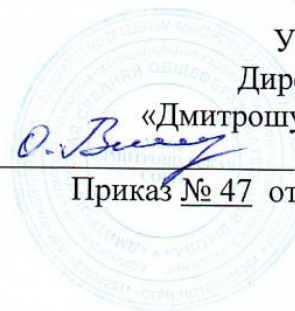


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Дмитрошурская средняя общеобразовательная школа»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ

«Дмитрошурская СОШ»

О.А.Венских

Приказ № 47 от 31.08.2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
художественной направленности  
**«Шахматы»**

Возраст учащихся: 6 - 10 лет.

Срок реализации: 1 год .

Автор-составитель:

Кириллова Ольга Михайловна,

педагог дополнительного образования

Д.Дмитрошур, 2023г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Направленность Программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» (далее Программа) относится к физкультурно-спортивной направленности.

### **Актуальность программы**

Курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приёма обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "доматового" периода игры.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса
- принцип минимакса- обеспечивается возможность продвижения каждого ребёнка своим темпом;
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

### **Отличительные особенности программы**

Установка сделать из ребенка гроссмейстера, не является приоритетной в данной программе. И если ребенок не достигает выдающихся спортивных результатов в шахматах, то это не рассматривается как жизненная неудача. Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам.

Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В программе приводится примерный перечень различных дидактических игр и заданий, дается вариант примерного распределения программного материала, приводится перечень шахматных игр, а также шахматных дидактических игрушек, которые можно использовать в учебном процессе и сделать своими руками. Предлагается также рекомендательный список художественной литературы и список методической литературы для учителя.

**Направление воспитательной работы** - интеллектуальное воспитание, воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни.

Создание благоприятного психологического климата, творческой атмосферы на занятиях, дружеского отношения между детьми, взаимопонимания, наличие системы стимулов и поощрений, движение от простого к сложному повышает

психоэмоциональный настрой каждого ребенка, помогает ему быть уверенным в своих силах, уметь оценивать свои успехи.

#### **Адресат программы**

Программа предназначена для учащихся 7-11 лет.

#### **Объем, сроки реализации и режим занятий**

Объем программы – 72 часа.

Сроки реализации – 1 год (36 недель).

Режим занятий – 1 раза в неделю продолжительностью 2 часа.

#### **Формы организации образовательного процесса**

Основная форма организации образовательного процесса – групповая. Виды занятий: практическая игра; решение шахматных задач, комбинаций и этюдов; дидактические игры и задания; игровые упражнения; теоретические занятия; шахматные игры; шахматные дидактические игрушки; соревнования.

**Цель программы:** создать условия для развития творческого потенциала учащихся посредством обучения игре в шахматы.

#### **Задачи:**

- знакомство с чемпионами мира; изучение дебютных начал;
- научить оценивать фигуры в определенных позициях; когда нельзя делать рокировку;
- сформировать умение находить простейшие тактические идеи и приемы и использовать их в практической игре;
- сформировать умение оценивать позицию и реализовать материальный перевес;
- сформировать навыки игры в эндшпиль;
- решать простейшие шахматные задачи.
- формирование системного мышления;
- обеспечить развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого мышления;
- обеспечить формирование творческих качеств личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность).
- сформировать навыки (самооценки, самообладания, выдержки);
- воспитать уважение к чужому мнению.

**Уровень освоения программы базовый.**

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы контроля
		Всего	Теория	Практика		
<b>Раздел 1. Шахматная доска – 4 часа.</b>						
1.1.	Из истории шахмат. Чемпионы мира.	1	1	0	лекция	
1.2.	Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля	1	1	0	лекция	
1.3.	Расположение доски между партнерами. Горизонтали и вертикали	1	1	0	лекция	
1.4.	Диагональ. Большие и короткие диагонали	1	0	1	лекция, беседа	
<b>Раздел 2. Шахматные фигуры – 30 часов.</b>						
2.1.	Белые и черные фигуры	1	0	1	Групповая, работа в парах	Беседа
2.2.	Виды шахматных фигур	1	0	1	Групповая, работа в парах	Беседа, практические занятия
2.3.	Начальное положение	1	0	1	Групповая,	Беседа,

					работа в парах	практические занятия
2.4.	Ладья. Место ладьи в начальном положении	2	1	1	Групповая, работа в парах	Беседа, практические занятия
2.5.	Ход ладьи	2	1	1	Групповая, работа в парах	Беседа, практические занятия
2.6.	Слон. Место слона в начальном положении	1	0	1	Групповая, работа в парах	Беседа, практические занятия
2.7.	Ход слона.	2	1	1	Групповая, работа в парах	Беседа, практические занятия
2.8.	Ладья против слона	2	1	1	Групповая, работа в парах	Беседа, практические занятия
2.9.	Ферзь. Место ферзя в начальном положении	1	0	1	Групповая, работа в парах	Беседа, практические занятия
2.10.	Ход ферзя	1	0	1	Групповая, работа в парах	Беседа, практические занятия
2.11.	Ферзь против ладьи и слона	2	1	1	Групповая, работа в парах	Беседа, практические занятия
2.12.	Конь. Место коня в начальном положении	1	0	1	Групповая, работа в парах	Беседа, практические занятия
2.13.	Ход коня.	2	1	1	Групповая, работа в парах	Беседа, практические занятия
2.14.	Конь против ферзя, ладьи, слона	2	1	1	Групповая, работа в парах	Беседа, практические занятия
2.15.	Ход пешки	2	1	1	Групповая, работа в парах	Беседа, практические занятия
2.16.	Пешка против ферзя, слона, ладьи, коня	2	1	1	Групповая, работа в парах	Беседа, практические занятия
2.17.	Король. Место короля в начальном положении	1	0	1	Работа в парах	Практические занятия
2.18.	Ход короля	2	1	1	Работа в парах	Практические занятия
2.19.	Король против других фигур	2	1	1	Работа в парах	Практические занятия
<b>Раздел 3. Шах-6 часов</b>						
35-37	<b>Тема 3.1.</b> Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха	3	1	2	Работа в парах	Практические занятия
38-40	<b>Тема 3.2.</b> Открытый шах. Двойной шах	3	1	2	Работа в парах	Практические занятия
<b>Раздел 4. Мат – 10 часов</b>						

41-42	<b>Тема 4.1.</b> Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.	2	1	1	Работа в парах	Практические занятия
43-44	<b>Тема 4.2.</b> Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры)	2	1	1	Работа в парах	Практические занятия
45-46	<b>Тема 4.3.</b> Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.	2	1	1	Работа в парах	Практические занятия
47-48	<b>Тема 4.4.</b> Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей	2	1	1	Работа в парах	Практические занятия
49-50	<b>Тема 4.5.</b> Рокировка. Длинная и короткая рокировка	2	1	1	Работа в парах	Практические занятия
<b>Раздел 5. Шахматный турнир – 22 часа.</b>						
51-72	<b>Тема 5.1 Шахматный турнир</b>	22	7	15	Работа в парах	Практические занятия
<b>Итого часов:</b>		<b>72</b>	<b>31</b>	<b>41</b>		

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Тематическое планирование учебного материала

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего часов
I.	Шахматная доска	4 ч.	15 – 20 минут на каждом занятии	4 ч.
II.	Шахматные фигуры	30ч.		30ч.
III.	шах	6 ч.		6 ч.
IV.	мат	10 ч.		10 ч.
V.	Шахматный турнир	22 ч.		22 ч.
	<b>Итого</b>	<b>72ч.</b>		<b>72ч.</b>

#### Раздел 1. Шахматная доска

**Тема 1.1.** Из истории шахмат. Чемпионы мира.

Теория: Из истории шахмат. Возникновение и родина шахмат. Начальные сведения.

Практика: знание чемпионом мира по шахматам.

**Тема 1.2** Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля

Теория: Знакомство с основными понятиями:

Теория: Диагонали черные и белые, центр, фланги.

Практика: **Дидактические игры и задания**

«Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

«Назови диагональ». А здесь определяется диагональ.

(Например: «Диагональ

«Какого цвета поле?») Учитель называет какое-либо поле и просит определить его цвет.

«Кто быстрее». К доске вызываются два ученика, и педагог предлагает им найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее.

**Тема 1.3.** Расположение доски между партнерами. Горизонтали и вертикали

Теория: Знакомство с основными понятиями: горизонтали, вертикали

Практика: **Дидактические игры и задания**

«Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

«Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

#### **Тема 1.4.** Диагональ. Большие и короткие диагонали

Теория: Знакомство с основными понятиями: диагонали

Практика: «Назови диагональ». А здесь определяется диагональ.

(Например: «Диагональ e1 — a5»).

«Какого цвета поле?» Учитель называет какое-либо поле и просит определить его цвет.

«Кто быстрее». К доске вызываются два ученика, и педагог предлагает им найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее.

#### **Тема 2.1** Белые и черные фигуры

Теория: «Тронул — ходи!». Белая и черная армии

Практика: «Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

«Угадай-ка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«Что общего?» Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

«Большая и маленькая». На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

#### **Тема 2.2** Виды шахматных фигур

Теория: «Тронул — ходи!». Белая и черная армии

Практика: «Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников пытается на ощупь определить, какая фигура спрятана.

«Угадай-ка». Педагог словесно описывает одну из фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

#### **Тема 2.3.** Начальное положение

Теория: Ознакомление с расположением фигур на шахматной доске

Практика: «Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе в ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры кроме секретной, которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

«Мешочек». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

#### **Тема 2.4.** Ладья. Место ладьи в начальном положении

Теория: Прямолинейная, бесхитростная.

Практика: Одна против пешек. Лабиринт. «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Кратчайший путь».

#### **Тема 2.5.** Ход ладьи

Теория: Ход, взятие

Практика: Игра «Один в поле воин», «Перехитри часовых».

#### **Тема 2.6.** Слон. Место слона в начальном положении

Теория: Ход, взятие

Практика: «Игра на уничтожение», «Один в поле воин».

#### **Тема 2.7.** Ход слона.

Теория: Белопольные и чернопольные слоны. Где сильнее: на краю, в центре, в углу? Легкая и тяжелая фигура.

Практика: «Перехитри часовых», «Кратчайший путь».

#### **Тема 2.8.** Ладья против слона

Теория: Ладья против слона.

Практика: «Атака неприятельской фигуры», «Защита», «Выиграй фигуру».

#### **Тема 2.9.** Ферзь. Место ферзя в начальном положении

Теория: «Могучая фигура» Ферзь. Дороги Ферзя.

Практика: «Игра на уничтожение», «Сними часовых».

### **Тема 2.10.** Ход ферзя

Теория: Ход, взятие. Где сильнее? Центр, край, угол.

Практика: «Лабиринт», «Перехитри часовых».

### **Тема 2.11.** Ферзь против ладьи и слона

теория: Ферзь против ладьи, слона

практика: «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля».

### **Тема 2.12 .** Конь. Место коня в начальном положении

Теория: «Прыг, скак и вбок». Ход, взятие, сила.

Практика: «Игра на уничтожение», «Сними часовых».

### **Тема 2.14** Конь против ферзя, ладьи, слона

Теория: Ходит буквой «Г» и так и сяк. Игра конем на усеченной доске. Конь против ферзя, ладьи, слона

Практика: «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Кратчайший путь».

### **Тема 2.15.** Ход пешки

Теория: «Маленькая да удаленькая. Всю доску прошла — фигуру нашла».

Практика: «В бой идут одни только пешки».

### **Тема 2.16.** Пешка против ферзя, слона, ладьи, коня

Теория: Ход пешки, взятие, превращение, сила. «Подножка» (правило взятие на проходе).

Практика: «Игра на уничтожение», «Атака неприятельской фигуры».

### **Тема 2.17.** Король. Место короля в начальном положении

Теория: : Ход Короля. И Король в поле воин (взятие).

Практика: «Игра на уничтожение», «Один в поле воин».

### **Тема 2.18** Ход короля

Теория: Ход Короля. И Король в поле воин (взятие).

Практика: «Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Атака неприятельской фигуры».

### **Тема 2.19** Король против других фигур

Теория: : Ценность фигуры. Сравнительная сила фигуры.

Практика: «Перехитри часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля».

### **Тема 3.1.** Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха

Теория: Что такое шах. Понятие о шахе.

Практика: «Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

### **Тема 3.2.** Открытый шах. Двойной шах

Теория: Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.

Практика: «Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.

«Первый шах». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

### **Тема 4.1.** Мат. Цель игры.

Теория: Понятие шахматного термина «мат».

Практика: Решение простейших шахматных задач на мат одинокому королю.

### **Тема 4.2.** Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры)

Теория: Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.

Практика: Решение шахматных задач на все виды шахматных матов: линейный, мат с поддержкой.

### **Тема 4.3.** Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.

Теория: Мат цель шахматной игры.

Практика: «Эполетный» мат, диагональный, вертикальный, горизонтальный маты.

### **Тема 4.4.** Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей

Теория: Варианты ничьей. Пат. Отличие пата от мата. Примеры на пат.

Практика: «Пат или не пат».

### **Тема 4.5.** Рокировка. Длинная и короткая рокировка

Теория: Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Практика: «Рокировка». Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях

### **Тема 5.1 Шахматный турнир**

Теория: Начало шахматной партии. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Правила и законы дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения. Расстановка фигур перед шахматной партией.

Правило: «Ферзь любит свой цвет».

Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур

Практика: «Мешочек». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«Да и нет». Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении. Практическая игра всеми фигурами из начального положения. Решение шахматных задач.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате освоения Программы учащиеся должны:

### **знать:**

- историю возникновения и развития шахматной игры;
- чемпионов мира по шахматам, их вклад в развитие шахмат, ведущих шахматистов мира;
- вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;
- историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований и личностные (интеллектуальные, физические, духовно-нравственные) качества шахматиста-спортсмена;
- историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России;
- использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной практической деятельности.

### **уметь:**

- объяснять шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- распознавать шахматные фигуры: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король и правилам хода и взятия каждой фигуры;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса
- ориентироваться на шахматной доске;
- правильно располагать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать вертикаль, горизонталь, диагональ;
- рокировать короля, объявлять шах, ставить мат;
- ставить мат одинокому королю ладьей и королем;
- защищать свои фигуры от нападения и угроз;
- понимать основы разыгрывания дебюта и правильно выводить фигуры в начале партии;
- владеть основными элементами шахматной тактики и техники расчета вариантов в практической игре;
- разыгрывать элементарные пешечные, ладейные и легкофигурные эндшпили, знать теоретические позиции;
- объяснять шахматные термины: взятие на проходе; миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля;
- технике матования одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, ферзем и королем;
- способу «взятие на проходе»;
- играть целую шахматную партию с соперником от начала до конца с записью своих ходов и ходов соперника.
- записывать шахматную партию;
- решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях:



двойной удар, связку, ловлю фигуры, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шахи;

- способам атаки на рокировавшегося и не рокировавшегося короля;
- владеть основными элементами шахматной тактики и техникой расчёта вариантов в практической игре;
- находить и решать различные шахматные комбинации, в том числе мат в 2-3 хода;
- уметь атаковать короля при разносторонних и равносторонних рокировках;
- принимать участие в шахматных соревнованиях.
- реализовывать материальное преимущество.

**применять:**

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.
- правила хода и взятия каждой фигурой – ходы, в том числе шах и рокировку; нападения и взятия, в том числе и взятие на проходе;
- названия и порядок следования 8 первых букв латинского алфавита;
- цель игры: мат, пат, ничья;
- шахматную нотацию;
- абсолютную и относительную ценность фигур.
- приёмы и способы матования одинокого короля;
- историю возникновения шахматной игры;
- правила игры.
- уметь видеть нападение со стороны партнёра, защищать свои фигуры, нападать и создавать свои угрозы;
- защищать свои фигуры от нападения и угроз;
- решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигур, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шахи;
- ставить мат одинокому королю ладьёй и королём;
- разыгрывать шахматную партию с партнёром от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;
- реализовать большое материальное преимущество.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через: вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; - формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

**Цель воспитания** - личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

**Задачи** - в воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие: - быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим; - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; - знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы); - проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**Результат воспитательной работы:**

Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. На физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых:

Календарный план воспитательной работы  
(работа с коллективом учащихся, работа с родителями  
(законными представителями))

№ п/п	Мероприятия	Задачи	Сроки проведения	Примечание
1.	Беседа с родителями и учащимися.	Привлечение внимания учащихся и их родителей (законных представителей) к деятельности кружка «Белая ладья»	сентябрь	

2.	Шахматный турнир среди учащихся	Выявить сильнейшего игрока	ноябрь	Шахматный турнир среди учащихся
3.	Знакомство с чемпионами мира по шахматам	Популяризация шахмат. Знакомство с чемпионами мира по шахматам	январь	
4.	Шахматный турнир среди учащихся и их родителей(законных представителей)	Популяризация игры	март	
5.	Компьютерный турнир в шахматы	Находить и решать различные шахматные комбинации	апрель	
6.	Контрольный турнир	Выявление сильнейшего игрока	май	

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения: со 1 сентября 2021 по 31 мая 2022			
Учебный год	Недели обучения	Количество недель	Количество часов
Сентябрь	4		
Сентябрь	1		
Сентябрь	3		
Сентябрь	0		
Сентябрь-октябрь	7		
Октябрь	4		
Октябрь			
Октябрь	8		
Октябрь	0		
Ноябрь	6		
Ноябрь	8		
Ноябрь	9		
Ноябрь	7		
Ноябрь-декабрь	2		
Декабрь	6		
Декабрь	3		
Декабрь	0		
Январь	0		
Январь	7		
Январь	4		

Январь-февраль			
Февраль			
Февраль			
Февраль			
Февраль-март			
Март			
Март			
Март			
Март-апрель			
Апрель			
Апрель			
Апрель			
Апрель			
Май			
Май			
Май			
Итого:			

### **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Для успешной реализации Программы необходимо:

- кабинет для занятий;
- шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей);
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур;
- шахматные часы;
- шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий;
- мешочек, сшитый из любой ткани для игры «Волшебный мешочек»;
- цветные карандаши;
- фломастеры;
- бумага для рисования;
- краски.

Для занятий используется специальная литература, карточки с диаграммами для решения задач и упражнений, разрезная шахматная доска, демонстрационная шахматная доска и фигуры, комплекты шахмат.

### **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ**

#### **Виды контроля:**

- *текущий контроль*: (оценка уровня/степени освоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения;
- *промежуточный контроль*: один раз в конце учебного года в форме тестирования, выполнения заданий по определению уровня освоенных навыков, а также письменного опроса для определения объема освоенных теоретических знаний;
- *итоговый контроль*: в конце изучения программы учебного занятия курса «Белая ладья» с целью определения уровня/степени освоения планируемых образовательных результатов. Итоговый контроль может быть проведен в форме комплексной работы.

### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Оценочные материалы представлены в Приложении к Программе.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Сухин И.Г. Программы курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений". - Обнинск: Духовное возрождение, - 2011. -40 с.
2. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
3. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
4. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ. и проф. обр. РФ. М.. ПОМАТУР.-2000.
5. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. М. АСТРЕЛЬ. АСТ. -2000.
6. В.Хенкин Шахматы для начинающих М.: «Астрель».- 2002.

Приложение  
к разделу Оценочные материалы.

### Оценочные материалы

Оценка знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе обучения, является основой при отслеживании результатов работы.

№	Виды контроля	Контролируемые знания, умения, навыки	Форма контроля
1	Предварительный контроль	Шахматная доска, шахматные фигуры, их ходы, шахматная нотация, элементы шахматной партии.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.
2	Текущий контроль	Элементы шахматной партии, правила поведения во время турнира.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.
3	Промежуточная аттестация	Элементы шахматной партии, правила поведения во время турнира.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.
4	Итоговая аттестация	Основы шахматной тактики, участие в турнире, использование шахматной литературы.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.