5-6 классы: учебник для общеобразовательных организаций / Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В. и др.; под ред. А. И. Алексеева, Ю.Н. Гладкого; Рос.акад. наук, Рос.акад. образования, изд-во «Просвещение». - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2013. - 192 с. Серия: Полярная звезда
2. География. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В. и др.; под ред. А. И. Алексеева; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - 6-е изд. - М.: Просвещение, 2014. - 256 с. Серия: Полярная звезда
3. География. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В. и др.; - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2015. - 255 с. Серия: Полярная звезда
4. География России: Учеб. Для 8-9 кл. общеобразовательных учреждений: В2 кн. Кн. 1: Природа, население, хозяйство. 8 кл. / Под ред. В.П. Дронова. – 4-е изд. – М.: Дрофа, 2004. – 272 с.
5. География России. В 2 кн. Кн.2: Хозяйство и географические районы. 9 кл.: учеб. Для 8-9 кл. общеобразовательных учреждений / В.П. Дронов, И.И. Баринова, В.Я. Ром, А.А. Лобжанидзе; под ред. В.П. Дронова. – М.: Дрофа; Московские учебники, 2011. – 287 с.

6. География материков и океанов. 7 кл.: учеб.для общеобразоват. Учреждений / В.А. Коринская, И.В. Душица, В.А. Щенев.- М.: Дрофа; Московские учебники, 2011. – 319 с.
7. Учебное пособие для подготовки к экзамену к формату ОГЭ 2018 (ГИА 9) по географии

Список литературы для педагогов

1. Академический учебник «География.8 класс» УМК «Полярная звезда» под редакцией А.И. Алексеева. Просвещение,2015.
2. Атлас по географии
3. География. 5-6 классы: учебник для общеобразовательных организаций / Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В. и др.; под ред. А. И. Алексеева, Ю.Н. Гладкого; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2013. - 192 с. Серия: Полярная звезда
4. География. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В. и др.; под ред. А. И. Алексеева; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - 6-е изд. - М.: Просвещение, 2014. - 256 с. Серия: Полярная звезда
5. География. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В. и др.; - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2015. - 255 с. Серия: Полярная звезда
6. География России: Учеб. Для 8-9 кл. общеобразовательных учреждений: В2 кн. Кн. 1: Природа, население, хозяйство. 8 кл. / Под ред. В.П. Дронова. – 4-е изд. – М.: Дрофа, 2004. – 272 с.
7. География России. В 2 кн. Кн.2: Хозяйство и географические районы. 9 кл.: учеб. Для 8-9 кл. общеобразовательных учреждений / В.П. Дронов, И.И. Баринова, В.Я. Ром, А.А. Лобжанидзе; под ред. В.П. Дронова. – М.: Дрофа; Московские учебники, 2011. – 287 с.
8. География материков и океанов. 7 кл.: учеб.для общеобразоват. Учреждений / В.А. Коринская, И.В. Душица, В.А. Щенев.- М.: Дрофа; Московские учебники, 2011. – 319 с.
9. ГИА 2018, География, 9 класс, Спецификация
10. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по географии, 2018

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://gia.edu.ru/>

https://neznaika.pro/oge/geo_oge

<http://www.egeigia.ru/all-gia/dokumenty-gia/2165-demoversii-oge-2017-gia-9-klass-fipi-skacha>

<http://mirege.ru/geographi>

<https://geo-oge.sdangia.ru>

<http://spadilo.ru/oge-po-geografii>

<http://www.uchportal.ru/load/255>

<https://online-ege.ru/test/geography-oge>

<https://4oge.ru/geografija>

<http://gia-online.ru/tests/9>

<http://4ege.ru/geographi>

