

муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Дмитрошурская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО на
заседании ШМО
№ 1 от «22» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по
УВР Исламова А.Н.

ПРИНЯТО
педагогическим советом школы
№ 1 от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы
О.А. Венских

Приказ № 41
от «31» августа 2023 г.



Рабочая программа
по предмету «второй иностранный (французский) язык»
для обучающихся 5-9 классов
(уровень основного общего образования)

Составитель: Исламова Альфия Нафисовна

Дмитрошур
2023 г.

Рабочая программа учебного курса

по иностранному языку (французский язык как второй иностранный язык)

для 7 класса

на 2021– 2022 учебный год

(первый год обучения, 34 часа)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Формирование общеевропейского образовательного пространства, разработка общеевропейских компетенций и уровневого подхода в области овладения иностранным языком в значительной степени упрочили тенденцию к развитию многоязычия (т. е. увеличения количества языков, предлагаемых учащимся для одновременного и последовательного изучения) и к повышению качества межкультурной коммуникации за счет совершенствования образовательных технологий.

Целью языкового образования в глобальном масштабе становится развитие поликультурной и многоязычной личности, в том числе через формирование ее коммуникативной компетенции, проявляющейся в способности и готовности осуществлять общение средствами иностранного языка на межкультурном уровне (в широком культурологическом аспекте).

Учитывая интеграционные процессы, происходящие в мире, в стратегическом плане многоязычие становится как культурологической, так и экономической категорией, поскольку богатство языкового опыта человека помогает ему не только развить свое общечеловеческое сознание, но и свободнее интегрироваться в мировую систему профессиональных и деловых взаимоотношений.

Таким образом, изучение, как минимум, двух иностранных языков в контексте школьного образования — это реальность и потребность сегодняшнего дня. К этой проблеме приковано внимание педагогов, методистов, лингвистов. В выработке концептуальных подходов к преподаванию второго иностранного языка в школе принимают участие ведущие российские ученые И.Л.Бим, А.В.Щепилова, Н.Д.Гальскова, Н.В.Барышников и др.

Для разработки адекватной методики обучения второму иностранному (в нашем случае французскому) языку в школьных условиях необходимо найти ответы на следующие вопросы:

- в каких условиях проходит обучение французскому как второму иностранному языку;

- как соотносится количество часов, отводимое на изучение французского как второго иностранного языка, с выбором методики преподавания;
- какова оптимальная организационная модель обучения второму иностранному языку;
- каким должен быть уровень обученности школьников первому иностранному языку (ИЯ 1) к моменту начала изучения второго иностранного языка (ИЯ 2);
- каковы цели обучения французскому как второму иностранному языку в рамках школьного образования.

ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В РАМКАХ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Проблема целеполагания является одной из ключевых в методике преподавания иностранных языков. Во все периоды развития мирового социума обучение иностранному языку включало в себя (в разных пропорциональных соотношениях) воспитательный, образовательный и прагматический аспекты и во многом определялось тем, что сейчас принято называть социальным заказом. Коммуникативный, а затем и деятельностный подходы к изучению ИЯ являются адекватным ответом ученых, методистов-практиков, авторов учебных программ и УМК на расширение межкультурных контактов в разных сферах и видах человеческой деятельности. В настоящее время специалисты, разрабатывающие основные положения методики обучения второму иностранному языку, руководствуются рекомендациями, сформулированными Советом по культурному сотрудничеству Совета Европы в области современных языков. Языковая политика Совета Европы направлена на сохранение и развитие европейского культурного и языкового наследия, стимулирование европейцев к изучению языков, расширение повседневных и деловых контактов разного уровня, что должно способствовать утверждению таких принципов мирного сосуществования, как взаимопонимание, терпимость, уважение, и, как следствие, привести к стабильности и улучшению социального климата в Европе и во всем мире. Исходя из этого, *главной целью обучения как первому, так и второму иностранному языку в средней школе становится развитие у учащихся способности и готовности к межкультурному общению*. Качество и глубина межкультурного общения зависят от степени сформированности иноязычной коммуникативной компетенции и всех ее составляющих (лингвистической, социолингвистической и прагматической). Основным ориентиром и критерием в этом вопросе служит *общеевропейская система уровней владения иностранным языком* (от элементарного до свободного), содержащая подробное описание коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности для каждого этапа. Главной целью первого, начинающего этапа в обучении французскому как второму иностранному языку учащихся средней школы может стать *овладение элементарной коммуникативной компетенцией*, с выходом на «предпороговый» уровень, что согласно спецификации общеевропейского стандарта соответствует уровню А2.

Данная рабочая программа по английскому языку для первого года обучения второму иностранному языку разработана на основе:

1. Примерных программ по иностранным языкам с учетом требований Федерального компонента государственного стандарта общего образования по иностранным языкам
2. Европейского стандарта в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью.
3. Приложения №3 к письму Министерства образования и науки Челябинской области от 18.07.11 / № 103 / 74275 “О преподавании учебного предмета «иностраный язык» в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2011-2012 учебном году

УМК «Hot Spot 1» издательства Макмиллан полностью соответствует требованиям нового образовательного стандарта основного общего образования по иностранному языку. Хорошо продуманные упражнения и тексты направлены на развитие всех составных частей коммуникативной деятельности ученика: аудирование, говорение, чтение и письмо. Изучение способов словообразования, языковых и грамматических форм, лексических единиц и целых фраз позволяет учителю формировать и развивать иноязычную коммуникативную компетенцию в рамках предложенных тем и ситуаций для общения.

В состав УМК входят:

3. 2. Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина Французский как второй иностранный. Аудиокурс к учебнику французского языка. Первый уровень, Москва Просвещение 2008г.

СТРУКТУРНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА В УЧЕБНИКЕ

УЧЕБНИК СОСТОИТ ИЗ 4 БЛОКОВ (UNITÉS), А КАЖДЫЙ БЛОК ИЗ 3 УРОКОВ (LEÇONS):

Unité 1	Unité 2	Unité 3	Unité 4
Leçon 1 <i>Une famille -</i> Семья	Leçon 4 <i>Un dimanche parisien -</i> Воскресенье в Париже	Leçon 7 <i>Les préparatifs -</i> Приготовления	Leçon 10 <i>Un Noël à Paris -</i> Рождество в Париже
Leçon 2 <i>Les parents</i> Родственники	Leçon 5 <i>Une journée au lycée</i> День в лицее	Leçon 8 <i>Anniversaire de Claude</i> День рождения Клод	Leçon 11 <i>La séance du cinéma</i> Сеанс в кинотеатре
Unité 1	Unité 2	Unité 3	Unité 4
Leçon 3 <i>Un Anglais à Paris</i> Англичанин в Париже	Leçon 6 <i>Un week-end londonien</i> Выходные в Лондоне	Leçon 9 <i>Michèle est malade</i> Мишель больна	Leçon 12 <i>Courrier des nouvelles</i> Информационная почта

Учебный комплект рассчитан на 3 учебных года. В 7-м классе планируется прохождение уроков 1 – 6., это темы: «Семья», «Родственники», «Англичанин в Париже», «Воскресенье в Париже», «День в лицее», «Выходные в Лондоне».

На протяжении всего курса обучения прослеживается взаимосвязь на уровне действующих в учебнике персонажей и происходящих с ними событий, позволяющая объединить отдельные аспекты обучения французскому языку в единое целое и создать учащимся все условия для перехода от учебного (виртуального) иноязычного контекста к реальному речевому общению с носителями языка.

Кроме четырех блоков, в которых содержится основной учебный материал, подлежащий усвоению, в учебнике имеется:

- грамматический справочник (précis grammatical), где в доступной для подростков форме (с примерами, таблицами и необходимыми комментариями) представлен весь грамматический материал первого этапа обучения;

- приложение 1 (annexe 1) «Правильно произносить по-французски», где учащихся кратко знакомят с основными особенностями французского произношения;
- приложение 2 (annexe 2) «Правильно читать по-французски», в котором учащимся объясняются правила чтения букв и буквосочетаний во французском языке;
- французско-русский словарь слов и выражений, встречающихся в учебнике (lexique).

Содержание образования

1. Речевая компетенция.

1.1 Предметное содержание устной и письменной речи.

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранному языку. Ряд тем рассматривается более подробно.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Я, моя семья, мои друзья. Члены моей семьи (внешность, черты характера, профессии, хобби). Взаимоотношения в семье. Семейные праздники. Дом. Помощь по дому. Покупки. Еда. Моя одежда. Молодежная мода. Здоровый образ жизни: посещение врача. Спорт. Правильное питание. Отказ от вредных привычек. Характер и увлечения друзей. Взаимоотношения с друзьями.

Мир моих увлечений. Любимые занятия и развлечения (спортивные занятия, чтение, телевидение, участие в викторинах и конкурсах, компьютер, Интернет). Животные на воле и в неволе. Путешествия.

Школьное образование. Школьная жизнь: взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися. Правила поведения в школе, наказания, школьная форма. Учебные предметы и отношение к ним. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы. Каникулы. Международные школьные обмены. Выбор профессии.

Мир вокруг меня. В городе и за городом. Ориентация в городе. Транспорт, достопримечательности родного города. Средства коммуникации (телефон, компьютер). Будущее нашей планеты: техногенные катастрофы, научно-технический прогресс.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы, официальные языки в Франции и России. Достопримечательности Парижа. Некоторые праздники и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Мои зарубежные сверстники (их увлечения, любимые писатели и книги/сказки).

1.2 Продуктивные речевые умения.

Умения диалогической речи.

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:

– диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в франкоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения); делать комплименты и реагировать на них; вежливо соглашаться

или не соглашаться, используя краткий ответ; предупреждать от опасности; переспрашивать;

– диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом свое мнение и переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;

– диалог побудительного характера: обратиться с просьбой, согласиться/отказаться выполнить просьбу; реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе согласием/несогласием, желанием/нежеланием; попросить о помощи и предложить свою помощь; дать совет и принять/не принять совет партнера;

– диалог-обмен мнениями: выслушать сообщение/мнение партнера, согласиться/не согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать ее; выразить сомнение, одобрение/неодобрение.

Умения монологической речи.

При овладении монологической речью школьники учатся:

– описывать иллюстрацию;

– высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план;

– высказываться в связи с ситуацией общения, используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи;

– делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного/прослушанного, выражая свое мнение и отношение;

– передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на ключевые слова/план и без опоры;

– давать характеристику героям прочитанного/прослушанного текста.

Умения письменной речи.

При овладении письменной речью школьники учатся:

– заполнять таблицы по образцу;

– составлять вопросы к тексту и отвечать на них;

– заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, пол, гражданство, адрес);

– писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения и другими праздниками, выражая пожелания;

– писать личное письмо зарубежному другу/отвечать на письмо зарубежного друга, описывая события и свои впечатления, соблюдая нормы письменного этикета, принятого в франкоговорящих странах;

– делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

1.3 Рецептивные речевые умения.

Умения аудирования.

При овладении аудированием школьники учатся:

– воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника, а также тексты в видео- и аудиозаписи с различной глубиной: пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации. При этом учащиеся опираются на догадку и контекст, стараются игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания;

– воспринимать на слух и выделять необходимую/интересующую информацию в аутентичных прагматических текстах, например, объявлениях на вокзале/в аэропорту, в прогнозе погоды.

Умения чтения.

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты, содержание которых соответствует коммуникативно-познавательным потребностям и интересам учащихся 7 класса, и понимать их с различной глубиной: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с извлечением нужной/требуемой информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости, независимо от вида чтения.

При овладении чтением школьники:

- совершенствуют технику чтения вслух и про себя: соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания новых правил чтения;
- учатся читать выразительно вслух небольшие тексты (объявления, сообщения, инсценируемые диалоги), содержащие только изученный языковой материал;
- учатся читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов: личные письма, странички из дневника, письма-приглашения, стихи, отрывки из художественной прозы, короткие рассказы, сказки, газетные статьи, информационно-рекламные тексты (объявления, вывески, меню, программы радио- и телепередач, файлы на дисплее компьютера, факсы, странички из путеводителя, странички из календаря, рецепты, инструкции и т. д.).

В ходе ознакомительного чтения школьники учатся:

- определять тему/основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту);
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем;

В ходе изучающего чтения школьники учатся:

- читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;
- оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение.

В ходе просмотрового/поискового чтения школьники учатся:

- выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

2. Социокультурная компетенция.

В 6-м классе школьники смогут:

- составить представление о роли французского языка в современном мире как средстве международного общения;
- познакомиться с социокультурным портретом Франции и родной страны: географические и природные условия, погода, население, столицы, некоторые праздники, особенности школьного образования;
- познакомиться с культурным наследием франкоговорящих стран и России: всемирно известными достопримечательностями;
- познакомиться с некоторыми образцами национального французского фольклора (стихами, сказками, детскими рассказами).

3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции.

В 7-ом классе учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение, анализ, синтез;
- передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами английского языка;
- разыгрывать воображаемые ситуации/роли, пользуясь приемами образного мышления;
- работать в различных режимах: в индивидуальном, парном, групповом;
- работать самостоятельно, в том числе с аудио-, видеоматериалами и другими компонентами УМК;
- ориентироваться в учебнике с помощью атласа содержания учебника (расширенное оглавление) и специальных условных обозначений;
- пользоваться справочным материалом УМК (правилами, французско-русским словарем, лингвострановедческим справочником).

4. Языковая компетенция:

Grammaire-Грамматика

Article indéfini et défini (féminin—singulier et pluriel): *une, des, la, les* – Определенный, неопределенный артикль муж., жен.р.; ед.; мн.ч.

Constructions présentatives: *c'est, ce sont*- конструкции представления

Prépositions: *de* et *à* -Предлоги родительного и дательного падежей

Adjectifs possessifs: *ma, mon, mes, notre, nos* – Притяж. прилаг. мн.ч.

L'interrogation avec *quel, quelle, quels, quelles*

Article contracté: *à la, au, à l'* –Вопросит.предложения, слитный артикль

Négation *ne ... pas* -Отрицание

Conjugaison du verbe *aller* au présent de l'indicatif (forme positive et négative)- Спряжение глагола «идти»

Impératif des verbes du premier et du troisième groupe -Повелительное наклонение глаголов 1, 3 группы

Article contracté-слитный артикль *de + le = du*

Conjugaison des verbes-спяжение глаголов- *faire, partir, dire* au présent de l'indicatif

Adjectifs possessifs –Притяж.прилаг.-*leur, leurs*

Adverbe –Наречие- *beaucoup (de)*

Construction impersonnelle- Безличное выражение- *il y a*

Conjugaison du verbe –Спряжение глагола-*pouvoir* au présent de l'indicatif

Pronoms compléments d'objet direct- Местоимение прямого дополнения- *le, la, les*

Formes interrogatives –вопросительные обороты:

- est-ce que + sujet + verbe;
- l'inversion (verbe + sujet)
- l'intonation (à l'oral)

Adjectifs demonstratives- указат.прилаг. *ce, cet*

Adjectif indéfini-неопрд.прилагат.- *tout (tous, toute, toutes)*

Futur proche -Ближайшее будущее

Article partitif- Частичный артикль- *du, de la, de l'*

Conjugaison des verbes du II^e groupe au présent de l'indicatif (*choisir*) -Спряжение глаголов 2 группы

Conjugaison des verbes-спряжение глаголов- *mettre, voir* au présent de l'indicatif

Pronom relatif- относительное местоимение- *qui*

Pronom indéfini -безличное местоимение- *on*

Mise en relief - Обособление

Passé composé des verbes du premier groupe qui se conjuguent avec le verbe *avoir* -Сложное прошедшее время глаголов 1 группы с глаголом “иметь”

Emploi de la préposition *de* après les mots qui marquent la quantité -Использование предлогов *de* перед словами, обозначающие количество

Conjugaison des verbes -Спряжение глаголов- *savoir, croire, attendre, ouvrir* au présent

Passé composé des verbes qui se conjuguent avec *être* -Сложное прошедшее время глаголов с глаголом “быть”

Conjugaison des verbes *être, avoir, devoir* au passé composé --Сложное прошедшее время глаголов 3 группы

Discours indirect – Косвенная речь

L’interrogation- Вопросительное предложение с - avec *pendant combien de temps ..., quand*

Passé composé des verbes pronominaux - Сложное прошедшее время местоименных глаголов

Degrés de comparaison des adjectifs (*plus beau, moins cher, aussi pratique que ...*) -Степени сравнения прилагательных

Forme passive: *être situé, être construit* – Пассивная форма глаголов

Emploi de la préposition -Использование предлога -*de: quelque chose de beau ...*

Imparfait -Прошедшее незаконченное время

Le superlatif des adjectifs: *le plus beau; bon, le meilleur*-Превосходная степень прилагательных

Pronoms indéfinis- Неопределенные местоимения *personne, jamais, rien*

Pronoms relatifs -Относительные местоимения-*que, qui*

Accord des verbes qui se conjuguent avec l’auxiliaire *avoir* – Согласование глаголов, которые спрягаются с глаг. “иметь”

Question indirecte: -Косвенный вопрос-*Anthony demande si son père va rester longtemps à Paris.*

Degrés de comparaison des adverbes -Степени сравнения наречий

Salutations –приветствия;

Formules de politesse –формулы вежливости

Noms de villes-Названия городов

Nombres de 1 à 10-счет от 1 до 10

Famille -Семья

Adresse -Адрес

Maison -Дом

Nationalités -Национальности

Famille -Семья

Langues étrangères –Иностранные языки

Lycée-Лицей

Jours de la semaine –Дни недели

Heures -Время

Professions - Профессии

Moyens de transport- Средства транспорта

Date -Дата

Nombres de 11 à 20- Числа от 11-20

Ordinaux jusqu'à 10^e –Указат.числительное

Maison -Дом

Appartement-Квартира

Календарно-тематическое планирование

Сроки, недели	Номер урока	Раздел, тема урока.	Количество часов	Objectifs communicatifs/ Коммуникативные задачи	Réalisations langagières/ Речевые образцы (клише)	Grammaire/ Грамматика	Lexique/ Лексика	Thèmes de conversation/ Темы общения	Civilisation/ Страноведение
1	1	Цикл 1. Привет, Франция! Семья Бернар.	1	Identifier un objet (une personne) Идентифицировать предмет, личность	C'est une maison. C'est Peter Smith.	Article indéfini et défini (féminin—singulier et pluriel): <i>une, des, la, les</i> – Определенный, неопределенный артикль муж., жен.р.; ед.; мн.ч. Constructions présentatives: <i>c'est, ce sont</i> - конструкции представления Prépositions: <i>de</i> et <i>à</i> - Предлоги родительного и дательного падежей	Salutations – приветствия; Formules de politesse – формулы вежливости Noms de villes- Названия городов Nombres de 1 à 10-счет от 1 до 10 Famille -Семья Adresse - Адрес Maison -Дом Nationalités - Национальности	Identification des personnes et des objets- Идентификация личностей и предметов Premiers contacts _ Первые контакты Présentation de son adresse - Предъявление своего адреса	Les premières images de France: les curiosités de Paris Первые картинки о Франции Noms des villes et des rues françaises, anglaises, russes - Названия городов , улиц Quelques prénoms français -Некоторые фамилии и имена французские Noms de personnes célèbres en France et dans le monde entier (écrivains, hommes politiques, vedettes du cinéma, etc.) - Знаменитые люди Франции
2	2	Алфавит. Имена и национальность и.	1	Saluer qn, entrer en contact avec qn –поприветствовать кого-нибудь;вступить в контакт с кем-нибудь	Bonjour, madame! Bonjour, monsieur! Bonjour, mademoiselle! Salut, Michèle! Ça va? Ça va, merci!				
3	3	Оборот "Это есть...". Артикль.	1	Présenter qn –Представить к-н	Voilà (Voici) Claude. C'est madame Bernard.				
4	4	Числительные 1-10. Адрес.	1	Dire l'adresse de qn –Сказать адрес к-н	Voilà l'adresse de la famille Bernard: 3, rue Bonaparte, Paris.				
5	5	Знакомство. Диалоги.	1	Exprimer l'appartenance - Выразить принадлежность	C'est la maison de la famille Smith. Ce sont les enfants de monsieur Smith.				
				Demander de localiser, de situer dans l'espace - Попросить разместить, расположить в пространстве	Bond Street, c'est à Londres? C'est une rue à Paris?				
				Localiser, situer un objet ou une personne dans l'espace - Разместить, расположить предмет, человека в пространстве	C'est une rue à Londres.				
				S'informer sur l'identité d'une personne (d'un objet)- Получать	Qui est-ce? Qu'est-ce que c'est?				

				информацию о предмете, о личности					
6	6	Семья Дидье. Звук [i], чтение букв «h, i, e, c». Дни недели.	1	Présenter qn –Представить кого-то	Ce monsieur s'appelle Philippe Didier. Il s'appelle Philippe. Philippe, c'est son prénom. Didier, c'est son nom.	Article indéfini (masculin — singulier et pluriel): <i>un, des</i> – Неопределенный артикль муж., жен.р. ед., мн.ч.	Famille -Семья	Présentation d'une famille française (la famille Bernard), d'une famille anglaise (la famille Smith) et de la famille de son ami(e)	Photos de la gare du Nord à Paris Croquis de la carte de France Photo du TGV
7	7	Родственные связи. Притяжательные и указательные местоимения Определенный артикль	1	Demander à qn – de se présenter- Попросить кого-то представиться	Comment tu t'appelles? Moi, c'est Claude. Et toi?	Article défini masculin — singulier et pluriel): <i>le, l', les</i> - Опред.арт. муж.р. ед., мн.ч.(Conjugaison des verbes du premier groupe au présent de l'indicatif –Спряжение глаголов 1 группы в наст.вр., изъявит. накл.		Conversation téléphonique - Телефонный разговор	Фото Северного вокзала в Париже, кроки карты Франции, фото ТЖВ
8	8	Языки.Спряжение глаголов 1 группы	1	Se présenter -Представиться	Je m'appelle Hélène. Moi, c'est Philippe.>		Langues étrangères – Иностранные языки		
9	9	Характеристика людей. Глагол <i>être</i>	1	Interroger -Расспросить	Tu parles anglais? (français?) Tu es lycéen? Tu aimes Paris? Tu arrives quand? Avec qui tu habites?	Conjugaison du verbe pronominal <i>s'appeler</i> au présent de l'indicatif –Спряжение местоименных глаголов в наст. вр. изъявит. накл.	Лycée-Лицей		
10	10	Вопросы, вопросительные слова	1	Exprimer des relations familiales - Рассказать об отношениях в семье	C'est le père de madame Bernard. C'est son père. C'est le grand-père de Michèle et de Claude. Ce sont les filles de madame Bernard. Ce sont ses filles. C'est la mère de monsieur Smith. C'est sa mère. C'est la grand-mère d'Anthony et de David.	Conjugaison du verbe <i>être</i> au présent de l'indicatif –спряжение гл. <i>être</i> в наст.вр.	Jours de la semaine –Дни недели		
				Exprimer les préférences – Выразить свои предпочтения	Il aime beaucoup ses petites-filles.	Masculin et féminin des adjectifs (<i>petit, petite; grand, grande, etc.</i>) прилагат. муж.и жен.р.			
				Décrire -Описать	Cette maison est petite. C'est une grande ville.				
				Caractériser qn – Охарактеризовать кого-либо	Elle est gentille. Il est très intelligent.				

				Exprimer la possession- Выразить принадлежность	Philippe aime beaucoup sa maison à Lyon. Il téléphone à son ami.	Pronoms personnels toniques (<i>moi, toi</i>) et atones (<i>je, tu, il, elle, nous, vous, ils, elles</i>) – Личные ударные местоимения Adjectifs possessifs: - <i>sa, son, ses</i> Притяжат. прилагат Adjectifs démonstratifs (singulier, féminin et masculin): <i>ce, cette</i> – Указат.прилагат.ед.ч. муж. и жен.р. L'interrogation avec <i>où?</i> <i>quand? qui? avec qui? à qui?-</i> <i>Вопросительные слова</i>			
			Se localiser - Разместиться	Je suis à Paris.					
			Situer dans l'espace- Расположиться в пространстве	Michèle et Claude sont à la maison.					
11	11	Путешествие Питера Смита. Звук [o], чтение букв "s"	1	Exprimer la négation –Выразить отрицание	Il ne prend pas l'avion.	Adjectifs possessifs: <i>ma, mon, mes, notre, nos</i> – Притяж. прилаг. мн.ч. L'interrogation avec <i>quel, quelle, quels, quelles</i> Article contracté: <i>à la, au, à l'</i> – Вопросит.предложени я, слитный артикль Négation <i>ne ... pas</i> Conjugaison du verbe <i>aller</i> au présent de l'indicatif (forme positive et négative)- Спряжение глагола	Heures -Время Professions - Профессии Moyens de transport- Средства транспорта	Professions des parents des élèves Професси родителей Déplacements- Перемещения	Photo de l'Eurostar – Фото Евростара
	12	Время. Транспорт	1	Exprimer les préférences – Выразить предпочтение	Peter n'aime pas prendre l'avion. Elle n'aime pas être en retard. Peter aime la cuisine française.				Photo de la rue Bonaparte à Paris Фто улицы Бонапарт Photo de la gare du Nord –Фото Северного вокзала
13	13	Куда? Когда? Как?	1	Dire la profession de qn – Назвать профессию	Il est architecte. Elle est secrétaire.			Photo d'un restaurant parisien	
14	14	Отрицание глаголов	1	Demander l'heure –Спросить время	Quelle heure est-il? Il est quelle heure?			Фото парижского ресторана	
15	15	Подготовка к контрольной работе	1	Dire l'heure –сказать время	Le train arrive à cinq heures. Il est une heure. Il est midi. Il est minuit.				
	16,17	Контрольная	1	Dire la date –Сказать дату	Lundi dix octobre.				

16,17		работа 1				«ИДИ»			
				Situer dans le temps Расположить во времени	Aujourd'hui, elle va chercher à la gare un architecte anglais. Aujourd'hui, il va à Paris. Le soir, Peter et Anne vont au restaurant. Après le dîner, Peter montre à Anne la photo de ses fils.				
				Exprimer la joie – Выразить радость	Mon ami est content. Je suis content(e). Enchanté(e), madame!				
				Situer dans l'espace- Расположить в пространстве	A la gare, à la maison, à l'hôtel, au bureau, au restaurant, au lycée, dans la voiture, dans le bus.				
				Demander l'adresse – Спросить адрес	Quelle est l'adresse de ...? Quelle est son adresse?				
				Dire son adresse-Сказать адрес	J'habite 4, rue ...				
18	18	Цикл 2. Дом. Квартира.Звук [u], чтение букв "г,у"	1	Présenter qn à qn- Представить кого-то кому-то	Je vous présente mes filles. Je te présente mon ami.	L'interrogation- отрицание с выражениями <i>qu'est-ce que..., combien de...</i> Conjugaison des verbes - Спряжение глаголов <i>avoir, venir, connaître, vouloir</i> au présent de l'indicatif – Adjectifs possessifs: <i>ta, ton, tes, votre, vos</i> – Притяж.прилаг. Articles contractés: à + les = <i>aux</i> , de + les = <i>des</i> –Слитные артикли с предлогом	Date -Дата Nombres de 11 à 20- Числа от 11-20 Ordinaux jusqu'à 10 ^e – Указат.числит ельное Maison -Дом Appartement- Квартира Aliments- Продукты	Visite dans une famille – Посещение семьи A table – За столом Ma maison –Мой дом Mon appartement – Моя квартира Conversation amicable- Дружеский разговор	Plan d'un quartier parisien – План парижского квартала Photos de maisons parisiennes _Фото парижских домов Repas à la française- Французская еда
19	19	Глагол «иметь». Числительные 10-100. Порядковые числительные	1	Demander à qn son âge et l'âge d'une autre personne Спросить у кого- либо возраст другого человека	Quel âge as-tu? Quel âge avez-vous? Ils ont quel âge, vos fils?				
20	20	Артикль и местоимения.	1	Dire son âge et l'âge de qn- Сказать свой возраст кому-то	J'ai quinze ans. David a quinze ans et Anthony a quatorze ans.				
21	21	Глаголы «приходить, знать, хотеть» в настоящем времени.	1	Demander la date –Спросить дату	Nous sommes samedi aujourd'hui? Quelle date sommes-nous aujourd'hui?				
22	22	Диалоги.	1	Dire la date-Сказать дату	Nous sommes samedi le dix-				

		Стихи.			sept octobre.	de			
				Exprimer l'appartenance – Высказать принадлежность	Madame Bernard a deux filles. J'ai une amie à Paris. Claude n'a pas de photos de Londres.	Pronom complément d'objet indirect <i>leur-</i> <i>Косвенное дополнение</i>			
				Exprimer la négation –Выразить отрицание	Nous n'avons pas d'amis français. Elle n'a pas de tomates. Je ne connais pas Paris.				
				Exprimer la possession – Высказать принадлежность	C'est votre chambre? Ce sont vos filles? Tu téléphones à ton ami?				
				Demander la quantité –Спросить количество	Madame Bernard a combien de filles? Combien d'amis avez-vous? Combien vous êtes dans votre famille? Vous avez combien de pièces?				
				Dire la quantité-Сказать количество	Madame Bernard a deux filles. Elle a un grand appartement de quatre pièces.				
				Exprimer la volonté –Выразить желание	Je veux aller à Londres. Elle veut habiter à Paris				
				Proposer à qn de faire qch- Предложить кому-то сделать что-нибудь	Vous voulez prendre quelque chose avant le déjeuner?				
				Accepter qch -Согласиться	Mais oui, avec plaisir! Bien sûr, maman.				
				Exprimer l'admiration – Высказать восхищение	Quelles belles fleurs!				
				Inviter qn-Пригласить кого-то	Je vous invite!				
23	23	Режим дня. Фонетические упражнения	1	Saluer (prendre congé) Приветствие	Au revoir!	Impératif des verbes du premier et du troisième groupe	Mois de l'année –	Description d'une journée –Описание	Photo du métro parisien –Фото

24	24	Повелительное наклонение	1	Demander de faire qch (donner un conseil) –Попросить сделать что-то, дать совет	Regarde le plan de Paris! Va chercher monsieur Smith à la gare!	Повелительное наклонение глаголов 1, 3 группы	Месяцы года	дня	парижского метро
	25	Артикль и местоимения. Дни недели	1	Exprimer la quantité –Высказать количество	Dans les rues de Paris il y a beaucoup de touristes.	Article contracté-слитный артикль de + le = <i>du</i>	Moments de la journée – Время суток	Activités scolaires- Учебная деятельность	Bâtiments scolaires en France (la cour d'un lycée français) –Школьное здание
	26	Конструкция beaucoup de, il y a	1	Situer dans le temps- Распоожить во времени	Aujourd'hui, elle se lève à sept heures du matin. Nous avons physique et philo l'après-midi. Le matin, Claude a anglais, français et maths. En janvier, en février...	Conjugaison des verbs-спяжение глаголов- <i>faire, partir, dire</i> au présent de l'indicatif Adjectifs possessifs – Притяж.прилаг.- <i>leur, leurs</i> Adverbe –Наречие- <i>beaucoup (de)</i> Construction impersonnelle- Безличное выражение- <i>il y a</i>	Emploi du temps – Расписание уроков	Portrait d'une personne – Портрет личности	Photos des monuments les plus célèbres de Londres Фото знаменитых памятников Лондона
27,28	Глаголы se reveiller, faire, partir, dire	1							
29	Фонетические упражнения	1	Accepter -Согласиться	D'accord! Pourquoi pas? Génial!	Conjugaison du verbe –Спряжение глагола- <i>pouvoir</i> au présent de l'indicatif	Activités sportives – Спортивная деятельность	Loisirs -Досуг	Loisirs des jeunes Français –Досуг молодых французов	
30	Отдых в выходной. Времена года. Погода.	1	Parler du temps qu'il fait- Рассказать о погоде	Il fait beau. Il fait très beau. Il pleut. Il ne pleut pas. Il fait chaud. Il fait froid. Il ne fait pas froid. Il fait mauvais...	Pronoms compléments d'objet direct- Местоимение прямого дополнения- <i>le, la, les</i>	Professeurs du lycée-Учителя	Façon de passer le week-end- Выходные дни	Programme de television-Программа телевидения	
31	Глагол "pouvoir"	1	Situer dans le temps Расположить во времени	En hiver, au printemps, en été, en automne D'abord ..., puis ..., après ... Après le déjeuner ... Ce matin ..., cet après-	Formes interrogatives – вопросительные	Météo – Прогноз погоды	Vie de lycéens – Жизнь в лицее	Photos de Paris en toutes les saisons – Фото Парижа во все времена года.	

32	32	Местоимения-дополнения, указательные местоимения, неопределенное прилагательное tout	1	Refuser-Отказать	Non, merci. Non, pas du tout!	обороты-: • est-ce que + sujet + verbe; • l'inversion (verbe + sujet) • l'intonation (à l'oral) Adjectifs demonstratives-указат.прилаг. <i>ce, cet</i>	Emissions télévisées - Телепередачи	Sport -Спорт	
	33	Подготовка к промежуточной аттестации	1	Dire son opinion-Сказать свою точку зрения Dire ses préférences-Сказать о своих предпочтениях	Je le trouve très sympa. Je préfère regarder les films policiers. J'aime bien les émissions sportives. J'aime beaucoup le sport.	Adjectif indéfini-неопрд.прилагат.- <i>tout (tous, toute, toutes)</i>			
34	34	Помежуточная аттестация	1						

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контрольная работа	Страницы источника	Источник
1	34-36	Учебник
Промежуточная аттестация	74-76	Учебник

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа учебного предмета «иностраннй язык (французский язык как второй иностраннй язык)» составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; примерной основной образовательной программы основного общего образования; авторской программы по «иностранному языку (французский язык как второй иностраннй язык)» для 7 класса (авторы Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина).

Срок реализации программы – 1 год. Программа ориентирована на практическое применение в классах со слабым и средним уровнем образованности.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Rencontres 7 Niveau 1» авторов Н.А. Селивановой, А.Ю. Шашуриной для общеобразовательных учреждений.

Согласно базисному плану и учебному плану МКОУ «Дмитрошурская СОШ» на изучение иностранного языка (французский язык как второй иностраннй язык) в 7 классе отводится 34 часа (по 1 ч в неделю в классе, 34 учебные недели).