

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Муниципальное образование

«Муниципальный округ Сюмсинский район Удмуртской Республики»

МКОУ "Дмитрошурская СОШ"

УТВЕРЖДЕНО



Директор

Венских О.А.

Приказ №41 от 07 августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного курса «В поисках Клио»

для обучающихся 7 классов

д.Дмитрошур, 2023г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897.

На основе требований к планируемым результатам освоения основной образовательной программы МКОУ «Дмитрошурская СОШ», реализующей ФГОС на уровне основного общего образования. Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, мультфильмы. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, делают выводы, выясняют закономерности.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Цель курса – развитие кругозора и мышления учащихся, интеллектуальное развитие, формирование интереса к истории страны и воспитание патриотизма учащихся. Для достижения поставленных целей наиболее целесообразными являются различные формы занятий: лекции, практикумы, тренинги.

Основными задачами факультативного курса являются:

- Повышение мотивации у учащихся к изучению истории
- Развитие кругозора и интеллекта учащихся
- Воспитание патриотизма
- Формирование системного мышления;
- Обеспечить формирование творческих качеств личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность).
- Сформировать навыки (самооценки, самообладания, выдержки);

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через: вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения – поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций• поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Цель воспитания - личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Задачи - в воспитании детей школьного возраста (уровень основного общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний- основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие: - быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим; - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; - знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы); - проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Результат воспитательной работы:

Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. На социальное развитие школьников, развитие их нравственного потенциала, умение применять знания и в практической деятельности, воспитание силы воли, ответственности.

2 Общая характеристика учебного предмета

Курс вносит существенный вклад в реализацию целей социально-гуманитарного образования на современном этапе развития общества и школы:

- содействие самоопределению личности, созданию условий для ее реализации;
- формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
- воспитание гражданственности и любви к Родине;
- создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;
- выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры;
- интеграция личности в систему национальных и мировой культур;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;
- помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов;
- ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

На факультативный курс «В поисках Клио» учебным планом предусмотрено 34 учебных часа: по 1 часу в неделю.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения курса должны отражать:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

5. Содержание учебного предмета

Тема 1. Награды России

Вспомогательная историческая дисциплина – фалеристика. Что и как она изучает. Вспомогательная историческая дисциплина – фалеристика. Термин фалеристика. Награда – исторический источник, символ государства, знак отличия. Эмблема и медаль как исторический источник. Орденская, памятная, юбилейная медаль.

Первые награды России. Награды Русского государства X–XVII вв. Награды за воинскую службу: доспехи, конь оружие, «милостливое слово».

Наградная система Петра I. Награждение чинами и титулами. пожалования земель. Подарки императора. Полковые награды.

История российских орденов. Орден Святого апостола Андрея Первозванного. Орден Святой великомученицы Екатерины. Орден Святого князя Александра Невского. Орден Святого великомученика Георгия Победоносца. Орден Святого равноапостольного князя Владимира. Орден Святой Анны. Орден Святого Иоанна Иерусалимского (Мальтийский орден). Польские по происхождению ордена. Орден Святого Станислава. Орден «Virtuti Militari» (Воинской доблести). Знак отличия (орден) Святой равноапостольной княгини Ольги.
медали.

Наградные медали Российской империи. Традиции награждения медалями. Медали за военные заслуги. «Общие» наградные медали. «Персональные» наградные медали.

Награды Первой мировой войны. Георгиевский крест и георгиевская медаль – награды для солдат и нижних чинов армии.

Наградная система СССР. Орден Ленина. Орден Красной Звезды. Почётное звание Герой Советского Союза. Медаль «Золотая Звезда». Орден Красного Знамени. Орден Трудового Красного Знамени. Медаль «Серп и Молот» Героя Социалистического труда. Орден «Знак Почёта». Медали «За Отвагу» и «За боевые заслуги». Медаль «За трудовое отличие».

Награды Великой Отечественной войны. Орден Отечественной войны. Орден «Победа». Орден Славы. Орден Суворова. Орден Кутузова. Орден Александра Невского. Орден Богдана Хмельницкого. Орден Ушакова. Орден Нахимова. Медали «За оборону...», «За взятие ...».

Награды современной России. «Золотая Звезда» Героя Российской Федерации. Орден «За заслуги перед Отечеством». Орден Мужества. Орден Почета. Орден Дружбы. Орден святого апостола Андрея Первозванного. Знак отличия – Георгиевский крест. Орден Жукова. Медаль Жукова. Орден «За военные заслуги». Орден «За морские заслуги». Орден «Родительская слава».

Тема 2. Ключи к тайнам Клио

Исторические источники как средство познание исторического прошлого. Роль истории в жизни людей. Исторический источник и его классификация. Исторический факт.

Критика и интерпретация исторического источника. Поиск и выявление источников. Основные методы и принципы научной критики. Внешняя и внутренняя критика источника.

Многообразие вспомогательных исторических дисциплин. ВИД. Вспомогательные исторические дисциплины. Объекты исследования. Особенности приемов исследования. Роль и место ВИД в исторической науке.

Историческая хронология. Хронология. Единицы счёта времени. Типы календарей. Юлианский и григорианский календарь. Эры и их виды. Русская система счёта времени.

Кладовая земли раскрывает свои тайны. Археология – «наука лопаты». Археологический памятник. Культурный слой. Методы работы археологов (продолжение). Истории великих археологических открытий.

В мире древних и старинных рукописей. Что изучает палеография. Происхождение русской письменности. Графика письма в Древней Руси и России. Материал и орудия письма.

Монеты рассказывают. Нумизматика. Монеты как оригинальный и важный исторический источник. Происхождение монет и денежных знаков. Возникновение и развитие русской денежной системы.

«С гербом где вписан знатный род». Геральдика. Происхождение гербов. Теоретическая геральдика. Государственные и городские гербы. Фамильные гербы.

Нелегкой тропой исторического исследования.

Стражи прошлого: архив, библиотека, музей – и их значение для исторического познания. Архив. Библиотека. Музей. Несколько слов о музейной педагогике.

Основные виды деятельности: работа с учебником, выполнение заданий из учебника, работа в рабочей тетради, работа терминами, самостоятельные и контрольные работы, выполнение тестов, выполнение и защита проектов.

6. Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема / раздел	Кол-во часов, отводимых на освоение темы
В поисках Клио (34 часа)		
Тема 1. Награды России (18 часов)		
1.	Фалеристика – наука о медалях и наградах.	1
2.	Первые награды России.	2
3.	Наградная система Петра I.	2
4.	История российских орденов.	2
5.	Наградные медали Российской империи.	2
6.	Награды Первой мировой войны.	2
7.	Наградная система СССР.	2
8.	Награды Великой Отечественной войны.	2
9.	Награды современной России.	2
10.	Историческая игра. Устный журнал.	1
Тема 2. Ключи к тайнам Клио (16 часов)		
11.	Исторические источники как средство познания исторического прошлого.	1
12.	Критика и интерпретация исторического источника.	1
13.	Многообразие вспомогательных исторических дисциплин.	1
14.	Историческая хронология и система счисления времени.	2
15.	Кладовая земли раскрывает свои тайны.	2
16.	В мире древних и старинных рукописей.	2
17.	Монеты рассказывают.	2
18.	«С гербом, где вписан знатный род».	2
19.	Нелегкой тропой исторического исследования.	2
20.	Стражи прошлого: архив, библиотека, музей – и их значение для исторического познания.	1
Итого:		34 часа

7 Календарно- тематическое планирование

Сроки	Раздел. Тема урока	Домашнее задание
	Награды России (18)	
1 нед	Фалеристика – наука о медалях и наградах	Не задано
2 нед	Первые награды России	Не задано
3 нед	Первые награды России	Не задано
4 нед	Наградная система Петра I.	Не задано
5 нед	Наградная система Петра I..	Не задано
6 нед	История российских орденов	Не задано
7 нед	История российских орденов .	Не задано
8 нед	Награды Первой мировой войны..	Не задано
9 нед	Награды Первой мировой войны..	Не задано
10 нед	Наградные медали Российской империи.	Не задано
11 нед	Наградные медали Российской империи.	Не задано
12 нед	Наградная система СССР	Не задано
13 нед	Наградная система СССР	Не задано
14 нед	Награды Великой Отечественной войны.	Не задано
15 нед	Награды Великой Отечественной войны.	Не задано
16 нед	Награды современной России.	Не задано
17 нед	Награды современной России.	Не задано
18 нед	Историческая игра. Устный журнал	Не задано
	Ключи к тайнам Клио (16)	
19 нед	Исторические источники как средство познания исторического прошлого.	Не задано
20 нед	Критика и интерпретация исторического источника.	Не задано
21 нед	Многообразие вспомогательных исторических дисциплин.	Не задано
22 нед	Историческая хронология и система счисления времени.	Не задано
23 нед	Историческая хронология и система счисления времени.	Не задано
24 нед	Кладовая земли раскрывает свои тайны.	Не задано
25 нед	Кладовая земли раскрывает свои тайны.	Не задано
26 нед	В мире древних и старинных рукописей	Не задано
27 нед	В мире древних и старинных рукописей	Не задано
28 нед	Монеты рассказывают	Не задано
29 нед	Монеты рассказывают	Не задано
30 нед	«С гербом, где вписан знатный род».	Не задано
31 нед	«С гербом, где вписан знатный род».	Не задано
32 нед	Нелегкой тропой исторического исследования	Не задано
33 нед	Нелегкой тропой исторического исследования	Не задано
34 нед	Стражи прошлого: архив, библиотека, музей – и их значение для исторического познания.	Не задано

6. Описание учебно-методического и материально технического обеспечения образовательного процесса

1. Н.И. Дорожкина Элективные курсы по истории: «Награды России» и «Ключи к тайнам Клио».

8 – 11 классы. – М.: ВАКО, 2010

2. Мультимедийное учебное пособие нового образца. Электронная библиотека «Просвещение История» Изд-во «Просвещение», 2003.
3. «Энциклопедия История России» АО Коминфо. 1997-2002.

