МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Муниципальное образование

«Муниципальный округ Сюмсинский район Удмуртской Республики»

МКОУ "Дмитрошурская СОШ"

Венских Ольга Александровна
C=RU, O="МКОУ "" Дмитрошурская СОШ""",
CN=Венских Ольга Александровна,
E=dmsosh2011@yandex.ru
2025-02-10 18:00:15

УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____ Венских О.А.
Приказ №41 от «31» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 400426)

учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»

для обучающихся 5-9 классов

д.Дмитрошур, 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах - человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и

межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й’], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, - непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание **ё** – **о** после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на **-з** (**-с**).

Правописание **ы** – **и** после приставок.

Правописание **ы** – **и** после **ц**.

Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о** – **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик-** – **-щик-**; **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-.**

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е** // **и:** **-бер-** – **-бир-**, **-блест-** – **-блист-**, **-дер-** – **-дир-**, **-жег-** – **-жиг-**, **-мер-** – **-мир-**, **-пер-** – **-пир-**, **-стел-** – **-стил-**, **-тер-** – **-тир-**.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **нн** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **нн** в наречиях на **-о** (**-е**); правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из** – **с**, **в** – **на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по**, **благодаря**, **согласно**, **вопреки**, **наперерез**.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы**, **ли**, **же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то**, **-таки**, **-ка**.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да**, **нет**.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только… но и**, **как… так и.**

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и**, **или... или**, **либо... либо**, **ни... ни**, **то... то**).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**.

Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-

выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой**, **который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты**:

1) **гражданского воспитания**:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство);

2) **патриотического воспитания**:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей

Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) **духовно-нравственного воспитания**:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) **эстетического воспитания**:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) **трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) **экологического воспитания**:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) **ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на

осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) **адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, - ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы – и после приставок; корней с безударными

проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё – о после шипящих в корне слова; **ы** – **и** после **ц**.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; **о** – **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** – **-щик-**, **-ек-** – **-ик- (-чик-);** корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**; употребления (неупотребления) **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием **е** // **и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**; оформлять на письме диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной,

художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **нн** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно- популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно

передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и

фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **нн** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из** – **с**, **в** – **на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием,

сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да**, **нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только… но и**, **как… так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную

мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке				
1.1	Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		2		
Раздел 2. Язык и речь				
2.1	Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог. Виды речевой деятельности	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		7		
Раздел 3. Текст				
3.1	Текст и его основные признаки.Композиционная структура текста. Функционально-смысловые типы речи. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста.	11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

	Редактирование текста			
Итого по разделу		11		
Раздел 4. Функциональные разновидности языка				
4.1	Функциональные разновидности языка (общее представление)	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		4		
Раздел 5. Система языка				
5.1	Фонетика. Графика. Орфоэпия.Орфография	13		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
5.2	Морфемика. Орфография	13		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
5.3	Лексикология	11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		37		
Раздел 6. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация				
6.1	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.2	Простое двусоставное предложение	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.3	Простое осложнённое предложение	6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.4	Сложное предложение	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.5	Прямая речь	2		Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/7f413034
6.6	Диалог	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		28		
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография				
7.1	Система частей речи в русском языке	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.2	Имя существительное	22		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.3	Имя прилагательное	12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.4	Глагол	24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		60		
Повторение пройденного материала		9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		12	12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке				
1.1	Основные функции русского языка	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
1.2	Литературный язык	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		3		
Раздел 2. Язык и речь				
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		6		
Раздел 3. Текст				
3.1	Информационная переработка текста	6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
3.2	Функционально-смысловые типы речи	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
3.3	Виды описания. Смысловой анализ текста	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		13		
Раздел 4. Функциональные разновидности языка				
4.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового	11		Библиотека ЦОК

	стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля			https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		11		
Раздел 5. Лексикология. Культура речи				
5.1	Группы лексики по происхождению.Активный и пассивный запас лексики	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.2	Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности.	17		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.3	Лексический анализ слова. Фразеологизмы	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		22		
Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография				
6.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.2	Виды морфем.Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов	6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.3	Орфографический анализ	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.4	Понятие об этимологии	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.5	Морфемный и словообразовательный анализ слов	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		16		
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография				
7.1	Части речи в русском языке	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452

7.2	Имя существительное	11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.3	Имя прилагательное	18		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.4	Имя числительное	21		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.5	Местоимение	20		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.6	Глагол	34		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		106		
Повторение пройденного материала		13		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		14	14	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	14	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке				
1.1	Язык как развивающееся явление	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		1		
Раздел 2. Язык и речь				
2.1	Монолог и его виды	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
2.2	Диалог и его виды	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		2		
Раздел 3. Текст				
3.1	Основные признаки текста (повторение)	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.2	Информационная переработка текста. Смысловой анализ текста	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.3	Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		8		
Раздел 4. Функциональные разновидности языка				
4.1	Публицистический стиль	4		Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/7f4159f6
4.2	Официально деловой стиль	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		6		
Раздел 5. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография				
5.1	Морфология как раздел науки о языке (обобщение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.2	Причастие как особая форма глагола	20		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.3	Деепричастие как особая форма глагола	14		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.4	Наречие	21		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.5	Слова категории состояния	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.6	Служебные части речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.7	Предлог	12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.8	Союз	12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.9	Частица	12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.10	Междометия и звукоподражательные слова	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.11	Омонимия слов разных частей речи	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6

Итого по разделу	101		
Повторение пройденного материала	8		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	10	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	10	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке				
1.1	Русский язык в кругу других славянских языков	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		1		
Раздел 2. Язык и речь				
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		4		
Раздел 3. Текст				
3.1	Текст и его признаки. Функционально-смысловые типы речи. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		5		
Раздел 4. Функциональные разновидности языка				
4.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		5		
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация				
5.1	Синтаксис как раздел лингвистики	1		Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/7f417922
5.2	Пунктуация. Функции знаков препинания	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		2		
Раздел 6. Система языка. Словосочетание				
6.1	Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Типы подчинительной связи в словосочетании	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		5		
Раздел 7. Система языка. Предложение				
7.1	Предложение и его основные признаки. Виды предложений	6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.2	Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа)	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.3	Второстепенные члены предложения	10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.4	Односоставные предложения. Виды односоставных предложений	10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.5	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами	10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.6	Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции	12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.7	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции.	10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922

	Вставные конструкции			
Итого по разделу		63		
Повторение пройденного материала		8		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		9	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке				
1.1	Роль русского языка в Российской Федерации	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
1.2	Русский язык в современном мире	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		4		
Раздел 2. Язык и речь				
2.1	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		4		
Раздел 3. Текст				
3.1	Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Смысловой анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		3		
Раздел 4. Функциональные разновидности языка				
4.1	Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78

	языка			
4.2	Научный стиль	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		5		
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация				
5.1	Сложное предложение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.2	Сложносочинённое предложение	12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.3	Сложноподчинённое предложение	27		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.4	Бессоюзное сложное предложение	16		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.5	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.6	Прямая и косвенная речь. Цитирование	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		69		
Повторение пройденного материала		8		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		9	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Богатство и выразительность русского языка	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
2	Лингвистика как наука о языке	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
3	Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252126
4	Повторение. Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков (повторение изученного в начальной школе)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252252
5	Повторение. Состав слова (повторение изученного в начальной школе)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2523b0
6	Повторение. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи (повторение изученного в начальной школе)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252522
7	Повторение. Синтаксис (повторение изученного в	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2526f8

	начальной школе)			
8	Контрольная работа (повторение изученного в начальной школе)	1	1	
9	Речь устная и письменная	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25286a
10	Монолог, диалог, полилог	1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/9002ce38-2348-4d94-8d91-c37ce410ce12?backUrl=%2F01%2F05
11	Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/conspect/306307/
12	Виды чтения	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/conspect/306307/
13	Виды аудирования	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252ea0
14	Речевой этикет	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252b4e
15	Сочинение/изложение (обучающее)	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7660/main/269275/
16	Понятие о тексте	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253350
17	Текст и его основные признаки	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2534cc
18	Средства связи предложений и частей текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25362a
19	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1217/
20	Функционально-смысловые типы речи. Практикум	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7660/conspect/
21	Повествование как тип речи.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253a30

	Рассказ			
22	Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253bac
23	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002
24	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Практикум	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1241/
25	Изложение и его виды	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7691/conspect/
26	Изложение (обучающее). Подробное изложение текста	1		Инфоурок https://infourok.ru/urok-razvitiya-rechi-podrobnoe-izlozhenie-teksta-klass-3905883.html
27	Понятие о функциональных разновидностях языка	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7622/conspect/
28	Сферы речевого общения и их соотнесённость с функциональными разновидностями языка	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7622/conspect/
29	Функциональные разновидности языка. Практикум	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7622/conspect/
30	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1		Инфоурок https://infourok.ru/povtorenie-i-obobshenie-po-temam-tekst-funkcionalnye-raznovidnosti-yazyka-5-kl-6790868.html
31	Буква и звук. Алфавит	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7662/conspect/
32	Согласные звуки и обозначающие	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25491c

	их буквы. Глухие и звонкие согласные			
33	Правописание согласных в корне слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256ed8
34	Правописание согласных в корне слова. Типы орфограмм	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7625/conspect/
35	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твёрдые и мягкие согласные	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7658/conspect/269240/
36	Гласные звуки и обозначающие их буквы	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7658/conspect/269240/
37	Слог и ударение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ad4
38	Сочинение (обучающее). Описание картины	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7666/conspect/
39	Правописание безударных гласных в корне слова	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7625/conspect/266400/
40	Правописание безударных гласных в корне слова. Типы орфограмм	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7625/conspect/266400/
41	Фонетический анализ слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254d36
42	Орфоэпия. Орфоэпические нормы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ebc
43	Повторение тем «Фонетика, графика, орфоэпия», «Орфография». Проверочная работа	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7665/conspect/
44	Морфемика как раздел	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2553d0

	лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка			
45	Окончание и основа	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2554fc
46	Приставки	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7668/conspect/
47	Суффиксы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25568c
48	Чередование звуков в морфемах	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7633/conspect/
49	Морфемный анализ слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2558ee
50	Правописание ё-о после шипящих в корне слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255b5a
51	Правописание неизменяемых на письме приставок	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255ce0
52	Правописание приставок на -з (-с)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255e16
53	Правописание ы — и после приставок	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25632a
54	Правописание ы — и после ц	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7672/conspect/312367/
55	Повторение темы «Морфемика. Орфография»	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7672/conspect/312367/
56	Практикум по теме «Морфемика. Орфография»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2565a0
57	Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография»	1	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7676/start/306649/
58	Лексикология как раздел	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256898

	лингвистики. Лексическое значение слова			
59	Толковые словари	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2569ce
60	Однозначные и многозначные слова	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7679/conspect/
61	Понятие о лексической сочетаемости	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256afa
62	Сочинение. Устный рассказ	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256c26
63	Тематические группы слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256d5c
64	Синонимы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257130
65	Антонимы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257464
66	Омонимы. Паронимы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2575f4
67	Лексический анализ слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25772a
68	Повторение темы "Лексикология"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2578ba
69	Повторение темы "Лексикология". Практикум	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7686/start/
70	Контрольная работа по теме "Лексикология"	1	1	Инфоурок https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-5-klass-tema-morfemika-orfografiya-6509980.html
71	Что изучает синтаксис	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e5de
72	Словосочетание	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e778
73	Предложение - основная единица речевого общения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ea52
74	Виды предложений по цели высказывания	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ebce
75	Смысловые и интонационные особенности повествовательных,	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7641/conspect/306400/

	вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Интонация			
76	Грамматическая основа предложения	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7634/conspect/311871/
77	Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25eda4
78	Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое и способы его выражения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ef0c
79	Второстепенные члены предложения. Определение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f402
80	Дополнение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f57e
81	Обстоятельство	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f6e6
82	Однородные члены предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fb78
83	Предложения с однородными членами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fce0
84	Сочинение-описание картины	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ffb0
85	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fe52
86	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/conspect/

87	Обращение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260190
88	Изложение с элементами сочинения (обучающее)	1		
89	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2605c8
90	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7652/conspect/301745/
91	Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260744
92	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2608a2
93	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. Практикум	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260a8c
94	Предложения с прямой речью	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260c12
95	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/conspect/
96	Диалог. Пунктуационное оформление диалога	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260d5c

97	Диалог. Пунктуационное оформление диалога. Практикум	1		Инфоурок https://infourok.ru/razrabotka-uroka-dialog-znaki-prepinaniya-pri-oformlenii-dialoga-3630907.html
98	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация»	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7654/conspect/
99	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация». Практикум	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7654/conspect/
100	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260e88
101	Система частей речи в русском языке	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257a04
102	Самостоятельные и служебные части речи	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7623/conspect/
103	Имя существительное как часть речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257b30
104	Род имён существительных. Имена существительные общего рода	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25803a
105	Число имени существительного. Имена существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2583d2
106	Изложение выборочное	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25829c
107	Падеж имён существительных	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7690/conspect/
108	Типы склонения имён существительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258580

109	Правописание мягкого знака на конце имён существительных после шипящих	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2586b6
110	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2587e2
111	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных. Практикум	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/390/
112	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258918
113	Род несклоняемых имён существительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258bde
114	Морфологический анализ имени существительного	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258d28
115	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258fe4
116	Правописание суффиксов -ек-/-ик- имен существительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25939a
117	Правописание суффиксов -чик-/-щик- имен существительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259246
118	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имен существительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259110
119	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2595ca
120	Правописание корней с	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2598a4

	чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-			
121	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-. Практикум	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6951/main/259862/
122	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25976e
123	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос. Практикум	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7683/conspect/
124	Правописание корней с чередованием -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2599d0
125	Повторение и обобщение по теме "Имя существительное"	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7692/conspect/306896/
126	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259afc
127	Имя прилагательное как часть речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259c1e
128	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/32/
129	Правописание безударных окончаний имен прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a114
130	Буквы О и Е после шипящих и Ц в	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25abe6

	окончаниях имен прилагательных			
131	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a27c
132	Краткие прилагательные. Их синтаксические функции	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7694/conspect/312646/
133	Морфологический анализ имен прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a5ce
134	Сочинение-описание картины	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b1b8
135	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ad6c
136	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных. Практикум	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25aede
137	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b046
138	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6974/conspect/258989/
139	Повторение по теме «Имя прилагательное». Практикум	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6974/conspect/
140	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b398
141	Глагол как часть речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b514
142	Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7697/conspect/

143	Инфинитив и его грамматические свойства	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b686
144	Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7699/main/
145	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b7ee
146	Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b960
147	Глаголы возвратные и невозвратные	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25bb9a
148	Сочинение на тему	1	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7633/conspect/311840/
149	Изменение глаголов по временам	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c1ee
150	Настоящее время: значение, образование, употребление	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7702/conspect/
151	Изменение глаголов по лицам и числам	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c98c
152	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25cb58
153	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (обобщение)	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7703/conspect/
154	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ccd4
155	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ce32

156	Правописание мягкого знака (Ь) в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d44a
157	Морфологический анализ глагола	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d116
158	Правописание корней с чередованием е//и	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e0ca
159	Правописание корней с чередованием е//и. Практикум	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e228
160	Обобщение по теме: "Правописание корней с чередованием е // и"	1		Инфоурок https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-na-temu-obobshenie-i-zakreplenie-temy-chereduyushiesya-glasnye-v-korne-slova-5-klass-5492080.html
161	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d90e
162	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. Практикум	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25db02
163	Слитное и раздельное написание не с глаголами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25dc74
164	Повторение по теме «Глагол». Проверочная работа	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e430
165	Работа над ошибками, анализ работы	1		
166	Итоговая контрольная работа за	1	1	

	курс 5 класса			
167	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261608
168	Повторение. Лексикология. Культура речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2610f4
169	Повторение. Морфология. Культура речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261284
170	Повторение. Синтаксис. Культура речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2614e6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
2	Русский язык — язык межнационального общения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2618c4
3	Понятие о литературном языке	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0
4	Повторение. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261b12
5	Повторение. Употребление ь и ъ (повторение изученного в 5 классе)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261c34
6	Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261dc4
7	Повторение. Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261ef0
8	Повторение. Правописание суффиксов (повторение изученного в 5 классе)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262030
9	Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными (повторение изученного в 5 классе)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26215c
10	Диктант /контрольная работа	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262288
11	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2623f0

	описание			
12	Монолог-повествование	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26251c
13	Монолог-рассуждение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26263e
14	Сообщение на лингвистическую тему	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2627a6
15	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262990
16	Монолог и диалог. Практикум	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6932/conspect/
17	Информационная переработка текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262af8
18	Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26341c
19	Информационная переработка текста. Способы сокращения текста	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6940/conspect/258524/
20	Простой и сложный план текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263584
21	Назывной и вопросный план текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263868
22	План текста. Практикум	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2639da
23	Функционально-смысловые типы речи (повторение)	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7003/conspect/258927/
24	Особенности функционально-смысловых типов речи	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7003/conspect/258927/
25	Описание признаков предметов и явлений окружающего мира	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6975/conspect/
26	Особенности описания как типа речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264006

27	Сочинение-описание (обучающее)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263d22
28	Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение	1		Инфоурок https://infourok.ru/urok-na-temu-funkcionalno-smyslovye-tipy-rechi-5166127.html
29	Особенности функционально-смысловых типов речи. Практикум	1		Инфоурок https://infourok.ru/urok-na-temu-funkcionalno-smyslovye-tipy-rechi-5166127.html
30	Официально-деловой стиль и его жанры	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26506e
31	Особенности официально-делового стиля	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264f06
32	Заявление, расписка	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2651cc
33	Научный стиль и его жанры	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26565e
34	Особенности научного стиля	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26538e
35	Научное сообщение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2657c6
36	Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26599c
37	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1221/
38	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка". Практикум	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1221/
39	Составление вопросного плана к тексту изложения	1		Инфоурок https://infourok.ru/sostavlenie-voprosnogo-plana-dlya-izlozheniya-obuchayushee-6798906.html
40	Изложение (обучающее)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2679c2
41	Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1	1	
42	Лексика русского языка (повторение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108

43	Лексические средства выразительности	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2
44	Лексические средства выразительности. Эпитет	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2682d2
45	Метафора	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268480
46	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108
47	Исконно русские слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2
48	Заимствованные слова	1		Инфоурок https://infourok.ru/razrabotka-uroka-slova-s-polnoglasnimi-i-nepolnoglasnimi-sochetaniyami-klass-501579.html
49	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26645a
50	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2668c4
51	Общеупотребительные слова. Диалектизмы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2671e8
52	Профессионализмы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2674d6
53	Жаргонизмы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2676ca
54	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267850
55	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267b34
56	Лексический анализ слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267ca6
57	Фразеологизмы. Их признаки и значение	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6947/conspect/

58	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e
59	Сочинение-описание природы и местности	1	1	Инфоурок https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazika-na-temu-frazeologizmi-neytralnie-i-stilisticheski-okrashennie-1355675.html
60	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6947/conspect/
61	Фразеологизмы и их роль в тексте	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6949/conspect/
62	Повторение темы "Лексикология. Культура речи"	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6949/conspect/
63	Повторение темы "Лексикология. Культура речи". Практикум	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2687c8
64	Контрольная работа по теме "Лексикология. Культура речи"	1	1	
65	Работа над ошибками, анализ работы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268944
66	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2695d8
67	Основные способы образования слов в русском языке	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26984e
68	Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269a38
69	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269d1c
70	Основные способы образования слов в	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a03c

	русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов			
71	Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6952/conspect/
72	Понятие об этимологии	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a320
73	Морфемный и словообразовательный анализ слов	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6963/conspect/260136/
74	Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
75	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6950/conspect/
76	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о. Практикум	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6959/conspect/
77	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6959/conspect/
78	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6964/conspect/
79	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6964/conspect/
80	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография". Практикум	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a9ba
81	Контрольная работа по теме "Словообразование. Культура речи.	1	1	

	Орфография"			
82	Работа над ошибками, анализ работы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ac4e
83	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7023/conspect/
84	Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26adde
85	Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/942/
86	Имя существительное как часть речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26af46
87	Особенности словообразования имен существительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b284
88	Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b3f6
89	Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже множественного числа	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b568
90	Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол-	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ba04
91	Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26416e
92	Описание помещения (интерьера). Сбор материала	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6954/conspect/
93	Практикум. Описание помещение (интерьера)	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6973/conspect/
94	Повторение темы "Имя существительное"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bb80
95	Контрольная работа по теме "Имя	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bb80

	существительное"			
96	Работа над ошибками, анализ работы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bf2c
97	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1116/
98	Имя прилагательное как часть речи	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6979/conspect/
99	Разряды имён прилагательных по значению	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c0b2
100	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c2e2
101	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c4ea
102	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c68e
103	Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c83c
104	Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6940/conspect/258524/
105	Сжатое изложение. Смысловой анализ текста	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6940/conspect/258524/
106	Изложение подробное/сжатое	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cb7a

107	Морфологический анализ имен прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cce2
108	Правописание н и нн в именах прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ce4a
109	Правописание н и нн в именах прилагательных (закрепление). Практикум	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cfbc
110	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6976/conspect/260725/
111	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Практикум	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d1f6
112	Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d336
113	Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум	1		Инфоурок https://infourok.ru/urok-razvitiya-rechiopisanie-vneshnosti-cheloveka-klass-700989.html
114	Сочинение-описание внешности человека	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d5e8
115	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d70a
116	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d70a
117	Работа над ошибками, анализ работы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d854
118	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d994

119	Синтаксические функции имен числительных	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6993/conspect/295657/
120	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6993/conspect/295657/
121	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dac0
122	Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dd40
123	Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dfa2
124	Склонение количественных имен числительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e0ce
125	Склонение порядковых имен числительных	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1118/
126	Склонение числительных. Практикум	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e25e
127	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e4c0
128	Дробные числительные, их склонение, правописание	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e5f6
129	Собирательные числительные, их склонение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e7ea
130	Нормы употребления собирательных числительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ea7e
131	Нормы словообразования имен	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ebbe

	числительных			
132	Синтаксическая роль имён числительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26edda
133	Синтаксическая роль имён числительных. Практикум	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f03c
134	Морфологический анализ имен числительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f65e
135	Орфографический анализ имен числительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f780
136	Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f91a
137	Проверочная работа по теме «Имя числительное»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f91a
138	Контрольная работа по теме "Имя числительное"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f91a
139	Работа над ошибками, анализ работы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fa46
140	Местоимение как часть речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fc94
141	Разряды местоимений	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6998/conspect/282347/
142	Личные местоимения	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6940/conspect/
143	Сжатое изложение. Смысловой анализ	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6940/conspect/
144	Сжатое изложение (обучающее)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ff46
145	Возвратное местоимение себя	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270072
146	Притяжательные местоимения	1		Инфоурок https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-v-klasse-sobiranie-materialov-k-

				sochineniyu-2128767.html
147	Сочинение. Сбор материала	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6962/main/258342/
148	Сочинение-описание картины	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27019e
149	Указательные местоимения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27032e
150	Определительные местоимения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270464
151	Вопросительно-относительные местоимения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27082e
152	Неопределенные местоимения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2709dc
153	Отрицательные местоимения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270b44
154	Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270e1e
155	Морфологический анализ местоимений	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1250/
156	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1250/
157	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7008/conspect/
158	Повторение по теме "Местоимение"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270f86
159	Практикум по теме "Местоимение"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270f86
160	Работа над ошибками, анализ работы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271166
161	Глагол как часть речи (обобщение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2712ce

	изученного в 5 классе)			
162	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271436
163	Словообразование глаголов	1		Инфоурок https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-v-klasse-sobiranie-materialov-k-sochineniyu-2128767.html
164	Сочинение. Сбор материала	1		Инфоурок https://infourok.ru/urok-russkogo-yazyka-sochinenie-rassuzhdenie-na-moralno-eticheskuyu-temu-4538282.html
165	Сочинение на морально-этическую тему (обучающее)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2715a8
166	Переходные и непереходные глаголы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271774
167	Переходные и непереходные глаголы. Практикум	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271d14
168	Разноспрягаемые глаголы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271ec2
169	Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272020
170	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7017/conspect/
171	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272354
172	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272548
173	Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2726d8

174	Условное наклонение глагола	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2728b8
175	Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ba6
176	Повелительное наклонение глагола	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272d0e
177	Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7016/conspect/
178	Употребление наклонений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27365a
179	Употребление наклонений. Практикум	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273312
180	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2734f2
181	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ec6
182	Проверочная работа по теме «Наклонения глагола»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273f6a
183	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2740c8
184	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6940/conspect/
185	Изложение. Смысловой анализ текста	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6940/conspect/
186	Изложение (обучающее)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27423a
187	Морфологический анализ глагола	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7018/conspect/
188	Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264a56
189	Описание действий. Сбор материала	1		Инфоурок https://infourok.ru/urok-razvitiya-rechi-opisanie-deystviy-488003.html

190	Сочинение-описание действий	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2748b6
191	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa274a5a
192	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa274a5a
193	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум	1		Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-pravopisanie-glagolov-klass-3546482.html
194	Орфографический анализ глагола. Практикум	1		Инфоурок https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-teme-glagol-klass-513998.html
195	Контрольная работа по теме "Глагол"	1	1	Инфоурок https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-teme-glagol-klass-513998.html
196	Работа над ошибками, анализ работы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2753d8
197	Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275086
198	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27525c
199	Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1192/
200	Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540

201	Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1222/
202	Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2758c4
203	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2758c4
204	Повторение. Анализ итоговой контрольной работы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2758c4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	14	

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275a2c
2	Повторение. Орфография. Правописание гласных в корне слова (повторение изученного в 5 - 6 классах)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275e00
3	Повторение. Орфография. Правописание приставок в слове (повторение изученного в 5 - 6 классах)	1		
4	Повторение. Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правописание	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2760da
5	Повторение. Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание	1		
6	Контрольная работа / диктант с грамматическим заданием	1	1	
7	Монолог и его виды	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27640e
8	Диалог и его виды	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27659e
9	Сочинение на лингвистическую тему	1	1	
10	Текст как речевое произведение	1		Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/fa2766fc
11	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1		
12	Тезисный план текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276d96
13	Тезисный план текста. Практикум	1		
14	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276a4e
15	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Практикум	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276c06
16	Основные виды текста-рассуждения	1		
17	Основные виды текста-рассуждения. Практикум	1		
18	Сочинение-рассуждение на тему	1	1	
19	Функциональные разновидности языка	1		
20	Публицистический стиль	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2775f2
21	Основные жанры публицистического стиля	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27771e
22	Основные жанры публицистического стиля. Практикум	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277976
23	Официально-деловой стиль	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277bf6
24	Основные жанры делового стиля. Инструкция	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278042
25	Сочинение на тему	1	1	
26	Морфология как раздел науки о языке.	1		Библиотека ЦОК

	Система частей речи в русском языке.			https://m.edsoo.ru/fa2781aa
27	Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2782d6
28	Признаки глагола и прилагательного у причастия	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27840c
29	Причастный оборот	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27893e
30	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	1		
31	Действительные и страдательные причастия	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278b96
32	Полные и краткие формы причастий	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278cc2
33	Причастия настоящего и прошедшего времени	1		
34	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени	1		
35	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278fc4
36	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2790f0
37	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27921c
38	Правописание гласных перед н и нн в полных причастиях	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2796b8

39	Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях. Практикум	1		
40	Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1		
41	Правописание н и нн в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279942
42	Правописание н и нн в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных	1		
43	Морфологический анализ причастия	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279564
44	Сочинение/изложение	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278a74
45	Правописание не с причастиями	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279bae
46	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279d98
47	Повторение темы "Причастие как особая форма глагола". Практикум	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ec4
48	Диктант /Диктант с продолжением	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ffa
49	Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a11c

50	Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a356
51	Деепричастный оборот	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a7ca
52	Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a694
53	Правописание не с деепричастиями	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b03a
54	Правописание не с деепричастиями. Практикум	1		
55	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1		
56	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Практикум	1		
57	Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте. Подготовка к сочинению	1		
58	Сочинение-описание картины	1	1	
59	Морфологический анализ деепричастия	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27aec8
60	Морфологический анализ деепричастия. Практикум	1		
61	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. Практикум	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27abf8
62	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Нормы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b792

	употребления деепричастий			
63	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Практикум	1		
64	Контрольная работа по темам "Причастие" и "Деепричастие"	1	1	
65	Наречие как часть речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b8f0
66	Разряды наречий по значению	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ba62
67	Разряды наречий по значению. Практикум	1		
68	Степени сравнения наречий	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c3d6
69	Степени сравнения наречий. Практикум	1		
70	Словообразование наречий	1		
71	Морфологический анализ наречия	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c6ba
72	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ca02
73	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е). Практикум	1		
74	Дефис между частями слова в наречиях	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cb6a
75	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cd90

76	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Практикум	1		
77	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d088
78	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е). Практикум	1		
79	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d5a6
80	Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Практикум	1		
81	Буквы о и а на конце наречий	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d83a
82	Буквы о и а на конце наречий. Практикум	1		
83	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d9c0
84	Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Практикум	1		
85	Повторение темы «Наречие»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dc36
86	Диктант с грамматическим заданием	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dd9e
87	Слова категории состояния в системе частей речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27df1a
88	Слова категории состояния и наречия	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e262
89	Служебные части речи в русском языке	1		Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/fa27e5b4
90	Предлог как часть речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e866
91	Предлоги производные и непроизводные	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27edf2
92	Предлоги производные и непроизводные. Практикум	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ef3c
93	Предлоги простые и составные	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27eb0e
94	Предлоги простые и составные. Практикум	1		
95	Правописание предлогов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ec44
96	Правописание предлогов. Практикум	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f19e
97	Употребление предлогов в речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f450
98	Употребление предлогов в речи. Практикум	1		
99	Морфологический анализ предлога	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f586
100	Повторение темы «Предлог»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f6b2
101	Повторение темы «Предлог». Практикум	1		
102	Союз как часть речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f978
103	Разряды союзов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27faa4

104	Разряды союзов. Практикум	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fbd0
105	Сочинительные союзы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fd60
106	Подчинительные союзы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fe82
107	Правописание союзов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2803b4
108	Правописание союзов. Практикум	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2804ea
109	Союзы и союзные слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94310
110	Союзы в простых и сложных предложениях	1		
111	Морфологический анализ союза	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa280634
112	Повторение темы «Союз»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba948f6
113	Повторение темы «Союз». Практикум	1		
114	Частица как часть речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94d6a
115	Разряды частиц	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9510c
116	Разряды частиц. Практикум	1		
117	Правописание частиц	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95a26
118	Правописание частицы не	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95918

119	Правописание частицы не. Практикум	1		
120	Разграничение частиц не и ни	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9562a
121	Разграничение частиц не и ни. Практикум	1		
122	Морфологический анализ частицы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95b3e
123	Повторение темы «Частица»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95d6e
124	Повторение темы «Частица». Практикум	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95e86
125	Повторение темы «Служебные части речи». Практикум	1		
126	Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9612e
127	Междометия и звукоподражательные слова. Практикум	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96516
128	Морфологический анализ междометия	1		
129	Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи. Практикум	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96340
130	Омонимия слов разных частей речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9696c
131	Омонимия слов разных частей речи. Практикум	1		
132	Контрольная итоговая работа за курс 7 класса	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97c0e

133	Повторение. Правописание не с причастиями, деепричастиями, наречиями	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e
134	Повторение. Правописание н и нн в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях	1		
135	Повторение. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий	1		
136	Повторение. Правописание служебных частей речи	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Русский язык в кругу других славянских языков	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
2	Повторение. Правописание н и нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Практикум	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97f9c
3	Повторение. Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи. Практикум	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208
4	Повторение. Правописание сложных слов разных частей речи. Практикум	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98492
5	Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. Практикум	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98686
6	Контрольная работа /проверочная работа /диктант	1	1	
7	Что такое культура речи. Монолог-повествование	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9882a
8	Монолог-рассуждение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98c3a
9	Монолог и диалог	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98e2e

10	Монолог и диалог. Практикум	1		
11	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99270
12	Средства и способы связи предложений в тексте	1		
13	Средства и способы связи предложений в тексте. Практикум	1		
14	Сочинение-рассуждение. Виды аргументации	1		
15	Сочинение-рассуждение. Практикум	1		
16	Сочинение на тему	1	1	
17	Функциональные разновидности современного русского языка. Научный стиль	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99ad6
18	Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99f9a
19	Официально-деловой стиль	1		
20	Жанры официально-делового стиля	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99c0c
21	Повторение по теме. Практикум	1		
22	Изложение подробное/сжатое	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98ff0
23	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a81e
24	Пунктуация. Функции знаков препинания	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a9a4
25	Словосочетание, его структура и виды	1		Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/fba9ab34
26	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ae72
27	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Практикум	1		
28	Синтаксический анализ словосочетаний	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b228
29	Повторение темы. Практикум	1		
30	Понятие о предложении. Основные признаки предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b53e
31	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Практикум	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b6e2
32	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. Практикум	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b87c
33	Двусоставные и односоставные предложения. Практикум	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ba0c
34	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Практикум	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bb88
35	Предложения полные и неполные. Практикум	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bdae
36	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bf5c

37	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c286
38	Изложение подробное/сжатое	1	1	
39	Составное глагольное сказуемое	1		
40	Составное именное сказуемое	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c42a
41	Тире между подлежащим и сказуемым	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c5b0
42	Второстепенные члены и их роль в предложении	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c736
43	Определение как второстепенный член предложения и его виды	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c966
44	Определения согласованные и несогласованные	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9caec
45	Приложение как особый вид определения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d1cc
46	Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d44c
47	Дополнение как второстепенный член предложения. Практикум.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d564
48	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d672
49	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Практикум	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d794
50	Второстепенные члены предложения. Синтаксический и пунктуационный	1		

	анализ предложения			
51	Повторение темы «Двусоставные предложения», "Второстепенные члены предложения". Практикум	1		
52	Контрольная работа по темам "Словосочетание", "Двусоставное предложение", "Второстепенные члены предложения"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e068
53	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e248
54	Основные группы односоставных предложений и их особенности	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e392
55	Определённо-личные предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e4be
56	Неопределённо-личные предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e5cc
57	Неопределённо-личные предложения. Практикум	1		
58	Обобщённо-личные предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e73e
59	Сочинение-описание картины	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ecd4
60	Безличные предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e860
61	Безличные предложения. Практикум	1		
62	Назывные предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e98c
63	Повторение темы «Односоставные	1		Библиотека ЦОК

	предложения». Практикум			https://m.edsoo.ru/fba9edf6
64	Понятие о простом осложнённом предложении	1		
65	Понятие об однородных членах предложения	1		
66	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними	1		
67	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Практикум	1		
68	Однородные и неоднородные определения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f1de
69	Однородные и неоднородные определения. Практикум	1		
70	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f2f6
71	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Практикум	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f418
72	Синтаксический анализ простого предложения	1		
73	Повторение темы «Предложения с однородными членами». Практикум	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9fc10
74	Сочинение-рассуждение на тему	1	1	
75	Предложения с обособленными членами. Обособление определений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ff30
76	Виды обособленных членов	1		Библиотека ЦОК

	предложения: обособленные определения. Правила обособления согласованных определений			https://m.edsoo.ru/fbaa0052
77	Обособление приложений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa035e
78	Обособление приложений. Практикум	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa05a2
79	Обособление обстоятельств	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa070a
80	Обособление обстоятельств. Практикум	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0818
81	Обособление дополнений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0a48
82	Обособление дополнений. Практикум	1		
83	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0b60
84	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. Практикум	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0c8c
85	Повторение темы «Предложения с обособленными членами»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1268
86	Повторение темы «Предложения с обособленными членами». Практикум	1		
87	Контрольная работа по темам "Предложения с однородными членами", "Обособленные члены предложения"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa13e4
88	Предложения с обращениями	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa154c

89	Предложения с обращениями. Практикум	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1664
90	Предложения с вводными конструкциями	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa17c2
91	Предложения с вводными конструкциями. Практикум	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1b82
92	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1e84
93	Предложения со вставными конструкциями	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa210e
94	Предложения со вставными конструкциями. Практикум	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa223a
95	Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Практикум	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa235c
96	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2474
97	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями». Практикум	1		
98	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2a96
99	Повторение. Типы связи слов в словосочетании. Культура речи. Практикум	1		

100	Повторение. Виды односоставных предложений. Культура речи. Практикум	1		
101	Повторение. Однородные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1		
102	Повторение. Обособленные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Русский язык — национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2bae
2	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6
3	Русский язык в современном мире	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2de8
4	Русский язык — один из наиболее распространенных славянских языков	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2f00
5	Повторение. Правописание корней и приставок	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa300e
6	Повторение. [[Правописание суффиксов слов разных частей речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa3f9a
7	Повторение. Средства связи в предложении и тексте	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa415c
8	Повторение. Пунктуация в простом осложненном предложении	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4346
9	Контрольная работа «Основные орфографические и пунктуационные нормы»	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4472
10	Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa459e

11	Виды речевой деятельности. Виды чтения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa47ce
12	Виды речевой деятельности. Приёмы работы с учебной книгой	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa48f0
13	Виды речевой деятельности. Подготовка к сжатому изложению	1		
14	Изложение подробное/сжатое)	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa51f6
15	Текст как речевое произведение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec
16	Функционально-смысловые типы речи (обобщение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec
17	Информационная переработка текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4f30
18	Язык художественной литературы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5430
19	Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa558e
20	Научный стиль	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa57e6
21	Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5b42
22	Информационная переработка научного текста. Практикум	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5c96
23	Сочинение-рассуждение на тему	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa782a
24	Понятие о сложном предложении.	1		Библиотека ЦОК

	Классификация типов сложных предложений			https://m.edsoo.ru/fbaa5dae
25	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa610a
26	Сочинение-рассуждение с объяснением значения слова	1	1	
27	Виды сложносочинённых предложений	1		
28	Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa63bc
29	Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Практикум	1		
30	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa69a2
31	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Пунктуационный анализ	1		
32	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Практикум	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6d12
33	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa71b8
34	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. Практикум	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa64d4
35	Особенности употребления сложносочинённых предложений в речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6b46
36	Повторение темы «Сложносочинённое	1		

	предложение»			
37	Повторение темы «Сложносочинённое предложение». Практикум	1		
38	Контрольная работа по теме "Сложносочинённое предложение"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa738e
39	Понятие о сложноподчинённом предложении	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa750a
40	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa76a4
41	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa90e4
42	Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментарий)	1	1	
43	Классификация сложноподчинённых предложений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7b5e
44	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7d16
45	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Практикум	1		
46	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7ea6
47	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Практикум	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa813a
48	Группы сложноподчинённых предложений с придаточными	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa82c0

	обстоятельственными			
49	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8400
50	Сложноподчинённые предложения с придаточными места	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8518
51	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8770
52	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa887e
53	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa898c
54	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8b26
55	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8d6a
56	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8e8c
57	Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени	1		
58	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8fae
59	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa92f6
60	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa949a

61	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa95a8
62	Пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Практикум	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa99a4
63	Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9b16
64	Особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Практикум	1		
65	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение»	1		
66	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение». Практикум	1		
67	Контрольная работа по теме Сложноподчинённое предложение"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9c38
68	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9d50
69	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9e5e
70	Виды бессоюзных сложных предложений	1		
71	Виды бессоюзных сложных предложений. Практикум	1		
72	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa23c
73	Запятая и точка с запятой в бессоюзном	1		Библиотека ЦОК

	сложном предложении. Практикум			https://m.edsoo.ru/fbaaa354
74	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa476
75	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa584
76	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa7a0
77	Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa926
78	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaac78
79	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. Практикум	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaad86
80	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Практикум	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa016
81	Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaab60
82	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaae94
83	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение». Практикум	1		
84	Сжатое изложение с грамматическим заданием (в тестовой форме)	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaaa52

85	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaafc0
86	Типы сложных предложений с разными видами связи	1		
87	Нормы построения сложных предложений с разными видами связи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab5d8
88	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab0d8
89	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Практикум	1		
90	Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab3b2
91	Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи	1		
92	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи"	1		
93	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи". Практикум	1		
94	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab934
95	Косвенная речь	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaba4c
96	Цитаты. Знаки препинания при цитировании	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaabdda

97	Повторение темы «Прямая и косвенная речь». Практикум	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaabef2
98	Итоговая контрольная тестовая работа (в формате ГИА)	1	1	
99	Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac00a
100	Повторение. Запятая в простом и сложном предложении	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac12c
101	Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac24e
102	Повторение. Тире в простом и сложном предложении	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac370
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Русский язык (в 2 частях), 5 класс/ Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Русский язык (в 2 частях), 6 класс/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Русский язык (в 2 частях), 7 класс/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Русский язык, 8 класс/ Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Русский язык, 9 класс/ Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Бондаренко М.А. Методические рекомендации и поурочные разработки. 5 класс. Учебное пособие для образовательных организаций. – М.: Просвещение.

Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 5 класс. – М.: «ВАКО»

Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложение. 5 класс. – М.: Просвещение

Бондаренко М.А. Методические рекомендации и поурочные разработки. 6 класс. - М.: Просвещение

Касатых Е.А. Русский язык. 7 класс. Методические рекомендации и поурочные разработки. - М.: Просвещение

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://resh.edu.ru/

Программа воспитания

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

-организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы.

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий.

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр «Выше головы…», викторины, тестирование, кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс- игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Предметные мероприятия «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных

ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех»,«образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время».
У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ ООО

Нормы оценивания учебного предмета «Русский язык», «Родной язык» Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскомуязыку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

1) полнота и правильность ответа;
2) степень осознанности, понимания изученного;
3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий;
2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий илиформулировке правил;
2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести своипримеры;
3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлениииизлагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный по времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится *поурочный балл*), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка письменных работ учащихся

Оценка диктантов

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам

современного литературного языка, быть доступными по содержанию

учащимся данного класса.

Требования к тексту диктанта

Класс	Количество в контрольном диктанте				Кол-во слов в словарном диктанте
	слов (самостоятельных и служебных)[1]	орфограмм[2]	пунктограмм	слов с непроверяемыми орфограммами[3]	
5	90-100	12	2-3	5	15-20
6	100-110	16	3-4	7	20-25
7	110-120	20	4-5	10	25-30
8	120-150	24	10	10	30-35
9	150-170	24	15	10	35-40

[1]До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

[2]Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2—3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные; они должны быть представлены 1—3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать норм, представленных в таблице.

[3] В тексты контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мер закреплялись (не менее чем на двух-трех предыдущих уроках).

Нормы оценивания диктанта

Вид диктанта	оценка/количество ошибок			
	«5»	«4»	«3»	«2»
Контрольный	1 негрубая орфографическая или 1 негрубая пунктуационная ошибка.	**2** орф. - **2** пункт.или **1**орф.- **3** пункт. или **0** орф. – **4** пункт. *при 3 орф. ошибках, если среди них есть однотипные.	**4** орф. - **4** пункт.или **3** орф. - **5** пункт.или **0** орф. - **7** пункт. *в 5 классе допуск.при 5 орф. и 4 пункт. *при 6 орф. и 6 пункт., если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.	**7** орф.- **7** пункт.или **6** орф. - **8** пункт.или **5** орф.- **9** пункт.или **8** орф.- **6** пункт.
Словарный	**0** ошибок	**1-2** ошибки	**3-4** ошибки	до **7** ошибок

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1»

Примечание.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

1) в переносе слов;
2) на правила, которые не включены в школьную программу;
3) на еще не изученные правила;
4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальнаяработа;
5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять **негрубые**, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. Приподсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

1) в исключениях из правил;
2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
4) в случаях трудного различения *не* и *ни(Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не…; не кто иной, как; ничто иное не…, не что иное, как и др.)*;
5) в собственных именах нерусского происхождения;
6) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
7) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также **повторяемость и однотипность** ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических *(в армии, в роще; колют, борются)* и фонетических *(пирожок, сверчок)* особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слове требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму *(вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий -резок).*

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается самостоятельно.

Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и болееисправлений.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки (за каждый вид работы).

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий. Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий. Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины

заданий.

Примечание. **Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.**

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения основные формы проверки умения правильно и последовательноизлагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Примерный объем текста изложений и сочинений

класс	Объем текста для	
	подробного изложения[1]	классного сочинения
5	100-150 слов	0,5 – 1,0 страницы
6	150-200 слов	1,0 – 1,5 страницы
7	200-250 слов	1,5 – 2,0 страницы
8	250-350 слов	2,0 – 3,0 страницы
9	350-450 слов	3,0 – 4,0 страницы

[1] Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8 и 9 классах может бытьувеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

С помощью сочинений и изложений проверяются:

1) умение раскрывать тему;
2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачейвысказывания;
3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основноймысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических,пунктуационных и грамматических.

оценка	Основные критерии оценки	
	содержание и речь	грамотность

«5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1—2 речевых недочета	Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка
«4»	1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3—4 речевых недочетов.	Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки
«3»	1. В работе допущены существенные отклонения от темы. 2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.	Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографическиеошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе - 5 орфографических ошибок и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки

«2»	1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 5. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.	Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, я также 7 грамматических ошибок.

Примечания.

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2—3—2,2—2—3; «3» ставится при соотношениях: 6—4—4, 4—6—4, 4—4—

6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценкадиктантов».

Приложения

5 класс

Контрольная работа № 1.

Контрольный тест по теме «Повторение изученного в начальных классах»

Вариант 1

1. В каком ряду даны только звонкие согласные звуки?
1)[б], [ж]
2) [к], [с]
3) [з], [п]
4) [в], [ш]

2. Какое слово нельзя перенести?
1) лает
2) грызть
3) лапка
4) домик

3. В каком ряду оба слова являются однокоренными?
1) добрый, чуткий
2) рисовая (каша), рисовать
3) кормушка, кормить
4) сильный, спортсмен

4. В каком предложении выделенное слово является существительным?
1) Стучит на скрипучем **дереве** дятел.
2) **Он** перелетел на другое место.
3) Клесты **добывают** семена из шишек.
4) Прыгает по деревьям **шустрая** белочка.

5. Укажи главные члены предложения.
Скоро луга покроются нежной травкой.
1)скоро покроются
2) луга покроются
3) нежной травкой
4) покроются травкой

6.В словах какого ряда в обоих случаях пропущена буква Ь?
1) под..езд, друз..я
2) лист..я, об.. яснить
3) полын..я, в..ехать
4) в..юга, п..ём

7. В конце какого предложения следует поставить вопросительный знак?
1) - Где находится Детский музыкальный театр
2) - Он расположен на проспекте Вернадского
3) - Большое спасибо
4) - Не забудьте, что спектакли начинаются в двенадцать часов дня

8. Укажи существительное в дательном падеже.
1) (мечтать) о поездке
2) (бежать) по дорожке
3) (поехать) без путёвки
4) (проститься) с подругой

9. В каком сочетании слов есть прилагательное в форме единственного числа женского рода?

1) тёплый ветерок
2) хорошее настроение
3) ранняя весна
4) яркое солнце

10. Укажи глагол в прошедшем времени, в среднем роде.

1) зацвела (внезапно)
2) появились (на полянке)
3) пропел (песню)
4) выглянуло (из-за туч)

В этой части работы необходимопрочесть два текста и выполнить задания к каждому из них. Читай тексты внимательно, не торопись. Для выполнения заданий используй только содержание соответствующего текста.

Текст 1*(1) Для птиц наступил месяц прощания с родиной - сентябрь. (2) Осенний ветер тихонько качает старый скворечник. (3) Скворец сел на ветку и затянул грустную песенку. (4) Замолчал певец, и скворчиха вылетела из жилища. (5) Скорей в стаю - пора в далёкий путь!*

(по В. Бианки)

11. Какой заголовок наиболее точно отражает тему текста?

1) Птицы прощаются с родиной
2) Птицы
3) Осенний ветер
4) Наступил сентябрь

12. В каком предложении содержится слово со значением «печальный»?

1) в предложении 1
2) в предложении 2
3) в предложении 3
4) в предложении 4

13. Когда скворчиха вылетела из жилища?

1) когда скворец сел на ветку
2) когда ветер стал качать старый скворечник
3) когда скворец допел свою песню
4) когда собралась стая птиц

Текст 2

(1) Крылья птиц - это видоизмененные передние конечности. (2) Оперения крыльев и хвоста в воздухе служат птицам опорой.
(3) В полёте нужна энергия, поэтому птицы много едят и быстро переваривают пищу.
(4) Энергия запасается в жировых отложениях. (5) Жир мало весит, и поэтому используется как топливо для дальних перелетов.
(6) Птицы - теплокровные животные, температура их тела постоянная более +40 градусов С. (7) Поддерживать такую температуру в зимнее время помогает пушистое оперение: оно удерживает воздух вокруг тела и заменяет птицам одежду.

14. Что представляют собой крылья птиц?

1) пушистое оперение
2) видоизменённые передние конечности
3) видоизменённые задние конечности
4) источник энергии

15. Почему птицы много едят?

1) образующийся у птиц жир мало весит
2) для удержания теплого воздуха вокруг тела
3) для поддержания пушистого оперения

4) им необходима энергия для полета

16. Что помогает птицам поддерживать температуру тела в зимнее время?

1) пушистое оперение
2) быстро перевариваемая пища
3) дальние перелёты
4) видоизменённые передние конечности

Вариант 2.

1. В каком ряду даны только звонкие согласные звуки?

1)[д], [с] 2) [к], [т] 3) [в], [г] 4) [б], ф]

2. Какое слово нельзя перенести?

1) грусть 2) лавка 3) поезд 4) месяц

3. В каком ряду оба слова являются однокоренными?

1) верный, надёжный
2) смелость, смелый
3) столб, столовый
4) моряк, вода

4. В каком предложении выделенное слово является существительным?

1) В лесу **отбивает** дробь дятел.
2) **Резкий** ветер разносит семена деревьев.
3) **Он** срывает осенние листья.
4) Стаями улетают на **юг** птицы.

5. Укажи главные члены предложения.

В поле зазеленела молодая рожь.

1)в поле зазеленела
2) молодая рожь
3) зазеленела рожь
4) в поле рожь

6. В словах какого ряда в обоих случаях пропущена буква Ь?

1) крыл..я, об..ехать
2) ненаст..е, пол..ёт
3) раз..езд, сем..я
4) с..ёжился, ш..ём

7. В конце какого предложения следует поставить вопросительный знак?

1) - Как вы собираетесь проводить каникулы
2) - Поедем всем классом в Суздаль
3) - Как замечательно
4) - Да, мы давно мечтали об этой поездке

8. Укажи существительное в дательном падеже.

1) (гордиться) командой
2) (прыгнуть) с вышки
3) (плавать) в реке
4) (радоваться) победе

9. В каком сочетании слов есть прилагательное в форме единственного числа женского рода?

1) воскресное утро
2) родной край
3) тихая осень
4) жёлтые листья

10. Укажи глагол в прошедшем времени, в мужском роде.

1) скользнул (по стеклу)
2) засохло (без воды)

3) ждали (дождя)
4) выпорхнула (из гнезда)

В этой части работы необходимо прочесть два текста и выполнить задания к каждому из них. Читай тексты внимательно, не торопись. Для выполнения заданий используй только содержание соответствующего текста.

Текст 1

(1) Наступает любимый детский праздник Новый год. (2) В школе пройдёт утренник. (3) Ребята готовят костюмы, маски, красочные головные уборы. (4) Мальчики вырезают из бумаги очки, мастерят шляпы. (5) Девочки шьют юбочки и платьица из марли.

11. Какой заголовок наиболее точно отражает тему текста?

1) На празднике
2) Ребята в школе
3) Новогодний утренник
4) Подготовка к празднику

12. В каком предложении содержится слово со значением «спектакль, представление для детей»?

1) в предложении 1
2) в предложении 2
3) в предложении 3
4) в предложении 4

13. Что ребята готовят к празднику?

1) новогоднюю ёлку
2) украшения актового зала
3) костюмы, красочные головные уборы
4) весёлые песни и конкурсы

Текст 2

(1) Грибы не относятся ни к растениям, ни к животным, они - представители царства гриобв. (2) Клетки гриба растут и делятся только в одном направлении. (3) Так образуются длинные разветвлённые нити - грибница. (4) Это и есть организм гриба. (5) Размножается гриб спорами.

(6) Одни из самых мелких грибов - дрожжи, они одноклеточные и не образуют нитей грибницы. (7) В природе белый налёт дрожжей можно легко обнаружить на сливах и винограде.

14. Как размножаются грибы?

1) побегами
2) спорами
3) семенами
4) усиками

15. Что называют грибницей?

1) организм гриба
2) споры гриба
3) клетки гриба
4) тело гриба

16. Где в природе можно легко обнаружить дрожжи?

1) в налёте на сливах и винограде
2) на поросших мхом камнях
3) в плесени на батоне хлеба
4) в лесу на кустарниках

Проверочная работа по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия»

Вариант 1.

1. *Укажите, какими звуками различаются пары слов:*

удар – ударь;
брат – брать;
палка – галька;
солю – солью;
круг – крюк.
2. *Поставьте ударение в словах:*
Звонит, алфавит, километр.
3. *Посчитайте количество букв и звуков в словах:*
пятак, юла, перья, класс, грустный.
4. *Выпишите мягкие согласные в словах:*
жильё, весна, восемь.
5. *Подчеркните звонкие согласные в словах:*
ложбина, подбор.
6. *В каком слове есть звук [б]?*
Пастбище, дуб, подбор
7. *В каком слове есть звук [ф]?*
Кровь, правда, подковка
8. *В каком слове есть звук [т]?*
Лестный, подпорка, братцы.
9. *Запишите транскрипцию слов:*
ружьё, съесть.
10. *Запишите слово орфографически.*
[Шын’эл’], [хоч’иш], [малад’ба], [см’ийоца], [атэл’й’э], [фкусна].
11. *Выпишите слова, в которых буквы у, ё, ю, я обозначают два звука:*

Полёт, юрта, рюкзак, Егор, знаю, подъезд.

Вариант 2

1. *Укажите, какими звуками различаются пары слов:*

даль – дал;
мол – моль;
полка – полька;
полет – польёт;
луг – люк.
2. *Поставьте ударение в словах:*
звонишь, компас, понял.
3. *Посчитайте количество букв и звуков в словах:*
весна, яма, ель, рассказ, известный.
4. *Выпишите мягкие согласные в словах:*
перья, зима, девять.
5. *Подчеркните звонкие согласные в словах:*
игра, нажму.
6. *В каком слове есть звук [п]?*
Гибкий, гиблый, пирог.

7. *В каком слове есть звук [г]?*
Мягче, нагреть , легкий.
8. *В каком слове есть звук [ж]?*
Ложка, падеж, ложбина.
9. *Запишите транскрипцию слов:*
семья, въезд.
10. *Запишите слово орфографически.*
[мадэл’], [можыш], [каз’ба], [б'ица], [тэн’ис], [фшыл].
11. *Выпишите слова, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука:*

Поле, ёлка, каюта, съедобный, юмор, лень.

Контрольная работа по теме «Лексикология»
1 вариант.

1. Что изучает лексикология?
а) словарный состав языка б) части речи в) знаки препинания

2. В каком словаре дается толкование лексического значения слова?
а) толковом б) орфографическом в) фразеологическом

3. Слова, имеющие несколько лексических значений, называются
а) синонимами в) многозначными словами
б) однозначными словами г) антонимами

4. В словосочетании «свежее белье» слово «свежее» означает
а) прохладное б) новое в) чистое г) только что приготовленное

5. Найдите словосочетание, в котором прилагательное употреблено в переносном значении
а) железный гвоздь в) волчий аппетит
б) золотой браслет г) волчий след

6. Выберите предложение, в котором нет слова в переносном значении.
а) Снег падает. в) Петя светился от счастья.
б) На морозе щеки горят. г) Мороз сковал речку.

7. Омонимами называют
а) словарный состав языка
б) слова, имеющие одно лексическое значение
в) слова, имеющие несколько лексических значений
г) слова одной и той же части речи, одинаковые по звучанию и написанию, но совершенно разные по лексическому значению

8. В каких предложениях есть омонимы?
а) Поверни ключ в замке. Ключ бьет на дне реки.
б) Снег падает на землю. Моряки рады ступить на землю.
в) Во поле березка стояла. Клён шумит над озером.
г) Золотое блюдо нашли археологи. У мамы золотые руки.

9. Синонимы – это
а) слова, имеющие несколько лексических значений
б) слова одной и той же части речи, которые совпадают или близки по лексическому значению
в) слова одной и той же части речи
г) слова, имеющие одно лексическое значение

10. Выбери предложение, в котором есть синоним к слову «алфавит»

а) Азбука – к мудрости ступенька. в) Книгу нужно читать не торопясь.
б) Словари – наши помощники. г) В первом классе учат писать цифры.

11. Выберите строку, в которой записаны синонимы.
а) синий – красный в) большой – низкий
б) горячий – холодный г) тревожный – беспокойный

12. Найдите синоним к слову «отечество»
а) дом б) радость в) отчизна г) гордость

13. Какое слово НЕ является синонимом к слову «блестеть»?
а) сиять б) светиться в) нравиться г) сверкать

14. Антонимы – это
а) слова, имеющие несколько лексических значений
б) слова одной и той же части речи, которые совпадают по лексическому значению
в) слова одной и той же части речи с противоположным лексическим значением
г) слова, имеющие одно лексическое значение

15. Найдите антоним к слову «ранний»
а) широкий б) утренний в) сонный г) поздний

16. В каких предложениях есть антонимы?
А) Ярко светит солнце. Тускло горит лампа под потолком.
Б) Весело танцуют дети. Громко играет музыка.
В) Верхняя полка заставлена книгами. Словари лежат на последнем столе.
Г) Зима скоро закончится. Все ждут тепла.

17. Найдите антоним слову «нагреть»
а) сверкать б) жарить в) остудить

18. Из данного предложения выпишите существительное, которое имеет омонимы.
Англичане на завтрак едят овсянку.
_____

19. В каком предложении есть фразеологизм?
А) Инна на уроках часто клюет носом.
Б) Коля опоздал в школу.
В) Нам задали писать сочинение.

20. Догадайся, какие фразеологизмы здесь названы. Запиши их. С одним составь предложение.
Как в …… канул, толочь …. в ступе, носить ….. решетом.
_____
_____
_____
_____

21. Распределите слова по графам таблицы. Вставьте пропущенные буквы. Орфограммы обозначьте.

Чередование Е//И в корне	Чередование О//А в корне	Буквы З//С на конце приставок

Бе_печный, бе_грамотный, предл_жение, переб_рать, сл_жение, во_нестись, отт_реть, ра_свет, прик_снись, пост_лить (постель).

Задания 22-25 выполняйте по тексту.

Утром в низинах расстилается туман. Но вот из-за горизонта появляется солнце, и его лучи съедают серую пелену тумана.

Солнце поднимается выше и разбрасывает свои лучи по необъятным полям желтой пшеницы, верхушкам далекого леса.

22. Выпишите из текста слово с орфограммой «*Чередование Е//И в корне*».

_____

23. Выпишите из текста слово с орфограммой *«Буквы З//С на конце приставок»*.

_____

24. Подберите антоним к слову «*поднимается*».

_____

25. Выпишите из текста слово в переносном значении.

_____

2 вариант.

1. Какой из предложенных терминов НЕ изучает лексикология?

а) омонимы б) паронимы в) приставки г) фразеологизм

2. Автором «Толкового словаря живого великорусского языка» является ….

а) В.И.Даль б) С.И.Ожегов в) В.А.Жуковский

3. Слова, имеющие одно лексическое значение, называются

а) синонимами в) многозначными словами

б) однозначными словами г) антонимами

4. В словосочетании «свежая газета» слово «свежая» означает

а) прохладная б) немятая в) чистая г) недавно напечатанная

5. *Найдите словосочетание, в котором прилагательное употреблено в переносном значении*

а) железный гвоздь б) золотое время в) деревянные стулья г) четкий след

6. *Выберите предложение, в котором нет слова в переносном значении.*

а) Снежинки танцуют под музыку ветра.
б) Принахмурилась земля.
в) Бежит река, в тумане тает.
г) Библиотекарь дал мне книгу.

7. Паронимами называют

а) словарный состав языка
б) слова, имеющие одно лексическое значение
в) однокоренные слова, схожие по написанию, но различные по лексическому значению
г) слова одной и той же части речи, одинаковые по звучанию и написанию, но совершенно разные по лексическому значению

8. В каких предложениях есть паронимы?

а) Поверни ключ в замке. Ключ бьет на дне реки.
б) Грозовые тучи застилают небо. Грозный взгляд учителя заставил замолчать.
в) Чернеет лес на горизонте. От инея деревья побелели.
г) Золотое блюдо нашли археологи. У мамы золотые руки.

9. Синонимы – это

а) слова, имеющие несколько лексических значений
б) слова одной и той же части речи, которые совпадают или близки по лексическому значению
в) слова одной и той же части речи с противоположным лексическим значением
г) слова, имеющие одно лексическое значение

10. Выбери предложение, в котором есть синоним к слову «зной»

а) Мороз усилился.
б) В такую жару не хочется работать.
в) Злоба разрушает человека.
г) В пустыне ночью может быть холодно.

11. Выберите строку, в которой записаны синонимы.

а) желтый – красный
б) горячий – холодный
в) высокий – низкий
г) беззаботный – беспечный

12. Найдите синоним к слову «отвага»

а) надежда б) радость в) отчизна г) смелость

13. Какое слово НЕ является синонимом к слову «говорить»?

а) произносить б) вслушиваться в) изъясняться г) выражаться

14. Антонимы – это

а) слова одной и той же части речи с противоположным лексическим значением
б) однокоренные слова, схожие по написанию, но различные по лексическому значению

в) слова одной и той же части речи, одинаковые по звучанию и написанию, но совершенно разные по лексическому значению

15. Найдите антоним к слову «бодрый»
а) широкий б) утренний в) сонный г) поздний

16. В каких предложениях есть антонимы?
А) Ярко светит солнце. Еле горит лампа под потолком.
Б) Весело танцуют дети. Громко играет музыка.
В) Верхняя полка заставлена книгами. Словари лежат в нижнем ящике.
Г) Зима скоро закончится. Весна уже не за горами.

17. Найдите антоним слову «мчаться»
а) перешагивать б) плестись в) взлететь

18. Из данного предложения выпишите существительное, которое имеет омонимы.
Рысь – осторожное и ловкое животное. _____

19. В каком предложении есть фразеологизм?
А) Поставь оценку в дневник. Б) Почему ты без сменной обуви?
В) Дай мне слово, что не будешь опаздывать.

20. Догадайся, о каких фразеологизмах идет речь. Запиши их. С одним из них составь предложение.
Среди ….. дня, сказка про …… бычка, черным по ….. написано.
_____
_____
_____

21. Распределите слова по графам таблицы. Вставьте пропущенные буквы. Орфограммы обозначьте.

Чередование Е//И в корне	Чередование О//А в корне	Буквы З//С на конце приставок

Бе_покойный, бе_вредный, предл_гать, разб_рать, изл_жение, во_нестись, зап_рать, ра_светает, прик_сновение, забл_стели.

Задания 22-25 выполняйте по тексту.

На берегу извилистой речушки растут заросли малины. Забираешься в них и наедаешься спелых ягод. А другом берегу – камыш. Лёгкий ветерок слегка колышет его.

Ложишься в траву. Смотришь в небо. В бескрайней вышине заливаются жаворонки. Слушаешь и замираешь от восторга.

22. Выпишите из текста слово с орфограммой «*Чередование Е//И в корне*».
_____

23. Выпишите из текста слово с орфограммой *«Буквы З//С на конце приставок»*.
_____

24. Подберите синоним к слову «*бескрайний*»._____

25. Выпишите из текста слово в переносном значении._____

Контрольный диктант по теме: «Морфемика. Орфография. ».

Летняя гроза

Темнеет, хмурится небо. Набегают мрачные грозовые тучи. Затихает старый бор, готовится к бою. Сильный порыв ветра вырывается из-за вершин деревьев, кружится пылью по дороге и мчится вперед.

Ударили по листьям первые крупные капли дождя, и вскоре на землю обрушилась стена воды. Сверкнула молния, прокатился по небу гром.

Быстро проходит летняя гроза. Но вот светлеет туманная даль. Небо начинает голубеть. Над полем, над лесом, над водной гладью плывет легкий пар. Уже и солнце горячее выглянуло, а дождь еще не прошел. Это капают с деревьев и блестят на солнце дождинки. (85 слов.)

(По Б. Тимофееву.)

Грамматическое задание

1.Разобрать по составу слова:

1 вариант Набегают, летняя, дождинки

2 вариант Затихает, туманная, порыв

2.Выполнить синтаксический разбор предложений

1 вариант Набегают мрачные грозовые тучи.

2 вариант Быстро проходит летняя гроза

Грамматическое задание (ответы)

1.Разобрать по составу слова:

1 вариант На бег а ют, лет н яя, дожд инк и

2 вариант За тих а ет, туман н ая, по рыв

2.Выполнить синтаксический разбор предложений

1 вариант <u>Набегают мрачные</u> <u>грозовые</u> <u>тучи</u>. (Простое, повествовательное, невосклицательное, распространенное)

2 вариант <u>Быстро</u> <u>проходит</u> <u>летняя</u> <u>гроза.</u> (Простое, повествовательное, невосклицательное, распространенное)

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация»

Диктант

Погода стала меняться. Из-за далекого горизонта неслись и приближались низкие облака. Солнце выглянуло из-за туч, мелькнуло в голубом просвете и исчезло. Потемнело. Налетел резкий ветер. Он зашумел тростником, бросил в воду сухие листья и погнал их по реке. «Дождь пойдёт», - проговорила Нина.

Ветер налетает с новой силой, морщит гладь реки, а потом стихает. Зашуршал камыш, и на воде появились кружки от первых капель. Река покрылась пузырьками, когда сплошной полосой хлестнул проливной дождь. Валерка громко закричал: «Бежим, ребята!»

Но вот ветер утих, появилось солнце. Редкие капли дождя падали на землю. Они повисали в траве, и в каждой капле отражалось солнце. (100 слов)

(По В. Астафьеву)

Грамматическое задание

1. Разобрать по членам предложения:
   1вариант - Солнце выглянуло из-за туч, мелькнуло в голубом просвете и исчезло

   2вариант - Он зашумел тростником, бросил в воду сухие листья и погнал их по реке

2. Составить схему к предложению с прямой речью:

   1вариант - «Дождь пойдёт», - проговорила Нина.

   2вариант - Валерка громко закричал: «Бежим, ребята!»

3.Найти одно сложное предложение, подчеркнуть в нём основу.

4.Дать характеристику второму предложению текста: Солнце выглянуло из-за туч, мелькнуло в голубом просвете и исчезло.

Контрольный тест по теме «Имя существительное»

1 в а р и а н т

1. Указать имена существительные.

Они, всходы, теплота, яблочный, трусость, нянчит, вождение, обедают.

2. Указать словосочетания, в которых существительные оканчиваются на – *и*:

Гулять по улиц.., отдыхать в санатори.., заботиться о молодеж.., строить на побереж.., жить в селени.. .

3. Указать слово с суффиксом – *щик–*

Подпис..ик, извоз..ик, чекан..ик, груз..ик.

4. Какое из существительных имеет только форму единственного числа?

Студент, молодежь, юноша, девушка.

5. Какое существительное в родительном падеже множественного числа имеет окончание – *ов*:

Валенки, носки, макароны, дела.

6. Какое существительное в И. п. мн. числа имеет окончание – *а*?

инженер, офицер, профессор, тренер.

2 в а р и а н т

1. Указать имена существительные.

Он, доброта, хождение, свежесть, жадничает, рыбачий, завтракают.

2. Указать словосочетания, в которых существительные оканчиваются на – *е*:

Собраться на площад.., писать о геро.., расположиться в рощ.., росли в тепл.., прогуляться по алле.. .

3. Указать слово с суффиксом – *чик–*

Перебеж..ик, камен..ик, бакен..ик, носильщ..к.

4. Какое из существительных имеет только форму множественного числа?

Вьюги, метели, заморозки, оттепели.

5. Какое существительное в родительном падеже множественного числа имеет окончание – *ов:*

6. Какое существительное в именительном падеже мн. числа имеет окончание – *ы*?

директор, доктор, мастер, шофер.

Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»

Берег быстро темнел, становился голубым, синим, лиловым. На суше уже наступил вечер. В море было еще светло. Глянцевая зыбь отражала чистое небо. Но все же вечер чувствовался и тут.

Выпуклые стекла незаметно загоревшихся сигнальных фонарей на крыльях парохода были настолько темные и толстые, что днем невозможно было отгадать их цвет. Они теперь стали просвечивать зеленым и красным и ярко светились.

Синий город с куполообразной крышей городского театра и колоннадой Воронцовского дворца возник как-то сразу и заслонил горизонт.

Водянистые звезды портовых фонарей жидко отражались в светлом и неподвижном озере гавани.

(В. П. Катаев.)

Г р а м м а т и ч е с к о е з а д а н и е.

1. Выполнить синтаксический разбор четвертого (1-й вариант) и последнего предложений (2-й вариант)

2. От полных прилагательных из текста образовать краткую форму.

1 в а р и а н т — *чистое, толстые*

2 в а р и а н т - *темные, светлое*

3. Разобрать по составу прилагательные

1 в а р и а н т — *радостный, праздничной,*

2 в а р и а н т — *ужасном, длинными.*

Проверочная работа по теме «Глагол».

Вариант 1

1. Найдите в тексте глаголы настоящего времени и определите их спряжение, лицо, число.

Весна... Высоко в небе, радуясь теплому солнышку, летают ласточки. В лесу трепещет, заливается жаворонок. Сорока трещит на ветке. Под снегом в лощине течет, булькает вода. Ручьи запели свою звонкую песню.

Я присел на пенек, слушаю звуки весны и улыбаюсь ее приходу. А за спиной в светлых березняках оседает под солнцем последний снег.

2. Найдите глагол, стоящий в неопределенной форме

а) радуется
б) радуемся
в) радоваться
г) радуюсь

3. Расставьте буквы е/и в следующих словах

Бл...стеть, зап...рать, соб...ру, зам...реть, бл...стать, расст...лю, сд...рать, заст...лить, выж...гать, зап...р

4. Укажите глаголы 2 спряжения

а) рисовать
б) обидеть
в) брить
г) лечить
д) услышать
е) гнать
ж) улыбаться

5. Укажите ряд, в котором все глаголы несовершенного вида:

а) прыгал, поел, катаюсь, перечитывать
б) мечтаю, сходил, приходить, рассказывать
в) спешишь, смотрю, протирать, видеть
г) ответить, сделать, прибить, возить

6. В каком случае НЕ с глаголами пишется слитно

а) не/могу
б) не/решишь
в) не/доумевал
г) не/успокоился
д) не/навидеть
е)не/входить

7. Расставьте буквы (е/и)

Топч...шь, се..т, трон...шь, кле...м, ступ...шь, обид...шь, услыш...шь, запиш...т, вид...те, завис...м.

8. Выполните морфологический разбор глагола
а) Я ***слышу*** красивую мелодию

Вариант 2

1. Найдите в тексте глаголы настоящего времени и определите их спряжение, лицо, число.
Июль. Просыпаешься на рассвете, забираешь несложные рыболовные снасти, подготовленные еще вчера, и идешь к реке. Усядешься на заранее облюбованном месте, разбросаешь приманку, насадишь на крючки червей, забросишь удочки и терпеливо ждешь клева.

2. Найдите глагол, стоящий в неопределенной форме
а) смеется
б) смеяться
в) смеетесь
г) смеюсь

3. Расставьте буквы е/и в следующих словах
Выт...р, забл...стеть, уд...рать, отд...раю, зам...реть, зап...р, выч...тать, изб...ру, выб...рать, заст...лю

4. Укажите глаголы 1 спряжения
а) терпеть
б) стелить
в) вдохнуть
г) дышать
д) вырастить
е) вырвать
ж) убраться

5. Укажите ряд, в котором все глаголы совершенного вида:
а) принести, соблюдаешь, решаешь, завести
б) дышу, приходил, пришел, погулять
в) смотришь, убирать, вытирать, улыбается
г) сломать, убрала, включить, решим

6. В каком случае НЕ с глаголами пишется слитно
а) не/смотрел
б) не/здоровится

в) не/принес
г) не/решил
д) не/грущу
е)не/доумевал

7. Расставьте буквы (е/и)
Забуд...т, выход...шь, тян...т, ед...шь, смотр...шь, заплач...т, посе...шь, вид...м, мол...м, запомн...те.

8. Выполните морфологический разбор глагола
а) Птицы ***запели*** свою утреннюю мелодию.

Итоговая контрольная работа по русскому языку за 5 класс

1 вариант

1. **В каком РЯДАХ во всех словах пропущена одна и та же буква?**

1) Под крыш..й, ш…пот, за плащ…м
2) реш.тку, ч..лку, щ..тку
3) ш…рстка, над меч…м, ж…лоб
4) ключ..м, морж..м, врач..м
5) расч…ска, удальц…в, в круж…к

2. **В каких рядах во всех словах пропущена буква**

1) Саша ошибает….ся, больно ушибит….ся, надо познакомит….ся,
2) хочется вытянут….ся, валят….ся на травке, мыт….ся под душем ,
3) копат…ся в огороде, старают….ся понравит….ся,
4) можно ошибит….ся, нужно осмотрет….ся

3. **В каких РЯДАХ в словах пропущена одна и та же буква?** *

1) з(о/а)брался, п(о/а)двинул
2) бе(з/с)вкусный, бе(з/с)жалостный
3) о(д/т)ставил, по(д/т)росли
4) (з/с)доровье, ра(з/с)горелся
5) ра(з/с) жигал, во(з/с) кликнул

4. **Выбери верную схему для предложения:** Смотри не упади крикнул он ей **(знаки препинания не расставлены)**

1) А: "П".
2) "П", - А.
3) "П!"-а.
4) «П?» - А.

5. **В каких РЯДАХ во всех окончаниях глаголов пропущена буква – и** *

1) он гон..тся, стел…тся
2) Он труд…тся, он помн..т
3) он усво…л, ты спрос…шь
4) он удивля..т, ты ненавид.шь
5) он улета.т, ты смотр..шь

6. **Укажите предложения с прямой речью (знаки препинания не расставлены).** *

1) Любовь Ивановна во сколько я могу вам перезвонить уточнил Василий Петрович
2) Не шумите попросила нас мама
3) А вам разве не говорили что отправление поезда задерживается
4) По свидетельству историков здесь проходил оживлённый торговый путь

7. В каких РЯДАХ в словах пропущена одна и та же буква? *

1) Акац..я, ц..клон, станц..я
2) ц..ганский, ц..ц, ц..почки
3) ц..фра, братц.., куриц..н
4) лекц..я, молодц.., ц..пленок

8. Укажите СЛОВА без окончания *

1) белый
2) низко
3) нора
4) внимательно
5) метр

9. Укажите предложения с обращением (знаки препинания не расставлены). *

1) Дорогой дедушка поздравляю тебя с праздником.
2) Мы приглашаем тебя в гости Нина.
3) Миша приезжает к бабушке.
4) Папа писал что ты хочешь остаться.

5) Коля ты пойдешь с нами в туристический поход?

10. В каких РЯДАХ во всех словах пропущена одна и та же буква? *

1) Р..стки, предл..жение, выр..с
2) р...стение, вл...жить, к... бинет
3) взр...стить, сл...гать, кв... ртал
4) уб..рали, зап..рали, зам..реть
5) бл..снул, зап..рать, выт..р
6) выр..сла, р..сток, зар..сли

11.Укажи имя прилагательное, которое соответствует следующей характеристике: средний род, единственное число, родительный падеж *

1) хорошего здоровья
2) синее небо
3) охотничью избушку
4) морозными ночами

12. Какая характеристика соответствует предложению: В солнечные, теплые дни мы ходили на дальнее озеро. *

1) Повествовательное, невосклицательное, простое, распространенное, осложнено однородными членами
2) Побудительное, невосклицательное, распространенное, простое с однородными членами
3) Повествовательное, невосклицательное, простое, нераспространенное, осложнено однородными членами
4) Повествовательное, невосклицательное, распространенное, сложное

13. Укажи строки, в словах которых на месте пропусков пишется буква И *

1) о лодк... в пустын...
2) в начал... алле...
3) на задани... редакци...
4) о пол... гречих...
5) отдыхать в санатори.. в новом здани..

14.Укажите ряды со сложными предложениями. (знаки препинания не расставлены) *

1) Между деревьями зашарахались тени темнота отступила подальше.
2) Васютка лёг на живот отгрёб рукой зелёную кашицу ряски и жадно припал губами к воде.
3) Потом он сел усталым движением снял мешок начал было вытирать кепкой лицо и вдруг навзрыд расплакался.
4) Лицо и руки жалила крапива но Васютка не обращал внимание на это внимания.
5) Васютка пал на четвереньки затявкал и стал осторожно продвигаться вперёд.

15. Укажите, СЛОВА каких частей речи отсутствуют в предложении: Школьники приехали на увлекательную экскурсию

1) существительное
2) прилагательное
3) глагол
4) наречие
5) местоимение
6) союз
7) предлог

16.Укажите СЛОВА, в котором количество звуков и букв совпадает *

1) ночь
2) съесть
3) боюсь
4) яблоко
5) скамья

17. **Какой тип речи представлен в тексте?**

Какая яркая и красивая птица-синица!

Головка у синички чёрненькая. Щёчки беленькие. Спина и крылья зеленовато-серые. Грудка жёлтая с чёрным галстучком.

1) повествование
2) описание
3) рассуждение

18.Укажите ряды с простыми предложениями с однородными членами (знаки препинания не расставлены)

1) Небо уже потемнело в лес опускались сумерки.
2) Васютка ощипал уток зарыл их в горячие угли костра лёг на пихтовые ветки и начал щёлкать орехи.
3) Устал Васютка за день но сон не шёл.
4) Васютка бросился вперёд упал на край берега и жадными глотками стал хватать воду шлёпать по ней руками окунать в неё лицо.

19. В каких рядах НЕ с глаголами пишется раздельно?

1) Жили они тяжело, спали мало, (не) доедали, много работали.
2) Дети часто (не) доедали суп в столовой.
3) Дважды в год лета (не) бывает.
4) Он (не) доумевал.

20.В каких рядах во всех словах пропущена буква – ь ?

1) кипуч..., овощ...
2) дич.., тиш..
3) задач..., шипуч...
4) пахуч..., колюч...
5) молодёж..., ноч...

2 часть

(1) Я подошел к крутому обрыву. (2) Передо мной раскрылась чудесная картина. (3) Громадное расстояние можно было окинуть взором. (4) До самого горизонта расстилаются бесконечные поля. (5) Солнце печет беспощадно. (6) Раскаленный воздух чуть колышется. (7) Бесчисленное количество тропинок сбегает вниз и пересекает луг. (8) Запах цветущих растений распространяется в воздухе.

1. Укажите грамматическую основу предложения 2
2. Выпишите слово, значение которого: «не имеющий конца, пределов; бесконечный, непомерно длинный, не прекращающийся (предл.4-8)
3. Подберите антоним к прилагательному из предложения 3
4. Среди предложений 6-8 найдите предложения с однородными членами. Выпишите номер этого предложения.
5..Из предложения 4 выпишите все существительные определите склонения.

Итоговая контрольная работа по русскому языку за 5 класс

2 вариант

1. **В каких РЯДАХ во всех словах пропущена одна и та же буква?**

1) огурц…в, ш…рох, за плащ…м
2) реш.тку, ч..лку, щ..тку
3) ш…рстка, над меч…м, ж… лоб
4) ключ..м, туч..й, врач..м
5) расч…ска, удальц…в, в круж…к

2. **В каких рядах во всех словах пропущена буква**

1) Создаёт….ся команда, пора сдават….ся,
2) поднят….ся в горы, дети шепчут…ся
3) можно простудит….ся, не будем ссорит…ся
4) можно ошибит….ся, нужно осмотрет….ся

3. **В каких РЯДАХ в словах пропущена одна и та же буква?**

1) пр(о/а)брался, з(о/а)двинул
2) бе(з/с)различный, в(з/с)летел
3) о(д/т)ставил, по(д/т)росли
4) (з/с)доровье, (з/с)горел
5) ра(з/с) жигал, ра (з/с) бег

4. **Выбери верную схему для предложения: Теперь не пропаду (п,П)одумал я и усмехнулся (В.Арсеньев)(знаки препинания не расставлены)**

1) А: "П".
2) "П", - А.
3) А: "п"
4) "П",-а.

6) **В каких РЯДАХ во всех окончаниях глаголов пропущена буква – и**

1) он хвал…т, стел…тся
2) Он труд…тся, засе…л
3) он усво…л, ты спрос…шь
4) он увид..т, ты ненавид.шь
5) он улета.т, ты смотр..шь

5. **Укажите предложения с прямой речью (знаки препинания не расставлены).**

1) По словам синоптиков погода будет прекрасная.
2) Есть у тебя большое желание поинтересовался дядя Сергей.
3) Мишка сказал что не понял вопроса учителя.
4) Я победил воскликнул спортсмен.
5) Почему ты опоздал Дениска.

7. В каких РЯДАХ в словах пропущена одна и та же буква?

1) ц..када, ц..клон, ц..пленок
2) ц..ганский, ц..ц, ц..почки
3) огурц.., братц.., куриц..н
4) лекц..я, ц..фра, смуглолиц..й

8. Укажите СЛОВА без окончания

1) Красный
2) ловко
3) гора
4) быстро
5) сантиметр

9. Укажите предложения с обращением (знаки препинания не расставлены).

1) Дорогой внучек скоро ты закончишь учиться.
2) Я очень по тебе соскучилась Миша.
3) Миша приезжает к бабушке.
4) Папа писал что ты хочешь остаться.

5) Коля ты пойдешь с нами в туристический поход?

10. В каких РЯДАХ во всех словах пропущена одна и та же буква?

1) зар…сли, пол…гать, к…ртофель
2) р…стение, вл…жить, к…бинет
3) взр…стить, сл…гать, кв…ртал
4) уб..рали, зап..рали, зам..рать
5) бл..снул, зап..рать, выт..р
6) выр..сла, р..сток, зар..сли

11.Укажи имя прилагательное, которое соответствует следующей характеристике: женский род, единственное число, винительный падеж.

1) хорошего здоровья
2) синее небо
3) охотничью избушку
4) морозными ночами

12. Какая характеристика соответствует предложению: В солнечные, теплые дни мы ходили на дальнее озеро.

1) Повествовательное, невосклицательное, простое, распространенное, осложнено однородными членами
2) Побудительное, невосклицательное, распространенное, простое с однородными членами
3) Повествовательное, невосклицательное, простое, нераспространенное, осложнено однородными членами
4) Повествовательное, невосклицательное, распространенное, сложное

13. Укажи строки, в словах которых на месте пропусков пишется буква И

1) о находк… в пустын…
2) в начал… алле…
3) на задани… редакци…
4) о пол… гречих…
5) отдыхать в санатори.. в новом здани..

14.Укажите ряды со сложными предложениями. (знаки препинания не расставлены)

1) Между деревьями зашарахались тени темнота отступила подальше.
2) Васютка лёг на живот отгрёб рукой зелёную кашицу ряски и жадно припал губами к воде.
3) Потом он сел усталым движением снял мешок начал было вытирать кепкой лицо и вдруг навзрыд расплакался.
4) Лицо и руки жалила крапива но Васютка не обращал внимание на это внимания.
5) Васютка пал на четвереньки затявкали стал осторожно продвигаться вперёд.

15. Укажите, СЛОВА каких частей речи отсутствуют в предложении: Туристы остановились на ночлег на берегу небольшой речонки.

1) существительное
2) прилагательное
3) глагол
4) наречие
5) местоимение
6) союз
7) предлог

16.Укажите СЛОВА, в котором количество звуков и букв совпадает

1) дочь
2) съесть

3) боюсь
4) ёжик
5) семья

17. **Корни дерева выполняют две службы. Во-первых, они кормят и питают дерево пищей, которую сосут из земли. Во-вторых, они прикрепляют дерево к земле. Отнимите у дерева корни – и оно умрет. Какой тип речи представлен в тексте?**

1) повествование
2) описание
3) рассуждение

18.Укажите ряды с простыми предложениями с однородными членами (знаки препинания не расставлены)

1) Небо уже потемнело в лес опускались сумерки.
2) Васютка ощипал уток зарыл их в горячие угли костра лёг на пихтовые ветки и начал щёлкать орехи.
3) Устал Васютка за день но сон не шёл.
4) Васютка бросился вперёд упал на край берега и жадными глотками стал хватать воду шлёпать по ней руками окунать в неё лицо.

19. В каких рядах НЕ с глаголами пишется раздельно?

1) Жили они тяжело, спали мало, (не) доедали, много работали.
2) Дети часто (не) доедали суп в столовой.
3) Дважды в год лета (не) бывает.
4) Он (не) доумевал.

20.В каких рядах во всех словах пропущена буква – ь ?

1) кипуч..., овощ...
2) дич.., тиш..
3) задач..., шипуч...
4) пахуч..., колюч...
5) молодёж..., ноч...

2 часть

(1) Я подошел к крутому обрыву. (2) Передо мной раскрылась чудесная картина. (3) Громадное расстояние можно было окинуть взором. (4) До самого горизонта расстилаются бесконечные поля. (5) Солнце печет беспощадно. (6) Раскаленный воздух чуть колышется. (7) Бесчисленное количество тропинок сбегает вниз и пересекает луг. (8) Запах цветущих растений распространяется в воздухе.

1. Укажите грамматическую основу предложения 1
2. Выпишите слово, значение которого: Направленность, устремленность глаз, зрения на кого-, что-л.; взгляд..» (предл.2-4)
3. Подберите антоним к глаголу из предложения 2
4. Среди предложений 6-8 найдите предложения с однородными членами. Выпишите номер этого предложения.
5..Из предложения 7 выпишите все существительные определите склонения.

6 класс

Входной контрольный диктант.

В августе в окрестных лесах появляется много грибов. Собираемся и идём в лес.

За деревней расстилаются широкие поля. По тропинке направляемся к дальней роще. Здесь всегда много грибов. Из-под листика виднеется шляпка сыроежки, но мы решаем собирать только «благородные» грибы: белые, подосиновики и подберёзовики. Ребята расходятся по лесу, и далеко раздаются их голоса.

Вот у берёзки два крепких боровика. Они плотно прижались друг к другу. Аккуратно срезаю их и очищаю от земли. Лисички! Целая семейка разрослась у осинки. И они попадают в корзину.

День выдался тёплый, и лес освещают яркие лучи солнца. Уже не слышишь звонкого пения птиц. Они готовятся к отлёту на юг. (104 слова)

Грамматические задания

1. ПРОИЗВЕСТИ СИНТАКСИЧЕСКИЙ РАЗБОР ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

1в. За деревней расстилаются широкие поля.

2в. Они готовятся к отлёту на юг.

2. РАЗОБРАТЬ ПО СОСТАВУ СЛОВА.

1в.- подосиновики, освещают, осинки.

2в. – подберёзовики, расходятся, берёзки.

Практикум по теме «Монолог и диалог».

Прочитайте и выполните по тексту задания:

Шел лесничий из сторожки По глухой лесной дорожке А навстречу заинька, Беленький, маленький.
Ты куда бежишь, косой Я бегу к себе домой Покажи мне, где твой дом Под развесистым кустом

Задания:

1. Спишите диалог и правильно расставьте знаки препинания.
2. Что вы можете сказать об оформлении диалога на письме?
3. Докажите, что это диалог?
4. Кто произносил слова автора?
5. Можно ли назвать данный диалог сказочным?
6. В каком виде речи был представлен данный диалог? Докажите.
7. Понравился диалог? Почему? Сделайте вывод, какие правила должен соблюдать участник диалога в устной речи?
8. Диалог- это_____
9. Монолог-это_____

6 кл. Контрольная работа
Функциональные разновидности языка. Работа с текстом разных стилей
Вариант 1

Часть А

1. Выберите правильное определение

А. Текст – это произведение речи, состоящее из предложений, расположенных в определенной последовательности и объединенных общим смыслом и структурой.

Б. Текст – это набор предложений.

В. Текст – это произведение речи, состоящее из нескольких абзацев, объединенных единым смысловым типом речи повествованием.

2. Выберите правильное определение

А. Научный стиль – это стиль газет, журналов, который призван быстро откликаться на события, происходящие в обществе.

Б. Научный стиль – эти стиль научных статей, докладов, монографий, учебников и т.д., который определяется их содержанием и целями – по возможности точно и полно объяснить факты окружающей нас действительности.

В. Научный стиль – это стиль художественных произведений, научно-фантастических романов и рассказов, позволяющих заглянуть в будущее.

3. Укажите тип речи данного текста

"Солнце и ветер. Весенний свет. Синицы и клесты поют брачным голосом. Корка наста от лыжи со звоном разлетается. Мелкий березняк в лучах солнца становится розовым. Солнечный луч на железной крыше создает нечто вроде ледника. Тоненькая струйка с теплой крыши попадает на холодную сосульку. От этого вода замерзает, и сосулька утром растет в толщину".

А. Рассуждение **Б.** Описание **В.** Повествование

4. Укажите стиль речи данного текста

"Ветер - перемещение воздуха над поверхностью земли. Возникает вследствие неравномерного распределения атмосферного давления. Сильный ветер с круговым движением воздуха называется вихрем"

А. Художественный **Б.** Официально-деловой **В.** Научный **Г.** Публицистический

5. Расставьте предложения так, чтобы получился связный текст. Выбери правильный ответ.

1) Она оказалась меньше всех.

2) Маленький принц никак не мог понять, для чего на крохотной затерявшейся в небе планетке, где нет ни домов, ни жителей, нужны фонарь и фонарщик.

3) На ней только и помещалось, что фонарь да фонарщик.

4) Пятая планета была очень занятная.

А. 1234 **Б.** 4132 **В.** 4321 **Г.** 3412

Часть Б. Прочитайте текст

(1) В одном селе жила большая семья — более ста человек насчитывала. (2) В ней царила особая атмосфера мира, согласия и взаимопонимания. (3) Никогда здесь не ссорились, не ругались. (4) Слух об этой семье дошёл до правителя страны. (5) И решил он проверить, правду ли говорят люди. (6) Приехал владыка в село, и душа его порадовалась: чистота и порядок, красота и мир. (7) Хорошо детям спокойно старикам. (8) Зах..тел владыка узнать как добилась этого сем..я. (9) Приш..л он к старейшине и попр…сил поделиться секретом. (10) Старик взял лист бумаги что-то на нём нап..сал а потом вручил правителю. (11) На бумаге было всего три слова: «Любовь, Терпение, Прощение».

(12) И это всё уд..вился правитель. (13) На что старик ответил Да! Это и есть основа ж..зни всякой хорошей сем..и. (14) И подумав, добавил И мира тоже… (119 слов)

Выполните задания

Б.1. Перепишите предложения 7—14 текста, раскрывая скобки и вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Б.2. Определите и запишите тему текста.

Б.3. Озаглавьте текст.

Б.4. Определите и запишите основную мысль текста.

Б.5. Напишите, к какому стилю речи относится этот текст.

Б.6. Определите и запишите функционально-смысловой тип речи текста.

Б.7. В предложениях 1–3 найдите антоним к слову «**разногласие**» и выпишите его.

6 кл. Контрольная работа
Функциональные разновидности языка. Работа с текстом разных стилей
Вариант 2

Часть А

1. Выберите правильное определение

А. Основная мысль текста – речевое высказывание, в котором предложения связаны общей темой, общей мыслью.

Б. Основная мысль текста – то, о чём или о ком говорится в тексте.

В. Основная мысль текста – то, чему учит текст, что хотел до нас донести автор.

2. Выберите правильное определение

А. Публицистический стиль – это стиль художественных произведений, романов, повестей, рассказов, которые воздействуют на общественное мнение.

Б. Публицистический стиль – это стиль научных статей, докладов, монографий, которые точно и полно объясняют закономерности развития природы и общества.

В. Публицистический стиль – это стиль общественно-политической литературы, периодической печати, ораторской речи. Он призван воздействовать на массы, призывать их к действию, сообщать информацию.

3. Укажите тип речи данного текста

И вдруг мне стало до жути стыдно. Нет, не потому, что я бежал с берега. Разве может один человек воевать с несущимся на него курьерским поездом, с Ниагарским водопадом, с атомным взрывом? Не может ни мальчишка, ни взрослый! Но меня съедал стыд за свою прежнюю нахальную уверенность. Надо же, явился сказочный принц! Решил, что махнет мечом и спасет целое государство!

А. Рассуждение **Б.** Описание **В.** Повествование

4. Укажите стиль речи данного текста

"В образовании звуков принимают участие легкие, горло, гортань, голосовые связки, ротовая и носовая полость, язык, губы, зубы. И все они работают под руководством головного мозга"

А. Художественный **Б.** Официально-деловой **В.** Научный **Г.** Публицистический

5. Расставьте предложения так, чтобы получился связный текст. Выбери правильный ответ

1) Радугой переливаются перья этой заморской птицы.
2) Вот старинный герб города Серпухова.
3) Это символ яркого ситца, который вырабатывали в городе.
4) На нём в центре щита изображён павлин.

А. 1234 **Б.** 2314 **В.** 4132 **Г.** 2413

Часть Б. Прочитайте текст

(1) Ж..вут в соседних домах две сем..и. (2) Одни всё время ссорят..ся а у других всегда мир и взаимопонимание. (3) Однажды, поз...видовав сосе(д, т)ской семье, жена говорит мужу Сходи к соседям посм..три, что они делают, что у них всегда всё хор..шо. (4) Пош..л спрятался и наблюда..т. (5) Видит, женщина моет полы. (6) Вдруг что-то её отвл..кло и она побежала на кухню. (7) В это время её муж заш..л в дом (не)заметил ведро с водой зац..пил его и вода разлилась.(8) Тут пришла жена, извиняется перед мужем: (9) — Прости, дорогой, я виновата. (10) — Нет, это ты прости, я виноват. (11) Услышал это сосед и пошёл домой. (12) Дома жена спрашивает: (13) — Ну, что, посмотрел? (14) — Да! (15) — Ну что? (16) — Всё понял! У нас все правы, а у них все виноваты. (114 слов)

Выполните задания.

Б.1. Перепишите предложения 1—7 текста, раскрывая скобки и вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Б.2. Определите и запишите тему текста.

Б.3. Озаглавьте текст.

Б.4. Определите и запишите основную мысль текста.

Б.5. Напишите, к какому стилю речи относится этот текст.

Б.6. Определите и запишите функционально-смысловой тип речи текста.

Б.7. В предложениях 1–3 найдите антоним к слову «**разногласие**» и выпишите его.

Контрольная работа по теме «Лексикоогия. Культура речи». 6 класс.

1 вариант.

1. Определите, для каких профессий характерны данные группы слов. С одним словом из каждой группы словом составьте предложение.

А) Мел, тетрадь, учебник, оценки, красная паста.

Б) Бандероль, сургуч, квитанция, телеграмма, перевод.

2.Подчеркните в тексте устаревшие слова.

А) Стрельцы набирались из широких слоёв населения, селились слободами.

Б) В руках – краюха хлеба, уста – вишнёвый сок.

В) Пусть небо зажжётся денницей.

Г) В безмолвной тишине почили дол и рощи.

3. Подберите к данным устаревшим словам синонимы.

Глагол, глас, грядущее, десница, изречь, лик, око, отрок, перст.

4. Как называются слова, употребляемые жителями той или иной области?

5. Дайте определение фразеологизмов.

Бить баклуши, за тридевять земель, на краю света, куда ворон костей не заносил, возносить до небес, даю голову на отсечение.

6. Как называются слова, ограниченные в своём употреблении определённой социальной или возрастной средой? Приведите примеры.

7. К какой группе можно отнести данные слова: акваланг, палароид, компьютер, космодром, метро. ***Составьте с ними предложения.***

8. Подчеркните предложение, в котором допущена ошибка.

А) Фотограф приготовил фиксаж.

Б) Солдаты атаковали форт.

В) Маляр размешал палитру в ведре.

Г) Полотёр вышел из строя.

2 вариант.

1. Определите, для каких профессий характерны данные группы слов. С одним словом из каждой группы словом составьте предложение.

А) Градусник, тонометр, рецепт, рентген, массаж.

Б) Фокус, объектив, ретуш, поза, цветная.

2.Подчеркните в тексте устаревшие слова.

А) Квохчут куры беспокойные над оглоблями сохи.

Б) Но и под игом тёмных чар ланиты красил ей загар.

В) Навис покров угрюмой нощи на своде дремлющих небес.

Г) Как ныне сбирается вещий Олег отмстить неразумным хазарам…

3. Подберите к данным устаревшим словам синонимы.

Прискорбно, сей, трапеза, уста, чадо, чета, ратай, рок, стезя.

4. Как называются слова, вышедшие из активного повседневного употребления?

5. Дайте определение фразеологизмов.

Пропустить мимо ушей, язык до Киева доведёт, хлопать глазами, покраснеть до ушей, с глазу на глаз, навострить уши.

6. Как называются слова, вошедшие в русский язык из других языков? Приведите примеры.

7. К какой группе можно отнести данные слова: программирование, ракетодром, реактор, телевидение, аэробика. ***Составьте с ними предложения.***

8. Подчеркните предложение, в котором допущена ошибка.

А) Тубус телескопа повреждён.

Б) Хирург скальпом разрезал кожу.

В) На мшарах много клюквы.

Г) Стрелы лежали в колчане.

Контрольный диктант по теме «Словообразование и орфография».

Леса в Мещёре глухие. Хорошо идти весь день по этим лесам, пробираться сквозь заросли кустов, по дорогам к дальнему озеру.

Путь в лесах – это километры тишины, безветрия.

Я люблю лесные сумерки, когда из мхов тянет сыростью, в траве горят светлячки.

Закат тяжело пылает на кронах деревьев и золотит их. Последний луч солнца ещё касается их верхушек. А у подножия сосен уже темно и глухо. Бесшумно летают и словно заглядывают в лицо летучие мыши. На западе ещё тлеет зорька.

Вот и озеро. Здесь под берёзой расположились знакомые рыбаки. Их лиц я не вижу из-за дыма костра, который то разгорается, то гаснет. (100 слов.)

Грамматические задания

1. ВЫПИСАТЬ СЛОВА С ЧЕРЕДУЮЩИМИСЯ ГЛАСНЫМИ В КОРНЕ, ВЫДЕЛИТЬ КОРЕНЬ.
2. РАЗОБРАТЬ ПО СОСТАВУ СЛОВА.

1в. – рыбаки, безветрия, пробираться.

2в. – лесные, подножия, разгорается.

Контрольный диктант по теме «Имя существительное»

Поздней осенью выпадает первый снег. Он изменяет всё вокруг. Пушистые снежинки осторожно касаются земли, и она одевается в ослепительный наряд. Побелели дорожки и крыши домов. Загораются, блестят разноцветные искорки инея. Свинцовая вода темнеет среди беловатых зарослей камыша.

Как прекрасна берёзовая роща! Веточки покрыты хлопьями, но от любого прикосновения снежинки осыпаются. В ельнике снег так засыпал деревца, что их не узнаешь. Ёлочка становится похожей на причудливую снежную бабу. На гладкой поверхности виднеются следы лесных зверюшек.

В предзимние дни не сидится дома. Путешественники разных возрастов выходят на пешеходные маршруты. Каждый хочет почувствовать свежесть первого морозца, сыграть в снежки.

«Здравствуй, зима!»- радостно говорят люди. (101 слово)

Грамматические задания

1. ПРОИЗВЕСТИ МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ РАЗБОР СЛОВ

1в. – осенью 2в. – камыша

2. ПРОИЗВЕСТИ СИНТАКСИЧЕСКИЙ РАЗБОР ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1в. Побелели дорожки и крыши домов.

2в. Загораются, блестят разноцветные искорки инея.

Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».

НЕОБЫЧНЫЙ СТРЕЛОК.

Однажды я гулял по песчаному берегу моря. Был жаркий, но ветреный день. Припекало солнце, и поверхность моря сверкала серебряными искрами.

Неширокая дорожка пролегла среди кустов с неяркими жёлто – белыми цветами. Чуть дальше выстроились в ряд высокие вечнозелёные сосны. У меня под ногами скрипели песчинки. Иногда ветер приносил с моря мелкие водяные брызги. Тишину нарушало только пение маленьких белогрудых птичек.

Вдруг раздался непродолжительный, но резкий шум. Он напоминал взрыв бумажной бомбочки. Я остановился и осмотрелся. Всё вокруг дышало тишиной и спокойствием.

Я пошёл по тропинке и через несколько минут вновь услышал шум. Он исходил из земли. Моё внимание привлекли мелкие тёмно – коричневые зёрнышки. Тогда я понял, что это цветок разбрасывает свои семена.

Я долго рассматривал это интересное растение. (118 слов)

Грамматические задания

1. ВЫПИШИТЕ 4 СЛОВОСОЧЕТАНИЯ «ПРИЛ. + СУЩ.», УКАЖИТЕ ПАДЕЖ, ЧИСЛО, РОД ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО.

2. ВЫПИШИТЕ ИЗ ТЕКСТА 2 КАЧЕСТВЕННЫХ И 2 ОТНОСИТЕЛЬНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ.

3. ОПРЕДЕЛИТЕ СПОСОБ ОБРАЗОВАНИЯ СЛОВ:

1в. – серебряными, приносил, вечнозелёные

2в. – белогрудых, пролегла, маленьких

Контрольная работа по теме «Имя числительное» Вариант 1.

1. Спишите текст, вставляя, где необходимо, буквы и знаки препинания и заменяя цифры словами.

Удельная п..сёлок г..р..дского типа (дач..ный п..сёлок) в (Р,р)раменском районе (М,м)осковской области (Р,р)о(с,сс)ии.

П..селок ра(з,с)положен в 13 ки(л,лл)ометрах к югу(востоку) от (М,м)осквы в 13 ки(л,лл)ометрах к северо(западу) о райо(н,нн)ого центра города (Р,р)аменского. Гранич..т с п…селками городского типа (Б,б)ыково (на юго(востоке)) (М,м)алаховка (на северо(западе)) Родники (на севере) к югу ра(з,с)положено с..ло Верей.

Нас..ление – 15200 человек (на 2015 год).

Пл..тформа (У,у)дельная на лини.. железной дороги (М,м)осква – (Г,г)олутвин (в **32** ки(л,лл)ометрах от (К,к)азанского во..кзала города (М,м)осквы). В 1 ки(л,лл)ометре от поселка проход..т (авто)дорога (М,м)осква – (Ж,ж)уковский (17 километров от МКАД).

2. Выполните морфологический разбор выделенного числительного.

3. Письменно просклоняйте словосочетания с числительными *пятеро друзей, 565 книг, 706-й посетитель.* Числа записывайте словами. Окончания числительных обозначьте.

4. В каком ряду во всех словах на месте скобок пишется Ь?
1) пят?, сем?, двенадцат?, девят?сот
2) девят?, девятнадцат?, восемнадцат?, сем?сот
3) двадцат?, пят?десят, шест?сот, пятнадцат?
4) тридцат?, шест?десят, шест?, одиннадцат?

5. Спишите, раскрывая скобки и выбирая верную форму числительного.
1) В марте 1917 года в России было сформировано Временное правительство во главе с князем Г.Е.Львовым. 2) Вот и наступил 2016 год. 3) В течение 583 дней защитники города сражались с превосходящими силами противника. 4) В 472 школе открыт новый класс.

6. Исправьте ошибки в данных предложениях.
1) Обои мальчики бежали по коридору второго этажа. 2) Обоим женщинам преподнесли цветы. 3) Именно бабушки воспитывали троих дочерей Нины Ивановны. 4) Предстояло проехать еще около полтора тысяч километров. 5) Нам потребуется решить пару вопросов и подписать соглашение. 6) Сейчас без десять минут три. 7) К восьмиста пятьдесят девяти прибавьте шестьсот.

7. В следующих русских народных пословицах и поговорках пропущены числительные. Впишите их словами. Объясните смысл одной из пословиц или поговорок.
1) ….в поле не воин. 2) ….сапога – пара. 3) Жить…в стенах. 4) Уплетать ……щеки. 5) ….в телеге. 6) …вода на киселе. 7)……голова – хорошо, а …. – лучше. 8) На все….стороны. 9) ……чудес света.
Слова для справок: одна, две, в четырех, один, четыре, семь, два, за обе, седьмая, пятое.

Контрольная работа по теме «Имя числительное» Вариант 2.

1. Спишите текст, вставляя, где необходимо, буквы и знаки препинания и заменяя цифры словами.

Санаторий «(У,у)дельная» ра(з,с)положе(н,нн)ый в 20 километрах от (М,м)осквы явля..(т,ть)ся старейш..й здравниц..й Центросоюза (Р,р)о(с,сс)ии начав функц..онировать в 1936 году как дом отдыха для сотрудников потребкооперции на **120** мест.

С 1945 по 1957 год здравниц..й руков..дила А.Г.Маленкова. Именно в эти годы здравница пр..обрета..т широкую извест..ность и за пр..делами ведомства. В санаторий пр..езжали на лечение со всех концов бывшего (С,с)оветского (С,с)оюза.

В 1976 году создан лечебно(профилактический) комплекс сочетавший в себе санаторий и дом отдыха а с 1990 года появилась и б..льничная база. Тогда и было открыто отд..ление для реабилитации больных перенесших инфаркт миокарда.

На сегодняшний день санаторий явля..(т,ть)ся одним из в..дущих центров по кардиологической реабилитации в (П,п)одмосковь...

2. Выполните морфологический разбор выделенного числительного.

3. Письменно просклоняйте словосочетания с числительными *шестеро друзей, 656 книг, 807-й посетитель*. Числа записывайте словами. Окончания числительных обозначьте.

4. В каком ряду во всех словах на месте скобок пишется Ь?
1) тридцать, шест?десят, шест?, двенадцать
2) десят?, четырнадцат?, пят?надцать, сем?сот
3) двадцат?, сем?, шест?сот, сем?надцать
4) пят?, восем?сот, тринадцат?, девят?сот

5. Спишите, раскрывая скобки и выбирая верную форму числительного.
1) 1918 год ознаменован переносом столицы России из Петрограда в Москву. 2) Вот и наступил 2017 год. 3) Эксперимент продолжался в течение 658 суток. 4) В 344 школе я проработал почти пять лет.

6. Исправьте ошибки в данных предложениях.
1) Обои мирно сидели за одним столом и обсуждали школьные новости. 2) Обеим мужчинам подарили дорогие бритвы. 3) Двоим медсестрам выплатили солидную премию. 4) Около полтора тысяч километров отделяло путешественников от цели. 5) Подождите пару дней, и вы будете дома. 6) На часах без пятнадцать минут двенадцать. 7) К семисот сорока двум прибавьте шестнадцать.

7. В следующих русских народных пословицах и поговорках пропущены числительные. Впишите их словами. Объясните смысл одной из пословиц или поговорок.
1) Хромать …ноги. 2) Палка…концах. 3) От горшка…вершка. 4) Не может)……голова – хорошо, а …. – лучше связать….слов. 5) Заблудиться…соснах. 6) Обещанного….года ждут. 7) До…пота. 8) ….раз отмерь, ….раз отрежь. 9) Как свои…пальцев.
Слова для справок: в трех, три, двух, на обе, о двух, два, семь, один, пять, седьмого.

Практикум по теме «Местоимения»

ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ

1. *Поставьте ударения, выберите Е или И, раскройте скобки.*

(Не, ни) кого послушать; (не, ни) кому не помог; (не, ни) с кем поговорить; (не, ни) о чём не спорить; (не, ни) чего не делал; (не, ни) кого позвать; (не, ни) кому не писать; (не, ни) о ком не спрашивать; (не, ни) от кого утаивать; (не, ни) у кого узнать; (не, ни) у кого просить не буду; (не, ни) каждый умеет; (не, ни) у кого поинтересоваться; разговаривать (не, ни) о чем; (не, ни) с кем не считается; (не) каждый сможет.

2. *Подчеркните отрицательные местоимения, поставьте в них ударения, раскройте скобки.*

1) Я окликнул хозяев – (н...) кто не отвечал мне. Я отправился на двор, и там (н...) кого не было. 2) Долго не находил я (н...) какой дичи. 3) Я (н...) чего не слышал, кроме шума листьев. 4) Мне н... (на) кого пенять – сам виноват. 5) Подружиться, действительно сблизиться он н... (с) кем не мог. 6.) Оба они н... (к) чему не имели особой страсти или привязанности. 7) Н... (в) какое время года Колотовка не представляет отрадного зрелища. 8) Охотиться стало в тот год н... (на) что. 9) Н... (с) кем было словом перемолвиться, (н…) кого пригласить в гости. 10) Тоня (н…) сколько сожалела о сказанном.

3. *Подчеркните отрицательные местоимения, поставьте в них ударения. Укажите их падежи.*

1) Его н…кто не заметил, н…кто не удерживал. 2) Через пять минут н…кого не осталось на улице. 3) Больше ждать было н…кого. 4) Не замечал он н…чего. 5) Н…кто н…чего не узнал о Дашеньке. 6) Мне решительно скрывать н…чего. 7) А теперь мне выехать н… (на) чем, н…кому лошадей подковать. 8) Им н…(в) чём нельзя доверять. 9) Н… (на) чем отдохнуть измученному взгляду. 10) Н…какими силами и стараниями нельзя было узнать, из чего был сделан его халат.

4. *Вставьте нужное отрицательное местоимение*:

1. Вчера я видел всех, а сегодня я _____ не видел. 2. Он получает письма от родителей и от друзей, а я _____ не получаю писем. 3. Том знаком со всеми, а Джон _____ _____ не знаком. 4. Мой друг был у всех, а моя подруга _____ не была. 5. С вами мы говорим обо всём, а с ними я _____ не могу говорить. 6. Я всем занимаюсь: спортом, музыкой, танцами, а он _____ не занимается. 7. Моя сестра всегда со всеми соглашается, а я _____ не соглашаюсь. 8. В этом классе много разных стульев, а в том нет _____ стульев. 9. Я во всём разобрался, а мой друг _____ не разобрался.

НЕОПРЕДЕЛЁННЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ

1. Вставьте неопределённое местоимение в нужной форме:

1. Дай мне посмотреть _____ журнал. 2. Давай поговорим _____ интересном. 3. Дай мне _____ попить. 4. _____ нам звонит.

2. Составьте и напишите предложения со следующими формами неопределённых местоимений:

Кто-то, с кем-то, кому-нибудь, кого-либо, кое-какие, кое у кого, кое-что, чему-нибудь, чем-либо, кое о чём.

_____

_____

_____

3. *Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.*

Выяснить (кое) какие подробности, (кое) (о) чём сообщить, с кем (либо) посоветоваться, что (то) узнать, (кое) (с) кем переговорить, какие (то) неприятности, чьи (нибудь) возражения, (кое) (в) ком ошибиться, (кое) (на) кого понадеяться, о чём (то) договориться, чему (нибудь) научиться, кто (то) звонил, уронил что (нибудь); в каких (либо) библиотеках; (кое) к (кому) ещё зайду, какой (то) старик что (то) говорил, искусно подражать кому (то), (кое) чему научился; рассердиться из-за чего (то); подготовить доклад (кое) о (ком) из писателей.

4. Решите тест.

А) *В каком варианте пишется буква Е*?

1) н... кто не знает 2) н.. за что на свете 3) н... чего раздумывать 4) н.. до чего нет дела

Б) *В каком варианте пишется буква И*?

1) н...кому остаться дома 2) н... за что не скажу 3) н... у кого взять денег 4) н...которые люди

В) *В каком варианте необходимо* ***слитное*** *написание*?

1) (не)сколько книг 2) не(с)кем поговорить 3) ни(у)кого не спросил 4) ни(о)чем не думай

Г) *В каком варианте необходимо* ***раздельное*** *написание?*

1) (ни)чего не знал 2) (ни)чем не интересовался 3) (не)чем заняться 4) (не)о(чем) горевать

5. *Прочитайте текст М.М. Пришвина. Впишите в скобки, какими частями речи являются выделенные слова. У местоимений укажите сверху разряды.*

С **тех** (……) пор уже лет, может быть, **двести (**……**) эти (**……**)** ель и сосна вместе растут. **Их (**……..**)** корни с малолетства сплелись, **их (**……..**)** стволы **тянулись** (…….) **вверх** (……) рядом к свету. **Злой (**……**)** ветер, устроив деревьям **такую (**.....**)** несчастную жизнь, прилетал **сюда** (……...) иногда покачать **их** (…….).

6. *Прочитайте текст В.Короленко. Подчеркните все местоимения и укажите сверху разряды.*

Меня во всю жизнь никто ещё не наказывал; отец не только не трогал меня пальцем, но я от него не слышал никогда ни одного резкого слова. Теперь меня томило тяжёлое предчувствие. Наконец меня позвали к отцу, в кабинет. Я вошёл и робко остановился… Отец сидел в своём кресле перед портретом матери и не поворачивался ко мне. Я слышал тревожный стук собственного сердца.

УКАЗАТЕЛЬНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ

указывают на предметы, качества предметов, их количества: *этот, тот, такой, таков, столько*.

Указательные местоимения *ЭТОТ, ТОТ, ТАКОЙ* изменяются по родам, числам и падежам.

Местоимение *ТАКОВ* изменяется по родам и числам: *таков, такова, таково, таковы*.

1. *Подберите однокоренные слова к слову* «указательные». *Запишите их.*

_____

2. *Выделите в этих словах корень.*

3. *Ответьте на вопрос: как вы думаете, в чём секрет названия этих местоимений?*

Указательные _____

2. *Просклоняйте местоимения ТАКОЙ, ТОТ, ЭТОТ.*

_____

_____

_____

3. *Найдите в предложениях указательные местоимения.*

Кто в марте сеять не начинает, тот о своём добре забывает. Кто весной не пролежит, тот весь год будет сыт. Не велика птичка-синичка, и та свой праздник помнит. В этих гнёздах птицы выведут потомство. Кто грамоте горазд, тому не пропасть. Что посеешь, то и пожнёшь. Спрашивать дорогу нужно у того, кто не торопится. Тем, кто дружен, не страшны тревоги. Каков привет, таков ответ.

4. *Вместо пропусков вставьте указательные местоимения в нужной грамматической форме.*

Если бьет дрянной драчун
слабого мальчишку,
я _____ не хочу
даже вставить в книжку.

Этот вот кричит: - Не трожь
_____, кто меньше ростом!
_____ мальчик так хорош,
загляденье просто!

5. *Вместо пропусков вставьте подходящие по смыслу указательные местоимения.*

1. Каков привет, _____ ответ. 2. Об _____ они говорили вчера. 3. Она _____ красавица. 4. Вчера шёл сильный дождь. Из-за _____ мы не пошли в парк. 5. О _____ деревьях нужно позаботиться. 6. Наша дача стояла по _____ сторону реки, а по _____ простиралось поле да лес заповедный. 7. _____ цветы очень красивые, но _____ мне нравятся больше. 8. С приходом весны расцвели подснежники. Мы рады _____.

6. *Употребите местоимения ТАКОЙ и ЭТОТ в нужном роде и числе.*

_____ звук _____ звук

_____ красота _____ красота

_____ разочарование _____ разочарование

_____ краски _____ краски

7. *Найдите указательные местоимения, определите число, род и падеж этих местоимений.*

1) За тем лесом расстилаются поля нашего хозяйства. 2) Надо сходить в тот лес. 3) Около того леса протекает речка. 4) В том озере много рыбы. 5) В том лесу много грибов. 6) Над тем заливом пролетел самолет. 7) В том здании помещается школа.

8. *Прочитайте текст. Подчеркните все местоимения и укажите сверху разряды.*

Что случилось с природой? Всё вокруг ожило, словно кто(то) её ра…красил. Потрудилась Художница-Весна! У этой художницы есть свои краски, которые она подарила природе. Своим любимым зелёным цветом она ра…красила р…стущую травку. Таким же цветом покрыла лес. Голубой она под…рила небу, а белый – тем д…лёкие облака. Смотриш… на небо, и тебе к…жется, будто по голубому озеру плывут белые лебеди – облака. Но впереди у Весны ещё столько работы! Разные краски понадобят…ся ей, чтобы создать пр…крас…ный орнамент, чтобы завершить чудес…ные пр…вращения!

9. *Расположите предложения так, чтобы получился текст. Найдите в них указательные местоимения, заключите их в овал. Есть ли в тексте местоимения других разрядов? Каких?*

А. Настоящий книголюб ищет книг-спутников, книг-учителей, книг-друзей.

Б. Ныне не найдёшь такого города или районного центра, где бы не было книголюбов.

В. Книга в нашей стране проникла в те места, которые прежде считались недоступными и непроезжими.

Г. Он ищет не развлекательных книг, а книг глубоких, серьёзных.

Ответ: _____

Местоимение *СТОЛЬКО* изменяется только по падежам

_____ _____

_____ _____

_____ _____

10. *Вместо пропусков вставьте в нужном падеже местоимение* столько.

1. Со _____ вредными привычками ему приходится бороться ежедневно. 2. Мы знаем о _____ его положительных чертах! 3. Андрей _____ друзьям помог! 4. До села оставалось два километра, до леса _____ же. 5.Мы _____способами пытались решить задачу, что трудно и сосчитать!

11. *Запишите словосочетания, определите разряд местоимений.*

Такой большой, твой карандаш, наше дело, с некоторых пор, никто не придет, никогда не говори никогда, с такими родителями, никто не услышит, ты да я, да мы с тобой, об этом дне, который час? несколько раз, узнал себя, сколько стоит? произошло нечто интересное, мы приедем, нисколько не жалко, говорить о себе, эти розы, каких-нибудь претензий, ни за что на свете, это утро, чей-то голос, никто не позаботился, говорить о ней, его собака.

12. *Исключите третье лишнее (с комментариями):*

А) Твой, такой, свой. Б) Себя, столько, тот. В) Тобой, вами, собой. Г) Нами, они, этот.

Д) Он, она, я. Е) Ты, мне, наш. Ж) Никто, некого, кое-кто. З) Ты, тебе, тот.

ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ

указывают на признак предмета и его принадлежность (*чья это вещь*?) и отвечают на вопросы ЧЕЙ? ЧЬЯ? ЧЬЁ? ЧЬИ?

мой учебник, твой стол, наш дом, ваш завтрак, свой телефон, его друг, её кукла, их двор

признаки притяжательных местоимений:

А) имеют **ед.ч.** и **мн.ч.**: *ваш — ваши, свой — свои*;

Б) имеют формы **рода**: *ваш — ваша — ваше, свой — своя, наш — наша*;

В) изменяются по **падежам** (кроме ЕГО, ЕЁ, ИХ) по типу прилагательных.

1. *Просклоняйте местоимения МОЙ, ТВОЙ, НАШ, СВОЙ.*

_____

_____

_____

2. *Найдите в предложениях притяжательные местоимения.*

Наша старшая сестрица печь блины-то мастерица! И с той поры в морях твоя дорога, о волн и бурь любимое дитя! Да напомните ему, государю своему: к нам он в гости обещался, а доселе не собрался. Наша крыша – небо голубое, наше счастье – жить такой судьбою! Вы заботы бросьте, приходите в гости, прямо к нашему крыльцу к нам на Масленицу! Как у нашей сватьи масляны оладьи. А ваш-то пирог подгорел на один бок. Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык! Зима недаром злится, прошла её пора, Весна в окно стучится и гонит со двора. Грустен лик её туманный.

3. *Поставьте местоимения в нужную падежную форму. Укажите падеж.*

Помочь (свой) _____брату, устроили в (наша) _____квартире, беседовал с (твоя) _____ мамой, приближался к (наш) _____дому, в газете писали о (наша) _____ семье, горжусь (свой) _____отцом, интересуюсь делами (мои) _____ родителей.

4. *Задание: найти и устранить недочёты.*

На ихних огородах травы много выросло.
В ихнем хозяйстве коровы хорошей породы.
Пограничники охраняют рубежи ихней Родины.
Об ихней службе написано много книг.

5. *Вставьте нужные по смыслу притяжательные местоимения. Подчеркните их.*

1) Жил старик со _____ старухой у самого синего моря. 2) Царь Салтан гостей сажает за _____ стол. 3) Прощай же, море! Не забуду _____ торжественной красы и долго, долго слышать буду _____ гул в вечерние часы. 4) Яков наслаждался _____ победой, как дитя.

6. *Найдите в предложениях притяжательные местоимения. Запишите над ними вопросы. Укажите падеж. Есть ли в данных предложениях местоимения других разрядов? Каких?*

И к нашему берегу приносит хорошее дерево. На твою спесь пословица есть. Своя ноша не тянет. За своею думкою и сам не поспеешь. Твоими бы устами да мёд пить. За твоим языком не поспеешь босиком. Не за своё дело не берись, а за своим — не ленись. Своей бедой всяк себе ума копит.

7. *Словарный диктант (с определением разряда местоимений).*

Какой-то суффикс, ни у кого не было, ни о ком не расспрашивал, кто-нибудь местный, ни за что не преодолеть, кое с кем поссориться, ни с кем не меняться, некто неизвестный, несколько часов, какие-то водоросли, кое-что привезти, не у кого переночевать, рассказывать кое-кому про себя.

8. *Используя материал учебника, вставьте необходимые местоимения, определите их разряд (текст можно разместить на доске, можно спроецировать на мультимедийную доску).*

Гарнизонная жизнь имела для _____ мало привлекательности. Я старался вообразить _____ капитана Миронова, _____ будущего начальника, и представлял _____ строгим, сердитым стариком, не знающим _____, кроме службы, и готовым за _____ безделицу сажать под арест на хлеб и воду. _____ ехали довольно скоро. «Далече ли до крепости?» — спросил ____ у _____ ямщика. «Недалече, — отвечал ____. — Вот уж видна». Я глядел во _____ стороны, ожидая увидеть грозные бастионы и башни, но _____ не видел, кроме деревушки, окружённой бревенчатым забором.

«Где же крепость?» — спросил ___ с удивлением. «Да вот ____», — отвечал ямщик, указывая на деревушку. И с _____ словами мы в _____ въехали. (А.С. Пушкин).

<u>Морфологический разбор местоимения</u>

I. Часть речи. Общее значение.

II. Морфологические признаки.

1. Начальная форма (именительный падеж единственного числа).
2. Постоянные признаки: а) разряд, б) лицо (у личных местоимений).
3. Непостоянные признаки: а) падеж, б) число (если есть), в) род (если есть).

III. Синтаксическая роль.

_____

_____

_____

Проверочная работа по теме «Наклонение глагола»

1 вариант.

1. Определите наклонение глаголов:

1.Радуйтесь жизни! _____

2.Я сыграл бы на рояле, коль умел бы.

_____

3.Если я был бы маленький-маленький гном, я б умывался каплей дождя.

_____

4.Возьмите лист почтовой бумаги и напишите ответное письмо.

_____

5.Вытрите пыль с письменного стола.

_____

2. Образуйте от глаголов формы трёх наклонений :

1.СРАЖАТЬСЯ, 2.ЛИКОВАТЬ, 3.УЧИТЬ, 4.СТРОИТЬ

1._____

_____2._____

_____

3. Перепишите текст, вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания. Выполните задания.

1) Марс бл.жайший с.сед нашей Земли. 2) Что(бы) вы увидели, если(б) побывали там? 3) Глубокие д.лины кратеры потухших вулканов русла сухих рек, которые тянутся на многие километры. 4) Когда над Марсом поднимает(?)ся ветер начинают(?)ся страшные пылевые бури. 5) Ученые посылают к нему автоматических разве(?)чиков чтобы они узнали о жизн(е,и) на этой планет(е,и).

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

А) Составьте схемы предложений 1 и 4.

Б) Укажите номера сложных предложений. _____

В) Выпишите из текста глагол II спряжения:

_____

Г) Выполните морфемный разбор – **поднимается, узнали.**

2 вариант.

1. Определите наклонение глаголов:

1.На печи не храбрись, а на поле не трусь.

_____

2.Если бы петух не кукарекал, неужели не наступил бы рассвет?
_____
3. Громко лает во дворе, отдыхает в конуре.
_____
4. Вы выйдете замуж и уедете отсюда навсегда.
_____
5. Я приехал сюда надолго. _____

2. Образуйте от глаголов формы трёх наклонений :

1.УЧИТЬ, 2.СТРОИТЬ

1._____
_____2._____
_____

3. Перепишите текст, вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания. Выполните задания.

1) Марс бл.жайший с.сед нашей Земли. 2) Что(бы) вы увидели, если(б) побывали там? 3) Глубокие д.лины кратеры потухших вулканов русла сухих рек, которые тянутся на многие километры. 4) Когда над Марсом поднимает(?)ся ветер начинают(?)ся страшные пылевые бури. 5) Ученые посылают к нему автоматических разве(?)чиков чтобы они узнали о жизн(е,и) на этой планет(е,и).

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

А) Составьте схемы предложений 2 и 5.

Б) Укажите номера сложных предложений. _____

В) Выпишите из текста глагол I спряжения:
_____

Г) Выполните морфемный разбор – **тянутся, увидели.**

Контрольный диктант по теме «Глагол».

МУРАВЬИ.

Трудно пройти в лесу мимо муравьиной кучи.

В яркий солнечный день тысячи муравьёв копошатся, что – то делают, куда- то торопятся.

Вот один муравей забегает то спереди, то сзади, с большим усилием втаскивает на муравейник еловую хвою. Муравьи тащат хвою на сооружение своего муравейника, который строят много лет.

Муравьи хорошо знают свой дом.

Догорает день. Муравьишка спешит, приостанавливается, кружится, разыскивает дорогу к дому. Ему помогает запах. Если бы муравьи не различали запахи, они не отличали бы своих муравьёв от чужих. Чужих в свой дом они не пускают.

Ударьте слегка прутом по муравейнику, присмотритесь. В прут вцепились сразу десятки муравьёв. Они защищают своё жилище.

Не разоряйте муравейников! Муравьи – безобидные, полезные жители леса, они истребляют вредных насекомых. (113 слов.)

Грамматические задания

1. ВЫПИШИТЕ ИЗ ТЕКСТА 3 ГЛАГОЛА, УПОТРЕБЛЁННЫХ В РАЗНЫХ НАКЛОНЕНИЯХ, УКАЖИТЕ ИХ.

2. РАЗБЕРИТЕ ПО СОСТАВУ.

1в. – втаскивают, присмотритесь, безобидные

2в. – ударьте, защищают, еловую

3. СДЕЛАЙТЕ МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ РАЗБОР ГЛАГОЛА

1в. – забегает 2в. - защищают

Итоговая контрольная работа по русскому языку 6 класс

Вариант 1

1.В каком слове *неверно* выделен ударный звук?

1)стОляр 2)досУг 3)цЕнтнер 4)газопровОд

2.Укажите предложение, в котором присутствует *устаревшее слово*.

1)Мы приобрели несколько экземпляров новой книги.

2)Голову девушки украшал расписной кокошник.

3)Вдруг раздался гортанный крик журавлей.

4)Мне приходилось ночевать в стогах.

3.В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1)соб…раться, гр…бной, обв…нять

2)д…ждевой, приг…рел, возл…гать

3)т..полиный, предпол…гать, к…снитесь

4)прот…рать, ц…нитель, д…ржать

4.В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1)д…гнать, п…прыгать, н…ткнуться

2)бе…вкусица, бе…звёздная, ра…смеяться

3)пред…дущий, под…тожить, вз…грать

4)раз…ёмный, б…ёт, с…ест

5.В каком ряду во всех словах пропущена буква*И*?

1)пр…вязать, пр…высить 3)пр...клеить, пр…скакать

2)пр…ехать, пр…одолеть 4)пр…глушить, пр…кратить

6.В каком словосочетании использовано разносклоняемое существительное среднего рода, в предложном падеже?

1)луч солнца 2)разговор об имени 3)задумался о знании 4)прочитать рассказ

7.Укажите предложение, в котором ***не*** со словом пишется раздельно.

1)У него был (***не***)решительный характер.

2)(***Не***)взлюбила мачеха свою падчерицу.

3)(***Не***)кричите громко!

4)Голубые ***(не***)забудки росли на грядке.

8.Какой суффикс (***ск*** или ***к***) нужно писать в прилагательных ***кавказ…кий*** и ***рус…кий***? Объясните почему.

9.В каком случае ВЕРНО указаны морфологические признаки имени прилагательного из предложения.

По необходимости в комнате для гостей мог оставаться письменный стол.

1)качественное, в ед.ч., м.р., И.п.

2)относительное, в ед.ч., ж.р., В.п.

3)относительное, в ед.ч.,м.р., И.п.

4)притяжательное, во мн.ч., ж.р., Т.п.

10.Укажите словосочетание, в котором в прилагательном нужно писать ***НН***:

1)серебря…ый портсигар

2)овся…ое печенье

3)авиацио..ый планшет

4)соболи…ая шуба

11.Какое прилагательное пишется через дефис?

1)полу(годовой) 2)русско(немецкий) 3)водо(непроницаемый) 4)сельско(хозяйственный)

12.Запишите *порядковое* числительное *268* в родительном падеже.

13.Какое местоимение пишется *слитно*?

1)(***кое***)кто 2)(***не***)сколько 3)какой(***либо***) 4)(***не***)(***у***)кого

14.Укажите предложение с *безличным* глаголом.

1)Возвращаюсь домой.

2)Наступили холода.

3)Детям не сидится дома.

4)Повернитесь налево

15.Укажите предложение, в котором глагол стоит в форме *изъявительного* наклонения.

1)Всю жизнь стремитесь к высшему и учитесь.

2)Если у меня было бы желание, я бы хорошо учился.

3)Чем ты людям помог?

4)Эй, барабанщик, сильней барабань.

16.Укажите глагол, в суффиксе которого пишется буква***И:***

1)буш…вать 2)подта…вать 3)коч…вать 4)туш…вать

17.Установите соответствие между словом и способом его образования: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СЛОВО	СПОСОБ ОБРАЗОВАНИЯ СЛОВА
А)сотрудник	1)приставочный
Б)помощник	2)суффиксальный
В)пренеприятный	3)сложение двух основ
Г)самовар	4)приставочно-суффиксальный
	5)бессуффиксный

18.Укажите номера предложений, в которых необходимо поставить *ОДНУ* запятую. (Знаки препинания не расставлены).

1)В лучших пословицах народ передавал от отцов к сыновьям от дедов к внукам свои заветные правила жизни учил детей разуму.

2)Русские писатели поэты любили слушать народ и записывали меткие изречения.

3)Все наши замечательные писатели использовали народные пословицы и поговорки в своих книгах.

4)Синичка сядет а ветка не дрогнет.

5)Косяки журавлей уверенно шли на юг где солнце играло трепещущим золотом в затонах Оки.

Часть 2. **Прочитайте текст и выполните задания.**

(1)Сколько превосходных слов существует в русском языке для называния природных явлений!

(2)Зарница – долгий отблеск далёких молний. (3)Чаще всего зарницы разгораются в июне. (4)Существует народное поверье, что зарницы «зарят хлеб», - и от этого он растет быстрее.

(5)В одном поэтическом ряду с зарницей стоит слово «заря». (6)Это слово не произносится громко. (7)Оно возникает из тишины ночи, когда над зарослями деревенского сада занимается чистая и слабая синева.

(8)Вот на бревенчатые стены ложатся квадраты оранжевого света, и бревна загораются, как янтарь. (9)Восходит солнце.

(10)Заря бывает не только утренняя, но и вечерняя. (11)Множество красок расстилается по небу – от червонного золота до бирюзы. (12)Загораются первые звезды, а заря еще долго остывает над далями и туманами.

19.Какой тип речи используется в предложениях 1-6?

20.К какому стилю относится текст?

21.В каком предложении наиболее полно раскрывается основная мысль текста?

22.Какое из заглавий лучше отражает тему текста?

1)Превосходные слова русского языка. 3)Зарница

2)Природные явления. 4)Заря и зарница

23.Выпишите из предложения 11 слово с чередующейся гласной в корне.

24.Выпишите из предложений 8-10 слова-антонимы.

25.Из предложения 2 выпишите его грамматическую основу.

26.Найдите среди предложений 8-11 предложение с однородными членами. Напишите его номер.

27.Найдите среди предложений 9-12 сложное. Напишите его номер.

Итоговая контрольная работа по русскому языку 6 класс

Вариант 2

1.В каком слове *неверно* выделен ударный звук?

1)звОнят 2)занятА 3)мастерскИ 4)цЕнтнер

2.Укажите предложение, в котором присутствует неологизм (*новое слово)*.

1)Экскаватор работал до самой ночи.

2)Журавли устраивают танцы на болоте.

3)Перед самым восходом солнца на поляну ложится первый мороз.

4)На некоторых сайтах можно найти сведения о различных художниках.

3.В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1)ж…стяной, ш…лестят, взб…раться

2)вх…дить, заг…релось, к…сание

3)отп…рать, т…шина, выч…слить

4)цв…точный, выт…рать, проц…дить

4.В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1)н…клеить, з…лаять, пр…петь

2)ра…ширить, бе…ценный, бе…крылый

3)сверх…нтересный, по…грать, под…скать

4)с…агитировать, в…ёт, без…ёмкостный

5.В каком ряду во всех словах пропущена буква*И*?

1)пр…творить (дверь), пр…сытиться 3)пр...озерный, пр…хорошенький

2)пр…открыть, пр…лепить 4)пр…забавный, пр…вратить

6.В каком словосочетании использовано разносклоняемое существительное среднего рода, в предложном падеже?

1)ветер перемен 2)задумался о прошении 3)нога в стремени 4)написать повесть

7.Укажите предложение, в котором ***не*** со словом пишется раздельно.

1)Он с детства (***не***)навидел ложь.

2)Дом был вовсе (***не***)высокий..

3)Ответ был (***не***)вежливый

4)(***Не***)вежа тот, кто позволяет себе грубость.

8.Какую букву (***ч*** или ***щ***) нужно писать в суффиксах слов ***перевоз…ик*** и ***рассказ…ик***?

9.В каком случае ВЕРНО указаны морфологические признаки выделенного имени прилагательного из предложения.

Зелёная лягушка сбросила свою* лягушачью *кожу и обернулась красной девицей.

1)качественное, в ед.ч., м.р., И.п. 3)притяжательное, в ед.ч, ж.р.В.п..

2)относительное, в ед.ч., ж.р., В.п. 4)притяжательное, во мн.ч., ж.р., Т.п.

10.Укажите словосочетание, в котором в прилагательном нужно писать ***НН***:

1)масля…ая краска 3)кури…ый бульон

2)ути…ый выводок 4)клюкве…ый кисель

11.Какое прилагательное пишется через дефис?

1)лево(бережный) 2)термо(прочный) 3)все(сильный) 4)сине(красный)

12.Запишите *порядковое* числительное *347* в родительном падеже.

13.Какое местоимение пишется *слитно*?

1)(***не***)кто 2)(***кто***)нибудь 3)***(кое)(к)***чему 4)какой***(то***)

14.Укажите предложение с *безличным* глаголом.

1)Солнце начинает спускаться. 3)Пойдите сегодня в театр обязательно.

2)На небе зажигаются звезды. 4)Детям хочется на свежий воздух.

15.Укажите предложение, в котором глагол стоит в форме *условного* наклонения.

1)Ребята, берегите своих друзей.

2)Не тебе бы говорить, да не мне бы слушать.

3)Упал на мерзлую землю последний золочёный лист.

4)Дорога та книга, за которой стоит большой человек.

16.Укажите глагол, в суффиксе которого пишется буква***О:***

1)рассчит…вать 2)треб…вать 3)показ…вать 4)угад…вать

17.Установите соответствие между словом и способом его образования: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СЛОВО	СПОСОБ ОБРАЗОВАНИЯ СЛОВА
А) напильник	1) приставочный
Б) дворник	2) суффиксальный
В) прабабушка	3) сложение двух основ
Г) лесоруб	4) приставочно-суффиксальный
	5) бессуффиксный

18.Укажите номера предложений, в которых необходимо поставить *ОДНУ* запятую. (Знаки препинания не расставлены).

1) Рыбаки наделали во льду лунок и сквозь них стали запускать сети.

2)Володя помогал выпутывать и выбирать рыбу.

3)Все заволновались повскакивали с саней.

4)Через час пришел пароход и перегрузил к себе людей сани лошадей и рыбу.

5)В средневековый период времени верили что семь лилий на щите или знамени делают рыцаря непобедимым.

Часть 2. Прочитайте текст и выполните задания.

(1)Проснувшись поутру, я увидел, что наша карета стоит на отлогом песчаном берегу. (2)В ней пахло какой-то особенной свежей сыростью. (3)Она чувствуется только на берегах больших рек. (4)Это не то, что сырость от болот, которая имеет неприятный запах.

(5)Ширина Волги поразила меня. (6)По берегам тянулись, как узоры, следы сбежавшихся волн. (7)Это были гладкие окраины из песка и гальки. (8)Восточный ветерок становился сильнее, и поверхность Волги беспрестанно меняла цвет.

(9)Нам проворно подали большую лодку.(10)Мы расселись на самой ее середине и оттолкнулись. (11)Страшная громада воды понесла нашу лодку, как щепку вниз. (12)После нелегкого пути мы удачно причалили к пристани.

19.Какой тип речи используется в предложениях 9-12?

20.К какому стилю относится текст?

21.Что больше всего поразило мальчика?

1)свежая сырость 2)ширина 3)песок и галька 4)громада воды

22. Какое из заглавий лучше отражает тему текста?

1)На песчаном берегу. 3)Путешествие по реке на лодке

2)На Волге. 4)Приключения на Волге.

23.Выпишите из предложений2-3 слово с непроизносимой согласной в корне.

24.Подберите синоним к слову ***проворно*** (предложение 9).

25.Из предложения 10 выпишите его грамматическую основу.

26.Найдите среди предложений 5-8 предложение с однородными членами. Напишите его номер.

27.Найдите среди предложений 6-9 сложное. Напишите его номер.

7 класс

6 урок- **Контрольный диктант с грамматическим заданием.**

Критерии оценивания результатов выполнения работы:

Диктант

• *«5» – за работу, в которой нет ошибок*
• *«4» – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки*
• *«3» – за работу, в которой допущено 3 – 4 ошибки*
• *«2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок*

Грамматическое задание

«5» - безошибочное выполнение всех заданий
«4» - если учеником выполнено 4 задания с небольшими погрешностями
«3» - правильно выполнил не менее 3-х заданий с небольшими недочетами
«2» - если ученик не справляется с большинством грамматических заданий

Диктант

Лес.

Вот и лес. Тень и тишина. Статные осины тихонько шепчутся над вами. Висячие ветви берёз едва шевелятся. Могучий дуб стоит возле красивой липы. Вы едете по узкой дорожке. Большие жёлтые мухи неподвижно висят в золотистом воздухе и вдруг слетаются. Мошки вьются столбом, светлеют в тени, темнеют на солнце.

Вы въезжаете в лес. Неизъяснимая тишина западает в душу, а вокруг так дремотно и тихо. Вот набежал ветер, и зашумели верхушки деревьев. Сквозь прошлогоднюю листву местами растёт высокая трава. В придорожной траве стоят грибы под своими масляными шляпками.

А как хорош лес поздней осенью! Нет яркого солнца, движения, шума. Сквозь сучья деревьев мирно белеет небо. На липах висят последние зелёные листики. Высокие сухие былинки тихонько шевелятся. Длинные нити блестят на побледневшей траве. Спокойно дышит грудь.

Грамматическое задание

1. Синтаксический разбор предложения:

   Большие жёлтые мухи неподвижно висят в золотистом воздухе и вдруг слетаются. - 1 вариант
   Мошки вьются столбом, светлеют в тени, темнеют на солнце. – 2 вариант

2. Разбор слов по составу:

   статные, белеет, длинные – 1 вариант
   прошлогоднюю, тихонько, последние – 2 вариант

3. Морфологический разбор существительного:

   в воздухе – 1 вариант
   листики – 2 вариант

48 урок- **Диктант.**

1)Я пош…л (в)право через кусты. 2)Между тем ноч… пр…бл…жалась и р…сла, как гр…зовая туча. 3).Казалось вместе с в…черними парами (ото)всюду л…лась т…мн…та. 4).Мне попалась зар…сшая доро…ка. 5).Я отправился (по) ней вн…мательно п…глядывая вперед. 6).Все кругом быстро ч…рнело и ут…хало одни перепела изредк…кричали. 7).(Не)большая н…чная птица низ…ко мчавшаяся на своих мягких крыльях почти наткнулась на меня и пугливо нырнула (в) стор…ну. 8).Я вышел на опушку кустов и побрел по полю меж…й. 9).Уже (с)трудом разл…чал я отдельные пр…дметы.10)Поле белело вокруг за ним надв…гаясь гр…мадными клубами вздымался угрюмый мрак. 11).Глухо ра…д(а, о)вались мои шаги в застывшем воздухе. 12).Побледневш…е небо стало с…неть но уже это была син…ва ночи! 13).Звездочки зам…лькали заш…в…лились на нем.

1. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

2. Озаглавьте текст.

3. Среди предложений 11-13 найдите слово, которое подчиняется правилу: «В приставках, оканчивающихся на З/С, перед звонкими согласными пишется З».

4. Из предложений 1-5 выпишите все слова с чередующимися гласными в корне.

5. Произведите морфемный разбор слов: ПР…БЛИЖАЛАСЬ, МЧАВШАЯСЯ, НАДВИГАЯСЬ.

6. Выпишите грамматическую основу предложения №5 .

64 урок- **Контрольная работа по темам «Причастие» и «Деепричастие».**

Контрольный тест по теме «Причастие и деепричастие».

1. Причастия — это:
а) слова, обозначающие признак предмета и отвечающие на вопросы *какой? Чей?;*
б) особая форма глагола, обозначающая признак предмета по действию и отвечающая на вопрос *какой?;*
в) слова, которые обозначают действие и отвечают на вопросы *что делать? что сделать?*

2. Деепричастие - это:
а) особая форма глагола, обозначающая признак предмета по действию;
б) особая форма глагола, обозначающая добавочное действие при основном, выраженным глаголом-сказуемым.

3. Как и глаголы, причастия могут быть:
а) совершенного и несовершенного вида;
б) первого и второго спряжения;
в) изъявительного, условного и повелительного наклонения;

г) настоящего, прошедшего и будущего времени;
д) настоящего и прошедшего времени.

4. В деепричастии совмещаются признаки:
а) глагола и наречия;
б) глагола и прилагательного;
в) причастия и глагола.

5. Причастные обороты выделяются запятыми, если стоят:
а) после определяемого слова;
б) перед определяемым словом.
6. Деепричастие изменяется:
а) по числам и лицам;
б) по родам, падежам и числам;
в) не изменяются.
7. *Деепричастный оборот - это:*
а) деепричастие и глагол, к которому оно относится;
б) деепричастие с зависимым словом.
8. Не с причастиями пишется раздельно:
а) с полными, если при них нет зависимых слов;
б) с полными, если при них есть зависимые слова;
в) с полными, если при них есть противопоставление;
г) с полными, если при них нет противопоставления;
д) с краткими.
9. Не с деепричастиями пишется:
а) слитно;
б) раздельно
в) в зависимости от спряжения глагола, от которого образовано.
10. Две буквы «Н» пишутся в суффиксах причастий, если:
а) в них есть приставки, кроме «НЕ-»;
б) есть суффикс **-**ОВА-, -ЕВА**-;**
в) к ним относятся зависимые слова;
г) слово образовано от глагола совершенного вида;
д) при них нет зависимых слов;
е) слово образовано при помощи приставки не-;
ж) причастие краткое.

11. В этом предложении на месте пропуска пишется «НН»:
а) Небо загромождe...о клочьями нежно-белых облаков.
б) Каждый шаг моей подкова...ой лошади сильно раздавался в молчании ущелий.

12. В этом предложении на месте пропуска пишется «Н»:
а) А в скоше.. .ом поле за стогом сверкала огнями Москва.
б) Здесь солнце держат в чёрном теле, и так оно истоще.. .о, что даже светит еле-еле и не приходит под окно.
13. В этом словосочетании пишется на месте пропуска «НН»:
а) рва.. .ый кафтан; б) сваре…ые пельмени; г) варё…ые овощи.

14. В этом слове (словах) пишется «Н»:
а) бельё поглаже.. .о; в) платье дли.. .о; г) пуговица оторва...а;

д) высуше...а на солнце; е) модель совреме.. .а.
15. В этом предложении есть прилагательное, в котором надо писать «НН»:
а) Дверь была отворе .. .а, я вошёл.
б) Рассея. ..ы деревни - там за ними скривилась мельница.
в) Даль тума…а на рассвете.
16. В этом предложении употреблено причастие, в котором надо писать «Н»:
а) Бабушка поставила на стол печё…ые пирожки.
б) Кафе «Ручеёк» было устрое...о, как настоящий ручеёк.
в) На неинтересном уроке дети невнимательные и рассея...ые.

17. В этом предложении на месте пропуска надо писать «НН»:
а) Над лампой тихою подвеше...ый кружок вертится призрачною тенью.
б) Так после битвы, во мраке ночном, ране.. .ый стонет, зовёт, проклинает.
в) Всё небо было расчерче.. .о прожекторами.
18. В этом словосочетании есть причастие, в котором нужно писать «Н»:

а) в кожа.. .ом кресле; б) пробужде.. .а весною;

в) изреза...ые полоски; г) ветре...ый день.

19.Укажите причастие в предложении:

Распахнув окно, я любовался расстилавшейся перед моими глазами картиной.

а) распахнув

б) расстилавшейся

в) моими

г) любовался

20. Выбери действительное причастие:

а) одевающаяся девочка

б) читаемая книга

в) расстегнутая рубашка

г) выстрел услышан

21. Отметь ряд, в котором на месте пропусков во всех словах пишется буква «У(Ю)».

а) кол…щий, колебл…щийся

б) бор…щийся, дыш..щий

в) слуша…щий, таратор…щий

г) улыба…щийся, крас…щий

22. Выбери деепричастие совершенного вида

а) воркуя

б) замахнувшись

в) держа

г) сияя

23. Укажи, в каком варианте ответа правильно указаны цифры, на месте которых должны стоять запятые в предложении

Из леса доносился треск (1) валежника (2) и дыхание зверя (3) бегущего мимо (4) охотников.

А) 1 б) 2,3 в) 3 г) 2, 4

24. Выбери страдательное причастие:

А) расколотые дрова

Б) приближающийся человек

В) бушующее море

Г) промокнувшее платье

25. Отметь ряд, в котором на месте пропусков во всех словах пишется буква «А».

а) крас…щий, клокоч…щее (море)

б) люб..щий, колыщ…щееся (знамя)

в) леч…щий, смеш..нный

г) держ…щий, обиж….нный.

26. Выбери деепричастие несовершенного вида:

а) взвалив

б) улыбаясь

в) уйдя

г) преодолев

27. В каком варианте ответа правильно указаны цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Заперев квартиру(1) Павел (2) пошел к Климке (3) надеясь узнать у него (4) что-нибудь о Фёдоре.

а) 1, 2 б) 2, 3 в) 1, 3 г) 2,4

28. Найдите пример раздельного написания «НЕ» со словами.

а) (не) проверяемые гласные

б) (не) заслуженный упрек

в) (не) проверяемые ударением

г) (не) отправленное письмо

29. Укажите, в каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые в предложении.

Найдя удобное местечко (1) на каком-нибудь островке (2) окружённом водою (3) я устраивал шалаш (4) вытаскивал из воды (5) и прятал в кустах лодку.

а) 2,3,5 б) 2,3,4 в) 2,4, г) 1,2,5

30. В каком варианте ответа правильно указаны и объяснены все запятые?

Лунный свет (1) прорезавшись сквозь чащу деревьев (2) скользил по резбе ворот (3) слабыми фосфорическими пятнами.

а) 1- выделяется причастный оборот

б) 1,3 - выделяется деепричастный оборот

в) 1,2 - выделяется причастный оборот

г) 1,2 - выделяется деепричастный оборот

86 урок- **Диктант с грамматическим заданием.**

Беркут.

Ещё недавно в Средней Азии можно было встретить в степи или в горах человека с огромной птицей, сидящей у него на руке.

Местные жители использовали беркута для охоты на зайцев, лисиц и даже волков. Охотничьи беркуты были ручными, хорошо знали хозяина, очень привязывались к нему.

У одного бедняка были только лошадь и беркут. Но беркут был такой силы, что слава о нём разнеслась далеко-далеко вокруг. Услышав об этой необыкновенной птице, хан захотел получить её для своей охоты. Предлагал он бедняку сначала большие деньги, затем табун лошадей. Но бедняк отвечал, что беркут для него дороже всех денег и всех лошадей в мире.

Однажды на охоте хан встретил того бедняка с беркутом. Бедняк вновь отказался отдать птицу, и хан убил его. Беркут бросился на хана. Когда подбежали слуги, хан был мёртв.

Птица, расправив крылья, с криком улетела в небо.

(130 слов)

Задания.

1.Фонетический разбор слова: *охотничьи*

2.Разбор слова по составу: *разнеслась*

3.Морфологический разбор слова: *хорошо*

4.Синтаксический разбор предложения:

Птица, расправив крылья, с криком улетела в небо.

Утро в степи.

Ранее весеннее утро – прохладное и росистое. В небе ни облачка. Только на востоке ещё толпятся, бледнея и тая с каждой минутой, предрассветные тучки. Там сейчас выплывет в огненном зареве солнце. Весь безбрежный степной простор кажется осыпанным тонкой золотой пылью.

В густой буйной траве там и сям дрожат, переливаясь и вспыхивая разноцветными огнями, бриллианты крупной росы. Степь весело пестреет цветами. Ярко желтеет дрок, скромно синеют колокольчики, белеет целыми зарослями пахучая ромашка, дикая гвоздика горит пунцовыми пятнами.

В утренней прохладе разлит горький, здоровый запах полыни, смешанной с нежным, похожим на миндаль, ароматом повилики. Всё блещет, нежится и радостно тянется к солнцу.

Высоко в воздухе, невидимые глазу, трепещут и звенят жаворонки. Неугомонные кузнечики давно подняли свою торопливую, сухую трескотню. Степь проснулась и ожила. Кажется, она дышит глубокими, ровными и могучими вздохами.

(130 слов).

Задания.

1.Фонетический разбор слова: *трескотню.*

2.Разбор слова по составу: *невидимые*

3.Морфологический разбор слова: *бледнея*

4.Синтаксический разбор предложения:

В утренней прохладе разлит горький, здоровый запах полыни, смешанной с нежным, похожим на миндаль, ароматом повилики.

132 урок- **Контрольная итоговая работа за курс 7 класса.**

Вариант 1

Часть 1

1. Выпишите причастие с пропущенной в суффиксе буквой -Е**-.**

1) колебл..мый ветром

2) выкач..нная нефть

3) движ..мый чувством милосердия

4) замеш..нный в историю

2. Укажите **все цифры, на месте которых пишется одна буква Н.**

Хрупкое эхо в холмах, лай потревоже(1)ых собак, скрип деревя(2)ых половиц в стари(3)ой усадьбе – все это слилось в искус(4)ую ночную песнь.

3. Запишите**, на месте каких цифр НЕ пишется раздельно.**

Ни(1)каких разногласий не(2)было, и мы не(3)медленно отправились в путешествие по местам, исхоженным нами не(4)раз.

4. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно? Выпишите эти слова через запятую.

1) (В)СЛЕДСТВИЕ допущенных ошибок (В)СЛЕДСТВИИ по делу о поджоге надо будет разбираться заново.

2) ЧТО(БЫ) воспитать щенка, необходимо много усилий, ЗА(ТО) сколько радости он вам доставит!

3) (В)ТЕЧЕНИЕ суток мы наблюдали за движением звёзд, а (В)ПОСЛЕДСТВИИ с радостью вспоминали об этом.

4) Я дал ему ТАК(ЖЕ) несколько советов (ПО)ПОВОДУ его проблемы.

5. Выпишите цифры, на месте которых в словах необходимо писать дефис.

Мы то(1)же знали лес, пусть по(2)своему, по(3)деревенски, но мы знали то, чего учитель как(4)бы не знал.

6. Выпишите цифры, обозначающие запятые при деепричастном обороте.

Она (1) пробираясь сквозь живую изгородь (2) изорвала свою одежду (3) и (4) вернувшись домой (5) решила потихоньку от всех подняться к себе.

7. Выпишите **предложение, в котором причастный оборот выделяется с двух сторон запятыми (запятые в предложениях не расставлены).**

1) Только родное слово познанное и постигнутое в детстве может напоить душу поэзией и пробудить в человеке первые истоки национальной гордости.

2) Это была мало посещаемая людьми глухая сторона.

3) В лесу случались пожары возникавшие от неизвестных причин.

4) Первым делом приехавший врач решил осмотреть больного.

8. Укажите грамматически правильное продолжение предложения. Запишите его полностью.

Слушая стихи в исполнении поэта,

1) точнее становятся смысловые акценты.

2) возникает иллюзия непосредственного общения с ним.

3) приходит понимание авторской позиции.

4) лучше понимаешь его мысли.

Прочитайте текст и выполните задания 9-15

(1)Кто не бывал в уссурийской тайге, тот не может себе представить, какая это чаща, какие дебри. (2)Буквально в нескольких шагах ничего нельзя увидеть.(3) Нам не раз случалось поднимать зверя всего в двух-трех шагах, и мы даже не видели, какое это животное. (4)Только треск ломающихся веток говорил о том, что мы спугнули кого-то с лежки.(5) Вот по такой именно глухой тайге мы шли вот уже подряд в течение двух суток.

(6)Моросило.(7) Было уже около одиннадцати часов утра, а обоз с вьюками нас все не нагонял. (8)Проводник забеспокоился, и мы решили отправиться назад.

(9)Вдруг гольд остановился, затем попятился назад и, нагнувшись к земле, стал рассматривать что-то у себя под ногами. (10)Я подошел к нему.

(11)Совершенно свежие отпечатки большой кошачьей лапы отчетливо виднелись на грязной тропинке.(12) Когда мы шли сюда, следов на дорожке не было.(13) Я это отлично помнил, да и Дерсу не мог бы их не заметить.(14) Значит, все это время тигр шел вслед за нашим небольшим отрядом. (15)Не было сомнения, что страшный хищник еще несколько

минут назад стоял здесь и затем, когда услышал наши шаги, бросился в чащу и спрятался где-то за буреломом.

(16)Несколько минут мы постояли, вслушиваясь в тишину и боясь услышать тигриный рык, но она была гробовая.(17) На этот раз – какая-то особенно таинственная и страшная. *(По В. Арсеньеву)*

9. Какое утверждение не соответствует содержанию данного текста? Запишите цифру правильного ответа.

1) Уссурийская тайга сильно заросла и поэтому очень густая.

2) Тигр охотился на путешественников.

3) В тайге путешествовать не страшно.

4) Проводник героя по национальности гольд.

10. Какое значение имеет слово ДЕБРИ в прочитанном тексте (предложение 1)? Запишите цифру правильного ответа.

1) заболоченные места в лесу 2) сильно заросшие густым лесом места

3) малоисследованные области чего-либо 4) места, заросшие субтропической растительностью

11. К какому стилю и типу речи относится текст? Запишите цифру правильного ответа.

1) публицистический стиль, повествование. 2) художественный стиль, описание.

3) художественный стиль, рассуждение. 4) художественный стиль, повествование.

Часть 2

12. Среди предложений 1-5 укажите то, которое связано с предыдущим с помощью указательной частицы. Запишите его номер.

13. Какой частью речи является слово ЛОМАЮЩИХСЯ (предложение 4)?

14. Укажите количество грамматических основ в предложении 8.

15. Из предложения 15 выпишите все союзы.

Часть 3

Используя прочитанный текст, выполните задания 16-17

16. С**формулируйте в одном или нескольких словах и запиши заглавие текста, отражающее его главную мысль.**

17 Объясните в 2-5 предложениях, как вы понимаете смысл последней фразы текста: *но она [тишина]была гробовая. На этот раз – какая-то особенно таинственная и страшная.*

Приведите два аргумента из прочитанного текста, подтверждающие ваши рассуждения.

Смысл данной фразы я понимаю так: ……

Аргументами, подтверждающими мою точку зрения, могут служить следующие примеры из текста:

во-первых,……

во-вторых, ……

Вариант 2

Часть 1

1. Выпишите причастие с пропущенной в суффиксе буквой –Я-.

1) жал…щие пчёлы

2) пряч…щийся за дерево

3) мч…щийся ввысь

4) сыпл…щийся снег

2. Укажите все цифры, на месте которых пишется две буквы Н.

Живём мы в цивилизова(1)ом мире высотных зданий, мощё(2)ых и асфальтирова(3)ых улиц и площадей, автобусов и троллейбусов, переполне(4)ых озабоче(5)ыми людьми.

3. Выпишите**, на месте каких цифр пишется частица НИ.**

Рисовать мальчик 1(н…) умел и 2(н…)разу в жизни 3(н…) видел 4(н…)одной картины.

4. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно? Выпишите эти слова через запятую.

1) Небо хмурилось ТАК(ЖЕ), как вчера, (В)СЛЕДСТВИЕ этого прогулку пришлось отложить.

2) (В)ТЕЧЕНИЕ прошлого лета мне пришлось жить в старой усадьбе, а (В)ПОСЛЕДСТВИИ уехать в Крым.

3) Лодка (ПО)ПРЕЖНЕМУ плыла вниз по течению, ЗА(ТО) мы могли отдохнуть от вёсел.

4) (НА)ВСТРЕЧУ нам бежал друг, ЧТО(БЫ) сообщить радостную новость.

5. Выпишите цифры, на месте которых в словах необходимо писать дефис.

Во(1)первых, он во(2)все не говорил по(3)немецки. Когда(4)нибудь она пройдёт по(5)осеннему парку.

6. Выпишите цифры, обозначающие запятые при деепричастном обороте.

На зеленой(1) шелковистой опушке леса(2) поражая своей чернотой(3)виднеются пятна(4)оставленные кострищем.

7. Выпишите **предложение, в котором причастный оборот выделяется с двух сторон запятыми (запятые в предложениях не расставлены).**

1) Весенний день заливает ярким солнечным светом едва проснувшийся город.

2) На берегу извилистой речки грустно опустили головы заросли камыша покрытые первым инеем.

3) Тёплый дощатый дом окружённый лесным бурьяном одиноко стоял в густом лесу.

4) На ранней заре у рыбаков начинается первый клёв называемый «жором».

8. Укажите грамматически правильное продолжение предложения. Запишите его полностью.

Переписывая упражнение,

1) будьте внимательны.

2) за окном стемнело.

3) мне были непонятны некоторые правила.

4) была допущена ошибка.

Прочитайте текст и выполните задания 9-15

(1)В предгорье Атласа мы въехали на скорости сто тридцать километров. (2)Дорога шла прямо, лишь изредка делая плавные повороты. (3)Высоту мы набирали незаметно, и казалось странным, что зеленая долина, прорезанная ручьем, вдруг очутилась под нами.

(4)Вдруг шоссе стало резко забирать вверх и огибать гору. (5)На крутых поворотах его ограждали редко поставленные каменные столбики. (6)

Поворот следовал за поворотом, нас то прижимало к стенке машины, то валило к дверям. (7)Мы взяли курс на перевал.

(8)Затрудненность дыхания и легкое покалывание в сердце неопровержимо доказывали, что не глубина наращивается под нами, а мы набираем высоту.(9) Могучие кедры за окном сменились низкорослым можжевельником.

(10)Но как ни вилась дорога, перевал, смутно угадываемый за громадами двух соседних гор, не давал к себе приблизиться.(11) Вдруг неожиданно перед нами открылся широкий вид на гористый простор атласских гор.

(12)С удивительной быстротой в нем происходила смена красок. (13)Только что горы были серыми вблизи, розовыми в отдалении и голубыми вдали, и вот уже ближайшие склоны пожелтели. (14)Дальние склоны налились темно-красным; гряды, замыкающие простор, набрали чернильную густоту. (15) Стеклянно позеленело небо. (16)В нем яркой точкой на дневном небосклоне заблистала Венера.(17) Отсюда, с горной высоты, особенно ясно увидели мы, какой трудный и опасный путь пришлось проделать ради того, чтобы взглянуть на эту красоту своими глазами. *(По Ю. Нагибину)*

9.Какое утверждение не соответствует содержанию данного текста? Запишите цифру правильного ответа.

1) Атласские горы красивы.

2) Высоко в горах тяжело дышать.

3) Путешествие по горам легко и приятно для каждого.

4) Подъем по горному шоссе к перевалу довольно опасен.

10**. Какое значение имеет слово ГОРИСТЫЙ в прочитанном тексте (предложение 11)? Запишите цифру правильного ответа.**

1) покрытый горами 2) расположенный в горах 3) похожий на горы 4) изображающий горы

11. К какому стилю и типу речи относится текст? Запишите цифру правильного ответа.

1) художественный стиль, описание. 2) художественный стиль, рассуждение.

3) публицистический стиль, повествование. 4) художественный стиль, описание и повествование.

Часть 2

12. Среди предложений 1-5 укажите то, которое связано с предыдущим с помощью наречия. Запишите его номер.

13. Какой частью речи является слово УГАДЫВАЕМЫЙ (предложение 10)?

14. Укажите количество грамматических основ в предложении 2.

15. Из предложения 8 выпишите все союзы.

Часть 3

Используя прочитанный текст, выполните задания 16-17

16. С**формулируйте в одном или нескольких словах и запиши заглавие текста, отражающее его главную мысль.**

17. Объясните в 2-5 предложениях, как вы понимаете смысл последней фразы текста:) *Отсюда, с горной высоты, особенно ясно увидели мы, какой трудный и опасный путь пришлось проделать ради того, чтобы взглянуть на эту красоту своими глазами.*

Приведите два аргумента из прочитанного текста, подтверждающие ваши рассуждения.

Смысл данной фразы я понимаю так: ……

Аргументами, подтверждающими мою точку зрения, могут служить следующие примеры из текста:

во-первых,……

во-вторых, ……

Система оценивания экзаменационной работы по русскому языку

За выполнение каждого из заданий 1-14 выставляется по 1 баллу. За задание 15 – 3 балла (за каждый правильно выписанный союз по 1 баллу, порядок записи любой).

Максимальное количество баллов, которое может набрать

экзаменуемый, правильно выполнивший 15 тестовых заданий первой и второй частей работы, – **17 баллов**.

Ключи:

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1	Колеблемый	Жалящие
2	4	1, 3, 4, 5
3	2, 4	2, 4
4	Чтобы, зато	Навстречу, чтобы
5	2,3	1,3,4
6	1,2,4,5	2,3
7	№1: Только родное слово…	№3: Тёплый дощатый дом…
8	Слушая стихи в исполнении поэта, лучше понимаешь его мысли.	Переписывая упражнение, будьте внимательны
9	3	3
10	2	1
11	4	4
12	5	4
13	Действительное причастие	Страдательное причастие
14	2	1
15	что, и, когда,(и)	И, что, а

Часть 3

Проверка задания 16

№	Критерии оценивания сформулированного	Баллы

	заголовка к тесту	
С1К 1	**Понимание идеи текста**	
	Экзаменуемый обнаруживает правильное понимание авторской идеи текста.	**2**
	Экзаменуемый не обнаруживает понимания авторской идеи текста, но правильно указывает тему текста.	**1**
	Экзаменуемый не обнаруживает понимания авторской идеи и темы текста.	**0**
С1К 2	**Корректность формулировки заголовка**	
	Заголовок к тексту сформулирован корректно, не содержит речевых и грамматических ошибок.	**1**
	Заголовок к тексту сформулирован некорректно и содержит речевые или (и) грамматические ошибки.	**0**
	Максимальное количество баллов за задание 16	**3 балла**

Проверка задания 17

Ответ на задание 17 оценивается по следующим критериям.

№	**Критерии оценивания развернутого ответа С**2	**Баллы**
С2К 1	**Понимание смысла фрагмента текста**	
	Экзаменуемый дал верное объяснение содержания фрагмента текста. Ошибок в интерпретации нет.	**2**
	Экзаменуемый дал в целом верное объяснение содержания фрагмента текста, но допустил 1ошибку в его интерпретации.	**1**
	Экзаменуемый дал неверное объяснение	**0**

	содержания фрагмента текста, или экзаменуемый допустил 2 (или более) ошибки при интерпретации содержания фрагмента текста, или объяснение содержания фрагмента в работе экзаменуемого отсутствует.	
С2К 2	**Наличие примеров-аргументов**	
	Экзаменуемый привёл из текста 2 примера-аргумента, которые соответствуют объяснению содержания данного фрагмента.	**2**
	Экзаменуемый привёл из текста 1 пример-аргумент, который соответствует объяснению содержания данного фрагмента.	**1**
	Экзаменуемый не привёл ни одного примера-аргумента, объясняющего содержание данного фрагмента, или экзаменуемый привёл в качестве примеров-аргументов данную в задании цитату или её часть, или экзаменуемый привёл примеры-аргументы не из прочитанного текста.	**0**
С2К 3	**Соблюдение орфографических норм**	
	Орфографических ошибок нет, **или** допущено не более 1ошибки.	**2**
	Допущены 2 ошибки.	**1**
	Допущены 3 ошибки и более.	**0**
С2К	**Соблюдение пунктуационных норм**	
	Пунктуационных ошибок нет, **или** допущено не	**2**

4	более 2 ошибок.	
	Допущены 3 ошибки.	**1**
	Допущены 4 ошибки и более.	**0**
C2K 5	**Соблюдение грамматических норм**	
	Грамматических ошибок нет, **или** допущена 1 ошибка.	**2**
	Допущены 2 ошибки.	**1**
	Допущены 3 ошибки и более.	**0**
C2K 6	**Соблюдение речевых норм**	
	Речевых ошибок нет, **или** допущено не более 2 ошибок.	**2**
	Допущены 3 ошибки.	**1**
	Допущены 4 ошибки и более.	**0**
C2K 7	**Фактическая точность письменной речи**	
	Фактических ошибок в изложении материала, в понимании и употреблении терминов нет.	**1**
	Экзаменуемым допущены 1 и более ошибки в изложении материала или в употреблении терминов.	**0**
	Максимальное количество баллов за задание С2	**13 баллов**

Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение третьей части работы, **– 16 баллов.**

Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый **за выполнение всей экзаменационной работы, – 33 балла.**

Шкала перевода первичных баллов в оценки

Отметки	«2»	«3»	«4»	«5»
Интервал баллов	0-16	17-22	23 - 29	30-33