

муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Дмитрошурская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО на
заседании ШМО
№ 1 от «24» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по
УВР Мер / А.Н. Николаева

ПРИНЯТО
педагогическим советом школы
№ 1 от «26» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

О.А. Венских /О.А. Венских/

Приказ № 67

от «26» августа 2020 г.



**Рабочая программа
по предмету «русский язык»
для обучающихся 5-9 классов
(уровень основного общего образования)**

Составитель: Иванова Ольга Петровна

Дмитрошур
2020 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

1. Закон РФ «Об образовании в РФ» (статьи 9, 14, 29, 32);
2. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 – <http://standart.edu.ru/>
3. Приказ Министерства образования и науки РФ № 1577 от 31.12.2015 г.
4. Примерные программы по учебным предметам: Русский язык. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения).
5. Программы к завершённой предметной линии учебников по русскому языку. Авторы Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов и др. Русский язык 5-9 классы. М.: Просвещение, 2010
6. Образовательная программа основного общего образования МКОУ «Дмитрошурская СОШ»
7. Положение о рабочей программе МКОУ «Дмитрошурская СОШ»
8. Учебный план работы школы МКОУ «Дмитрошурская СОШ»
9. Календарный учебный график МКОУ «Дмитрошурская СОШ»

Данная программа по русскому языку для основной школы обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе и разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, созданной с учётом:

- программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- фундаментального ядра содержания общего образования по русскому языку;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- программы развития универсальных учебных действий.

Рабочая программа по курсу «Русский язык 5-9 классы» для основной школы входит в образовательную область **«Русский язык и литература»**.

Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, Примерной программы основного общего образования по русскому языку и Рабочей программы по русскому языку к

предметной линии учебников для 5 – 9 классов общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2013)

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий учебники предметной линии Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 классы; пособие для учителей общеобразовательных организаций (М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский и др.) – М.: Просвещение.

Направленность программы: общеобразовательная.

Уровень изучения учебного материала: базовый.

Срок освоения программы - 5 лет

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Русский язык» изучается с 5-го по 9-й класс.

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант № 1) предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 714 часов. В том числе: в 5 классе — 170 ч, в 6 классе — 204 ч, в 7 классе — 136 ч, в 8 классе — 102 ч, в 9 классе — 102 ч. Общее количество уроков в неделю с 5-го по 9-й класс составляет: 5-й класс – 4 часа; 6-й класс – 6 часов; 7-й – 4 часа; 8-й и 9-й классы – по 3 часа в неделю).

Цели обучения:

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

формирование у учащихся на базе усвоения ими определенной системы знаний о языке, умений и навыков полноценно, грамотно (в широком значении этого слова) пользоваться богатыми ресурсами родного языка в своей речевой практике;

воспитание бережного отношения к языку, стремления к самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения.

Цели обуславливают следующие **задачи**:

- одна из основных задач – организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями, формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.
- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности;
- обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики; формировать умения применять эти знания на практике;
- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи;
- способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности; формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные знания и навыки.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП), деятельностного метода, метод проектов, игровые, развивающего обучения, обучения в сотрудничестве (групповые технологии), проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения, технология уровневой дифференциации, технология мастерских на уроках русского языка и литературы и другие.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение **метапредметных и предметных** целей обучения, что возможно на основе **компетентного подхода**, который обеспечивает

формирование и развитие **коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.**

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского (родного) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

коммуникативные универсальные учебные действия: владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета;

познавательные универсальные учебные действия: формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск,

извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами;

регулятивные универсальные учебные действия: ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию .

Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее. Таким образом, обучение русскому (родному) языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека.

Основные содержательные линии

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: **«Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».**

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: **«Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация».**

Третья содержательная линия представлена в программе разделом **«Язык и культура»**, изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене.

Результаты изучения предмета «Русский язык»

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого

поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к

определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Для оценки достижений обучающихся используются следующие виды и формы контроля:

1. Контрольный диктант
2. Тест
3. Зачет
4. Контрольное сочинение
5. Контрольное изложение
6. Контрольный срез
7. Контрольная проверочная работа
8. Взаимоконтроль
9. Самоконтроль

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта данная рабочая программа для 5—9 классов направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по русскому языку.

Речь и речевое общение

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность

Аудирование

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме учебного изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых

учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров,
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать

дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

5 КЛАСС

(136 часов)

Язык и общение (2ч.)

Язык и человек. Общение устное и письменное. Чтение и его виды. Слушание и его приёмы.

Вспоминаем, повторяем, изучаем (17ч + 2ч)

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ы.

II. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов с другими словами.

III. Изложение подробное, по плану. Правка текста.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (22ч + 3ч)

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, деления (повторение).

Грамматическая основа предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами *а, но* и одиночным союзом *и*; запятая между однородными членами без союзов и с союзами *а, но, и*. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если*.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

Пунктуационный разбор простого предложения.

II. Умение соблюдать правила пунктуации в рамках изучения материала. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Этикетные диалоги. Устное и письменное сжатое изложение. Сочинение - повествование. Отзыв о сочинении товарища.

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи

(8 ч + 2ч)

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Звонкие и глухие согласные, не имеющие парных звуков. Гласные и согласные в речи. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова.

Орфоэпия. Произносительные нормы литературного языка. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв *е, ё, ю, я*. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Оознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным *е*.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Описание предмета, картины. Отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

Лексика. Культура речи (7 ч + 4 ч)

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в свойственном им значении.

III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение от третьего лица), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Морфемика. Орфография. Культура речи (21 ч + 5 ч)

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как наименьшая значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Беглые гласные. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы *з* и *с* на конце приставок.

Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-лож-* - *-лаг*, *-рос-* - *-раст-*. Буквы *ё* и *о* после шипящих в корне. Буквы *ы* и *и* после *ц*.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Письмо – повествование. Описание картины с элементами рассуждения.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное (14 ч + 3 ч)

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Склонение существительных на *-ия*, *-ий*, *-ие*. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных.

Морфологический разбор слов.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении. Подробное изложение с изменением лица рассказчика.

Имя прилагательное (7 ч + 2 ч)

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы *ь* на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Полные и краткие прилагательные.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

Морфологический разбор имён прилагательных.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра. Сочинение с описанием животного в рассказе.

Глагол (14ч + 2ч)

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

He с глаголом.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на *-ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься)*).
Правописание *-ться* и *-чь (-чься)* в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных *е* и *и* в корнях глаголов *-бер-* - *-бир-*, *-дер-* - *-дир-*, *-мер-* - *-мир-*, *-пер-* - *-пир-*, *-тер-* - *-тир-*, *-стел-* - *-стил-*.

Время глагола: прошедшее, настоящее и будущее.

Морфологический разбор глагола.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным.
Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Рассказы по сюжетным картинкам. Устный рассказ по рисунку. Сжатое изложение рассказа.

Повторение и систематизация изученного в 5 классе (5ч)

6 класс (204ч.)

Язык. Речь. Общение. (2 ч)

Формы организации учебных занятий:

Урок- лекция.

Повторение изученного в 5 классе (13 ч)

Формы организации учебных занятий:

Урок – практикум, урок обобщения и закрепления знаний

Текст (7 ч)

Формы организации учебных занятий:

Комбинированные уроки.

Основные виды учебной деятельности:

Овладевают базовыми понятиями текстovedения: типы речи, стили речи, тема, основная мысль. Пишут подробное изложение.

Лексика. Фразеология. Культура речи (22 ч)

Повторение пройденного по лексике в V классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистические окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Формы организации учебных занятий:

Урок сообщения новых знаний, обобщающий урок, урок- контроля, урок развития речи.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

Словообразование. Орфография. Культура речи (27 ч)

Повторение пройденного по морфемике в V классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) – приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных о и а в корнях –гор- -гар-, -кос- -кас-. Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е.

Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

Морфология. Орфография. Культура речи

Формы организации учебных занятий:

Урок сообщения новых знаний, обобщающий урок, индивидуальная, парная, групповая работы.

Имя существительное (23 ч)

Повторение сведений об имени существительном, полученных в V классе.

Склонение существительных на –мя. Несклоняемые существительные. Текстобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах –ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах –ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе –чик (-щик).

Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на –мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, белоручка, сирота и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное). Различные сферы употребления устной публичной речи.

Формы организации учебных занятий:

Урок сообщения новых знаний, обобщающий урок, индивидуальная, парная, групповая работы.

Имя прилагательное (31 ч)

Повторение пройденного об имени прилагательном в V классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах –ан(-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов –к- и –ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Формы организации учебных занятий:

Урок сообщения новых знаний, обобщающий урок, индивидуальная, парная, групповая работы.

Имя числительное (16 ч)

Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Текстобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).

Публичное выступление – призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Формы организации учебных занятий:

Урок сообщения новых знаний, обобщающий урок, индивидуальная, парная, групповая работы.

Местоимение (24 ч)

Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Текстобразующая роль местоимений. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква н в личных местоимениях 3-го лица после предлогов.

Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами –то, -либо, -нибудь и после приставки кое-.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.

Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения.

Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

Формы организации учебных занятий:

Урок сообщения новых знаний, обобщающий урок, индивидуальная, парная, групповая работы.

Глагол (29 ч)

Повторение пройденного о глаголе в V классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении.

Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Текстобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах –ова(ть), -ева(ть) и –ыва(ть), -ива(ть).

Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

Формы организации учебных занятий:

Урок сообщения новых знаний, обобщающий урок, индивидуальная, парная, групповая работы.

Повторение и систематизация пройденного в VI классе (9 ч)

Формы организации учебных занятий:

Урок сообщения новых знаний, обобщающий урок, индивидуальная, парная, групповая работы.

7 класс

Русский язык как развивающееся явление. (1ч)

Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи.

Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

Формы организации учебных занятий:

Урок сообщения новых знаний, обобщающий урок, индивидуальная, парная, групповая работы.

Повторение пройденного в 5-6 классах (11 ч)

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова.

Морфологические признаки частей речи. Опознавательные признаки морфемики, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

Формы организации учебных занятий:

Урок сообщения новых знаний, обобщающий урок, индивидуальная, парная, групповая работы.

Тексты и стили речи (4 ч)

Текст. Диалог как текст. Стили литературного текста. Публицистический стиль. Публичное выступление.

Формы организации учебных занятий:

Урок сообщения новых знаний, обобщающий урок, индивидуальная, парная, групповая работы.

Морфология. Орфография. Культура речи (70 ч)

Причастие. Повторение пройденного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Обособление причастного оборота. Не с причастиями.

Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий. Описание внешности человека.

Деепричастие. Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями. Рассказ по картине.

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Текстобразующая роль. Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий. Описание действий как вид текста.

Категория состояния. Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль.

Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Формы организации учебных занятий:

Урок сообщения новых знаний, обобщающий урок, индивидуальная, парная, групповая работы, уроки развития речи, уроки контроля.

Служебные части речи. Культура речи (42 ч.)

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные. Текстобразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах.

Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Текстобразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов.

Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности.

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц. Текстобразующая роль.

Формообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание.

Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях.

Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Формы организации учебных занятий:

Урок сообщения новых знаний, обобщающий урок, индивидуальная, парная, групповая работы, уроки развития речи, уроки контроля.

Повторение и систематизация изученного материала в VII классе (8 ч.)

Фонетика. Графика. Морфология. Орфография. Синтаксис. Пунктуация. Морфемика.

Словообразование. Лексика и фразеология.

Формы организации учебных занятий:

Обобщающий урок, индивидуальная, парная, групповая работы, уроки развития речи, уроки контроля.

8 класс

ВВЕДЕНИЕ.

Общие сведения о языке.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ.

Лексика и фразеология. Словарный состав языка с точки зрения происхождения, употребления и стилистической окраски.

Морфемика. Способы словообразования.

Орфография и морфемика. Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Буквы Н и НН в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий.

СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.

I. Знаки препинания при однородных членах, причастных и деепричастных оборотах. Грамматическая основа предложения.

II. Текст как единица синтаксиса.

СЛОВСОЧЕТАНИЕ И ПРЕДЛОЖЕНИЕ.

I. Повторение пройденного материала о словосочетании в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи. Способы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Основные признаки словосочетания: смысловая и грамматическая связь. Предложение как основная единица синтаксиса. Основные признаки предложения и его отличие от других языковых единиц. Виды предложений по цели и эмоциональной окраске.

II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.

I. Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Основные виды простого предложения. Прямой и обратный порядок слов в предложении. Логическое ударение. Интонация.

II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

III. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

ПРОСТЫЕ ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

I. Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы его выражения. Особые случаи согласования подлежащего и сказуемого.

Повторение изученного о сказуемом. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное. Способы выражения простого глагольного сказуемого. Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения. Составное именное сказуемое. Способы его выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей структурой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

III. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

I. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения.

Дополнение как второстепенный член предложения. Способы его выражения. Дополнение прямое и косвенное.

Трудные случаи согласования определения с определяемым словом. Способы выражения определений. Определения: согласованные, несогласованные. Трудные случаи согласования

определения с определяемым словом. Способы выражения определений. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении.

Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Способы выражения обстоятельств.

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

III. Характеристика человека по его деятельности как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности..

ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

I. Понятие об односоставных предложениях. Основные виды односоставных предложений по строению и значению. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Определенно-личные предложения, их структура и смысловые особенности. Неопределенно-личные предложения и их особенности. Безличные предложения и их особенности. Назывные предложения и их смысловые и структурные особенности.

Полные и неполные предложения.

Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении.

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

III. Рассказ на свободную тему.

ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ.

I. Повторение изученного материала об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

III. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера). Текст – сравнительная характеристика.

ОБОСОБЛЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

I. Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Обособление согласованных определений. Несогласованные определения и их обособление. Обособление приложений.

Обособленные обстоятельства. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Обособление уточняющих членов предложения. Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловая и интонационная особенность. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Обособление дополнений.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их

синтаксические синонимы.

III. Рассуждение на дискуссионную тему; строение данного текста, его языковые особенности.

СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫЕ С ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

I. Повторение изученного материала об обращении. Обращение, его функции и способы выражения. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях.

Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Особенности употребления вставных конструкций. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

III. Публичное выступление на общественно значимую тему. Деловое письмо.

СИНТАКСИЧЕСКИЕ КОНСТРУКЦИИ С ЧУЖОЙ РЕЧЬЮ.

I. Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Понятие о чужой речи. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ

9 класс

Международное значение русского языка (1ч.)

Повторение изученного в 5-8 классах (11ч.)

Фонетика. Лексикология и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст.

Контрольное тестирование.

Сложное предложение (3ч.)

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения. Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект.

Сложносочинённые предложения (9ч.)

Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённом предложении. Сложносочинённое предложение с разделительными союзами.

Сложносочинённое предложение с соединительными союзами. Сложносочинённое предложение с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями

сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение (контрольные вопросы и задания).

Р.р. Рецензия. Отзыв. Сжатое изложение.

К.р. Контрольный диктант.

Сложноподчиненные предложения (38ч.)

Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении. Основные группы сложноподчиненных предложений:

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия.

Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.

Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Повторение.

Р.р. Сжатое изложение. Деловые бумаги. Устное собеседование. Сочинение по картине.

К.р. Контрольный диктант. Контрольное тестирование.

Бессоюзные сложные предложения(13ч.)

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзном сложного предложения. Повторение.

Р.р. Сжатое изложение. Реферат.

К.р. Контрольный диктант.

Сложные предложения с различными видами связи (9 ч.)

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи.

Публичная речь. Повторение.

Р.р. Сочинение- рассуждение.

К.р. Контрольный диктант.

Общие сведения о языке (6 ч.)

Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. Русский литературный язык и его стили.

Р.р. Сочинение- рассуждение.

Повторение и систематизация изученного в 9 классе (12 ч.) Фонетика и графика.

Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология.

Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

К.р. Контрольная работа в форме ОГЭ

Учебно- тематическое планирование
Учебно- тематическое планирование в 5 классе

№	Раздел	Количество часов	Контроль знаний	Уроки развития речи
1.	Язык и общение.	2	0	0
2.	Вспоминаем, повторяем, изучаем.	19	2	2
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	25	1	3
4.	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи	10	0	2
5.	Лексика. Культура речи	11	0	3
6.	Морфемика. Орфография. Культура речи	22	2	2
7.	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное.	17	1	3
8.	Имя прилагательное.	9	1	2
9.	Глагол.	16	2	2
10.	Повторение и систематизация изученного.	5	1	0
Итого:		136ч.	10	19

Учебно- тематическое планирование в 6 классе

№ п/п	Раздел	Количество часов	Контроль знаний	Уроки развития речи
1.	Язык. Речь. Общение.	2	-	1
2.	Повторение изученного в 5 классе.	13	1	-
3.	Текст.	7	-	-
4.	Лексика. Культура речи.	18	1	6
5.	Фразеология. Культура речи.	4	1	-
6.	Словообразование. Орфография. Культура	27	3	6

	речи.			
7.	Имя существительное.	24	1	2
8.	Имя прилагательное.	31	1	7
9.	Имя числительное.	16	1	3
10.	Местоимение.	24	1	6
11.	Глагол.	29	1	4
12.	Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах. Культура речи.	9	2	-
	Итого:	204	13	35

Учебно- тематическое планирование в 7 классе

№ п/п	Разделы	Количество часов	Контроль знаний	Развитие речи
1.	Введение. Русский язык как развивающееся явление.	1	-	-
2.	Повторение изученного материала в 5-6 классах.	13	1	2
3.	Причастие.	29	1	2
4.	Деепричастие.	12	1	2
5.	Наречие.	22	1	1
6.	Учебно- научная речь	2	-	2
7.	Категория состояния.	4	-	2
8.	Предлог.	10	1	1
9.	Союз.	16	1	2
10.	Частица.	14	1	-
11.	Междометие.	2	-	-
10.	Повторение изученного материала в 5-7 классах.	11	1	1
	ИТОГО:	136	8	15

Учебно- тематическое планирование в 8 классе

№ п/п	Раздел	Количество часов	Контроль знаний	Уроки развития речи
1.	Русский язык в современном мире.	1	-	-

2.	Повторение изученного в 5- 7 классах.	7	1	1
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	6	-	1
4.	Простое предложение.	4	1	1
5.	Главные члены предложения.	7	1	1
6.	Второстепенные члены предложения.	10	1	2
7.	Односоставные предложения.	12	1	3
8.	Понятие об осложнённом предложении.	1	-	-
9.	Однородные члены предложения.	13	1	3
10.	Обособленные члены предложения.	17	1	1
11.	Обращение.	3	-	1
12.	Вводные и вставные конструкции.	8	1	1
13.	Чужая речь.	7	1	2
14.	Повторение и систематизация изученного в 8 классе.	6	1	-
	Итого:	102	10	17

Учебно-тематическое планирование в 9 классе

№	Раздел	Всего по теме	К.р.	Р.р.
1.	Международное значение русского языка	1	-	-
2.	Повторение изученного в 5-8 классе	11	1	2
3.	Сложное предложение (введение)	3	-	2
4.	Сложносочиненные предложения.	9	1	3

5.	Сложноподчиненные предложения	38	2	9
6.	Бессоюзные сложные предложения	13	1	3
7.	Сложные предложения с разными видами связи.	9	1	2
8.	Общие сведения о языке.	6	-	2
9.	Повторение и систематизация изученного в 9 классе.	12	1	-
	ВСЕГО	102	7	23

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс (136 ЧАСОВ)

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Домашнее задание	КИМы
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ (2 ч.)								
1(1)	1 нед.	Читаем учебник. Слушаем на уроке.	Урок актуализации знаний и умений	Познакомиться со структурой учебника, приёмами работы с книгой; познакомиться с особенностями ознакомительного и изучающего чтения	Использовать виды чтения (ознакомительное и изучающее) для работы с учебной книгой; вести самостоятельный поиск информации в СМИ адекватно воспринимать на слух информационные тексты СМИ; извлекать факультативную информацию из текстов	Анализировать себя как слушателя	§3,4, познакомиться с учебником.	
2(2)	1 нед.	Язык и человек. Общение устное и письменное.	Урок актуализации знаний и умений	Осознать роль родного языка в жизни человека и общества, основную функцию языка	Адекватно воспринимать на слух информационные тексты СМИ; воспроизводить содержание прослушанного текста	Осознавать эстетическую ценность русского языка; осознавать необходимость владения русским языком	§1,2, упр.7.	
ВСПОМИНАЕМ, ПОВТОРЯЕМ, ИЗУЧАЕМ (19ч.)								

3(1)	1 нед.	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	Урок систематизации и обобщения	Знать о соотношении произношения и правописания; пользоваться транскрипцией; с помощью орфографических правил уметь решить, какой буквой обозначить тот или иной звук в слове при несовпадении с произношения и правописания; определять тему и основную мысль текста	Строить рассуждение, аргументировать своё мнение; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться словарём иностранного языка	Стремление к речевому совершенствованию	§6, упр.24.	
4(2)	1 нед.	Орфограмма.	Урок систематизации и обобщения	Усвоить понятие орфограммы как написания по орфографическим правилам и по традиции; знать, что орфограмма – «точка» применения правила; усвоить опознавательные признаки орфограмм-гласных и орфограмм-согласных букв;	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться орфографическим словарём	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности	§7, упр.28.	Приложение №1. Тест1 (Каськова И.А.)-с.4

				<p>знать, что орфограммы-буквы могут находиться в любой морфеме; находить орфограммы-гласные и орфограммы-согласные в словах с опорой на опознавательные признаки; находить орфограммы-гласные и орфограммы-согласные буквы в разных морфемах</p>				
5(3)	2 нед.	<p>Правописание проверяемых безударных гласных в корне.</p>	<p>Урок систематизации и обобщения</p>	<p>Знать способы проверки написания безударных гласных в корне слова; знать о непроверяемых гласных в корне слова; правильно писать слова с непроверяемыми и проверяемыми безударными гласными в корне слова; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться</p>	<p>Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться орфографическим словарём</p>	<p>Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности</p>	§8, упр.33.	

				способами проверки безударной гласной в корне (изменением формы слова и подбором однокоренных слов); различать одинаково произносимые слова с разным написанием				
6(4)	2 нед.	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	Урок систематизации и обобщения	Знать способы проверки написания согласных букв в корне слова; правильно писать слова с непроверяемыми и проверяемыми согласными в корне слова; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться способами проверки согласной в корне (изменением формы слова и подбором однокоренных слов, в которых после проверяемой согласной стоит гласная или <i>л, р, м,</i>	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться орфографическим словарём	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности	§9, упр.43,45.	

				н); различать одинаково произносимые слова с разным написанием; правильно писать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне слова				
7(5)	2 нед.	Правописание произносимых согласных в корне слова.	Урок систематизации и обобщения	Знать способы проверки написания произносимых согласных в корне слова; правильно писать слова с произносимыми согласными в корне слова; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться способами проверки произносимой согласной в корне (изменением формы слова и подбором однокоренных слов, в которых после проверяемой	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться орфографическим словарём	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности	§10, упр.49.	

				согласной стоит гласная или <i>л, р, м, н</i>); выбирать заголовок из ряда предложенных				
8(6)	2 нед.	Буквы <i>и, у, а</i> после шипящих.	Урок систематизации и обобщения	Правильно писать слова с буквами <i>и, у, а</i> после шипящих и слова-исключения; графически обозначать условия выбора правильных написаний; составлять предложения и связный текст с указанными словами на заданную тему	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться орфографическим словарём	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности; интерес к созданию собственных текстов	§11, упр.53.	
9(7)	3 нед.	Разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i> .	Урок систематизации и обобщения	Знать правило употребления разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i> ; находить в словах разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i> ; разграничивать <i>ь</i> разделительный и <i>ь</i> как показатель мягкости предшествующего согласного; уметь правильно употреблять на	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться орфографическим словарём	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности	§12, упр.58.	

				<p>письме разделительные ъ и ь; графически обозначать условия выбора</p>				
10(8)	3 нед.	<p>Раздельное написание предлогов с другими словами. Контрольный словарный диктант.</p>	Урок систематизации и обобщения	<p>Правильно писать словарные слова; усвоить понятие орфограммы-пробела и орфограммы-дефиса; знать о совпадении в устной речи предлогов и приставок по звучанию; знать, что предлог – слово, приставка – часть слова; знать о написании через дефис предлогов <i>из-за</i>, <i>из-под</i>; знать падеж, с которым употребляются указанные предлоги; разграничивать предлоги и приставки на письме; находить орфограмму-пробел; писать предлоги отдельно с другими словами; графически</p>	<p>Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться орфографическим словарём; адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке» создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагать свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка</p>	<p>Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности; интерес к созданию собственных текстов</p>	§13, упр.64.	

				<p>обозначать условия выбора правильных написаний;</p> <p>составлять связный текст с опорой на рисунок;</p> <p>озаглавливать текст</p>				
11(9)	3 нед.	<p>Р.р. Что мы знаем о тексте.</p> <p>Обучающее изложение по Г.А. Скребицкому (упр.70).</p>	Урок развития речи	<p>Знать признаки текста;</p> <p>анализировать и ограничивать тексты с точки зрения единства темы, смысловой цельности;</p> <p>составлять текст из разрозненных предложений;</p> <p>составлять письменный пересказ текста с опорой на предложенный план</p>	<p>Вычитывать информацию, представленную в схеме;</p> <p>извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения;</p> <p>соблюдая нормы построения текста в письменной форме;</p> <p>соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка</p>	<p>Стремление к речевому совершенствованию;</p> <p>достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для изложения исходного текста</p>	§14, доработать изложение в черновиках.	
12 (10)	3 нед.	<p>Р.р. Написание обучающего изложения по Г.А. Скребицкому</p>	Урок развития речи	<p>Знать признаки текста;</p> <p>анализировать и ограничивать тексты с точки зрения единства темы, смысловой цельности;</p> <p>составлять текст из</p>	<p>Вычитывать информацию, представленную в схеме;</p> <p>извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения;</p> <p>соблюдая нормы построения текста в</p>	<p>Стремление к речевому совершенствованию;</p> <p>достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для изложения исходного текста</p>	Повторить пройденное.	

				разрозненных предложений; составлять письменный пересказ текста с опорой на предложенный план	письменной форме; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка			
13 (11)	4 нед.	Части речи.	Урок систематизации и обобщения	Знать, на какие вопросы отвечают и что обозначают имя существительное, имя прилагательное, глагол; знать наречие как неизменяемую часть речи; распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы, наречия; составлять текст сочинения с использованием наречий; писать сочинение по рисунку; определять тему и основную мысль текста	Вычитывать информацию, представленную в схеме; работать в группах; адекватно воспринимать на слух текст, владеть приёмами аудирования; оценивать чужую речь; преобразовывать визуальную информацию в текстовую; адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагать свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности; интерес к созданию собственных текстов	§15, упр.77.	
14 (12)	4 нед.	Глагол.	Урок систематизации и обобщения	Определять морфологические признаки глагола;	Вычитывать информацию, представленную в схеме;	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости	§16, упр.83.	

				<p>знать об употреблении на письме <i>ь</i> после шипящих во 2-ом лице глаголов настоящего и будущего времени; употреблять <i>ь</i> после шипящих во 2-ом лице глаголов настоящего и будущего времени; писать сочинение по рисунку; определять тему и основную мысль текста</p>	<p>работать в группах; адекватно воспринимать на слух текст, владеть приёмами аудирования; оценивать чужую речь; преобразовывать визуальную информацию в текстовую; адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагать свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка</p>	<p>владения русским языком для учебной и других видов деятельности; интерес к созданию собственных текстов</p>		
15 (13)	4 нед.	<i>-Тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах.	Урок систематизации и обобщения	<p>Знать способ определения <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах; находить орфограмму <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах; пользоваться способом определения написания <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах; составлять предложения с</p>	<p>Вычитывать информацию, представленную в схеме; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило</p>	<p>Стремление к речевому совершенствованию; понимание роли русского языка в развитии моральных качеств личности (анализ содержания пословиц из упражнений)</p>	§17, упр.85.	

				указанными глаголами				
16 (14)	4 нед.	Личные окончания глаголов. <i>Не</i> с глаголами.	Урок систематизации и обобщения	Знать личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения; знать о раздельном и слитном написании <i>не</i> с глаголами; выделять личные окончания глаголов; писать раздельно <i>не</i> с глаголами; составлять предложения с указанными глаголами	Вычитывать информацию, представленную в схеме; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило	Стремление к речевому совершенствованию; понимание роли русского языка в развитии моральных качеств личности (анализ содержания пословиц из упражнений)	§19, упр.92.	
17 (15)	5 нед.	Имя существительное.	Урок систематизации и обобщения	Знать морфологические признаки имени существительного; знать об употреблении и неупотреблении на письме <i>ь</i> после шипящих на конце имён существительных; об употреблении <i>е</i> и <i>и</i> в безударных падежных окончаниях	Вычитывать информацию, представленную в схеме; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности	§20, упр.98.	

				<p>существительных; определять род, число, падеж, тип склонения существительных; правильно употреблять ь после шипящих на конце имён существительных; выбирать написание е и и в безударных падежных окончаниях существительных; графически обозначать условия выбора правильных написаний</p>				
18 (16)	5 нед.	Имя прилагательное.	Урок систематизаци и и обобщения	<p>Знать морфологические признаки имен прилагательных, их изменения по родам, числам, падежам, о согласовании прилагательных с именами существительными; знать способ определения правильного</p>	<p>Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; создавать письменный текст с учётом замысла</p>	<p>Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию</p>	§21, упр.110.	

				написания безударного окончания прилагательного (по вопросу); изменять прилагательные по родам, числам и падежам; согласовывать прилагательные с существительными; пользоваться способом определения безударного окончания прилагательного; графически обозначать условия выбора правильных написаний; озаглавливать текст; определять его стиль; составлять текст в письменной форме с использованием имён прилагательных				
19 (17)	5 нед.	Местоимение.	Урок систематизаци и и обобщения	Знать о личных местоимениях, их склонении; о раздельном написании личных	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; владеть	Понимание роли русского языка в развитии моральных качеств личности; интерес к пересказу исходного	§22, упр.114. Подготовиться к контрольному диктанту.	

				местоимений с предлогами; об употреблении личных местоимений 3-го лица после предлогов; находить личные местоимения в тексте; определять их число и падеж; правильно писать личные местоимения с предлогами; употреблять личные местоимения 3-го лица после предлогов; пересказывать текст сказки	приёмами изучающего чтения художественного текста; адекватно выражать своё отношение к прочитанному; воспроизводить прочитанный текст	текста; стремление к речевому самосовершенствованию		
20 (18)	5 нед.	Контрольный диктант с грамматическим заданием (входной контроль) .	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их	Способность осуществлять самоконтроль	Способность к самооценке	Повторить пройденное.	Приложение №2. (Поурочные разработки-стр.72).
21	6 нед.	Анализ диктанта и работа над	Урок контроля	Проверить степень усвоения	Способность осуществлять	Способность к самооценке	Доделать классную	

(19)		ошибками.		пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их	самоконтроль		работу.	
------	--	-----------	--	--	--------------	--	---------	--

СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (25 ч.)

22(1)	6 нед.	Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание.	Комбинированный урок	Рассмотреть связь синтаксиса и пунктуации. Знать, чем словосочетание отличается от слова; знать о смысловой связи слов в словосочетании; отличать словосочетание от слова; устанавливать смысловую связь слов в словосочетании; использовать для выражения одинакового смысла словосочетания «существительное + существительное», «прилагательное +	Находить и исправлять ошибки в письменной речи; создавать устный текст с учётом замысла и ситуации, соблюдая нормы построения текста и нормы русского литературного языка	Потребность сохранить чистоту русского языка; интерес к созданию собственного текста	§24-27, упр.133, 140.	
-------	--------	--	----------------------	---	---	--	-----------------------	--

				<p>существительное»; составлять словосочетания по образцу; выделять словосочетания из предложения; различать грамматическую основу предложения и словосочетание; определять основную мысль высказывания; определять тему сочинения; составлять устный рассказ на основе опорных словосочетаний</p>				
23(2)	6 нед.	Предложение.	Урок актуализации знаний и умений	<p>Знать основные признаки предложения; знать опознавательный признак для определения границ предложения и постановки знаков препинания (интонация конца предложения); знать знаки завершения; понимать роль интонации в точной</p>	<p>Вычитывать информацию, представленную в схеме; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; адекватно понимать информацию письменного сообщения (основную мысль текста)</p>	<p>Осознание эстетической ценности русского языка; умение чувствовать выразительность речи</p>	§28, упр.143.	

				<p>передаче смысла речи говорящего; уметь по интонации конца определять границы предложения; использовать различные знаки завершения предложения; находить грамматическую основу, состоящую из одного члена предложения (подлежащего или сказуемого); соотносить указанные предложения с определенными схемами; определять основную мысль теста</p>				
24(3)	6 нед.	<p>Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения.</p>	<p>Урок актуализации знаний и умений</p>	<p>Знать виды предложений по цели высказывания; знать особенности интонации повествовательных, побудительных, вопросительных</p>	<p>Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; адекватно воспринимать на слух предложения с разным интонационным рисунком; способность</p>	<p>Осознание ответственности за произнесенное; интерес к созданию собственных высказываний; умение чувствовать выразительность речи.</p>	<p>§29,30, упр.155, 156.</p>	

			<p>предложений; распознавать виды предложений по цели высказывания; правильно пунктуационно их оформлять; интонационно правильно произносить</p> <p>Распознавание предложений по эмоциональной окраске. Работа в парах повествовательные, вопросительные, побудительные предложения; составлять разные виды предложений по цели высказывания; опираться на вопросительные слова при составлении вопросительных предложений; использовать побудительные предложения с учётом речевой</p>	<p>оценивать чужую речь с точки зрения передачи заданной интонации; создавать разные по цели высказывания предложения с учётом речевой ситуации; адекватно воспринимать на слух предложения с разной эмоциональной окраской; способность оценивать чужую речь с точки зрения передачи восклицательной интонации в высказываниях</p>			
--	--	--	---	---	--	--	--

				<p>ситуации.</p> <p>Знать виды предложений по интонации; знать о пунктуационном оформлении повествовательных и побудительных восклицательных предложений; соотносить эмоциональную окраску предложений и цель высказывания; распознавать виды предложений по интонации; правильно пунктуационно их оформлять; интонационно верно произносить</p>				
25(4)	7 нед.	Р.р. Сжатое изложение по рассказу В. П. Катаева (упр. 144).	Урок развития речи	<p>Знать приёмы сжатия текста; формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст; отбирать в исходном варианте текста основное;</p>	<p>Воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме</p>	<p>Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста</p>	<p>Повторить пройденное.</p>	

				производить исключение и обобщение; строить сжатый текст; писать сжатое изложение				
26(5)	7 нед.	Главные члены предложения. Подлежащее.	Комбинирован ный урок	Знать, что составляет грамматическую основу предложения; знать вто- ростепенные члены предложения; способы выражения подлежащего (существительным, местоимением, сочетанием слов); о смысловой и грамматической связи подлежащего я сказуемого; уметь разграничивать грамматическую основу предложения и второстепенные члены; уметь находить в грамматической основе подлежащее, выраженное существительным, местоимением, соче-	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности	§31,32, упр.161, 162.	

				танием слов				
27(6)	7 нед.	Сказуемое.	Урок усвоения новых знаний	Знать способы выражения сказуемого (глаголом, существительным, прилагательным); чем определяется выбор способа выражения сказуемого; уметь находить в грамматической основе сказуемое, выраженное глаголом, существительным, прилагательным; выбирать способ выражения сказуемого в зависимости от речевой ситуации	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; воспроизводить прочитанный художественный текст в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме; соблюдать в процессе пересказа основные нормы русского литературного языка и правописания	Интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для пересказа исходного текста в письменной форме	§33, упр.167.	
28(7)	7 нед.	Тире между подлежащим и сказуемым.	Урок усвоения новых знаний	Знать опознавательный признак употребления тире как знака разделения между главными членами предложения	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; воспроизводить прочитанный художественный текст в письменной форме;	Интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств	§34, упр.172, 174.	

				(существительные в именительном падеже); знать о паузе между подлежащим и сказуемым в данной конструкции; знать схему данной конструкции; уметь по опознавательному признаку находить предложения с данной конструкцией; правильно ставить знак препинания (тире) в соответствии с изученным правилом; уметь заменять предложения указанных конструкций предложениями изученной конструкции с опорой на схему	способность сохранять логичность, связность, соответствие теме; соблюдать в процессе пересказа основные нормы русского литературного языка и правописания	для пересказа исходного текста в письменной форме		
29(8)	8 нед.	Нераспространенные и распространенные предложения.	Урок актуализации знаний и умений	Знать определение распространенных и нераспространенных предложений; уметь разграничивать распространенные и	Вычитывать информацию, представленную в схеме; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих	Понимание русского языка как национальной культурной ценности русского народа	§35, упр.177, 178.	

				нераспространенные предложения; распространять предложение второстепенными членами; рассказывать о предложении по плану	теоретические сведения			
30(9)	8 нед.	Дополнение.	Комбинированный урок	Знать определение понятия «дополнение», способы выражения дополнения, графическое обозначение дополнения как члена предложения; знать о возможности смещения подлежащего и дополнения, выраженного существительным в винительном падеже без предлога; уметь находить дополнения в предложении; разграничивать подлежащее и дополнение, выраженное	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности	§36,37, упр.183.	

				существительным в винительном падеже без предлога; верно обозначать дополнение как член предложения; распространять предложения дополнениями				
31 (10)	8 нед.	Определение.	Комбинированный урок	Знать определение понятия «определение», способ выражения определения, графическое обозначение определения как члена предложения; роль определения в усилении выразительности художественного описания. Уметь находить определения в предложениях; верно обозначать определение как член предложения; распространить	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; строить рассуждение, обосновывать свою точку зрения	Стремиться к совершенствованию собственной речи	§38, упр.189.	

				предложения определениями; использовать определения для более выразительной передачи содержания высказывания; относить текст к определенному стилю речи; озаглавливать текст				
32 (11)	8 нед.	Обстоятель-ство.	Комбинирован ный урок	Знать определение понятия «обстоятельство», способы выражения обстоятельства, графическое обозначение обстоятельства как члена предложения; знать о зависимости обстоятельств от глаголов-сказуемых; роль обстоятельств в более точной передаче содержания высказывания. Уметь находить обстоятельства в предложениях; верно обозначать обстоятельство как	Вычитывать информацию, представленную в схеме; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения	Уважительное отношение к родному языку	§39, упр.197, 198.	

				<p>член предложения; распространять предложения обстоятельствами; использовать обстоятельства для более точной передачи содержания высказывания. Уметь различать второстепенные члены предложения; уметь составлять предложения с включением всех второстепенных членов по указанным схемам.</p>				
33 (12)	9 нед.	Предложения с однородными членами и знаки препинания при них.	Комбинированный урок	<p>Знать определение однородных членов предложения; знать об интонации перечисления в предложениях с однородными членами; предложения с однородными членами, связанные только интонацией перечисления (без союзов). Уметь</p>	<p>Вычитывать информацию, представленную в схеме; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; адекватно воспринимать на слух текст с определенным заданием</p>	<p>Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности</p>	§40,41,упр.205, 206.	

				<p>находить однородные члены; составлять предложения с однородными членами, связанными только интонацией перечисления. Знать опознавательные признаки постановки запятой между однородными членами (перечислительная интонация при бессоюзии, союз при союзной связи); функцию запятой между однородными членами — знака разделения; знать правило постановки знаков препинания при однородных членах; знать схемы предложений с однородными членами. Уметь по опознавательным признакам находить места постановки знака разделения между однородными членами; соблюдать</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>правильную интонацию при чтении предложений с однородными членами; обосновывать постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами; уметь составлять предложения с однородными членами, связанными интонацией перечисления и союзами и, а, но; составлять схемы предложений с однородными членами.</p>				
34 (13)	9 нед.	Обобщающие слова при однородных членах.	Комбинированный урок	<p>Знать опознавательные признаки постановки запятой между однородными членами (перечислительная интонация при бессоюзии, союз при союзной связи); функцию запятой</p>	<p>Вычитывать информацию, представленную в схеме; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; адекватно воспринимать на слух текст с</p>	<p>Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности</p>	§41, упр.212.	

			<p>между однородными членами — знака разделения; знать правило постановки знаков препинания при однородных членах и обобщающих словах; знать схемы предложений с однородными членами. Уметь по опознавательным признакам находить места постановки знака разделения между однородными членами; соблюдать правильную интонацию при чтении предложений с однородными членами; обосновывать постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами; уметь составлять предложения с однородными членами, связанными</p>	определенным заданием			
--	--	--	--	-----------------------	--	--	--

				интонацией перечисления и союзами и, а, но; составлять схемы предложений с однородными членами. Уметь находить и подбирать обобщающее слово для однородных членов; обосновывать знаки препинания в предложениях с обобщающими словами перед однородными членами (двоеточие).				
35 (14)	9нед.	Предложения с обращениями.	Урок усвоения новых знаний	Знать определение обращения; знать об интонации, с которой произносится обращение; знать опознавательный признак выделения обращения на письме — звательную интонацию; функцию знаков препинания в предложении с обращением —	Вычитывать информацию, представленную в схеме; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; адекватно использовать разные формы обращения в заданных речевых ситуациях; оценивать уместность формы обращения с учетом	Осознание ответственности за произнесенное; умение чувствовать выразительность речи	§42, упр.221.	

				<p>знаков выделения; правило постановки знаков препинания в предложении с обращением; схемы предложений с обращением; знать о возможности смешения подлежащего и обращения. Уметь распознавать обращения с опорой на звательную интонацию; по опознавательному признаку находить место постановки выделительных знаков препинания; обосновывать постановку знаков препинания в предложениях с обращением; составлять предложения с обращением с учетом речевой ситуации, по схемам; отличать обращение от подлежащего.</p>	<p>речевой ситуации; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

36 (15)	9 нед.	Синтаксический разбор простого предложения.	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать порядок синтаксического разбора простого предложения. Уметь производить синтаксический разбор (устный и письменный) простого предложения; уметь определять стиль речи, к которому относится устный разбор.	Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты	Способность к самооценке	§44, упр.228.	
37 (16)	10 нед.	Р.р. Сочинение по картине Ф.П. Решетникова «Мальчишки» (упр.229).	Урок развития речи	Понятие основной мысли высказывания; рассказ по картине — один из видов повествования; понятие о замысле художника; способы раскрытия основной мысли в сочинении по картине. Уметь составлять рассказ-повествование на основе жанровой картины; раскрывать основную мысль.	Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на картине; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме	Доработать сочинение в черновиках.	

38 (17)	10 нед.	Р.р. Написание сочинения по картине Ф.П. Решетникова «Мальчишки».	Урок развития речи	Понятие основной мысли высказывания; рассказ по картине — один из видов повествования; понятие о замысле художника; способы раскрытия основной мысли в сочинении по картине. Уметь составлять рассказ-повествование на основе жанровой картины; раскрывать основную мысль.	Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на картине; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме	Повторить пройденное.	
39 (18)	10 нед.	Пунктуационный разбор простого предложения.	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать порядок пунктуационного разбора простого предложения. Уметь производить пунктуационный разбор (устный и письменный) простого предложения.	Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты	Способность к самооценке	§45, упр.231.	
40 (19)	10 нед.	Простые и сложные предложения.	Комбинированный урок	Знать структурные отличия простых и сложных предложений; знать о	Вычитывать информацию, представленную в схеме; извлекать фактуальную	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию	§46, упр.235, 238.	

				<p>деления сложных предложений на две группы (союзные и бессоюзные); знать опознавательный признак постановки запятой между простыми предложениями в сложном — наличие двух и более грамматических основ, союза между простыми предложениями; функцию запятой между простыми предложениями в составе сложного — знака разделения; знать правило постановки запятой в сложном предложении; схемы сложных предложений; знать о возможности смешения сложных предложений и предложений с однородными членами с союзами <i>а, и</i>. Уметь определять</p>	<p>информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; адекватно понимать основную и дополнительную информацию; способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую</p>			
--	--	--	--	---	---	--	--	--

				<p>количество основ в предложении; находить границы частей в сложном предложении; по опознавательному признаку определять место постановки запятой между простыми предложениями в составе сложного; обосновывать постановку запятой в сложном предложении; составлять предложения по указанным схемам; отличать сложные предложения от предложений с однородными членами с союзами <i>а, и</i>; составлять сложные предложения с союзами <i>и, а, но, что когда, чтобы</i> и т.д.</p>				
41 (20)	11 нед.	Синтаксический разбор сложного предложения.	Урок комплексного применения знаний и	Знать порядок синтаксического разбора сложного	Способность определять последовательность действий, работать по	Интерес к чтению	§47, упр.243.	

			умений	предложения. Уметь производить синтаксический разбор (устный и письменный) сложного предложения; уметь составлять план сообщения на лингвистическую тему; определять основную мысль текста.	плану, оценивать достигнутые результаты; высказывать и обосновывать свою точку зрения			
42 (21)	11 нед.	Предложения с прямой речью.	Комбинированный урок	Знать, что такое прямая речь и слова автора; знать об интонации при произнесении слов автора после прямой речи и перед ней; знать опознавательный признак для употребления знаков препинания при прямой речи; знать правило постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью, стоящей после слов автора и перед	Вычитывать информацию, представленную в схеме; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета	Осознание ответственности за произнесённое и написанное	§48, упр.249.	

				<p>словами автора; схемы предложений с прямой речью. Уметь разграничивать прямую речь и слова автора; правильно произносить предложения с прямой речью, стоящей после слов автора и перед ними; с опорой на опознавательный признак находить места употребления знаков препинания; правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью; составлять схемы предложений с прямой речью; употреблять слово <i>пожалуйста</i> в предложениях с прямой речью, выделяя его запятыми на письме.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

43 (22)	11 нед.	Диалог.	Комбинированный урок	Знать, что такое диалог, реплика. Знать правило постановки знаков препинания при диалоге; схемы диалога. Уметь распознавать диалог; отличать диалог от прямой речи; определять реплики в диалоге; уметь правильно ставить знаки препинания при диалоге; составлять диалоги на заданную тему по указанной схеме; вести диалог с опорой на предложенные этикетные слова.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; работа в группе, коммуникативно взаимодействовать с одноклассниками в процессе совместного выполнения задания; приходить к общему решению в совместной деятельности; создавать диалоги с учётом речевой ситуации	Осознание ответственности за произнесённое и написанное; интерес к созданию собственного текста - диалога, к ведению диалога	§49, упр.255 (или 256).	
44 (23)	11 нед.	Повторение и систематизация знаний по теме «Синтаксис и пунктуация».	Урок актуализации знаний и умений	Правильно отвечать на контрольные вопросы по теме «Синтаксис и пунктуация»; осуществлять синтаксический и пунктуационный разбор; составлять предложения по	Обобщать изученный материал; вычитывать информацию, представленную в схеме; воспроизводить прочитанный текст в сжатом виде в письменной форме, соблюдая основные нормы русского	Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста	Контрольные вопросы-стр.119, упр.259,260.	Приложение №3. Тест4 (Каськова И.А.)-с.11

				схемам; знать приёмы сжатия текста; формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст; писать сжатое изложение исходного текста	литературного языка			
45 (24)	12 нед.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их	Способность осуществлять самоконтроль	Способность к самооценке	Повторить пройденное.	
46 (25)	12 нед.	Анализ диктанта и работа над ошибками.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и	Способность осуществлять самоконтроль	Способность к самооценке	Доделать классную работу.	

отработать их

ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (10 ч.)

47(1)	12 нед.	Фонетика. Гласные звуки.	Урок актуализации знаний и умений	Знать предмет изучения фонетики; на какие группы и подгруппы делятся звуки речи в русском языке. Знать различия в образовании гласных и согласных звуков; иметь представление об элементах транскрипции; о смысловозначительной роли звуков. Уметь различать гласные и согласные звуки по способу образования; уметь подбирать односложные слова с разными ударными гласными; записывать их с элементами транскрипции.	Извлекать информацию, представленную в схеме; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; преобразовывать информацию из текстовой формы в форму таблицы	Интерес к изучению языка	§50,51, упр.265.	
48(2)	12 нед.	Согласные звуки.	Урок актуализации	Знать об образовании согласных звуков;	Извлекать фактуальную информацию из текстов,	Интерес к изучению языка; стремление к	§52, упр.274.	

			знаний и умений	перечень согласных звуков; знать о смысловоразличительной роли согласных звуков	содержащих теоретические сведения; оценивать чужую речь	речевому самосовершенствованию; интерес к созданию текста в письменной форме		
49(3)	13 нед.	Изменение звуков в потоке речи. Согласные твердые и мягкие.	Урок актуализации знаний и умений	Рассмотреть позиционные чередования гласных и согласных звуков. Знать пары согласных по твердости - мягкости, а также непарные согласные; знакомство с элементами транскрипции ([']). Уметь различать согласные звуки, по твердости-мягкости; называть пары согласных по твердости-мягкости, а также непарные согласные; уметь различать в словах твердые и мягкие согласные; определять, какие буквы сигнализируют на письме о мягкости предшествующего	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения	Стремление к совершенствованию собственной речи	§53,54, упр.276.	

				согласного; использовать скороговорки для овладения правильным произношением некоторых звуков.				
50(4)	13 нед.	Согласные звонкие и глухие. Алфавит.	Урок актуализа-ции знаний и умений	Знать об участии голоса и шума в образовании глухих и звонких согласных; знать перечень пар согласных по глухости-звонкости, а также непарные согласные; знать о смыслоразличительн ой роли согласных звуков; о звукописи; о позиционных чередованиях звонких и глухих согласных (оглушение и озвончение). Уметь различать согласные по глухости - звонкости; называть пары согласных по глухости-звонкости, а также непарные со-	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения	Стремление к совершенствованию собственной речи	§56,58, упр.285, знать алфавит.	

				гласные; уметь различать в словах глухие и звонкие согласные; различать позиционные чередования согласных в словах. Знать алфавит.				
51(5)	13 нед.	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	Урок актуализации знаний и умений	Знать о роли Ь для обозначения мягкости согласных; знать правила употребления и неупотребления Ь для обозначения мягкости согласных. Уметь находить в словах мягкий согласный; уметь употреблять Ь для обозначения мягкости согласных и графически обозначать условия выбора написания; пользоваться орфографическим словарем; уметь разграничивать слова с Ь для обозначения мягкости согласного, с А в	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; работать с орфографическим словарём	Стремление к совершенствованию собственной речи	§60, упр.307.	

				неопределенной форме глагола, с разделительным Ъ.				
52(6)	13 нед.	Двойная роль букв е, ё, ю, я.	Урок актуализации знаний и умений	Знать о звуковом значении букв Е, Ё, Ю, Я в разных фонетических позициях. Уметь различать звуковое значение букв Е, Ё, Ю, Я в разных фонетических позициях. Уметь объяснять, почему в русском языке 6 гласных звуков и 10 букв, их обозначающих; определять количество букв и звуков в словах.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; работать с орфографическим словарём	Стремление к совершенствованию собственной речи	§61, упр.314.	
53(7)	14 нед.	Орфоэпия. Фонетический разбор слова.	Урок закрепления	Развивать орфоэпические навыки. Знать порядок фонетического разбора слова. Уметь производить фонетический разбор (устный и письменный) слов.	Способность определять последовательность действий, работать по плану	Интерес к изучению языка на основе наблюдений за собственной речью	§62,63, упр.320.	

54(8)	14 нед.	Повторение изученного в разделе «Фонетика и графика».	Урок актуализации знаний и умений	Правильно отвечать на контрольные вопросы по разделу «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи»; правильно называть буквы в словах и указывать звуки, которые они обозначают; моделировать диалог	Обобщать изученный материал; вычитывать информацию, представленную в схеме	Осознание ответственности за написанное	Контрольные вопросы, упр.322.	Приложение №4. Тесты 5,6 (Каськова И.А.) с.18
55(9)	14 нед.	Р.р. Описание предметов, изображенных на картине (Ф. Толстой «Цветы, фрукты, птицы»)- упр.323.	Урок развития речи	Познакомиться с натюрмортом; знать понятие композиции; устно и письменно описывать изображённое на картине, раскрывая замысел художника. Уметь правильно писать слова, трудные по написанию и произношению	Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на картине; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме	Доработать сочинение в черновиках.	
56	14	Р.р. Написание	Урок развития	Познакомиться с	Способность	Интерес к созданию	Повторить	

(10)	нед.	сочинения-описания предметов, изображенных на картине (Ф. Толстой «Цветы, фрукты, птицы»).	речи	натюрмортом; знать понятие композиции; устно и письменно описывать изображённое на картине, раскрывая замысел художника. Уметь правильно писать слова, трудные по написанию и произношению	преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на картине; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания	собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме	пройденное.	
------	------	--	------	--	---	--	-------------	--

ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (11 ч.)

57 (1)	15 нед.	Слово и его лексическое значение.	Урок усвоения новых знаний	Знать функцию слова в языке, понятия «словарный состав», «лексическое значение слова», «толковый словарь», «словарная статья»; знать основные приемы толкования лексического значения слова; знать понятие «грамматическое значение слова».	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к совершенствованию собственной речи	§64, упр.336.	
-----------	------------	-----------------------------------	----------------------------	---	--	--	---------------	--

				<p>Уметь пользоваться толковым словарем (находить словарные статьи, извлекать из них нужную информацию); уметь толковать лексическое значение слова, используя различные приемы; разграничивать лексическое и грамматическое значения слова.</p>				
58(2)	15 нед.	Однозначные и многозначные слова.	Урок усвоения новых знаний	<p>Знать понятия «однозначные» и «многозначные» слова, способы отражения в словарной статье толкового словаря разных значений многозначного слова; знать об общем сходстве между разными значениями многозначного слова. Уметь распознавать однозначные и многозначные слова среди данных; находить в словаре</p>	<p>Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём; способность создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли</p>	<p>Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к совершенствованию собственной речи; интерес к созданию собственных текстов; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме</p>	§65, упр.341, 342.	

				<p>толкование искомого лексического значения многозначного слова; находить многозначные слова с указанным общим лексическим значением; определять общий элемент между лексическими значениями многозначного слова; находить и исправлять ошибки в употреблении многозначных слов.</p>				
59(3)	15 нед.	Прямое и переносное значение слов.	Урок усвоения новых знаний	<p>Знать о прямом и переносном значении слов; об отражении в толковом словаре переносного значения слова; о роли использования слов с переносным значением в художественных произведениях. Уметь находить слова с переносным значением в тексте, в</p>	<p>Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём</p>	<p>Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к совершенствованию собственной речи</p>	§66, упр.348.	

				<p>толковом словаре; определять переносное лексическое значение слова; употреблять в своей речи слова с переносным значением; находить и исправлять ошибки в употреблении слов с переносным значением.</p>				
60(4)	15 нед.	Омонимы.	Урок актуализации знаний и умений	<p>Знать понятие «омонимы»; знать о различии между омонимами и многозначными словами; об отражении омонимов в толковом словаре; о роли использования омонимов в речи (при создании стихотворных каламбуров). Уметь находить омонимы; уметь отличать омонимы от многозначных слов; находить омонимы в толковом словаре;</p>	<p>Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём</p>	<p>Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к совершенствованию собственной речи</p>	§67, упр.355.	

				отличать способы обозначения омонимов и многозначных слов в толковом словаре; уметь употреблять омонимы в речи.				
61(5)	16 нед.	Синонимы.	Урок актуализации знаний и умений	Знать понятие «синонимы», отличия синонимов друг от друга; знать о связи синонимов и многозначных слов; функции синонимов в речи (выразительность, средство связи предложений в речи, средство преодоления неоправданного повторения слов). Уметь определять общее лексическое значение синонимов; подбирать синонимы к данным словам; определять смысловые и стилистические отличия друг от друга слов-	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использования языковых средств	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к совершенствованию собственной речи	§68, упр.366.	

				<p>синонимов; определять цель использования синонимов в тексте; употреблять нужный синоним в зависимости от разных целей; преодолевать неоправданное повторение одного и того же слова с помощью синонимов.</p>				
62(6)	16 нед.	Антонимы.	<p>Урок актуализации знаний и умений</p>	<p>Знать понятие «антонимы»; знать о словаре антонимов, о роли использования антонимов в речи. Уметь находить антонимы в предложениях; подбирать антонимы к указанным словам, используя «Школьный словарь антонимов»</p> <p>М. Р. Львова; группировать антонимы по общему смысловому</p>	<p>Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения</p>	<p>Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к совершенствованию собственной речи</p>	§69, упр.370.	

				признаку; использовать антонимы в речи.				
63(7)	16 нед.	Р.р. Контрольное сочинение по картине (И. Э. Грабарь. «Февральская лазурь»)-упр.368.	Урок контроля; развития речи	Устное и письменное описание изображенного на картине. Описание предмета с использованием синонимов-прилагательных. Уметь в устной и письменной форме описывать изображенные на картине предметы, используя синонимы; предупреждать повторы слов.	Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на картине; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме	Доработать сочинение в черновиках.	
64(8)	16 нед.	Р.р. Написание контрольного сочинения по картине (И. Э. Грабарь. «Февральская лазурь»).	Урок контроля; развития речи	Устное и письменное описание изображенного на картине. Описание предмета с использованием синонимов-прилагательных. Уметь в устной и письменной форме описывать	Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на картине; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно,	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании	Контрольные вопросы-стр.167.	

				изображенные на картине предметы, используя синонимы; предупреждать повторы слов.	правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания	текста сочинения в письменной форме		
65(9)	17 нед.	Повторение изученного в разделе «Лексика».	Урок актуализации знаний и умений	Правильно отвечать на контрольные вопросы по разделу «Лексика. Культура речи»; правильно писать слова с непроверяемыми написаниями, изученными в разделе; составлять сообщения о любом слове по плану	Уметь вести самостоятельный поиск информации; способность определять цель своей деятельности, действовать по плану, оценивать достигнутые результаты	Интерес к созданию собственных текстов	Повторение пройденного.	Приложение №5. Тест7 (Каськова И.А.)-с.23
66 (10)	17 нед.	Р.р. Контрольное изложение (по рассказу К. Г. Паустовского «Первый снег»)- упр.375.	Урок контроля; развития речи	Знать о роли деталей в художественном описании предмета. Уметь составлять план исходного текста; сохранять в подробном пересказе художественного текста его типологическую структуру; определять значение деталей в	Воспроизводить прочитанный художественный текст в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении исходного текста; соблюдать в процессе письменного пересказа основные нормы русского литературного языка	Интерес к пересказу исходного текста в устной форме; интерес к ведению диалога с автором текста	Доработать изложение в черновиках.	

				художественном описании предмета; уметь создавать текст на основе исходного.				
67 (11)	17 нед.	Р.р. Написание контрольного изложения (по рассказу К. Г. Паустовского «Первый снег»).	Урок контроля; развития речи	Знать о роли деталей в художественном описании предмета. Уметь составлять план исходного текста; сохранять в подробном пересказе художественного текста его типологическую структуру; определять значение деталей в художественном описании предмета; уметь создавать текст на основе исходного.	Воспроизводить прочитанный художественный текст в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении исходного текста; соблюдать в процессе письменного пересказа основные нормы русского литературного языка	Интерес к пересказу исходного текста в устной форме; интерес к ведению диалога с автором текста	Повторить пройденное.	
МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (22ч.)								
68(1)	17 нед.	Морфема - наименьшая значимая часть слова.	Комбинированный урок	Знать понятие «морфема»; предмет изучения морфемики. Уметь выделять в слове морфемы; понимать, что морфемы — значимые части слова.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; воспроизводить исходный текст в устной форме, соблюдая нормы его построения; соблюдать в процессе	Интерес к пересказу исходного текста; стремление к совершенствованию собственной речи	§70, упр.376.	

					построения текста основные нормы русского литературного языка			
69(2)	18 нед.	Изменение и образование слов.	Комбинирован ный урок	Знать об отличии однокоренных слов от форм одного и того же слова. Уметь отличать однокоренные слова от форм одного и того же слова; определять форму указанных слов; устно пересказывать исходный текст.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; воспроизводить исходный текст в устной форме, соблюдая нормы его построения; соблюдать в процессе построения текста основные нормы русского литературного языка	Интерес к пересказу исходного текста; стремление к совершенствованию собственной речи	§71, упр.378.	
70(3)	18 нед.	Окончание.	Урок актуализации знаний и умений	Знать определение окончания слова; знать грамматическое зна- чение окончаний разных частей речи; знать о нулевом окончании и его грамматическом значении; способ обозначения нулевого окончания. Уметь выделять в слове окончание; понимать грамматическое	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; работать с орфографическим словарём	Стремление к совершенствованию собственной речи	§72, упр.382.	

				значение окончаний существительных, прилагательных, глаголов; понимать грамматическое значение нулевого окончания существительных; уметь соотносить окончание с его грамматическим значением.				
71(4)	18 нед.	Р.р. Сочинение по личным впечатлениям (упр.385).	Урок развития речи	Знать о стилях сочинения; начало и конец рассказа как элемент композиции. Уметь составлять собственный текст-описание разговорного стиля по личным впечатлениям.	Способность адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности; владеть повествованием как одним из видов монолога; способность создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме	Написать сочинение.	
72(5)	18 нед.	Основа слова.	Урок актуализации знаний и	Знать определение основы слова; знать, что в основе слова	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих	Стремление к совершенствованию собственной речи	§73, упр.389.	

			умений	заклучено его лексическое значение. Уметь выделять основу в изменяемых и неизменяемых словах; озаглавливать текст; определять стиль речи.	теоретические сведения; работать с орфографическим словарём			
73(6)	19 нед.	Корень слова. Контрольный словарный диктант.	Урок актуализации знаний и умений	Знать определение корня слова; знать, что в корне заключено общее лексическое значение всех однокоренных слов; что однокоренные слова могут быть словами одной части речи и относиться к разным частям речи. Уметь правильно выделять корень и подбирать однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи; уметь разграничивать в словах совпадающие по звучанию, но различные по	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; находить и исправлять чужие ошибки	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию	§74, упр.393,394.	

				лексическому значению корни; уметь находить и исправлять ошибки в подборе однокоренных слов к указанным словам; писать мини-сочинение.				
74(7)	19 нед.	Суффикс.	Урок актуализации знаний и умений	Знать определение суффикса, смысловое значение суффикса. Уметь правильно выделять суффикс в слове; подбирать слова с указанными суффиксами; определять значения, выражаемые суффиксами; группировать слова по значению суффиксов; понимать механизм образования слов с помощью суффиксов.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к совершенствованию собственной речи	§76, упр.413.	
75(8)	19 нед.	Приставка.	Урок актуализации знаний и умений	Знать определение приставки, смысловое значение приставки. Уметь правильно выделять	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к совершенствованию	§77, упр.417, 418.	

				<p>приставку в слове; подбирать слова с указанными приставками; определять значения, выражаемые приставками; группировать слова по значению приставок; понимать механизм образования слов с помощью приставок; определять состав слова; пользоваться орфографическим словарем.</p>		<p>собственной речи</p>		
76 (9)	19 нед.	Чередование звуков. Беглые гласные.	Комбинированный урок	<p>Знать о видах чередований гласных и согласных звуков в корнях слов, об отражении некоторых чередований на письме; знать перечень чередующихся звуков; знать о чередовании гласных <i>О</i> и <i>Е</i> с нулем звука в одной и той же морфеме. Уметь</p>	<p>Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; работа в группе, коммуникативно взаимодействовать с одноклассниками в процессе совместного выполнения задания; приходить к общему решению в совместной</p>	<p>Уважительное отношение к русскому языку, гордость за родной язык, интерес к созданию текстов</p>	§78, 79, упр.424.	

				<p>опознавать чередования гласных и согласных звуков при образовании и изменении слов в корне; опознавать слова с беглыми гласными <i>О</i> и <i>Е</i> в разных морфемах; подбирать слова с беглыми гласными по образцам; составлять продолжение текста в письменной форме.</p>	<p>деятельности</p>			
77(10)	20 нед.	Чередование звуков. Беглые гласные.	Комбинированный урок	<p>Знать о видах чередований гласных и согласных звуков в корнях слов, об отражении некоторых чередований на письме; знать перечень чередующихся звуков; знать о чередовании гласных <i>О</i> и <i>Е</i> с нулем звука в одной и той же морфеме. Уметь опознавать чередования гласных</p>	<p>Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; работа в группе, коммуникативно взаимодействовать с одноклассниками в процессе совместного выполнения задания; приходить к общему решению в совместной деятельности</p>	<p>Уважительное отношение к русскому языку, гордость за родной язык, интерес к созданию текстов</p>	§78,79, упр.428.	

				и согласных звуков при образовании и изменении слов в корне; опознавать слова с беглыми гласными <i>О</i> и <i>Е</i> в разных морфемах; подбирать слова с беглыми гласными по образцам; составлять продолжение текста в письменной форме.				
78(11)	20 нед.	Варианты морфем. Морфемный разбор.	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать понятие «варианты морфем». Уметь различать варианты морфем (корней, приставок, суффиксов); определять в вариантных морфемах чередующиеся гласные и согласные; подбирать слова с вариантами морфем к указанным словам. Знать порядок морфемного разбора слова. Уметь производить морфемный разбор	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; способность определять последовательность действий, работать по плану	Стремление к совершенствованию собственной речи	§80,81, упр.432.	

				(устный и письменный) слова.				
79(12)	20 нед.	Правописание гласных и согласных в приставках.	Комбинированный урок	Знать правило правописания гласных и согласных в приставках, кроме приставок <i>ПРЕ-</i> и <i>ПРИ-</i> и приставок на <i>З - (С-)</i> ; способ проверки гласных и согласных в приставках по сильной позиции. Уметь находить и правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться способом проверки гласных и согласных в приставках; пользоваться орфографическим словарем.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения	Стремление к совершенствованию собственной речи	§82, упр.436.	
80(13)	20 нед.	Буквы <i>З</i> и <i>С</i> на конце приставок.	Урок актуализации знаний и	Знать правило написания букв <i>З</i> и <i>С</i> на конце приставок;	Соблюдать в практике письменного общения изученное	Стремление к совершенствованию собственной речи	§83, упр.444.	

			умений	<p>знать о единообразном написании приставки С-; словарные слова. Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться орфографическим словарем; уметь правильно писать слова с непроверяемыми написаниями.</p>	<p>орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; строить рассуждение, обосновывать свою точку зрения</p>			
81(14)	21 нед.	Буквы а – о в корнях –лаг- - - лож-.	Урок усвоения новых знаний	<p>Знать правило написания букв О—А в корне –ЛАГ- - - ЛОЖ-; знать о том, что нельзя пользоваться проверочным словом при написании слов с чередованием гласных в корне слова. Уметь правильно писать слова с изученной</p>	<p>Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке; создавать</p>	<p>Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию</p>	§84, упр.449.	

				орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться орфографическим словарем; составлять текст по рисунку в устной форме.	устный текст, соблюдая нормы его построения			
82(15)	21 нед.	Буквы а – о в корнях –раст, -рос-, -ращ-.	Урок усвоения новых знаний	Знать правило написания букв О—А в корне –РАСТ- - РОС-; знать слова-исключения; знать о том, что нельзя пользоваться проверочным словом, при написании слов с чередованием гласных в корне. Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться орфографическим словарем; составлять	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; создавать устный текст, соблюдая нормы его построения, правильно излагая свои мысли	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию	§85, упр.456.	

				текст по опорным предложениям.				
83(16)	21 нед.	Буквы О – Ё после шипящих в корне.	Урок усвоения новых знаний	Знать правило написания букв <i>Ё</i> — <i>О</i> после шипящих в корне; знать слова - исключения; написание слов с непроверяемыми написаниями после шипящих в безударном положении. Уметь находить и правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; уметь писать слова с непроверяемыми написаниями после шипящих в безударном положении.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; уметь вести самостоятельный поиск информации; пользоваться орфографическим словарем	Стремление к совершенствованию собственной речи	§86, упр.459.	
84(17)	21 нед.	Буквы И – Ы после Ц.	Урок усвоения новых знаний	Знать правило написания букв <i>Ы</i> — <i>И</i> после <i>Ц</i> в корнях, в словах на <i>-ЦИЯ</i> , в	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое	Стремление к совершенствованию собственной речи	§87, упр.463.	

				окончаниях, в суффиксах; знать слова - исключения. Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; различать написания буквы <i>Е</i> после <i>Ц</i> в корне, проверяемой ударением, и букв <i>Ы</i> — <i>И</i> после <i>Ц</i> в разных частях слова.	правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы			
85(18)	22 нед.	Повторение изученного в разделе «Морфемика. Орфография».	Урок актуализации знаний и умений	Правильно отвечать на контрольные вопросы по разделу «Морфемика. Орфография. Культура речи»; анализировать изученный материал, представленный в таблице; озаглавливать текст, определять основную мысль текста; определять стиль	Вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; способность строить рассуждение; обосновывать свою точку зрения	Осознание ответственности за написанное	Контрольные вопросы- стр.41, упр.467.	

				речи				
86 (19)	22 нед.	Контрольный диктант с грамматическим заданием (текущий контроль).	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их	Способность осуществлять самоконтроль	Способность к самооценке	Повторить пройденное.	Приложение №6. Поурочные разработки (Егорова Н.В.)-с.233
87(20)	22 нед.	Анализ диктанта и работа над ошибками.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их	Способность осуществлять самоконтроль	Способность к самооценке	Доделать классную работу.	
88(21)	22 нед.	Р.р. Сочинение – описание изображенного по картине (П. П.	Урок развития речи	Знать о роли деталей в художественном описании; понятие натюрморта. Уметь	Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию;	Доработать в черновиках.	

		Кончаловский. «Сирень в корзине»)- упр.470.		описывать малопредметные натюрморты; создавать текст-описание.	адекватно выражать своё отношение к изображённому на картине; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания	достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме		
89(22)	23 нед.	Р.р. Написание сочинения – описания изображенного по картине (П. П. Кончаловский. «Сирень в корзине»)- упр.470.	Урок развития речи	Знать о роли деталей в художественном описании; понятие натюрморта. Уметь описывать малопредметные натюрморты; создавать текст-описание.	Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на картине; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме	Повторить пройденное.	

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ(42ч.)

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (17ч.)

90(1)	23 нед.	Имя существительное как часть речи.	Урок актуализации знаний и умений	Знать, что обозначает существительное, что «предмет» в грамматике понимается обобщенно, что признак и действие могут выражаться через значение предметности; знать морфологические признаки существительных (род, число, падеж), синтаксическую роль существительных в предложении. Уметь рассказать об имени существительном в форме научного описания; уметь доказать принадлежность слова к имени существительному в форме рассуждения; уметь отличать существительные, образованные от прилагательных и глаголов; определять морфологические признаки	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться толковым словарём; способность строить рассуждение	Осознание ответственности за произнесённое	§88, упр.480.	
-------	------------	---	--	---	---	--	---------------	--

				существительных, устанавливать их синтаксическую роль в предложении; составлять предложения по картине с использованием существительных.				
91(2)	23 нед.	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	Комбинированный урок	Знать основные различия между одушевленными и неодушевленными существительными. Уметь распознавать одушевленные и неодушевленные существительные; создавать словосочетания и предложения с использованием одушевленных и неодушевленных существительных.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке	Уважительное отношение к русскому языку, гордость за родной язык	§90, упр.486.	
92(3)	23 нед.	Имена существительные собственные и нарицательные. Контрольный словарный диктант.	Комбинированный урок	Знать основание деления существительных на собственные и нарицательные. Знать правило употребления большой буквы в	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; владеть диалогом; владеть речевым этикетом в заданной	Понимание русского языка как одной из национально - культурных ценностей русского народа; гордость за героическое прошлое русского	§91, упр.492.	

				<p>имена собственных; выделения кавычками заглавий книг, газет и т. п. Уметь распознавать имена собственные и нарицательные; правильно писать имена собственные; заглавия книг, газет и т. п. писать с большой буквы и заключать в кавычки; графически обозначать условия выбора верных написаний.</p>	ситуации	народа и за его язык		
93(4)	24 нед.	Род имен существительных.	Комбинированный урок	<p>Знать о грамматической категории рода существительных; о возможном нарушении норм литературного языка при определении рода существительных. Уметь определять род имен существительных; согласовывать глаголы в прошедшем времени с существительными; находить и исправлять нарушения норм литературного языка, связанные с родом существительных.</p>	<p>Вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения</p>	<p>Уважительное отношение к русскому языку, гордость за родной язык</p>	§92, упр.504, 506.	

94(5)	24 нед.	Имена существительные, которые имеют только форму множественного числа.	Урок усвоения новых знаний	Знать о грамматической категории числа и реальном количестве предметов; знать о лексических группах существительных, имеющих форму только множественного числа. Уметь находить существительные, имеющие форму только множественного числа, соотносить их с определенной лексической группой; уметь правильно произносить имена существительные, имеющие форму только множественного числа; уметь точно, уместно использовать указанные существительные в речи; пересказывать текст.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; адекватно понимать информацию письменного сообщения (темы, основной мысли); пересказывать часть текста, выделенную в ходе изучающего чтения	Стремление к совершенствованию собственной речи	§93, упр.512.	
95(6)	24 нед.	Р.р. Элементы рассуждения в повествовании. Сжатое изложение (Е. Пермяк. «Перо и чернильница»)- упр.513.	Урок развития речи	Знать структуру рассуждения, повествования. Уметь включать элементы рассуждения в повествование; кратко (сжато) излагать	Воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме; способность сохранять логичность, связность,	Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста	Повторить пройденное.	

				главную мысль каждой части исходного текста.	соответствие теме при воспроизведении текста в свёрнутой форме; соблюдать в процессе воспроизведения текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания			
96(7)	24 нед.	Имена существительные, которые имеют только форму единственного числа.	Урок усвоения новых знаний	Знать о существительных, которые имеют форму только единственного числа, и об их лексических группах. Уметь находить существительные, имеющие форму только единственного числа, соотносить их с определенной лексической группой; уметь правильно произносить имена существительные, имеющие форму только единственного числа; разграничивать существительные, имеющие оба числа, и существительные, которые имеют форму только множественного	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; перерабатывать информацию из текстовой формы в форму таблицы	Стремление к совершенствованию собственной речи	§94, упр.517.	

				или единственного числа; уметь точно, уместно использовать существительные, имеющие форму только единственного числа, в речи.				
97(8)	25 нед.	Три склонения имен существительных.	Урок актуализации знаний и умений	Знать о склонении имен существительных, об основании деления существительных на три типа склонения; знать о начальной форме существительного. Уметь находить начальную форму и определять склонение существительных; склонять указанные существительные.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; перерабатывать информацию из текстовой формы в форму таблицы	Стремление к совершенствованию собственной речи	§95, упр.521.	
98(9)	25 нед.	Падеж имен существительных.	Урок актуализации знаний и умений	Знать названия падежей, их значение, порядок их следования, падежные вопросы; приемы правильного определения падежа существительного; смысловые вопросы. Уметь определять падеж существительного; уметь находить и ис-	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения	Стремление к совершенствованию собственной речи	§96, упр.532.	

				<p>правлять ошибки в определении падежей существительных; уметь верно употреблять предлоги с указанными падежами. Уметь ставить смысловые вопросы к указанным существительным; соотносить их с синтаксической ролью существительного в предложении.</p>				
99 (10)	25 нед.	<p>Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Знать правило правописания гласных <i>Е</i> и <i>Я</i> в падежных окончаниях существительных в единственном числе; знать порядок рас- суждения для применения правила. Уметь найти существительные с изучаемой орфограммой; уметь правильно писать гласные <i>Е, И</i> в безударных падежных окончаниях существительных в единственном числе (в том числе у суще-</p>	<p>Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; адекватно понимать информацию письменного сообщения (темы, основной мысли); пересказывать часть текста, выделенную в ходе изучающего чтения, а также исходный текст целиком; адекватно воспринимать на слух информационные тексты</p>	<p>Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной</p>	<p>§97, упр.542 (письм.), 547(устно).</p>	

				ствительных на –ИЯ, -ИЙ, -ИЕ); графически обозначать условия выбора правильных написаний; употреблять существительные с изучаемой орфограммой в речи; определять стиль речи, главную мысль текста, пересказывать текст.	СМИ; воспроизводить содержание прослушанного текста в письменной форме			
100 (11)	25 нед.	Р.р. Подробное изложение с изменением лица (упр.547).	Урок развития речи	Знать о возможности использования существительных - синонимов для устранения неоправданных повторов одних и тех же слов, для более точного выражения мыслей. Уметь излагать содержание исходного текста с изменением лица.	Воспроизводить прочитанный художественный текст в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении исходного текста; соблюдать в процессе письменного пересказа основные нормы русского литературного языка	Интерес к пересказу исходного текста; интерес к ведению диалога с автором текста	Написать изложение.	
101 (12)	26 нед.	Множественное число имён существительных.	Урок усвоения новых знаний	Знать способы образования форм множественного числа существительных.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное	Стремление к совершенствованию собственной речи	§98, упр.554.	

					орфографическое правило			
102 (13)	26 нед.	Правописание <i>О – Е</i> после шипящих и <i>Ц</i> в окончаниях существительных.	Урок усвоения новых знаний	Знать правило правописания <i>О – Е</i> после шипящих и <i>Ц</i> в окончаниях существительных. Уметь правильно писать <i>О – Е</i> после шипящих и <i>Ц</i> в окончаниях существительных; графически обозначать условия выбора правильных написаний; уметь находить орфограммы-буквы <i>О – Е</i> после шипящих и <i>Ц</i> в разных частях слова и правильно писать слова с данными орфограммами.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило	Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной	§99, упр.558, 559.	
103 (14)	26 нед.	Морфологический разбор имени существительного .	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать порядок морфологического разбора имени существительного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени существительного.	Способность определять последовательность действий, работать по плану	Стремление к совершенствованию собственной речи	§100, морфологический разбор слов.	
104	26 нед.	Повторение изученного по	Урок актуализации	Правильно отвечать на контрольные вопросы	Вычитывать информацию,	Осознание ответственности за	Контрольные вопросы-	Приложение

(15)		теме «Имя существительное»	знаний и умений	по разделу «Имя существительное как часть речи»; распознавать изученные виды орфограмм пунктограмм; определять падежи существительных; озаглавливать текст	представленную в форме таблицы; способность строить рассуждение; обосновывать свою точку зрения	написанное	стр.78, упр.561.	№7. Тест9 (Каськова И.А.)-с.30
105 (16)	27 нед.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их	Способность осуществлять самоконтроль	Способность к самооценке	Повторить пройденное.	Приложение №8. Поурочные разработки (Егорова Н.В.)-с.272
106 (17)	27 нед.	Анализ диктанта и работа над ошибками.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их	Способность осуществлять самоконтроль	Способность к самооценке	Доделать классную работу.	

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (9 ч.)

107(1)	27 нед.	Имя прилагательное как часть речи.	Урок актуализации знаний и умений	Знать характеристику имени прилагательного по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; знать о роли употребления прилагательных в речи. Уметь рассказать об имени прилагательном в форме научного описания; уметь доказать принадлежность слова к имени прилагательному в форме рассуждения; уметь определять морфологические признаки прилагательного; уметь употреблять прилагательные в речи.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; адекватно понимать информацию письменного сообщения (темы, основной мысли)	Стремление к совершенствованию собственной речи	§101, упр.570, 574.	
108 (2)	27 нед.	Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных.	Урок актуализации знаний и умений	Знать правило правописания гласных в падежных окончаниях прилагательных;	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике	Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной	§102, упр.580.	

			<p>знать о возможности смещения падежных окончаний в форме мужского рода (-ый, -ий, -ой) и о том, что эти окончания нельзя проверить вопросом;</p> <p>знать ход рассуждения, помогающий определить, какое окончание пишется у прилагательного;</p> <p>знать правило написания букв О — Е в окончаниях прилагательных после шипящих.</p> <p>Уметь обнаруживать в тексте словосочетания, в состав которых входит прилагательное с безударным окончанием; уметь применять ход рассуждения для верного написания безударного окончания (кроме слов на -ый, -ий, -ой в форме мужского рода);</p>	<p>письменного общения</p> <p>изученное</p> <p>орфографическое правило</p>			
--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>уметь правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных; уметь правильно писать гласные в падежных окончаниях прилагательных (в том числе после шипящих); графически обозначать условия выбора правильных написаний.</p>				
109(3)	28 нед.	Прилагательные полные и краткие.	Урок усвоения новых знаний	<p>Знать о полной и краткой форме прилагательных; о грамматических особенностях кратких форм прилагательных; об их синтаксической роли; знать правило правописания кратких прилагательных с основой на шипящий. Уметь различать полную и краткую формы имен прилагательных;</p>	<p>Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; находить и исправлять грамматические ошибки в заданных предложениях</p>	<p>Уважительное отношение к русскому языку, гордость за родной язык</p>	§104, упр.590, 592.	

				находить в тексте краткие формы прилагательных и определять их синтаксическую роль; уметь правильно писать краткие прилагательные с основой на шипящий; графически обозначать условия выбора правильного написания.				
110 (4)	28 нед.	Р.р. Контрольное сочинение Описание животного на основе изображенного. Сочинение по картине (А. Н. Комаров. «Наводнение»)- упр. 598.	Урок контроля; развития речи	Знать об общем в разных видах описания; о специфике описания животного, изображенного на картине; знать структуру текста типа повествования. Уметь составлять текст - описание животного на основе изображенного на картине.	Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно понимать отношение к художника к изображенному; выражать своё отношение к изображённому на картине; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме	Доработать в черновиках.	

					литературного языка и правила правописания			
111 (5)	28 нед.	Р.р. Написание контрольного сочинения по картине (А. Н. Комаров «Наводнение»).	Урок контроля; развития речи	Знать об общем в разных видах описания; о специфике описания животного, изображенного на картине; знать структуру текста типа повествования. Уметь составлять текст - описание животного на основе изображенного на картине.	Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно понимать отношение к художника к изображенному; выражать своё отношение к изображённому на картине; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме	Повторить пройденное.	
112(6)	28 нед.	Морфологический разбор имени прилагательного.	Урок закрепления	Знать порядок морфологического разбора имени прилагательного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени прилагательного.	Способность определять последовательность действий, работать по плану	Стремление к совершенствованию собственной речи	§105, упр.601.	
113(7)	29	Повторение	Урок	Правильно отвечать	Вычитывать	Осознание	Контрольные	Приложение

	нед.	изученного по теме «Имя прилагательное».	актуализации знаний и умений	на контрольные вопросы по разделу «Имя прилагательное как часть речи»; распознавать изученные виды орфограмм и пунктограмм.	информацию, представленную в форме таблицы; способность строить рассуждение; обосновывать свою точку зрения	ответственности за написанное	вопросы- стр.96.	№9. Тест10 (Каськова И.А.)-с.35
114 (8)	29 нед.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их	Способность осуществлять самоконтроль	Способность к самооценке	Повторить пройденное.	
115 (9)	29 нед.	Анализ диктанта и работа над ошибками.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их	Способность осуществлять самоконтроль	Способность к самооценке	Доделать классную работу.	

ГЛАГОЛ (16 ч.)

116(1)	29 нед.	Глагол как часть речи.	Урок актуализации знаний и умений	Знать характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Уметь рассказать о глаголе в форме научного описания; уметь доказать принадлежность слова к глаголу в форме рассуждения; уметь определять морфологические признаки глагола.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; адекватно понимать информацию письменного сообщения (темы, основной мысли)	Стремление к совершенствованию собственной речи	§106, упр.607.	
117(2)	30 нед.	Не с глаголами.	Урок актуализации знаний и умений	Знать правило написания <i>не</i> с глаголами; знать нормы правильного ударения в указанных глаголах с частицей <i>не</i> . Уметь правильно писать глаголы с <i>не</i> ; графически обозначать условия выбора правильных написаний; употреблять глаголы с <i>не</i> в речи;	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило	Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной	§107, упр.614.	

				соблюдать правильное ударение в указанных глаголах с частицей не.				
118(3)	30 нед.	Р. р. Рассказ (упр.619).	Урок развития речи	Знать о рассказе как об одном из видов повествования; знать о композиции рассказа; знать главное в рассказе. Уметь составлять устное продолжение начатого рассказа по сюжетным картинкам.	Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно понимать отношение к художника к изображенному; выражать своё отношение к изображённому на сюжетных картинках; создавать устный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка; уметь выступать перед аудиторией сверстников	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме	Написать рассказ.	
119(4)	30 нед.	Неопределенная форма глагола. Контрольный словарный диктант.	Комбинированный урок	Знать, что неопределенная форма глагола — это начальная форма; знать окончание неопределенной формы. Знать	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пересказывать исходный текст, соблюдая нормы его построения;	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных	§109, упр.627.	

				<p>правило употребления <i>Ь</i> после <i>Ч</i> в неопределенной форме; о правописании безударных суффиксов глаголов в неопределенной форме; об употреблении глаголов в неопределенной форме в речи. Уметь правильно писать в неопределенной форме <i>Ь</i> после <i>Ч</i>; графически обозначать условия выбора написания; правильно писать безударные суффиксы глаголов в неопределенной форме; уметь правильно употреблять в речи глаголы в неопределенной форме; уметь рассказать о неопределенной форме глагола в форме научного</p>	<p>соблюдать в процессе пересказа основные нормы русского литературного языка; уметь выступать перед аудиторией сверстников</p>	<p>грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в устной форме</p>		
--	--	--	--	---	---	---	--	--

				описания.				
120(5)	30 нед.	Правописание - ться и -тся в глаголах.	Урок актуализации знаний и умений	Знать условия выбора написания - <i>ТСЯ</i> и <i>-ТЬСЯ</i> в глаголах; знать о произношении [ца] на месте <i>-ТСЯ</i> и - <i>ТЬСЯ</i> . Уметь правильно произносить глаголы на <i>-ТСЯ</i> и <i>-ТЬСЯ</i> ; уметь правильно ставить вопрос к изучаемым глаголам; правильно писать - <i>ТСЯ</i> или <i>-ТЬСЯ</i> в глаголах; графически обозначать условия выбора правильного написания; уметь употреблять в речи глаголы на <i>-ТСЯ</i> и - <i>ТЬСЯ</i> .	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило	Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной	§110, упр.635.	
121(6)	31 нед.	Виды глагола.	Урок усвоения новых знаний	Знать о видах глагола, об их значениях; о видовых парах глаголов; знать различие между глаголами совершенного и несовершенного	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; уметь вести самостоятельный поиск информации; поль- зоваться	Осознавать лексическое и грамматическое богатство русского языка	§111, упр.641.	

				вида. Уметь пользоваться приемом распознавания видов глаголов по вопросам, по значению; уметь определять видовые пары; образовывать глаголы другого вида от указанных; уметь правильно употреблять глаголы совершенного и несовершенного вида в речи.	орфографическим словарем			
122(7)	31 нед.	Правописание букв <i>е – и</i> в корнях с чередованием.	Урок усвоения новых знаний	Знать перечень корней с чередованием; условия выбора букв <i>Е — И</i> в указанных корнях; различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с безударными гласными, проверяемыми ударением. Уметь правильно писать слова с чередованием <i>Е — И</i> в корнях;	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило	Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной	§112, упр.649.	

				графически обозначать условия выбора правильных написаний; уметь разграничивать слова с чередованием гласных в корне и с безударными гласными в корне, проверяемыми ударением.				
123(8)	31 нед.	Прошедшее время глагола.	Комбинированный урок	Знать об изменении глаголов в прошедшем времени; знать правило написания безударной гласной перед суффиксом <i>-Л-</i> в прошедшем времени; знать о правильном ударении в глаголах прошедшего времени { <i>понимал, понял, поняла</i> и др.}. Уметь изменять глаголы в прошедшем времени по числам, а в единственном числе по родам; правильно писать безударную гласную	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения	Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной	§114,115, упр.656.	

				перед суффиксом <i>-Л-</i> в прошедшем времени; графически объяснять условия выбора правильных написаний; соблюдать правильное ударение в глаголах в прошедшем времени (<i>понимал, понял, поняла</i> и др.).				
124(9)	31 нед.	Настоящее время глагола.	Комбинированный урок	Знать, что формы настоящего времени имеют только глаголы не-совершенного вида; знать о правильном ударении в глаголах настоящего времени (<i>звонит</i> и др.). Уметь образовывать форму настоящего времени от указанных глаголов; изменять глаголы в настоящем времени; соблюдать правильное ударение в указанных глаголах; употреблять глаголы в настоящем времени в речи; составлять	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию	§116, упр.660.	

				текст на тему по выбору.				
125 (10)	32 нед.	Будущее время глаголов.	Комбинированный урок	Знать формы (простую и сложную) будущего времени; знать об образовании форм будущего времени. Уметь образовывать формы будущего времени; употреблять формы будущего времени глагола в речи.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; уметь вести самостоятельный поиск информации; пользоваться орфографическим словарем	Осознавать лексическое и грамматическое богатство русского языка	§117, упр.665.	
126 (11)	32 нед.	Спряжение глаголов.	Урок актуализации знаний и умений	Знать, что такое спряжение глагола; знать личные окончания глаголов I и II спряжения. Уметь определять спряжение глагола; изменять глаголы по лицам и числам.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения	Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной	§118, 119, упр.668.	
127 (12)	32 нед.	Морфологический разбор глагола.	Урок закрепления	Знать порядок морфологического разбора глагола. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) глагола.	Способность определять последовательность действий, работать по плану	Стремление к совершенствованию собственной речи	§120, упр.687.	

128 (13)	32 нед.	Р. р. Сжатое изложение с изменением формы лица (А. Ф. Савчук. «Шоколадный торт»)- упр.688.	Урок развития речи	Уметь производить исключение и обобщение; сжато излагать главную мысль каждой части исходного текста с изменением формы лица; составлять диалог.	Воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде с изменением лица в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении текста в свёрнутой форме; соблюдать в процессе воспроизведения текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания	Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста	Повторить пройденное.	
129 (14)	33 нед.	Мягкий знак после шипящих в глаголах второго лица единственного числа.	Комбинированный урок	Знать правило употребления <i>Ь</i> после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. Уметь находить изучаемую орфограмму в слове; правильно писать слова с изучаемой орфограммой; графически обозначать условия выбора правильного написания.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило	Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной	§121, упр.692.	

130 (15)	33 нед.	Повторение изученного по теме «Глагол».	Урок актуализации знаний и умений	Правильно отвечать на контрольные вопросы по разделу «Глагол»; определять вид и время глаголов распознавать изученные виды орфограмм и пунктограмм	Вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; способность строить рассуждение; обосновывать свою точку зрения	Осознание ответственности за написанное	Контрольные вопросы-стр.135, упр.703.	
131 (16)	33 нед.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их	Способность осуществлять самоконтроль	Способность к самооценке	Повторить пройденное-упр.700.	Приложение №10. Поурочные разработки(Егорова Н.В.)-с.347.
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО (5 ч.)								
132(1)	33 нед.	Орфограммы в приставках, в корнях и в окончаниях слов.	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать о связи орфографии со всеми разделами науки о языке, о буквенных и небуквенных орфограммах, об условиях выбора орфограмм и их графическом обозначении. Уметь	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; адекватно понимать информацию письменного сообщения, строить рассуждение; обосновывать свою точку зрения; определять	Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной	§124,125, упр.720,723.	

				группировать слова с изученными орфограммами по месту их нахождения (в приставке, в корне) и по основному условию выбора; графически их обозначать.	успешность своей работы			
133(2)	34 нед.	Употребление букв Ъ и Ь. Раздельные написания.	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать о различных функциях Ъ, о функциях букв Ъ и Ь разделительных, о раздельном написании предлогов со с словами, частицы НЕ с глаголом, о графическом обозначении орфограмм. Уметь верно писать слова с разделительными Ъ и Ь, с орфограммами - раздельных написаний; графически обозначать условия выбора верных написаний.	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; уметь вести самостоятельный поиск информации; определять успешность своей работы	Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной	§126, упр.726.	
134(3)	34	Знаки препинания	Урок	Повторение	Соблюдать в практике	Стремление к	§127, упр.729;	

	нед.	в простом и сложном предложении.	комплексного применения знаний и умений	изученных пунктуационных правил на синтаксической основе. Уметь правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях.	письменного общения изученные пунктуационные правила; определять успешность своей работы	совершенствованию собственной речи устной и письменной	подготовиться к итоговой контрольной работе.	
135(4)	34 нед.	Подготовка к промежуточной аттестации	Урок контроля	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков	Способность осуществлять самоконтроль	Способность к самооценке	Повторить пройденное.	Приложение №11. Тест14 (Каськова И.А.)- с.57
136(5)	34 нед.	Анализ работы. Работа над ошибками.	Урок повторения	Знание учащимися своих достижений в изучении родного языка; задачи на новый учебный год.	Способность осуществлять самоконтроль	Способность к самооценке	Без задания.	

Календарно- тематическое планирование- 6 класс (204 ч.)

Сро-	№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты	Домашнее	КИМы
------	---	------------	-----------	------------------------	----------	------

ки (по неде- лям)	п/п			Предметные	Личностные	Познаватель- ные УУД	Коммуникатив- ные УУД	Регулятивные УУД	задание	
ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ (2 ч.)										
1 нед.	1(1)	Русский язык – один из развитых языков мира.	Урок «открытия» новых знаний	Научиться понимать высказывания на лингвистичес- кую тему и составлять рассуждение на лингвистичес- кую тему	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста	Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Самостоятельн о выделять и формулировать познавательну ю цель, искать и выделять необходимую информацию	§1, упр.3.	

1 нед.	2(2)	Р.р. Язык, речь, общение. Ситуация общения.	Урок развития речи	Научиться различать способы передачи мысли, настроения, информации; составлять рассуждение по алгоритму выполнения задачи	Формирование навыков конструирования текста-рассуждения	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры	Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	§2-3, упр.13.	
--------	------	--	--------------------	---	---	---	---	--	---------------	--

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (13 ч.)

1 нед.	3(1)	Фонетика. Орфоэпия.	Урок систематизации и обобщения	Освоить алгоритм проведения фонетического разбора слова, освоить навыки различения условий написания разделительных ь и ъ знаков	Выразительное чтение поэтических текстов.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическим и нормами родного языка	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	§4, упр.21,22.	
--------	------	----------------------------	---------------------------------	--	---	--	--	--	----------------	--

1 нед.	4(2)	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	Урок систематизации и обобщения	Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка)	Выразительное чтение прозаических текстов.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт	§5, упр.27.	
1 нед.	5(3)	Проверочная работа по темам «Фонетика», «Морфемика».	Урок развивающего контроля	Научиться составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений)	Доделать классную работу.	Приложение 1

1 нед.	6(4)	Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.	Урок систематиза- ции и обобщения	Научиться производить устный и письменный морфологически й разбор слова, анализировать текст	Выразительное чтение прозаических текстов.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологическо го разбора слова, анализа текста	Формировать навыки речевых действий: использования адекватных речевых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию	§6-7, упр.35.	
2 нед.	7(5)	Орфограммы в окончаниях слов	Урок общемето- дической направлен- ности	Научиться определять орфограммы в корне слова, проводить фонетический анализ, подбирать проверочное слово, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельно й и коллективной аналитической и творческой деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формировать ситуацию эмоциональны х и функциональ- ных состояний, т.е. формировать операцио- нальный опыт	§7, упр.37.	

2 нед.	8(6)	Проверочная работа по теме «Части речи».	Урок развивающего контроля	Научиться составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений)	Доделать классную работу.	Приложение 2
2 нед.	9(7)	Словосочетание.	Урок систематизации и обобщения	Научиться применять алгоритм различения словосочетаний от предложений и других конструкций	Выразительное чтение прозаических текстов.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и синтаксическим нормами родного языка	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности	§8, упр.43.	

2 нед.	10(8)	Простое предложение. Знаки препинания.	Урок систематизации и обобщения	Научиться применять алгоритм различения словосочетаний от предложений и других конструкций	Выразительное чтение прозаических текстов.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности	§9, упр.47.	
2 нед.	11(9)	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.	Урок систематизации и обобщения	Научиться определять структуру сложного предложения, применять правила постановки запятой в ССП с союзом а	Выразительное чтение поэтических текстов.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения	Формировать навыки речевых действий: использования адекватных речевых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию	§10-11, упр.53.	

2 нед.	12 (10)	Прямая речь. Диалог.	Урок систематизации и обобщения	Научиться оформлять прямую речь и диалог на письме	Выразительное чтение поэтических текстов; стремление к речевому самосовершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формировать ситуацию эмоциональных и функциональных состояний	§12, упр.58,59.	
3 нед.	13 (11)	Проверочная работа по темам «Словосочетание», «Предложение».	Урок развивающего контроля	Научиться составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений)	Доделать классную работу.	Приложение 3
3 нед.	14 (12)	Входной контроль (контрольный тест).	Урок контроля	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Способность осуществлять самоконтроль	Повторить пройденное.	Приложение №4

3 нед.	15 (13)	Работа над ошибками.	Урок контроля	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Способность осуществлять самоконтроль	Доделать классную работу.	
--------	---------	-----------------------------	---------------	--	--------------------------	---	--	---------------------------------------	---------------------------	--

ТЕКСТ (7ч.)

3 нед.	16(1)	Текст, его особенности.	Урок систематизации и обобщения	Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выделять устойчивые разновидности текстов	Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)	Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений),	§13, упр.63.	
--------	-------	-------------------------	---------------------------------	--	---	---	--	--	--------------	--

3 нед.	17(2)	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.		Научиться определять тему и основную мысль текста		текста	Представлять конкретное содержание	сотрудничать в совместном решении задач		
3 нед.	18(3)	Начальные и конечные предложения текста.		Научиться определять тип речи текста на основе его языковых и	Осознавать красоту и выразительность речи;	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и синтаксическими нормами языка	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	§14, упр.68.	
4 нед.	19(4)	Ключевые слова.	Урок актуализации	языковых и	стремление к		Формировать навыки работы	Применять методы	§15, упр.72 (73).	
									§16, упр.78.	

4 нед.	20(5)	Основные признаки текста.	и знаний и умений	композиционных признаков	речевому самосовершенствованию.	выявляемые в ходе исследования и конструирования	в группе	информационного поиска с помощью компьютерных средств	§17, упр.83.	
4 нед.	21(6)	Текст и стили речи.	Комбинированный урок	Научиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи	Осознавать роль слова в выражении мысли.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	§18, упр.85.	
4 нед.	22(7)	Официально-деловой стиль речи.							§19, упр.90,91.	

ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (18 ч.)

4 нед.	23(1)	Слово и его лексическое значение.	Урок актуализации и знаний и умений	Научиться с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова, отличать омонимы и многозначные слова, синонимы, антонимы	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к самосовершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова	Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач	§20, упр.94.	
4 нед.	24(2)	Слово и его лексическое значение.	Урок актуализации и знаний и умений	Научиться с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова, отличать омонимы и многозначные слова, синонимы, антонимы	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к самосовершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова	Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач	§20, упр.100	

5 нед.	25(3)	Проверочная работа по теме «Слово и его лексическое значение».	Урок развивающего контроля	Научиться составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений)	Доделать классную работу.	Приложение №5
5 нед.	26(4)	Р.р. Собрание материалов к сочинению. Сочинение – описание картины А.П. Герасимова «После дождя».	Урок развития речи	Научиться находить материал для сочинения-описания по картине из словаря синонимов, толкового словаря, справочных материалов, составлять план сочинения-описания картины	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Представлять конкретное содержание и передавать его в письменной и устной форме	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	Доработать в черновиках.	

5 нед.	27(5)	Р.р. Написание сочинения – описания по картине А.П. Герасимова «После дождя».	Урок развития речи	Научиться находить материал для сочинения-описания по картине из словаря синонимов, толкового словаря, справочных материалов, составлять план сочинения-описания картины	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Представлять конкретное содержание и передавать его в письменной и устной форме	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	Повторить пройденное.	
5 нед.	28(6)	Общеупотребительные слова.	Урок усвоения новых знаний	Научиться различать слова общеупотребительные и необщеупотребительные	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его лексического состава	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	§22, упр.109, 110.	
5 нед.	29(7)	Профессионализмы.	Урок усвоения новых знаний						§23, упр.112	

5 нед.	30(8)	Диалектизмы.	Урок усвоения новых знаний	Научиться определять диалектизмы в тексте, формировать навыки лингвистического анализа			Формировать навыки работы в группе	Применять методы информационного поиска	§24, упр.120	
6 нед.	31(9)	Р.р. Сжатое изложение (упр. 119).	Урок развития речи	Знать приёмы сжатия текста; формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст; отбирать в исходном тексте основное; производить исключения и обобщения; излагать отобранный материал обобщенными языковыми средствами в письменной форме.	Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста.	Воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме	Соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.	Сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении текста в свернутой форме	Доработать в черновиках.	

6 нед.	32 (10)	Р.р. Написание сжатого изложения.	Урок развития речи	Знать приёмы сжатия текста; формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст; отбирать в исходном тексте основное; производить исключения и обобщения; излагать отобранный материал обобщенными языковыми средствами в письменной форме.	Осознание ответственности и за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста.	Воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме	Соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.	Сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении текста в свёрнутой форме	Повторить пройденное	
--------	---------	--	--------------------	--	--	--	--	---	----------------------	--

6 нед.	33 (11)	Исконно русские и заимствованные слова.	Урок усвоения новых знаний	Научиться различать лексику исконно русскую и заимствованную, составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическим и нормами родного языка	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	§25, упр.124	
6 нед.	34 (12)	Исконно русские и заимствованные слова.	Урок усвоения новых знаний	Научиться различать лексику исконно русскую и заимствованную, составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи					§25, упр.127	

6 нед.	35 (13)	Новые слова (неологизмы).	Урок усвоения новых знаний	Научиться определять неологизмы в тексте художественной литературы, публицистических текстах					§26, упр.132	
6 нед.	36 (14)	Устаревшие слова.	Урок усвоения новых знаний	Научиться определять устаревшие слова в тексте художественной литературы и объяснять их значение					§27, упр.135	
7 нед.	37 (15)	Р.р. Словари.	Урок комплексного применения знаний и умений	Научиться читать и понимать содержание словарной статьи, определять лексическое значение слова	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенс	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Представлять конкретное содержание и передавать его в письменной и устной форме	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	§28, упр.138	

7 нед.	38(16)	Р.р. Семинар «Как это по-русски?»	Урок развивающего контроля	Научиться составлять словарную статью, конструировать текст типа речи описание по алгоритму выполнения задания	творанию					
7 нед.	39(17)	Обобщающий урок по теме «Лексика».	Урок систематизации и обобщения	Научиться применять правила написания гласных и согласных в корне и окончании, определять часть речи, тему текста, его основную мысль	Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала	Формировать навыки речевых действий: использования адекватных речевых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Подготовиться к контрольной работе (вопросы-стр.79) Повторить пройденное	Приложение 6. Тест №3 (Каськова И.А.)- стр. 28
7 нед.	40(18)	Контрольная работа по теме «Лексика».	Урок развивающего контроля	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы				Приложение №7.

ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (4 ч.)

7 нед.	41(1)	Фразеологизмы.	Урок усвоения новых знаний	Научиться различать единицы языка, определять, какую роль играют фразеологизмы в языке	Осознание отражения во фразеологии духовной культуры русского народа	Объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования фразеологизмов	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать в группе	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	§29, упр.148	
7 нед.	42(2)	Источники фразеологизмов.	Урок актуализации и знаний и умений	Научиться составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; осознание отражения во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа; стремление к речевому самосовершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста лингвистического описания	Представлять конкретное содержание и передавать его в письменной и устной форме	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	§30, упр.152	

8 нед.	43(3)	Обобщающий урок по теме «Фразеология. Культура речи».	Урок систематизации и обобщения	Научиться определять структуру и значение фразеологизмов, составлять текст с использованием фразеологизмов	Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	Подготовиться к контрольной работе.	
8 нед.	44(4)	Контрольная работа по теме «Фразеология. Культура речи».	Урок развивающего контроля	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Использование адекватных речевых средств для отображения своих чувств и мыслей	Осознать себя как движущую силу своего научения	Повторить пройденное.	Приложение 8. Тест №3 (Каськова И.А.)- стр. 32

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (27ч .)

8 нед.	45(1)	Морфемика и словообразование.	Урок актуализации и знаний и умений	Научиться выделять состав слова и определять путь (способ) его образования	Осознавать возможность русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова	Использовать адекватные речевые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	§31, упр.159	
8 нед.	46(2)	Морфемика и словообразование.	Урок актуализации и знаний и умений	Научиться выделять состав слова и определять путь (способ) его образования	Осознавать возможность русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова	Использовать адекватные речевые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	§31, упр.163	

8 нед.	47(3)	Р.р. Описание помещения.	Урок развития речи	Научиться составлять план текста-описания помещения, определять композиционные и языковые признаки типа речи	Осознание эстетической ценности русского языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	§32, упр.167	
8 нед.	48(4)	Основные способы образования слов в русском языке.	Комбинированный урок	Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования	Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	§33, упр.172	
9 нед.	49(5)	Основные способы образования слов в русском языке.	Комбинированный урок	Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования	Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Разобрать слова	

9 нед.	50(6)	Практикум по словообразованию .	Урок развивающего контроля	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Повторить пройденное	
9 нед.	51(7)	Р.р. Этимология слов.	Комбинированный урок	Научиться работать со словарём	Интерес к изучению языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста (словарной статьи)	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	§34, упр.178	
9 нед.	52(8)	Р.р. Этимология слов.	Комбинированный урок	Научиться работать со словарём	Интерес к изучению языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста (словарной статьи)	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)		§34, упр.179	

9 нед.	53(9)	Контрольный тест по теме «Морфемика и словообразование».	Урок развивающего контроля	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации		Повторить пройденное	Приложение 9 Тест №4 (Каськова И.А.)- стр. 39
9 нед.	54 (10)	Р.р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	Урок развития речи	Научиться находить и выделять композиционные и языковые особенности текста-описания, находить сказуемое в предложении	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания	Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать)	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Доработать в черновиках.	
10 нед.	55 (11)	Р.р. Написание сочинения по сложному плану.	Урок развития речи	Научиться находить и выделять композиционные и языковые особенности текста-описания, находить сказуемое в предложении	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания	Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать)	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Повторить пройденное.	

10 нед.	56 (12)	Буквы а и о в корнях -кас- -- кас- .	Комбинированный урок	Научиться различать условия различения –кас- - кас-	Интерес к изучению языка	Объяснять явления, выявляемые в ходе исследования слова	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	§36, упр.186	
10 нед.	57 (13)	Буквы а и о в корнях -гор- -- гар- .	Комбинированный урок	Научиться различать условия различения -гор- - гар-	Интерес к изучению языка	Объяснять явления, выявляемые в ходе исследования слова	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	§37, упр.191	
10 нед.	58 (14)	Буквы а и о в корнях -зор- -- зар- .	Комбинированный урок	Научиться различать условия различения -зор- - зар-	Интерес к изучению языка	Объяснять явления, выявляемые в ходе исследования слова	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	§38, упр.196	

10 нед.	59 (15)	Буквы ы и и после приставок.	Комбинированный урок	Научиться применять правило написания букв ы и и после приставок	Интерес к изучению языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования языковых единиц	Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать)		§39, упр.200	
10 нед.	60 (16)	Гласные в приставках пре- и при- .	Комбинированный урок	Научиться объяснять написание гласных е и и в приставках пре- и при-	Интерес к изучению языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слов с приставками пре- и при-	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	§40, упр.203	

11 нед.	61 (17)	Гласные в приставках пре- и при- .	Комбинированный урок	Научиться объяснять написание гласных е и и в приставках пре- и при-	Интерес к изучению языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слов с приставками пре- и при-	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	сотрудничества		
11 нед.	62 (18)	Гласные в приставках пре- и при- .	Комбинированный урок	Научиться объяснять написание гласных е и и в приставках пре- и при-	Интерес к изучению языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слов с приставками пре- и при-	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы			

11 нед.	63 (19)	Соединительные гласные о и е в сложных словах.	Урок актуализации знаний и умений	Научиться реализовывать алгоритм написания соединительных гласных о и е в сложных словах	Интерес к изучению языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования сложных и сложносокращённых слов	Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, умение убеждать)			
11 нед.	64 (20)	Сложносокращённые слова.	Комбинированный урок	Научиться реализовывать алгоритм конструирования и написания сложносокращённых слов	Интерес к изучению языка.		Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка	Проектировать развитие через включение в новые виды деятельности	§42, упр.222, 224.	
11 нед.	65 (21)	Р.р. Сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро».	Урок развития речи	Научиться составлять план к сочинению-описанию картины	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию	Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка	Проектировать развитие через включение в новые виды деятельности	Доработать в черновиках.	

11 нед.	66 (22)	Р.р. Написание сочинения по картине Т.Н. Яблонской «Утро».	Урок развития речи	Научиться составлять план к сочинению-описанию картины	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию	Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста			Повторить пройденное.	
12 нед.	67 (23)	Морфемный и словообразовательный разбор слова. Контрольный словарный диктант.	Урок комплексного применения знаний и умений	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон	Стремление к совершенствованию собственной речи	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	§43, упр.228	
12 нед.	68 (24)	Обобщающий урок по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи».	Урок систематизации и обобщения	Отвечать на контрольные вопросы по разделу; группировать слова по способу образования; правильно писать слова с изученными видами орфограмм	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста			Вопросы-стр.126	

12 нед.	69(25)	Обобщающий урок по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи».	Урок систематизации и обобщения	Отвечать на контрольные вопросы по разделу; группировать слова по способу образования; правильно писать слова с изученными видами орфограмм	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста				
12 нед.	70(26)	Контрольный диктант по теме «Словообразование».	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся ошибки и отработать их	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации		Повторить пройденное.	Приложение 10 Приложение №11 Тест №4 (Каськова И.А.)- стр. 39
12 нед.	71(27)	Контрольный тест по пройденным темам (текущий контроль). (Приложение 11)								
МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (123 ч.)										
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (23 ч.)										

12 нед.	72 (1)	Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи.	Урок актуализации и знаний и умений	Научиться выявлять грамматические признаки имени существительного по алгоритму выполнения действий	Интерес к изучению языка, способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	§44, упр.247	
13 нед.	73 (2)	Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи.	Урок актуализации и знаний и умений	Научиться выявлять грамматические признаки имени существительного по алгоритму выполнения действий	Интерес к изучению языка, способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	§44, упр.253	
13 нед.	74(3)	Разносклоняемые имена существительные.	Урок усвоения новых знаний	Знать перечень разносклоняемых имён существительных	Интерес к изучению языка, способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	§45, упр.258.	

13 нед.	75(4)	Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя .	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать правило употребления буквы е в безударном суффиксе -ен- существительных на -мя ; употреблять существительные на -мя в указанных падежах; правильно писать существительные на -мя ;	Интерес к изучению языка; способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	§46, упр. 263.	
13 нед.	76(5)	Р.р. Русские имена.	Урок развития речи	Знать цели и особенности устного публичного выступления; составлять устное публичное выступление; использовать рабочие материалы.	Стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса	Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка	Проектировать развитие через включение в новые виды деятельности	Доделать работу.	

13 нед.	77(6)	Несклоняемые имена существительные.	Урок усвоения новых знаний	Знать склонение существительных; понятие и лексические группы несклоняемых существительных; правильно употреблять их в речи	Интерес к изучению языка; способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	§47, упр.268	
13 нед.	78(7)	Несклоняемые имена существительные.	Урок усвоения новых знаний	Знать склонение существительных; понятие и лексические группы несклоняемых существительных; правильно употреблять их в речи		Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Доделать классную работу.	

14 нед.	79(8)	Род несклоняемых имён существитель- ных.	Комбиниро- ванный урок	Знать о согласовании прилагательных и глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существитель- ным	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания	Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, умение убеждать)	Осознать себя как силу своего научения, способность к преодолению препятствий	§48, упр.273	
14 нед.	80(9)	Род несклоняемых имён существитель- ных.	Урок комплексно го применения знаний и умений	Знать о согласовании прилагательных и глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существитель- ным	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания	Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, умение убеждать)	Осознать себя как силу своего научения, способность к преодолению препятствий	§48, упр.275	

14 нед.	81 (10)	Имена существительные общего рода.	Урок усвоения новых знаний	Знать группы существительных общего рода; правильно употреблять в речи существительные общего рода и существительные, обозначающие лиц по профессии.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности	§49, упр.280, 281.	
14 нед.	82 (11)	Морфологический разбор имени существительного.	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать порядок морфологического разбора имени существительного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени существительного.	Стремление к совершенствованию собственной речи	Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды	§50, упр.282	

14 нед.	83 (12)	Р.р. Сочинение-описание впечатлений (упр.284).	Урок развития речи	Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста, создавать собственный текст-описание по личным впечатлениям.	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию	Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка	Проектировать развитие через включение в новые виды деятельности	Написать сочинение.	
14 нед.	84 (13)	Проверочная работа по пройденным темам.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся ошибки	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения теста	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать	Проектировать преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Повторить пройденное.	Приложение 12

15 нед.	85 (14)	Не с именами существительными.	Комбинированный урок	Знать условия выбора написания не с именами существительными и правильно писать их	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе решения задачи	Формировать навыки работы в группе		§51, упр.288	
15 нед.	86 (15)	Не с именами существительными.	Комбинированный урок						§51, упр.291	
15 нед.	87 (16)	Буквы ч и щ в суффиксе -чик (-щик) .	Комбинированный урок	Знать условия выбора букв ч и щ в суффиксе -чик (-щик) ; правильно употреблять буквы ч и щ в суффиксе	Интерес к изучению языка; способность к	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий	§52, упр.294	

15 нед.	88 (17)	Буквы ч и щ в суффиксе -чик (-щик) .	Комбинированный урок	Знать условия выбора букв ч и щ в суффиксе -чик (-щик) ; правильно употреблять буквы ч и щ в суффиксе	самооценке.	и анализа		самокоррекции	§52, упр.298	
15 нед.	89 (18)	Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик .	Комбинированный урок	Знать условия выбора гласных в суффиксах существительных -ек и -ик ; употреблять их в речи					§53, упр.300	
15 нед.	90 (19)	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.	Комбинированный урок	Правильно писать гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных						

16 нед.	91 (20)	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.	Комбинированный урок	Правильно писать гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных					§54, упр.304 §54, упр.306	
16 нед.	92 (21)	Проверочная работа по пройденным темам.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся ошибки	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения теста	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Упр.315	Приложение 13

16 нед.	93 (22)	Обобщающий урок по теме «Имя существительное» .	Урок систематизации и обобщения	Отвечать на контрольные вопросы по разделу; группировать слова по способу образования; правильно писать слова с изученными видами орфограмм	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста			Упр.316.	
16 нед.	94 (23)	Обобщающий урок по теме «Имя существительное» .	Урок систематизации и обобщения	Отвечать на контрольные вопросы по разделу; группировать слова по способу образования; правильно писать слова с изученными видами орфограмм	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста			Подготовиться к контрольной работе.	

16 нед.	95 (24)	Контрольная работа по теме «Имя существительное».	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; отработать их	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы			Повторить пройденное.	Приложение 14 Тест №5 (Каськова И.А.)- стр. 45
---------	---------	--	---------------	--	--------------------------	--	--	--	-----------------------	---

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (31 ч.)

16 нед.	96 (1)	Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи.	Урок актуализации и знаний и умений	Знать характеристику прилагательного по значению, по постоянным и непостоянным признаками синтаксической роли	Интерес к изучению языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы		§55, упр.322.	
17 нед.	97(2)	Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи.	Урок актуализации и знаний и умений	Знать характеристику прилагательного по значению, по постоянным и непостоянным признаками синтаксической роли	Интерес к изучению языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества		

17 нед.	98(3)	Р.р. Описание природы.	Урок развития речи	Знать структуру текста описания; содержание понятия «пейзаж»; описание природы в художественном стиле; об использовании выразительных средств в описании	Интерес к созданию текста; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы	Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать)			
17 нед.	99(4)	Р.р. Описание природы.	Урок развития речи	Знать структуру текста описания; содержание понятия «пейзаж»; описание природы в художественном стиле; об использовании выразительных средств в описании	Интерес к созданию текста; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы	Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать)			

17 нед.	100 (5)	Степени сравнения имён прилагательных.	Комбинированный урок	Знать содержание понятия «степени сравнения имён прилагательных»; способы образования сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных	Интерес к изучению языка; способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования степеней сравнения прилагательных	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы			
17 нед.	101 (6)	Степени сравнения имён прилагательных.	Комбинированный урок	Знать содержание понятия «степени сравнения имён прилагательных»; способы образования сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных	Интерес к изучению языка; способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования степеней сравнения прилагательных	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	§57, упр.337	

17 нед.	102 (7)	Степени сравнения имён прилагательных.	Комбинированный урок	Знать содержание понятия «степени сравнения имён прилагательных»; способы образования сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных	Интерес к изучению языка; способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования степеней сравнения прилагательных	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы		§57, упр.338	
18 нед.	103 (8)	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	Комбинированный урок	Знать основу деления прилагательных на три разряда; определение качественных прилагательных, распознавать качественные прилагательные в тексте	Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий	§58, упр.340	

18 нед.	104 (9)	Р.р. Сочинение-описание местности.	Урок развития речи	Научиться составлять план текста-описания помещения, определять композиционные и языковые признаки типа речи	Осознание эстетической ценности русского языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества)	Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды	Написать сочинение.	
18 нед.	105 (10)	Относительные прилагательные.	Комбинированный урок	Знать определение относительных прилагательных, их смысловые и грамматические признаки; различать разряды прилагательных	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества)	Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды	§59, упр.344	
18 нед.	106 (11)	Относительные прилагательные.	Комбинированный урок	Знать определение относительных прилагательных, их смысловые и грамматические признаки; различать разряды прилагательные	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества)	Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды	§59, упр.346	

18 нед.	107 (12)	Р.р. Выборочное изложение (упр.347).	Урок развития речи	Знать о роли деталей в художественном описании. Уметь составлять план исходного текста; создавать текст на основе исходного.	Интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому самосовершенствованию					
18 нед.	108 (13)	Р.р. Написание выборочного изложения (упр.347).	Урок развития речи	Знать о роли деталей в художественном описании. Уметь составлять план исходного текста; создавать текст на основе исходного.	Интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому самосовершенствованию					
19 нед.	109 (14)	Притяжательные прилагательные.	Комбинированный урок	Знать определение притяжательных прилагательных; структурные особенности притяжательных прилагательных; об употреблении разделительного ь в притяжательных прилагательных	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	§60, упр.348	

19 нед.	110 (15)	Морфологический разбор имени прилагательно-го.	Комплексный урок	Знать порядок морфологического разбора имени прилагательного .	Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.				§61, упр.352	
19 нед.	111 (16)	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся ошибки	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения проверочной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	Повторить пройденное.	Приложение 15
19 нед.	112 (17)	Не с прилагательными.	Комбинированный урок	Знать условия выбора слитного и раздельного написания не с именами прилагательными	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения и закрепления материала	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Осознать самого себя как движущую силу своего научения	§62, упр.358.	

19 нед.	113 (18)	He с прилагательными.	Комбинированный урок	Знать условия выбора слитного и раздельного написания не с именами прилагательными	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения и закрепления материала	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Осознать самого себя как движущую силу своего научения	§62, упр.359.	
19 нед.	114 (19)	Буквы о и е после шипящих в суффиксах прилагательных.	Комбинированный урок	Знать условия выбора гласных о и е после шипящих в суффиксах прилагательных	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	§63, упр.363.	
20 нед.	115 (20)	Проверочная работа по теме «Правописание прилагательных».	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе выполнения проверочной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	Повторить пройденное.	Приложение 16

20 нед.	116 (21)	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.	Комбинированный урок	Знать условия выбора одной и двух букв н суффиксах прилагательных; знать слова-исключения	Интерес к изучению языка; способность к самооценке	Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Слушать и слышать друг друга, выражать свои мысли	Самостоятельно выделять и формулировать цель	§64, упр.370	
20 нед.	117 (22)	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Словарный диктант.	Комбинированный урок	Знать условия выбора одной и двух букв н суффиксах прилагательных; знать слова-исключения	Интерес к изучению языка; способность к самооценке	Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Слушать и слышать друг друга, выражать свои мысли	Самостоятельно выделять и формулировать цель	§64, упр.372	
20 нед.	118 (23)	Р.р. Описание игрушки.	Урок развития речи	Научиться составлять план текста-описания помещения, определять композиционные и языковые признаки типа речи	Осознание эстетической ценности русского языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Описать игрушку.	

20 нед.	119 (24)	Различение на письме суффиксов прилагательных - к- и - ск- .	Комбинированный урок	Знать условия различения на письме суффиксов прилагательных - к- и - ск- ; правильно образовывать прилагательные с данными суффиксами	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слова, анализа текста	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы		§65, упр.378	
20 нед.	120 (25)	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	Комбинированный урок	Знать условия употребления дефиса в сложных прилагательных, правильно образовывать сложные прилагательные	Интерес к изучению языка; способность к самооценке				§66, упр.380	

21 нед.	121 (26)	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	Комбинированный урок	Знать условия употребления дефиса в сложных прилагательных, правильно образовывать сложные прилагательные	Интерес к изучению языка; способность к самооценке					§66, упр.385.	
21 нед.	122 (27)	Проверочная работа по темам «Правописание суффиксов прилагательных», «Написание сложных прилагательных».	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки		Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе выполнения проверочной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно	Проектировать маршрут преодоления затруднений в		Повторить пройденное.	Приложение 17

21 нед.	123 (28)	Обобщающий урок по теме «Имя прилагательное».	Урок систематизации и обобщения	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры; выполнение теста	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Вопросы-стр.39, упр.388	
21 нед.	124 (29)	Обобщающий урок по теме «Имя прилагательное». Контрольный тест.	Урок систематизации и обобщения	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры; выполнение теста		Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста			Подготовиться к контрольной работе.	Приложение 18 Тест №6 (Каськова И.А.)- стр. 55
21 нед.	125 (30)	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Повторить пройденное.	Приложение 19

21 нед.	126 (31)	Р.р. Публичное выступление на тему «Народные промыслы».	Урок развития речи	Знать цели и особенности устного публичного выступления; составлять устное публичное выступление в соответствии с целью и ситуацией общения	Интерес к созданию текста; достаточный объём словарного запаса при создании текста устного выступления.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста			Подготовить сообщение.	
---------	----------	--	--------------------	---	---	---	--	--	------------------------	--

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (16 ч.)

22 нед.	127 (1)	Имя числительное как часть речи.	Комбинированный урок	Знать характеристику числительного по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; употреблять числительные в речи	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий	§67, упр.395	
22 нед.	128 (2)	Имя числительное как часть речи.	Комбинированный урок						§67, упр.397	

22 нед.	129 (3)	Простые и составные числительные.	Комбинированный урок	Знать о делении числительных на простые и составные; записывать числа словами; правильно произносить числительные.		Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений	§68, упр.400	
22 нед.	130 (4)	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	Комбинированный урок	Знать условия выбора мягкого знака на конце и в середине числительных					§69, упр.402	
22 нед.	131 (5)	Порядковые числительные.	Комбинированный урок	Знать значение порядковых числительных, особенности их склонения; сочетать с существительными	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе составления сравнительной таблицы	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Осознать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий	§70, упр.406	
22 нед.	132 (6)	Разряды количественных числительных.	Комбинированный урок	Знать разряды количественных числительных, их различие и употребление в речи					§71, упр.409	

23 нед.	133 (7)	Числительные, обозначающие целые числа.	Комбинированный урок	Знать об употреблении буквы и в падежных окончаниях числительных; особенности склонения количественных числительных		Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний и выполнения лабораторной работы	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	§72, упр.414	
23 нед.	134 (8)	Числительные, обозначающие целые числа.	Комбинированный урок	Знать структуру дробных числительных; особенности их склонения	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.		Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы		§72, упр.417	
23 нед.	135 (9)	Дробные числительные.	Комбинированный урок	Знать значение собирательных числительных; группы существительных, с которыми сочетаются собирательные числительные, склонение			Использовать адекватные языковые средства для речевых высказываний		§73, упр.420	
23 нед.	136 (10)	Собирательные числительные.	Комбинированный урок						§74, упр.425, 426.	

23 нед.	137 (11)	Р.р. Употребление числительных в речи.	Урок развития речи	Определять основную мысль текста сочинения; создавать юмористический рассказ по рисунку.	Интерес к созданию текста; достаточный объём словарного запаса при создании текста	Объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе конструирования текста	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	Работа с карточками.	
23 нед.	138 (12)	Проверочная работа по теме «Имя числительное».	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе выполнения проверочной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Повторить пройденное.	Приложение 20.

24 нед.	139 (13)	Морфологический разбор имени числительного.	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать порядок морфологического разбора имени числительного. Уметь производить морфологический разбор имени числительного.	Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора числительного	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Осознать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий	§75, упр.428	
24 нед.	140 (14)	Обобщающий урок по теме «Имя числительное».	Урок систематизации и обобщения	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры	Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и выполнения контрольной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Доделать классную работу.	Приложение 21 Тест №7 (Каськова И.А.)- стр. 65

24 нед.	141 (15)	Контрольная работа по теме «Имя числительное».	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	Достаточный объём словарного запаса при создании текста устного выступления.			сотрудничества	Повторить пройденное.	Приложение 22
24 нед.	142 (16)	Р.р. Публичное выступление на тему «Береги природу!»	Урок развития речи	Составлять устное публичное выступление в соответствии с целью и ситуацией общения					Подготовить выступление.	

МЕСТОИМЕНИЕ (24 ч.)

24 нед.	143 (1)	Местоимение как часть речи.	Урок актуализации знаний и умений	Знать характеристику местоимений по значению, его морфологические признаки и синтаксическую роль; исправлять недочёты в употреблении местоимений.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	§76, упр.435	
24 нед.	144 (2)	Личные местоимения.	Комбинированный урок	Знать особенности склонения личных местоимений; правило написания предлогов с личными местоимениями; знать о появлении буквы н у местоимений 3-го лица	Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке.		Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний			
25 нед.	145 (3)	Личные местоимения.	Комбинированный урок	Знать особенности склонения личных местоимений; правило написания предлогов с личными местоимениями; знать о появлении буквы н у местоимений 3-го лица	Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке.					

25 нед.	146 (4)	Возвратное местоимение <i>себя</i> .	Комбинированный урок	Знать значение и морфологические особенности возвратного местоимения <i>себя</i> , его синтаксическую функцию	Интерес к изучению языка; способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий	§78, упр.447.	
25 нед.	147 (5)	Р.р. Рассказ по рисункам.	Урок развития речи	Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; композицию повествования; осуществлять осознанный выбор языковых средств	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию		Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	Написать рассказ.	
25 нед.	148 (6)	Вопросительные местоимения.	Комбинированный урок	Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию вопросительных и относительных местоимений; особенности их склонения	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды	§79, упр.451 452(устно).	
25 нед.	149 (7)	Относительные местоимения.							§79, упр.457.	

25 нед.	150 (8)	Неопределенные местоимения.	Комбинированный урок	Знать значение, особенности образования и склонения неопределенных местоимений; их правописание		анализа слов, выполнения сравнительного анализа	высказываний	деятельности и формы сотрудничества		
26 нед.	151 (9)	Отрицательные местоимения.	Комбинированный урок	Знать значение, особенности образования и склонения отрицательных местоимений; их правописание					§81, упр.465, 466.	
26 нед.	152 (10)	Отрицательные местоимения.								
26 нед.	153 (11)	Отрицательные местоимения.								
26 нед.	154 (12)	Притяжательные местоимения.	Комбинированный урок	Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию притяжательных местоимений; их употребление	Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слов			§82, упр.479	
26 нед.	155 (13)	Р.р. Рассуждение. Сочинение-рассуждение.	Урок развития речи	Знать особенности рассуждения как типа речи;	Интерес к созданию собственного текста	Объяснять языковые явления, процессы,	Формировать навыки учебного сотрудничества		Доработать в черновиках.	

26 нед.	156 (14)	Р.р. Написание сочинения-рассуждения.	Урок развития речи	композицию (тезис, аргумент, вывод); создавать текст-рассуждение		отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	в ходе работы		Повторить пройденное.	
27 нед.	157 (15)	Указательные местоимения.	Комбинированный урок	Знать особенности склонения указательных местоимений	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Объяснять явления, выявляемые в ходе исследования местоимений	Эффективно сотрудничать, способствовать кооперации		§84, упр.488	
27 нед.	158 (16)	Р.р. Текст и план текста.	Урок развития речи	Определять тип речи текста; составлять план предложенного текста.	Достаточный объём словарного запаса при создании текста	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Составить сложный план.	
27 нед.	159 (17)	Определительные местоимения.	Комбинированный урок	Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию определительных местоимений	выступления, стремление к речевому самосовершенствованию	исследования текста	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний		§85, упр.491	

27 нед.	160 (18)	Местоимения и другие части речи.	Урок актуализации и знаний и умений	Знать, что местоимения выделяются по признаку сходства с другими частями речи; определять, какие местоимения замещают другие части речи	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста публичного выступления	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы	Осознать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий	§86, упр.496	
27 нед.	161 (19)	Морфологический разбор местоимения.	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать порядок морфологического разбора местоимения. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный)	Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	§87, упр.498	
27 нед.	162 (20)	Р.р. Сочинение по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители».	Урок развития речи	Знать композицию текстов всех функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), их языковые особенности	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию				Доработать в черновиках.	

28 нед.	163 (21)	Р.р. Написание сочинения по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители».	Урок развития речи							Повторить пройденное.	
28 нед.	164 (22)	Обобщающий урок по теме «Местоимение».	Урок систематизации и обобщения	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры	Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и выполнения контрольной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Вопросы-стр.97.		
28 нед.	165 (23)	Обобщающий урок по теме «Местоимение».	Урок систематизации и обобщения	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры					Подготовиться к контрольной работе.	Приложение 23. Тест №8 (Каськова И.А.)- стр. 73	

28 нед.	166 (24)	Контрольная работа по теме «Местоимение».	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки						Повторить пройденное.	Приложение 24
---------	----------	--	---------------	---	--	--	--	--	--	-----------------------	---------------

ГЛАГОЛ (29 ч.)

28 нед.	167 (1)	Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи.	Урок актуализации и знаний и умений	Знать характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; правильно употреблять глаголы в речи.	Интерес к изучению языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	§88, упр.513	
28 нед.	168 (2)	Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи.	Урок актуализации и знаний и умений						§88, упр.516	
29 нед.	169 (3)	Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи.	Урок актуализации и знаний и умений						§88, упр.521	

29 нед.	170 (4)	Р.р. Сочинение по рисункам и данному началу.	Урок развития речи	Знать особенности рассказа как жанра повествования; находить речевые недочёты в собственном тексте.	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Написать сочинение.	
29 нед.	171 (5)	Повторение: способы образования глаголов.	Урок актуализации и знаний и умений	Правильно отвечать на вопросы по изученному разделу; подбирать примеры	Способность к самооценке.				Упр.519	
29 нед.	172 (6)	Проверочная работа по теме «Глагол. Повторение изученного в 5 классе».	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе выполнения проверочной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Повторить пройденное.	Приложение 25

29 нед.	173 (7)	Разноспрягае-мые глаголы.	Комбинированный урок	Знать особенности спряжения глаголов <i>хотеть, бежать, есть, дать</i> ; употребление разноспрягаемых глаголов в речи	Стремление к речевому самосовершенствованию; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия		§89, упр.527	
29 нед.	174 (8)	Глаголы переходные и непереходные.	Комбинированный урок	Знать особенности сочетаемости переходных и непереходных глаголов; знать о непереходности возвратных глаголов	Стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса		Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы		§90, упр.528	
30 нед.	175 (9)	Глаголы переходные и непереходные.	Комбинированный урок						§90, упр.536	
30 нед.	176 (10)	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.	Комбинированный урок	Знать об изменении глаголов по наклонениям; изъявительное наклонение и его формы	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования наклонения глаголов	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний			

30 нед.	177 (11)	Р.р. Изложение (упр. 541).	Урок развития речи	Знать композицию рассказа, порядок следования частей рассказа. Уметь составлять план исходного текста	Интерес к пересказу исходного текста	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе компрессии текста	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Осознать себя как движущую силу своего научения	Повторить пройденное.	
30 нед.	178 (12)	Условное наклонение.	Комбинированный урок	Знать об образовании форм глаголов в условном наклонении; об изменении глаголов	Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов в условном и повелительном наклонении	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	§92, упр.543	
30 нед.	179 (13)	Условное наклонение.	Комбинированный урок						§92, упр.545	
30 нед.	180 (14)	Повелительное наклонение.	Комбинированный урок						Знать об оттенках значения действий, обозначаемых глаголами в повелительном наклонении; об особенностях образования форм глаголов в повелительном наклонении;	§93, упр.553, 554.

31 нед.	181 (15)	Повелительное наклонение.	Комбинированный урок						§93, упр.557		
31 нед.	182 (16)	Повелительное наклонение.	Комбинированный урок						§93, упр.560		
31 нед.	183 (17)	Р.р. Сочинение по рисункам (упр. 561).	Урок развития речи	Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Написать сочинение.		
31 нед.	184 (18)	Употребление наклонений.	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать об употреблении форм одних наклонений в значении других, об употреблении неопределенной формы глаголов (инфинитива) в значении повелительного наклонения; определять наклонение	Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста; осознание роли интонации в выражении мыслей и чувств	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов				§94, упр.564	
31 нед.	185 (19)	Употребление наклонений. Контрольный словарный диктант.	Урок комплексного применения знаний и умений							§94, упр.567	

31 нед.	186 (20)	Проверочная работа по теме «Переходные и непереходные глаголы», «Наклонение глаголов».	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе выполнения проверочной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	Повторить пройденное.	Приложение 26
32 нед.	187 (21)	Безличные глаголы.	Комбинированный урок	Знать определение безличных глаголов, их формы, лексическое значение; знать об употреблении безличных глаголов в речи	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	§95, упр.570, 571.	
32 нед.	188 (22)	Безличные глаголы.	Комбинированный урок						§95, упр.575	

32 нед.	189 (23)	Морфологический разбор глагола.	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать порядок морфологического разбора глагола. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) глагола.	Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке		Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы		§96, упр.576	
32 нед.	190 (24)	Р.р. Рассказ на основе услышанного.	Урок развития речи	Создавать текст сочинения-повествования с включением рассказа на основе услышанного.	Интерес к созданию текста; стремление к речевому самосовершенствованию	Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе конструирования текста	Организовывать и планировать учебное сотрудничество			
32 нед.	191 (25)	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	Комбинированный урок	Знать условия выбора гласных букв в суффиксах глаголов -ова- (-ева-)/-ыва- (-ива-)	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки орфограмм и применения правил	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	§98, упр.583	

32 нед.	192 (26)	Проверочная работа по пройденным темам.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; орфографические и пунктуационные навыки	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения работы			Вопросы-стр.138.	Приложение 27
33 нед.	193 (27)	Обобщающий урок по теме «Глагол».	Урок систематизации и обобщения	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о глаголе как части речи; правильно писать слова с изученными орфограммами	Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе повторения темы	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Упр.588	
33 нед.	194 (28)	Обобщающий урок по теме «Глагол».	Урок систематизации и обобщения	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о глаголе как части речи; правильно писать слова с изученными орфограммами	Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе повторения темы	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Подготовиться к контрольной работе.	Приложение 28 Тест №9 (Каськова И.А.)- стр. 81

33 нед.	195 (29)	Контрольная работа по теме «Глагол».	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и выполнения контрольной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Повторить пройденное.	Приложение 29
---------	----------	---	---------------	---	--------------------------	--	---	---	-----------------------	---------------

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 - 6 КЛАССАХ (9 ч.)

33 нед.	196 (1)	Разделы науки о языке. Орфография.	Урок систематизации и обобщения	Знать основные единицы языка, изученные в 5 и 6 классах; разделы науки о языке, изучающие эти единицы	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и составления текста	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и	§99-100, упр.599, 603.	
---------	---------	---------------------------------------	---------------------------------	---	--------------------------	--	---	--	------------------------	--

33 нед.	197 (2)	Пунктуация.	Урок систематизации и обобщения	Правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении	Осознание роли пунктуации в письменной речи.			формы сотрудничества	§101, упр.609.	
33 нед.	198 (3)	Лексика и фразеология.	Урок систематизации и обобщения	Знать предмет изучения лексики, фразеологии	Осознание лексического богатства русского языка; уважительное отношение к родному языку.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	§102, упр.612.	
34 нед.	199 (4)	Словообразование .	Урок систематизации и обобщения	Знать предмет изучения словообразования; морфемы; основные способы образования слов	Выразительное чтение поэтических и прозаических текстов		Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы		§103, упр.618.	
34 нед.	200 (5)	Морфология.	Урок систематизации и обобщения	Знать предмет изучения морфологии и синтаксиса; отличие словосочетания от предложения	Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы		§104, упр.619 §105, подготовиться к итоговой контроль-	

34 нед.	201 (6)	Синтаксис.	Урок систематизации и обобщения			конструирования текста			ной работе.	
34 нед.	202 (7)	Подготовка к промежуточной аттестации.	Урок контроля	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков.		Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и выполнения контрольной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	Повторить пройденное. Повторить пройденное.	Приложение 30
34 нед.	203 (8)	Подготовка к промежуточной аттестации.	Урок контроля							
34 нед.	204 (9)	Подведение итогов года.	Урок повторения	Знание учащимися своих достижений в изучении родного языка; задачи на новый учебный год.	Осознание учащимися своих достижений в изучении родного языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Осознать самого себя как движущую силу своего научения	Без задания	

Календарно-тематическое планирование- 7кл. (136 ч.)

№ урока	Сроки (по не-	Тема урока	Тип урока	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания,	Планируемые результаты	Домашнее задание	КИМы
---------	---------------	------------	-----------	-------------------	---	------------------------	------------------	------

		делям)			контроль)						
							предметные	метапредметные	личностные		
Русский язык как развивающееся явление (1 ч.)											
1(1)	1	Русский язык как развивающееся явление.	Урок общеметодической направленности	Для чего нужен язык? Как русский язык отражает культуру человека?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах сильный - слабый с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста</p>	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык — важнейший показатель культуры человека	Упр.4,6		

					выставленных оценок					
Повторение изученного в 5-6 классах (13 ч.)										
2(1)	1	Синтаксис. Синтаксический разбор.	Урок общеметодической направленности	Каков алгоритм проведения синтаксического разбора?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: объяснительный диктант с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный — слабый над лексикой текста, самостоятельное проектирование аргументированного текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять алгоритм проведения синтаксического разбора	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала	§1, упр.9	
3(2)	1	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	Урок общеметодической направленности	Каков алгоритм проведения пунктуационного разбора?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного	Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	§2, упр.12	См. КИМы (Н.В. Егорова) Тест 1

					<p>содержания: беседа по контрольным вопросам, самостоятельная работа с портфолио (составление словосочетаний по образцу с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения самопроверки), работа в парах сильный — слабый с упражнениями учебника (орфограммами) с последующей взаимопроверкой, синтаксический разбор, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>		<p>составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач</p>			
4(3)	1	Лексика и фразеология.	Урок общеметодической направленности	Что изучают лексика и фразеология?	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учебника с последующей самопроверкой по памятке выполнения</p>	Освоить алгоритм проведения комплексного анализа текста	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,</p>	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	§3, упр.16	См. КИМы (Н.В. Егорова) Тест 2

					задания, лабораторная работа в парах сильный — слабый при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения заданий (анализ художественного текста с толковым словарем), подбор лексических явлений из произведений художественной литературы, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста			
5(4)	2	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	Урок общеметодической направленности	Каков алгоритм проведения фонетического разбора слова?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учебника с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, лабораторная работа в парах сильный — слабый при консультативной помощи учителя по алгоритму	Научиться применять алгоритм проведения фонетического разбора слова	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	§4, упр.20	

					выполнения заданий (анализ художественного текста с толковым словарем), подбор лексических явлений из произведений художественной литературы, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок					
6(5)	2	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	Урок рефлексии	Каков алгоритм проведения фонетического разбора слова?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): памятка об алгоритме выполнения фонетического анализа слова, работа в группах сильный-слабый (конструирование текста- рассуждения на лингвистическую тему по образцу), коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять алгоритм проведения фонетического разбора слова	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	§4, упр.23	См. Поурочные разработки (Н.В. Егорова): стр. 20-21 См. КИМы (Н.В. Егорова) Тест 3
7(6)	2	Словообразование и	Урок об-щмето-	Как при-менить	Формирование у учащихся деятель-	Научиться про-изводить слово-	Коммуникативные: формировать навыки	Формирование устойчивой мо-	§5,	См. КИМы (Н.В.

		орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова.	дической направленности	алгоритмы проведения словообразовательного и морфемного анализа на уроках?	ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (морфологический разбор слова по образцу выполнения задания), групповая работа по вариантам (анализ текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	образовательный и морфемный анализ слов	речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста	тивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	упр.27,28	Егорова) Тест 4
8(7)	2	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	Урок общеметодической направленности	Каков алгоритм морфологического разбора слова?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (выделение и группировка словосочетаний и	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слова	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе	§6, упр.33, 35	

					проведение морфологического анализа слов по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа			
9(8)	3	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	Урок рефлексии	Как использовать результаты морфологического разбора слова при объяснении орфограмм?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективное конструирование текста (доклад о М.В. Ломоносове по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя), групповая работа (объяснение орфограмм с использованием опорных материалов лингвистического портфолио), коллективное	Научиться производить морфологический анализ слова и полученные результаты использовать при объяснении орфограмм	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию- выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности	§6, упр46,47	См. Поурочные разработки (Н.В. Егорова): стр. 32- 33 См. КИМы (Н.В. Егорова) Тест 5

					проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок					
10(9)	3	Р.р. Текст.	Урок общепедагогической направленности	Каковы композиционно-языковые признаки текста?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (объяснение постановки знаков препинания в диалоге), самостоятельная работа (комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя), работа в парах сильный — слабый (составление диалога), анализ текста с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять и выделять композиционно-языковые признаки текста	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской деятельности	§6, упр.52	Тест 1 (И.А. Каськова. Тематические тесты)- стр. 4
11 (10)	3	Р.р. Диалог как текст. Виды диалога.	Урок общепедагогической	Каковы грамматические признаки диалога?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и	Научиться строить диалог и оформлять реплики	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в	Формирование устойчивой мотивации к коллективной	§8, упр.60	

			направленности		способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (определение темы, основной мысли в тексте по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя), работа в парах сильный- слабый (анализ текста с диалогом, составление текста с диалогом «О памятном событии»), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования диалога	творческой и аналитической деятельности		
12 (11)	3	Стили литературного языка.	Урок «открытия» нового знания	Какими бывают тексты по форме, виду речи, типу речи? Каковы устойчивые разновидности текстов?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): построение таблицы «Стили речи текста: разновидности и сфера употребления», свободный диктант с последующей взаимопроверкой, групповая работа (стилистический анализ текста по алгоритму проведения анализа),	Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Подготовиться к контрольному диктанту	

					проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста			
13 (12)	4	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5-6 классах» (входной контроль).	К.р. Урок развивающего контроля	Как научиться использовать алгоритм проведения самопроверки и взаимопроверки?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: работа в парах сильный — слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности	Повторить пройденное	См. Поурочные разработки (Н.В. Егорова): стр. 32- 33
14 (13)	4	Анализ контрольного диктанта.	Урок рефлексии	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый по диагностическим	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений).	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы	Доделать классную работу	

					картам типичных ошибок по алгоритму выполнения работы над ошибками, коллективное выполнение заданий по дидактическому материалу, учебнику с последующей взаимопроверкой, самостоятельное выполнение творческого задания (редактирование текста), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах			
--	--	--	--	--	---	--	---	--	--	--

Морфология и орфография. Культура речи (87 ч.)

Самостоятельные части речи (61 ч.)

Причастие (29 ч.)

15(1)	4	Причастие как часть речи.	Урок общеметодической направленности	Каковы грамматические признаки причастий?	Формирование у учащихся деятельностиных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по определению причастий в предложении, фронтальная беседа по результатам работы, составление алгоритма определения причастий,	Научиться определять причастия и отличать их от глаголов и прилагательных	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и исследовательской деятельности	§12, упр.78	
-------	---	---------------------------	--------------------------------------	---	---	---	--	---	-------------	--

					составление схемы основных признаков причастия при консультативной помощи учителя, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		выявляемые в ходе исследования причастий			
16(2)	4	Р.р. Публицистический стиль.	Урок обще-методической направленности	Каковы языковые и композиционные признаки текста определенного типа речи?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление таблицы «Языковые и композиционные признаки публицистического стиля речи» при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять и строить текст публицистического стиля речи на основе его языковых и композиционных признаков	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста публицистического стиля	Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста	§11, упр.70	Тест 2 (И.А. Каськова. Тематические тесты)- стр. 8 См. КИМы (Н.В. Егорова) Тест 6
17(3)	5	Склонение причастий и правописания	Урок «открытия» нового	Каковы правила написания	Формирование у учащихся умений построения и	Научиться применять правило написания гласных в падежных	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения,	Формирование устойчивой мотивации к са-	§13, упр.82	

		сание гласных в падежных окончаниях причастий.	знания	гласных в падежных окончаниях причастий?	реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): построение словосочетаний с причастиями по алгоритму выполнения задания), работа в парах сильный — слабый (построение алгоритма проверки написания гласных в падежных окончаниях причастий), фронтальная беседа по результатам выполнения домашнего задания, составление конспекта статьи учебника, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	окончаниях причастий	эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и словосочетаний с причастиями	мостоятельной и групповой исследовательской деятельности		
18(4)	5	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	Урок рефлексии	Каковы правила написания гласных в падежных окончаниях причастий?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): объяснительный	Научиться применять правило написания гласных в падежных окончаниях причастий	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию, конструированию	§13, упр.83	

					диктант с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе объяснительного диктанта			
19(5)	5	Причастный оборот.	Урок «открытия» нового знания	Каков алгоритм обособления причастного оборота?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): составление алгоритма определения и обособления распространённого определения, групповая работа (анализ текста: определение причастных оборотов, построение схем), конструирование текста с причастными оборотами, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться обособлять распространённое согласованное определение, выраженное причастным оборотом	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Составление памяток определения и обособления распространённого определения, групповая работа (анализ текста: определение причастных оборотов, построение схем), конструирование текста с причастными оборотами, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	§14, упр.86	
20(6)	5	Причастный оборот. Выделение причастного	Урок общеметодической направленности	Каков алгоритм обособления причастного оборота?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и	Научиться обособлять распространённое согласованное определение, выраженное при-	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской	§14, упр.90	См. КИМы (Н.В. Егорова) Тест 7

		оборота запятыми.			т. д.): комплексное повторение, составление плана лингвистического описания предложений с причастными оборотами, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	частным оборотом	проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	деятельности		
21(7)	6	Р.р. Сочинение-описание внешности человека.	Урок развивающего контроля	Каков алгоритм написания сочинения-описания внешности?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: самостоятельная и парная работа с материалом для описания (составление плана текста сочинения, изучение и конспектирование содержания параграфа учебника, составление алгоритма написания сочинения-описания внешности, составление словаря описания внешности (по вариантам) при консультативной помощи учителя), проектирование	Научиться составлять план текста описания внешности, конструировать текст описания	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности	§15, работа с черновиком	

					выполнения домашнего задания					
22(8)	6	Р.р. Написание сочинения-описания внешности человека.	Урок рефлексии	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в проектировании, конструировании и самодиагностики, индивидуально-личностного обучения, коррекции маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии проблемных зон в изученных темах (при написании творческой работы)?	Формирование устойчивой мотивации к рефлексии, самоанализу результатов обучения	Повторить пройденное	
23(9)	6	Действительные и страдательные причастия.	Урок «открытия» нового знания	Каковы грамматические признаки действительных и страдательных причастий?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа с печатными тетрадями на основе памятки определения и различения действительных и страдательных причастий в тексте, самостоятельная работа с учебником (тезисное	Научиться по грамматическим признакам определять и различать действительные и страдательные причастия	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи	§16, упр.101	См. Поурочные разработки (Н.В. Егорова): приложение 4

					конспектирование при консультативной помощи учителя), составление лингвистического описания по теме «Действительное (страдательное) причастие» (по вариантам) с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий			
24 (10)	6	Краткие и полные страдательные причастия.	Урок «открытия» нового знания	Каковы грамматические признаки полных и кратких причастий?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): урок-презентация, конспектирование материала презентации, объяснительный диктант, написание лингвистического описания по теме «Причастие» с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование	Научиться определять и различать полные и краткие причастия	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	§17, упр.104	См. КИМы (Н.В. Егорова) Тест 8

					выставленных оценок					
25 (11)	7	Действительные причастия настоящего времени.	Урок общеметодической направленности	Каков алгоритм написания гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: отработка новых знаний: лабораторная работа по тексту по вариантам (объяснение написания суффиксов действительных причастий), объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться составлять и применять алгоритм проверки написания гласных в суффиксах действительных причастий	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	§18, упр.109	
26 (12)	7	Действительные причастия настоящего времени.	Урок общеметодической направленности	Каков алгоритм написания гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: отработка новых знаний: лабораторная	Научиться составлять и применять алгоритм проверки написания гласных в суффиксах действительных причастий	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные:	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	§18, упр.110	

					<p>работа по тексту по вариантам (объяснение написания суффиксов действительных причастий), объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>		<p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий</p>			
27 (13)	7	<p>Действительные причастия прошедшего времени.</p>	<p>Урок «открытия» нового знания</p>	<p>Каковы грамматические признаки действительных причастий прошедшего времени?</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): комплексное повторение по дидактическому материалу, работа в парах сильный - слабый по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя (исследование текста с действительными причастиями с последующей самопроверкой), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	<p>Научиться находить действительные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>	<p>§19, упр.113</p>	

28 (14)	7	Действительные причастия прошедшего времени.	Урок рефлексии	Каковы грамматические признаки действительных причастий прошедшего времени?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): комплексное повторение по дидактическому материалу, работа в парах сильный - слабый по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя (исследование текста с действительными причастиями с последующей самопроверкой), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться находить действительные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	§19, упр.114	См. КИМы (Н.В. Егорова) Тест 9
29 (15)	8	Страдательные причастия настоящего времени.	Урок рефлексии	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	§20, упр.120	

					ошибок, допущенных в домашнем задании с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения самоанализа, самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками			
30 (16)	8	Страдательные причастия настоящего времени.	Урок «открытия» нового знания	Каковы грамматические признаки страдательных причастий настоящего времени?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): работа в парах сильный- слабый по алгоритму выполнения задачи с причастиями, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с причастиями	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности	§20, упр.122	
31	8	Страда-	Урок об-	Каковы	Формирование у	Научиться опре-	Коммуникативные:	Формирование	§21,	

(17)		тельные причастия прошедшего времени.	щеметодической направленности	грамматические признаки страдательных причастий прошедшего времени?	учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (составление текста лингвистического описания по теме «Страдательные причастия прошедшего времени»), самостоятельная работа с дидактическим материалом при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	делять страдательные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам	представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности	упр.125	
32 (18)	8	Страдательные причастия прошедшего времени.	Урок щеметодической направленности	Каковы грамматические признаки страдательных причастий прошедшего времени?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (составление текста лингвистического	Научиться определять страдательные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности	§21, упр.127	

					описания по теме «Страдательные причастия прошедшего времени»), самостоятельная работа с дидактическим материалом при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий			
33 (19)	9	Гласные перед И в полных и кратких страдательных причастиях.	Урок рефлексии	Каков алгоритм проверки написания гласных перед и в полных и кратких страдательных причастиях?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): конструирование словосочетаний с полными и краткими причастиями, прилагательными, объяснение орфограмм по образцу, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять алгоритм написания гласных перед и в полных и кратких причастиях	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	§22, упр.130	
34	9	Одна и две	Урок об-	Каков	Формирование у	Научиться произ-	Коммуникативные:	Формирование	§23,	

(20)		буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных.	щеметодической направленности	алгоритм проверки написания гласных перед н в полных и кратких страдательных причастиях?	учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный — слабый (конструирование словосочетаний с краткими и полными причастиями и прилагательными с последующей взаимопроверкой), составление текста с использованием данных частей речи, составление лингвистического описания, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	водить самопроверку по алгоритму выполнения задания	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова	познавательного интереса в ходе проектной деятельности	упр.135	
35 (21)	9	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедше-	Урок щеметодической направленности	Каков алгоритм проверки написания гласных перед н в полных и	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации	Научиться производить самопроверку по алгоритму выполнения задания	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,	Формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности	§23, упр.139	

		го времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных.		кратких страдательных причастиях?	изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный — слабый (конструирование словосочетаний с краткими и полными причастиями и прилагательными с последующей взаимопроверкой), составление текста с использованием данных частей речи, составление лингвистического описания, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова			
36 (22)	9	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	Урок обобщающей направленности	Каков алгоритм проверки написания гласных перед н в полных и кратких страдательных причастиях?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповое выполнение заданий теста с последующей	Научиться выполнять тестовые задания и производить самопроверку по алгоритму	Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные:	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания	§24, упр.146	

					самопроверкой при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, составление текста с использованием кратких и полных причастий, прилагательных, объяснение орфограмм, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий			
37 (23)	10	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	Урок обобщающей методической направленности	Каков алгоритм проверки написания гласных перед н в полных и кратких страдательных причастиях?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповое выполнение заданий теста с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, составление текста с использованием кратких и полных причастий, прилагательных, объяснение орфограмм, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование	Научиться выполнять тестовые задания и производить самопроверку по алгоритму	Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания	§24, упр.149	См. КИМы (Н.В. Егорова) Тест 10

					выставленных оценок					
38 (24)	10	Морфологический разбор причастия.	Урок общеметодической направленности	Каков алгоритм проведения морфологического разбора причастия?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый по учебнику с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, групповая работа (объяснительный диктант с материалами-опорами лингвистического портфолио), самостоятельная работа (лингвистическое описание), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться производить морфологический разбор причастия	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	§25, упр.152	См. КИМы (Н.В. Егорова) Тест 11 (задания A1- A3
39 (25)	10	Слитное и раздельное написание не с причастиями.	Урок «открытия» нового знания	Каковы условия слитного и раздельного написания не с причастиями?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый (составление алгоритма написания не с причастиями с последующей взаимопроверкой),	Научиться применять правило слитного и раздельного написания не с причастиями	Комментирование: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	§26, упр.156	

					индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу с использованием алгоритмов выполнения задачи, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		кор-рекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе объяснения правила			
40 (26)	10	Слитное и раздельное написание не с причастиями.	Урок рефлексии	Каковы условия слитного и раздельного написания не с причастиями?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): индивидуальная работа (написание текста с причастиями, с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания, индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правило слитного и раздельного написания не с причастиями	Комментирование: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе объяснения правила	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	§26, упр.157	См. Поурочные разработки (Н.В. Егорова): стр. 88- 89
41 (27)	11	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных	Урок «открытия» нового знания	Каковы условия написания е и ё в суффиксах страдательных	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и	Научиться применять правила написания е и ё в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения	§27, подготовиться к контрольному диктанту	См. КИМы (Н.В. Егорова) Тест 11 (задания А4,

		причастий прошедшего времени.		причастий прошедшего времени?	т. д.): работа в парах сильный — слабый по редактированию текста с использованием памяток для выполнения редактирования при консультативной помощи учителя, написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой), групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок		Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста	задачи		B1, C1
42 (28)	11	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Причастие».	К.р. Урок развивающего контроля	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания, проектирование домашнего задания	Научиться проектировать, реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Повторить пройденное	См. Поурочные разработки (Н.В. Егорова): стр. 97-урок 55

							выполнения контрольной работы и самодиагностики			
43 (29)	11	Анализ контрольного диктанта.	Урок рефлексии	Как провести диагностику (самодиагностику) результатов изученной темы?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования затруднений в деятельности): групповая работа (проектирование работы над типичными ошибками), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Упр.165	См. КИМы (Н.В. Егорова) Тест 12
Деепричастие (12ч.)										
44(1)	11	Деепричастие как часть речи.	Урок «открытия» нового знания	Каковы грамматические признаки деепричастия?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий, и т. д.): групповая работа (анализ предложений с деепричастиями по алгоритму выполнения задачи), фронтальная беседа по содержанию учебника,	Научиться различать деепричастия, глаголы и наречия	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	§28, упр.183	

					индивидуальные задания (составление плана лингвистического описания деепричастия по грамматическим признакам), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения деепричастий			
45(2)	12	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	Урок «открытия» нового знания	Каковы условия обособления деепричастного оборота	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): составление конспекта статьи учебника, работа в парах сильный — слабый по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, объяснительный диктант, работа с орфограммами, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться объяснять обособление деепричастных оборотов	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	§29, упр.187	
46(3)	12	Деепричастный оборот. Запятые при	Урок «открытия» нового знания	Каковы условия обособления деепри-	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых	Научиться объяснять обособление деепричастных оборотов	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно	Формирование устойчивой мотивации к обучению на	§29, упр.191	

		деепричастном обороте.		частного оборота	знаний (понятий, способов действий и т. д.): составление конспекта статьи учебника, работа в парах сильный — слабый по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, объяснительный диктант, работа с орфограммами, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок		сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения	основе алгоритма выполнения задачи		
47(4)	12	Раздельное написание не с деепричастиями.	Урок общеметодической направленности	Каковы условия написания не с деепричастиями?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, работа над ошибками в домашнем задании по памятке выполнения задания, составление предложений с деепричастными оборотами, работа в парах сильный — слабый (анализ текста с деепричастными оборотами с	Научиться применять правила написания не с деепричастиями	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	§30, упр.195	См. КИМы (Н.В. Егорова) Тест 13

					последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания), групповое проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок					
48(5)	12	Деепричастия несовершенного вида.	Урок общеметодической направленности	Каковы грамматические признаки деепричастий несовершенного вида?	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:</p> <p>лабораторная работа по тексту художественной литературы с деепричастиями несовершенного вида (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный — слабый (конструирование словосочетаний и предложений с деепричастиями по памятке выполнения задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), самостоятельное</p>	Научиться определять деепричастия несовершенного вида по грамматическим признакам	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	§31, упр.198	

					проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок					
49(6)	13	Деепричастия совершенного вида.	Урок обобщающего направления	Каковы грамматические признаки деепричастий совершенного вида?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по тексту художественной литературы с деепричастиями (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, написание лингвистического рассуждения, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять деепричастия совершенного вида по грамматическим признакам	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	§32, упр.206	
50(7)	13	Деепричастия совершенного вида.	Урок обобщающего направления	Каковы грамматические признаки деепричастий совершенного вида?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:	Научиться определять деепричастия совершенного вида по грамматическим признакам	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	§32, упр.208	

					лабораторная работа по тексту художественной литературы с деепричастиями (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, написание лингвистического рассуждения, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий			
51(8)	13	Морфологический разбор деепричастия.	Урок рефлексии	Как научиться проектировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученной теме?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): написание выборочного диктанта с использованием аудиозаписи, выполнение грамматических заданий, проведение самопроверки по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный - слабый	Научиться корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута выполнения проблемных зон в изученной теме	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи выполнения проблемных зон в изученной теме, проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	§33, упр.211	См. Поурочные разработки (Н.В. Егорова): приложение 4

					(морфологический разбор деепричастия), составление лингвистического описания, определение индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок					
52(9)	13	Р.р. Сочинение по картине С. Григорьева «Враг».	Урок общепедагогической направленности по развитию речи	Как научиться составлять рассказ по картине?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выполнение работы над ошибками в домашнем задании по алгоритму выполнения задачи, составление текста по картине при консультативной помощи учителя с использованием материалов учебника, самостоятельное проектирование домашнего задания	Научиться конструировать текст повествования по картине с использованием опорного языкового материала	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Работа с черновиком	
53 (10)	14	Р.р. Написание сочинения по картине С. Григорьева «Враг».	Урок рефлексии	Как научиться составлять рассказ по картине?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий,	Научиться конструировать текст повествования по картине с использованием	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению	Подготовиться к контрольному	

		горьева «Вратарь».			способов действий и т. д.): индивидуальная работа с текстами, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	опорного языкового материала	речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста	нового	тестированию	
54 (11)	14	Контрольное тестирование по теме «Деепричастие».	К.р. Урок развивающего контроля	Как построить индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, проектирование выполнения задания	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Повторить пройденное	Тест 4 (И.А. Каськова. Тематические тесты)- стр. 25 См. КИМы (Н.В. Егорова) Тест 14
55 (12)	14	Анализ контрольного тестирования.	Урок рефлексии	Как скорректировать индивидуальный маршрут	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и	Научиться применять технологию самокоррекции при перепроектировании индивидуального маршрута	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на	Доделать классную работу	

				<p>восполнения проблемных зон в изученных темах?</p>	<p>т. д.): работа над ошибками по упражнениям учебника, групповая работа (составление алгоритма различия условий обособления причастного и деепричастного оборотов), индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу (объяснительный диктант), работа по диагностической карте над типичными ошибками при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	<p>восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p>	<p>основе алгоритма решения задачи</p>		
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

Наречие (22 ч)

56(1)	14	Наречие как часть речи.	Урок общеметодической направленности	Каковы грамматические признаки наречия?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый по конструированию словосочетаний с	Научиться определять наречия по их грамматическим признакам	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	§34, упр.221	
-------	----	-------------------------	--------------------------------------	---	---	---	--	---	--------------	--

					наречиями с последующей взаимопроверкой, написание лингвистического описания (рассуждения) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий			
57(2)	15	Разряды наречий.	Урок общеметодической направленности	Каковы смысловые группы наречий?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый над ошибками в домашней работе, лабораторная работа в группах (анализ текста: определение разрядов наречий по значению), самостоятельная работа по материалам учебника, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование	Научиться дифференцировать наречия по значению	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	§35, упр.228	

					выставленных оценок					
58(3)	15	Разряды наречий.	Урок общеметодической направленности	Каковы смысловые группы наречий?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый над ошибками в домашней работе, лабораторная работа в группах (анализ текста: определение разрядов наречий по значению), самостоятельная работа по материалам учебника, коллективное проектирование дифференцированно-го домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться дифференцировать наречия по значению	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	§35, упр.230	
59(4)	15	Степени сравнения наречий.	Урок общеметодической направленности	Каковы способы образования степени сравнения наречий?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по дидактическому материалу с использованием ма-	Научиться применять алгоритм образования степеней сравнения наречий	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму	§36, упр.235	

					териалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный - слабый (анализ текста с наречиями с последующей самопроверкой по памятке), лабораторная работа (образование степеней сравнения наречий), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок		формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней сравнения наречий			
60(5)	15	Степени сравнения наречий.	Урок рефлексии	Каковы способы образования степени сравнения наречий?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа по материалу учебника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный - слабый (конструирование	Научиться применять алгоритм образования степеней сравнения наречий	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму	§36, упр.237	

					степеней сравнения наречий), лабораторная работа (образование степеней сравнения наречий), групповое проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок		образования степеней сравнения наречий			
61(6)	16	Морфологический разбор наречий.	Урок рефлексии	Каков алгоритм проведения морфологического разбора наречий?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание объяснительного диктанта с последующей взаимопроверкой, самопроверкой, выполнение грамматического задания с последующей проверкой учителем, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться производить морфологический разбор наречия	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора наречия	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	§37, упр.240	См. КИМы (Н.В. Егорова) Тест 15
62(7)	16	Слитное и раздельное написание не с наречиями на О и Е .	Урок общеметодической направленности	Каковы условия слитного и раздельного написания не с наречиями на -о и -е	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:	Научиться применять правила написания не с наречиями на -о и -е	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	§38, упр.244	

					самостоятельная работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, анализ текста, составление рассказа по рисункам (предварительное домашнее задание), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок		обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила			
63(8)	16	Слитное и раздельное написание не с наречиями на О и Е .	Урок общеметодической направленности	Каковы условия слитного и раздельного написания не с наречиями на -о и -е	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, анализ текста, составление рассказа по рисункам (предварительное домашнее задание), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование	Научиться применять правила написания не с наречиями на -о и -е	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	§38, упр.248	

					выставленных оценок					
64(9)	16	Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий.	Урок общеметодической направленности	Каковы условия написания е и и в приставках не- и неотрицательных наречий?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания при консультативной помощи учителя, конструирование словосочетаний и предложений с наречиями, составление лингвистического описания (предварительное домашнее задание), групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять алгоритм написания не- и ни- в отрицательных наречиях	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования отрицательных наречий	Формирование навыков индивидуальной и коллективной аналитической деятельности	§39, упр.252	
65 (10)	17	Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий.	Урок общеметодической направленности	Каковы условия написания е и и в приставках не- и неотрицательных наречий?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого	Научиться применять алгоритм написания не- и ни- в отрицательных наречиях	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими	Формирование навыков индивидуальной и коллективной аналитической деятельности	§39, упр.254	См. КИМы (Н.В. Егорова) Тест 16

					предметного содержания: самостоятельная работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания при консультативной помощи учителя, конструирование словосочетаний и предложений с наречиями, составление лингвистического описания (предварительное домашнее задание), групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования отрицательных наречий			
66 (11)	17	Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е .	Урок общественно-дидактической направленности	Каковы условия написания одной или двух букв н в суффиксах наречий на -о и е-?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: конспектирование материалов учебника, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование	Научиться применять правило написания одной или двух букв н в суффиксах наречий на о- и е-	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,	Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности	§40, упр.258	

					выставленных оценок		связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочного лингвистического материала			
67 (12)	17	Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е .	Урок рефлексии	Каковы условия написания одной или двух букв н в суффиксах наречий на -о и е-?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа по тексту с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, работа в парах сильный-слабый (конструирование словосочетаний и предложений с наречиями с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), объяснительный диктант, работа с орфограммами, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правило написания одной или двух букв н в суффиксах наречий на о- и е-	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочного лингвистического материала	Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности	§40, упр.259	
68	17	Р.р.	Урок	Каков	Формирование у	Научиться применять	Коммуникативные:	Формирование	§41,	

(13)		Описание действий.	обще-методической направленности	алгоритм описания действий?	учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый по составлению алгоритма описания действий при консультативной помощи учителя, групповая работа (составление словарика описания действия с последующей взаимопроверкой), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания	алгоритм описания действий	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста	навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности на основе алгоритма решения задачи	упр.264	
69 (14)	18	Буквы <i>o</i> и <i>e</i> после шипящих на конце наречий.	Урок общеметодической направленности	Каковы условия написания <i>o</i> и <i>e</i> после шипящих на конце наречий?	Формирование учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения упражнений	Научиться применять правила написания <i>o</i> и <i>e</i> после шипящих на конце наречий	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные:	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	§42, упр.267	

					учебника, самостоятельное заполнение таблицы «Правописание наречий» с использованием материалов учебника, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выполненных оценок		объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи			
70 (15)	18	Буквы о и а на конце наречий.	Урок рефлексии	Каковы условия написания букв о и а на конце наречий?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в группах по дидактическому материалу, материалу учебника (по вариантам), групповое составление алгоритма применения правила, составление лингвистического рассуждения по теме урока, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правила написания о и а на конце наречий	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического рассуждения	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	§43, упр.270, 271	
71	18	Дефис ме-	Урок «от-	Каковы	Формирование у	Научиться применять	Коммуникативные:	Формирование	§44,	См. КИМы

(16)		жду частями слова в наречиях.	крытия» нового знания	условия дефисного написания наречий?	учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	правило написания наречий через дефис	определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий структуры наречий	устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	упр.275	(Н.В. Егорова) Тест 17
72 (17)	18	Дефис между частями слова в наречиях.	Урок «открытия» нового знания	Каковы условия дефисного написания наречий?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при	Научиться применять правило написания наречий через дефис	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	§44, упр.279	См. КИМы (Н.В. Егорова) Тест 17

					консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированно-го домашнего задания, комментирование выставленных оценок		препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий			
73 (18)	19	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	Урок обобщающей направленности	Каковы условия слитного и раздельного написания приставок в наречиях?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая лабораторная работа (анализ текста на лингвистическую тему), работа в парах сильный — слабый по памятке выполнения задания по вариантам (конструирование словосочетаний, предложений при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правило написания приставок в наречиях	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	§45, упр.283	
74 (19)	19	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, обра-	Урок рефлексии	Каковы условия слитного и раздельного написания приставок в	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и	Научиться применять правило написания приставок в наречиях	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	§45, упр.285	

		зованных от существительных и количественных числительных		наречиях?	реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая лабораторная работа (анализ текста на лингвистическую тему), конструирование лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, объяснительный диктант, работа с орфограммами, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий			
75 (20)	19	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	Урок «открытия» нового знания	Каковы условия написания мягкого знака после шипящих на конце наречий?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый (составление словарика наречий с мягким знаком на конце с последующей взаимопроверкой), лабораторная работа с художественным текстом по алгоритму выполнения задачи, работа в парах	Научиться применять правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	§46, подготовиться к контрольному диктанту	См. КИМы (Н.В. Егорова) Тест 18

					сильный — слабый (выборочный диктант), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исследования структуры слова			
76 (21)	19	Контрольная работа по пройденным темам (текущий контроль).	К.р. Урок развивающего контроля	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания, самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок, самостоятельное проектирование индивидуального маршрута выполнения проблемных зон в изученной теме	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности	Повторить пройденное	Тест (См. электронную папку)
77 (22)	20	Анализ контрольной работы.	Урок рефлексии	Как перепроектировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изучен-	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования	Научиться корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные:	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической	Доделать классную работу	

				ных темах?	собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый (конструирование словосочетаний, предложений с наречиями, объяснение орфограмм с последующей взаимопроверкой), групповая работа над ошибками при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок		проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	задачи		
--	--	--	--	------------	--	--	---	--------	--	--

Учебно- научная речь (2 ч.)

78(1)	20	Р.р. Отзыв.	Урок общеметодической направленности	Как научиться конструировать текст отзыва о прочитанной книге?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа (анализ текста-образца по памятке написания отзыва, работа в парах сильный- слабый	Научиться составлять текст отзыва по алгоритму выполнения задания	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи	§47, упр.303	
-------	----	--------------------	--------------------------------------	--	--	---	---	---	--------------	--

					(составление текста-отзыва по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя), коллективное проектирование домашнего задания		сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе составления текста отзыва о прочитанном			
79(2)	20	Р.р. Учебный доклад.	Урок общеметодической направленности	Как научиться конструировать текст учебного доклада?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и коллективная работа с текстами с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться составлять текст учебного доклада по алгоритму выполнения задания	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе составления текста отзыва о прочитанном	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи	§48, упр.311 (312)	
Категория состояния (4 ч.)										
80(1)	20	Категория состояния как часть речи.	Урок «открытия» нового знания	Каковы грамматические признаки слов категории состояния?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый (составление	Научиться определять слова категории состояния по грамматическим признакам	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные:	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической	§49, упр.317	

					словарика слов категории состояния с последующей взаимопроверкой), лабораторная работа с художественным текстом по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный — слабый (выборочный диктант), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова	задачи		
81(2)	21	Морфологический разбор категории состояния.	Урок рефлексии	Каков алгоритм проведения морфологического разбора слов категории состояния?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая лабораторная работа по материалам учебника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, выполнение тестовых заданий по алгоритму выполнения с последующей взаимопроверкой, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания,	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слов категории состояния	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	§50, упр.322	Тест 5 (И.А. Каськова. Тематические тесты)- стр. 29 См. КИМы (Н.В. Егорова) Тест 19

					комментирование выставленных оценок					
82(3)	21	Р.р. Сочинение-рассуждение по картине Е. Широкова «Друзья».	Урок обще-методической направленности по развитию речи	Как применить полученные знания в ходе выполнения творческого задания?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (составление сложного плана к сочинению-рассуждению по картине при консультативной помощи учителя по памятке выполнения задания), составление словарика опорных выражений к рассуждению по материалам учебника, групповое проектирование выполнения домашнего задания	Научиться применять изученные правила в ходе написания сочинения-рассуждения по картине	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-рассуждения по картине	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Работа с черновиком	
83(4)	21	Р.р. Написание сочинения-рассуждения по картине Е. Широкова «Друзья».	Урок рефлексии	Как применить алгоритм написания сочинения-рассуждения?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа по алгоритму выполнения задания при консультативной	Научиться письменно оформлять текст-рассуждение	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Повторить пройденное	

					помощи учителя с последующей взаимопроверкой, работа в парах сильный — слабый (редактирование черновика), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческой работы			
Служебные части речи (40 ч.)										
Предлог (10 ч.)										
84(1)	21	Предлог как часть речи.	Урок «открытия» нового знания	Каковы морфологические признаки предлога?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый по практическим материалам учебника с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, лабораторная работа (анализ художественного текста по алгоритму выполнения анализа), проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться отличать предлог от других частей речи	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	§51,52, упр.329	
85(2)	22	Употребление предлогов.	Урок «открытия» нового знания	Каковы условия употребления предлогов в	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых	Научиться применять правила написания предлогов	Комментирование: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей-	Формирование навыков индивидуальной и коллективной	§53, упр.335, 336	

				речи?	знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа с учебником (конспектирование статьи по памяти выполнения лингвистической задачи), групповая работа (составление алгоритма написания предлогов), самостоятельная работа по учебнику и дидактическому материалу, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		ствия партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи	исследовательской деятельности на основе алгоритма		
86(3)	22	Производные и непроизводные предлоги.	Урок общеметодической направленности	Каковы грамматические признаки производных и непроизводных предлогов?	Формирование учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): урок-презентация, работа с орфограммами, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, составление анализа поэтического текста по алгоритму выполнения задачи, составление памятки для различения производных и непроизводных предлогов, проектирование выполнения	Научиться отличать производные и непроизводные предлоги от других частей речи	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлогов	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	§54, упр.338	

					домашнего задания, комментирование выставленных оценок					
87(4)	22	Производные и непроизводные предлоги.	Урок рефлексии	Как научиться отличать производные предлоги от других частей речи?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться отличать производные и непроизводные предлоги от других частей речи	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлогов	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	§54, упр.343	
88(5)	22	Простые и составные предлоги.	Урок рефлексии	Каковы морфологические признаки простых и составных предлогов?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая аналитическая работа над типичными ошибками в тестовых заданиях (по памятке проведения работы над ошибками), работа в парах сильный — слабый (анализ текста по	Научиться различать простые и составные предлоги	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	§55, упр.345	

					памятке выполнения задания), составление грамматического описания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, индивидуальное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок					
89(6)	23	Морфологический разбор предложения.	Урок общетематической направленности	Каков алгоритм проведения морфологического разбора предложения?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый по составлению, конструированию словосочетаний с производными, непроизводными, простыми, составными предложениями, фронтальная работа с орфограммами (по дидактическому материалу), групповая работа (анализ текста), составление лингвистического рассуждения с последующей само-	Научиться применять алгоритм морфологического разбора предложения в практической деятельности на уроке	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	§56, упр.347	

					проверкой по памятке выполнения самопроверки, индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок					
90(7)	23	Р.р. Впечатление от картины А. Сайкиной «Детская спортивная школа».	Урок общепедагогической направленности по развитию речи	Как научиться составлять текст впечатления?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с текстами, содержащими впечатление от увиденного, групповое проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания	Научиться составлять и редактировать текст впечатления	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Написать сочинение	
91(8)	23	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	Урок «открытия» нового знания	Каков алгоритм слитного и раздельного написания производных предлогов?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый (анализ художественного текста при консультативной помощи учителя), объяснительный диктант	Научиться применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	§57, упр.351	

					с последующей самопроверкой, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы			
92(9)	23	Контрольное тестирование по теме «Предлог».	К.р. Урок развивающего контроля	Каков алгоритм восполнения проблемных зон в изученных темах?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой, взаимопроверкой, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания	Научиться преобразовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Повторить пройденное	Тест 6 (И.А. Каськова. Тематические тесты)- стр. 43 См. КИМы (Н.В. Егорова) Тест 21
93 (10)	24	Анализ контрольного тестирования.	Р.Р. Урок рефлексии	Как построить и скорректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности):	Научиться реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к	Формирование устойчивого интереса к самодиагностике и коррекции результатов обучения	Доделать классную работу	

					групповая аналитическая работа над типичными ошибками в тестовых заданиях (по памяти проведения работы над ошибками), самостоятельная творческая работа (написание текста, описание рисунка при помощи консультанта), индивидуальное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

Союз (16 ч.)

94(1)	24	Союз как часть речи.	Урок общеметодической направленности	Как научиться определять союзы по их грамматическим признакам?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (групповая, проектная) с использованием алгоритма определения части речи по ее морфологическим признакам, работа в парах сильный — слабый (составление	Научиться отличать союзы от других частей речи и определять их роль в предложении	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные:	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	§58, упр.356	
-------	----	----------------------	--------------------------------------	--	--	---	---	---	--------------	--

					словарика «словечек отношений»), индивидуальное задание по тексту упр. 358, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов			
95(2)	24	Простые и составные союзы.	Урок «открытия» нового знания	Как научиться различать простые и составные союзы?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): урок-презентация теоретического материала (составление сравнительной таблицы), лабораторная работа по вариантам (анализ художественного текста при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться различать союзы простые и составные	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности	§59, упр.361	
96(3)	24	Союзы сочинительные и подчинительные.	Урок общеметодической направленности	Каковы грамматические признаки сочинительных и	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и	Научиться определять союзы сочинительные и подчинительные по их грамматическим признакам	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные:	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	§60, упр.363	

				подчинительных союзов?	систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (анализ текста с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя), выборочное изложение по повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба» с последующей самопроверкой (по памятке лингвистического портфолио), групповая работа по вариантам (конструирование предложений с союзами по образцу выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой), самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок		осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения			
97(4)	25	Запятая между простыми предложениями в союзном предложении	Урок обобщающей направленности	Как научиться проектировать и реализовывать индивидуальный	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого	Научится проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	§61, упр.366	

		нии.		маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных?	предметного содержания: лабораторная работа в парах сильный — слабый (упр. 364) по алгоритму выполнения задания, анализ текста, написание лингвистического рассуждения с последующей взаимопроверкой, конструирование предложений с союзами, построение схем, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок	учебных действиях, с нею связанных	маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме			
98(5)	25	Сочинительные союзы.	Урок рефлексии	Каковы грамматические признаки сочинительных союзов?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): фронтальная работа с печатными тетрадями, работа в парах сильный — слабый (конструирование предложений с союзами на основе памятки «Сочинительные союзы»), самостоя-	Научиться различать сочинительные и подчинительные союзы, определять их роль в предложении	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа предложений	Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму	§62, упр.372	

					тельная работа (конструирование лингвистического рассуждения), индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок					
99(6)	25	Сочинительные союзы.	Урок рефлексии	Каковы грамматические признаки сочинительных союзов?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): фронтальная работа с печатными тетрадями, работа в парах сильный — слабый (конструирование предложений с союзами на основе памятки «Сочинительные союзы»), самостоятельная работа (конструирование лингвистического рассуждения), индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться различать сочинительные и подчинительные союзы, определять их роль в предложении	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа предложений	Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму	§62, упр.374	
100	25	Подчинительные	Урок рефлексии	Каковы грамма-	Формирование у учащихся способ-	Научиться определять роль под-	Коммуникативные: использовать	Формирование познавательного	§63,	

(7)		союзы.		тические признаки подчинительных союзов?	ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений): работа в группах (конструирование предложений), составление таблицы «Сочинительные и подчинительные союзы: роль в предложении» (по вариантам) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, конструирование текста лингвистического рассуждения по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный — слабый (морфологический разбор союза), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	чинительных союзов в предложении	адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора союза	интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	упр.379	
101 (8)	26	Подчинительные союзы.	Урок рефлексии	Каковы грамматические признаки подчинительных	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации	Научиться определять роль подчинительных союзов в предложении	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и	§63, упр.381	

				союзов?	коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений): работа в группах (конструирование предложений), составление таблицы «Сочинительные и подчинительные союзы: роль в предложении» (по вариантам) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, конструирование текста лингвистического рассуждения по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный — слабый (морфологический разбор союза), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора союза	систематизации знаний		
102 (9)	26	Морфологический разбор союза.	Урок общеметодической направленности	Каков алгоритм проведения морфологического разбора союза?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора союза	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные:	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности	§64, упр.383	

					групповая работа (изучение и конспектирование содержания параграфа учебника), творческая работа по вариантам в парах сильный — слабый (лингвистическое описание, рассуждение), индивидуальное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания (описание природы), комментирование выставленных оценок		проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила			
103 (10)	26	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы.	Урок «открытия» нового знания	Каковы условия слитного написания союзов также, тоже, чтобы?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа с интерактивной доской (составление алгоритма слитного написания союзов), творческая работа (лингвистическая сказка по образцу), индивидуальное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правила слитного написания союзов также, тоже, чтобы	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания	§65, упр.389	
104	26	Слитное	Урок	Каковы	Формирование у	Научиться применять	Коммуникативные:	Формирование	§65,	

(11)		написание союзов также, тоже, чтобы.	рефлексии	условия слитного написания союзов также, тоже, чтобы?	учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная и парная работа с орфограммами по дидактическому материалу, материалу учебника (с использованием алгоритма выявления и проверки орфограмм), коллективный анализ художественного текста при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный — слабый (сжатие текста по памятке выполнения задания), коллективное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	правила слитного написания союзов также, тоже, чтобы	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов	устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	упр.392	
105 (12)	27	Р.р. Сочинение по теме «История одной вещи».	Урок развивающего контроля	Каковы композиционно-языковые признаки репортажа?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий:	Научиться составлять текст репортажа	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные:	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	Работа с черновиком	

					изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста, определение композиционных и языковых признаков текста репортажа), выделение главной информации при консультативной помощи учителя (ученика-эксперта) по алгоритму выполнения задания, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания		проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания выборочного изложения			
106 (13)	27	Р.р. Написание сочинения по теме «История одной вещи».	Урок рефлексии	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Формирование учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый, самостоятельная работа по выбору (диагностика результатов написания сочинения)	Производить самодиагностику результатов изученной темы	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	Повторить пройденное	

107 (14)	27	Повторение сведений о предложениях и союзах.	Урок общеметодической направленности	Как применить полученные знания о союзах при выполнении практических заданий?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый по практическим материалам учебника (по памятке выполнения заданий) с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять полученные знания о союзах при выполнении практических заданий	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	Упр.400, подготовиться к контрольной работе	Тест 7- 8 (И.А. Каськова. Тематические тесты)- стр. 43 См. КИМы (Н.В. Егорова) Тест 22 См. Поурочные разработки (Н.В. Егорова): приложение 4
108 (15)	27	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Союз».	К.р. Урок развивающего контроля	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта, самостоятельное выполнение	Научиться применять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	Повторить пройденное	См. Поурочные разработки (Н.В. Егорова): стр.211 (урок 130)

					грамматического задания с последующей самопроверкой, проектирование домашнего задания		совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольного диктанта и грамматических заданий			
109 (16)	28	Анализ контрольного диктанта.	Урок рефлексии	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа по диагностической карте типичных ошибок (дидактический материал) с последующей взаимопроверкой в парах сильный — слабый при консультативной помощи учителя, групповое проектирование выполнения дифференциро-	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	Доделать классную работу	

					ванного домашнего задания, комментарии выставленных оценок					
Частица (14 ч.)										
110 (1)	28	Частица как часть речи.	Урок рефлексии	Каковы грамматические признаки частицы?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа (конспектирование материала презентации, составление плана ответа), творческая работа (лингвистическое повествование на основе алгоритма выполнения задания), коллективное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться отличать частицу от других частей речи	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	§66, упр.403	
111 (2)	28	Разряды частиц.	Урок «открытия» нового знания	Каковы разряды частиц по значению?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых	Научиться различать частицы по их значению	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для	Формирование навыков обобщения и систематизации	Работа по карточкам	

					знаний (понятий, способов действий и т. д.): групповая работа (проверка домашнего задания по алгоритму выполнения задачи), лабораторная работа в парах сильный — слабый по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, анализ публицистического текста по памятке выполнения задания, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок		отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц	теоретического материала		
112 (3)	28	Формообразующие частицы.	Урок общеметодической направленности	Каковы грамматические признаки формообразующих частиц?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание выборочного изложения с изменением лица по памятке написания изложения (с использованием материалов лингвистического	Научиться определять формообразующие частицы	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные:	Формирование навыков развернутого анализа	§67, упр.407	

					портфолио), работа в парах сильный — слабый (редактирование текста с местоимениями при консультативной помощи учителя), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом изложения			
113 (4)	29	Смысло-различительные частицы.	Урок об-щмето-дической направленности	Каковы грамматические признаки смысло-различительных частиц?	Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с печатными те-традями (с использованием помощи эксперта) с последующей взаимопроверкой, фронтальная устная работа по учебнику, дифференцированное проектирование выполнения домаш-него задания, комментирование вы-ставленных оценок	Научиться опре-делять смысло-различительных частицы	Коммуникативные: управлять своим пове-дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа частиц	Формирование навыков обоб-щения и си-стематизации теоретического материала	§68, упр.417	
114 (5)	29	Смысло-различительные частицы.	Урок об-щмето-дической направленности	Каковы грамматические признаки смысло-различ-	Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структурированию и	Научиться опре-делять смысло-различительных частицы	Коммуникативные: управлять своим пове-дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные:	Формирование навыков обоб-щения и си-стематизации теоретического материала	§68, упр.418	

				тельных частиц?	систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с печатными тетрадями (с использованием помощи эксперта) с последующей взаимопроверкой, фронтальная устная работа по учебнику, дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		осознавать самого себя как движущую силу своего научения к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа частиц			
115 (6)	29	Раздельное и дефисное написание частиц.	Урок рефлексии	Каковы условия слитного и дефисного написания частиц?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа (компрессия текста упражнения учебника по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой), лабораторная работа в парах сильный - слабый с печатными тетрадями с последующей взаимопроверкой, фронтальная устная		Научиться применять правило слитного и раздельного написания частиц	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	§69, упр.425	

					<p>работа по учебнику (анализ текста), конспектирование материала презентации учителя (сводная таблица), составление плана текста лингвистического рассуждения по алгоритму, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>			<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>		
116 (7)	29	Морфологический разбор частицы.	Урок рефлексии	Каков алгоритм морфологического анализа частицы?	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа в парах сильный — слабый по алгоритму (конструирование текста типа речи рассуждение), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>		Научиться применять алгоритм проведения морфологического анализа частицы	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в</p>	§70, упр.427	

								ходе создания текста-рассуждения		
117 (8)	30	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i> .	Урок общепедагогической направленности	Каков алгоритм различения отрицательных частиц <i>не</i> и <i>ни</i> ?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (конспектирование материалов учебника), самостоятельная работа (комплексное повторение по алгоритму: работа с дидактическим материалом), анализ текста публицистического стиля, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться различать написание отрицательных частиц <i>не</i> и <i>ни</i>	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование навыков компрессии текста, выявления главной информации	§71, упр.431	
118 (9)	30	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i> .	Урок «открытия» нового знания	Каков алгоритм различения отрицательных частиц <i>не</i> и <i>ни</i> ?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах сильный- слабый с текстами, творческая работа (рассказ по рисункам), коллективное проектирование выполнения	Научиться различать написание отрицательных частиц <i>не</i> и <i>ни</i>	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование навыков компрессии текста, выявления главной информации	§71, упр.435, 436	

					домашнего задания, комментирование выставленных оценок		Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова			
119 (10)	30	Различение приставки не- и частицы не .	Урок общеметодической направленности	Каков алгоритм различения приставки не- и частицы не ?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с тестами по алгоритму, работа в парах сильный — слабый с дидактическим материалом, материалом учебника, составление лингвистического рассуждения, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться различать написание приставки не- и частицы не	Познавательные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики	§72, упр.443	
120 (11)	30	Различение приставки не- и частицы не .	Урок рефлексии	Что такое морфема? Что такое морфемный состав слова? Каков алгоритм различения приставки не- и частицы	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:	Научиться различать написание приставки не- и частицы не	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики	§72, упр.445	

				не?	самостоятельная работа с тестами по алгоритму лингвистического портфолио, работа в парах сильный — слабый с дидактическим материалом, материалом учебника, составление лингвистического рассуждения, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова			
121 (12)	31	Частица ни , приставка ни- , союз ни... ни .	Урок «открытия» нового знания	Каков алгоритм различения приставки ни- , частицы ни , союза ни... ни!	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): фронтальная работа по учебнику (закрепление материала по алгоритму выполнения задания), практическая работа (конструирование слов приставочным способом по алгоритму), составление текста лингвистического рассуждения с последующей самопроверкой, коллективное проектирование выполнения	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать написание отрицательных частиц ни , приставки ни- , союза ни., ни	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	§73, упр.450	

					дифференцированног о домашнего задания, комментирование выставленных оценок		выявляемые в ходе исследования частиц			
122 (13)	31	Контроль-ный диктант с грамматическим заданием по теме «Служебные части речи».	К.р. Урок развивающего контроля	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта, выполнение грамматических заданий, проектирование выполнения домашнего задания	Научиться применять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контрольного диктанта и выполнения грамматических заданий	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	Повторить пройденное	См. Поурочные разработки (Н.В. Егорова): стр. 233 (урок 148)
123 (14)	31	Анализ контрольного диктанта.	Урок рефлексии	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый с учебником по алгоритму выполнения задания,	Научиться реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,	Формирование мотивации к обучению, самосовершенствованию	Доделать классную работу	

					творческая работа (составление диалога: впечатление от картины), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах			
Междометие (2 ч.)										
124 (1)	31	Междометие как часть речи.	Урок общеметодической направленности	Каковы грамматические признаки междометий?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное конструирование текста типа речи лингвистическое описание , работа в парах сильный — слабый по материалам учебника при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять междометие по его грамматическим признакам	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	§74, упр.461	
125	32	Дефис в междометиях.	Урок общеметодической	Каковы условия дефисного написания междометий?	Формирование у учащихся деятельностных	Научиться применять правила дефисного написания наречий,	Коммуникативные: формировать навыки учебного	Формирование навыков развернутого	§75, упр.465	См. КИМы (Н.В. Егорова)

(2)		Знаки препинания при междометиях.	направленности	тий, постановки знаков препинания при междометиях?	способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, работа в парах сильный — слабый с орфограммами, самостоятельная работа с дидактическим материалом и учебником по алгоритму, групповое конструирование предложений с междометиями, объяснительный диктант с последующей самопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	постановки знаков препинания при междометиях	сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий	анализа		Тест 23
-----	--	-----------------------------------	----------------	--	---	--	---	---------	--	----------------

Повторение и систематизация изученного в 5—7 классах (11 ч)

126(1)	32	Разделы науки о русском языке. Текст.	Урок общеметодической направленности	Что такое текст? Что такое тема текста? Какие существуют приемы сжатия текста?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): комплексный анализ текста, фронтальная устная парная работа с учебником и дидактическим материалом, работа в парах сильный — слабый (выявление способов сжатия текста), самостоятельное редактирование текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правило написания наречий	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности и в составе группы	Доделать таблицу	
127(2)	32	Р.р. Стили речи. Учебно-научная речь.	Урок рефлексии	Каковы композиционно-языковые признаки текста?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задачи, самостоятельная работа с дидактическим материалом с последующей самопроверкой, групповое проектирование выполнения домашнего	Научиться применять алгоритмы определения стиля речи текста	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности и в составе группы	§77, упр.469	

					задания, комментирование выставленных оценок						
128(3)	32	Фонетика. Графика.	Урок рефлексии	Как применить полученные знания по фонетике при объяснении орфограмм?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа над ошибками в домашнем задании по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, ученика-эксперта, групповой анализ текста по памятке выполнения анализа с последующей взаимопроверкой, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять фонетический анализ слова при объяснении орфограмм	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности и в составе группы	§78, упр.481		
129(4)	33	Лексика и фразеология.	Урок рефлексии	Как применить полученные знания при анализе	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа над ошибками по памятке выполнения задания, групповая лабораторная работа (анализ текста) по материалам лингвистического портфолио при консультативной помощи	Научиться применять полученные знания при анализе и составлении текста	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и составления текста	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности и в составе группы	§79, упр.484		

					учителя или ученика-эксперта, групповое проектирование текста по лексико-фразеологическому материалу, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок					
130(5)	33	Морфемика. Словообразование.	Урок рефлексии	Как применить полученные знания при анализе и конструировании текста?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа над ошибками по памятке выполнения задания, групповая лабораторная работа (анализ текста) при консультативной помощи учителя или ученика-эксперта, групповое проектирование текста по материалам разделов «Морфемика» и «Словообразование», самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять полученные знания при анализе и составлении текста	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности и в составе группы	§80, упр.488	
131(6)	33	Морфология.	Урок рефлексии	Как применить полученные знания при анализе и конструировании текста?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности):	Научиться применять полученные знания при анализе и составлении текста	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности и в составе группы	§81, упр.495	

					самостоятельная работа над ошибками по памятке выполнения задания, групповая лабораторная работа (анализ текста) при консультативной помощи учителя или ученика-эксперта, групповое проектирование текста по материалам раздела «Морфология», самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок		преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста			
132(7)	33	Орфография.	Урок рефлексии	Как применить полученные знания при анализе и конструировании текста?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа над ошибками по памятке выполнения задания, групповая лабораторная работа (анализ текста) при консультативной помощи учителя или ученика-эксперта, групповое проектирование текста по материалам орфографических норм, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять полученные знания при анализе и составлении текста	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности и в составе группы	§82, упр.503	См. Поурочные разработки (Н.В. Егорова): приложение 1 (стр.269)
133(8)	34	Синтаксис.	Урок рефлексии	Как применить полученные знания при анализе и кон-	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и	Научиться применять полученные знания при ана-	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме	Формирование навыков организации и анализа своей	§83, упр.509	

				струировании текста?	реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа над ошибками по памятке выполнения задания, групповая лабораторная работа (анализ текста) при консультативной помощи учителя или ученика-эксперта, групповое проектирование текста по материалам синтаксических норм, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	лизе и составлении текста	речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	деятельности и в составе группы		
134(9)	34	Пунктуация.	Урок рефлексии	Как применить полученные знания при анализе и конструировании текста?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекцион-но-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа над ошибками по памятке выполнения задания, групповая лабораторная работа (анализ текста) при консультативной помощи учителя или ученика-эксперта, групповое проектирование текста по материалам пунктуационных норм, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование	Научиться применять полученные знания при анализе и составлении текста	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности и в составе группы	§81, упр.513	

135(10)	34	Подготовка к промежуточной аттестации	К.р. Урок развивающего контроля	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?	выставленных оценок Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий	Проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Повторить пройденное	Тест 9 (И.А. Каськова). Тематические тесты)-стр. 68 См. Поурочные разработки (Н.В. Егорова): приложение 4 (стр.290) См. КИМы (Н.В. Егорова) Тест 25
---------	----	---------------------------------------	--	--	--	---	---	---	----------------------	--

136(11)	34	Анализ годовой итоговой контрольной работы.	Урок рефлексии	Как скорректировать индивидуальный маршрут	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа над ошибками по памятке выполнения задания, групповая лабораторная работа (анализ текста) при консультативной помощи учителя или ученика-эксперта), групповое проектирование текста лингвистического рассуждения, самостоятельное комментирование выставленных оценок	Научиться корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Без задания		
---------	----	---	----------------	--	--	---	---	---	-------------	--	--

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс(102 ч.)

№ урока	Срок и (по неде- лям)	Тема урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Методы обучения	Формы организации учебно- познавательной деятельности учащихся	Планируемые результаты			КИМы
						Предметные	Метапредметн ые	Личностные	
Русский язык в современном мире 1ч.									

1(1)	1	Русский язык в современном мире.	Функция языка. Формы отражения русского языка в культуре человека.	Проблемный, частично - поисковый. Наблюдение над языком.	Работа в парах, коллективное проектирование, комментирование оценок. Составление опорных конспектов для пересказа текста. Аргументирование основных положений о роли русского языка в современном мире (устно и письменно). Выполнение письменного дифференцированного задания.	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему.	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиям коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова,	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека.	
------	---	----------------------------------	--	--	--	---	---	---	--

предложения,
текста.

Повторение изученного в 5-7 классах 7ч. (5ч. + 1 ч. Р.р. + 1 ч. К.р.)

2(1)	1	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	Функции знаков препинания в предложении.	Творчески – репродуктивный, частично – поисковый.	Групповая, индивидуальная. Разграничение знаков препинания по их функциям. Анализ таблиц в учебнике. Обобщение наблюдений с последующими выводами. Работа в группах по дифференцированному заданию. Объяснительный диктант с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания. Самостоятельное проектирование аргументированного текста о	Научиться определять функции знаков препинания.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.	См. КИМы (Н.В. Егорова) Тест 1
------	---	---	--	---	--	---	--	---	--------------------------------

					знаках препинания.				
3(2)	1	Знаки препинания в сложном предложении.	Условия постановки знаков препинания в сложном предложении.	Метод проблемного изложения; частично-поисковый.	<p>Парная, групповая, индивидуальная, фронтальная.</p> <p>Самостоятельное наблюдение особенностей языкового материала. Выразительное чтение стихотворного текста. Соотнесение обобщенного ответа по теме с таблицей учебника. Создание графических схем сложных предложений. Конструирование сложных предложений по схемам. Пунктуационный разбор предложений. Выполнение</p>	Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора, конструирование сложных предложений.	<p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.	См. КИМы (Н.В. Егорова) Тесты 2, 3

					дифференцированного домашнего задания.		выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач.		
4(3)	2	Буквы <i>н – nn</i> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах страдательных причастий настоящего времени, приемы различения страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных и наречий; упражнения в написании причастий и прилагательных с одной <i>н</i> и двумя <i>nn</i>	Метод проблемного изложения; частично-поисковый.	Групповая, индивидуальная, фронтальная. Устный рассказ по таблице. Формулирования правила в соответствии с графической схемой учебника. Практическая отработка орфограмм. Осуществление самоконтроля в выборе орфограммы. Анализ художественного текста, составление рассуждения на лингвистическую тему. Проектирование выполнения домашнего задания,	Научиться применять правила написания букв <i>н – nn</i> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.	См. КИМы (Н.В. Егорова) Тест 4

					комменти́рование выставленных оценок.				
5(4)	2	Р.р. Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко от 3-го лица (упр. 26).	Содержание, основная мысль текста. Стиль и тип текста. Изложение текста по памяти от третьего лица Сжатое и подробное изложение текста по памяти.	Исследовательский. Творчески - репродуктивный.	Индивидуальная, групповая, фронтальная. Самостоятельная работа с учебником (упр.26) по составлению изложения исходного текста, составление вопросного плана и пересказ текста от 3-го лица. Работа в группах по проектированию выполнения сжатого и подробного написания содержания текста.	Осознавать роль начальных и конечных предложений текста; ключевых слов для понимания текста; определять тему по начальному предложению; выделять ключевые слова в тексте; определять ключевые слова будущего рассказа; создавать текст по заданному отрывку.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формировании сотрудничества. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевомусамосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста.	Упр. 26

							текста.		
6(5)	2	<p>Анализ ошибок, допущенных в изложении.</p> <p>Слитное и раздельное написание <i>не</i> с разными частями речи.</p>	<p>Условия написания не с разными частями речи.</p> <p>Алгоритм проверки написания не с разными частями речи.</p>	<p>Метод проблемного изложения, метод исследования.</p>	<p>Работа в парах, групповая, индивидуальная, фронтальная.</p> <p>Анализ теоретических сведений из учебника. Работа с таблицей учебника; иллюстрация таблицы своими примерами.</p> <p>Осуществление тренинговых упражнений и самоконтроля в выборе написаний.</p> <p>Работа с текстами разных стилей.</p> <p>Развитие речи: написание сочинения в форме письма (домашнее задание).</p>	<p>Научиться применять алгоритм написания не с разными частями речи.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.</p> <p>Познавательные</p> <p>: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова,</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу).</p>	<p>См. КИМы (Н.В. Егорова) Тест 5</p>

							предложения, текста.		
7(6)	3	Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5- 7 классах».	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка. Члены предложения. Части речи. Виды орфограмм. Структура предложения. Знаки препинания.	Метод проблемного обучения. Метод оценки и проверки знаний.	Индивидуальная . Анализ текста. Запись текста под диктовку, выполнение грамматических заданий.	Проверить знания, умения и навыки по теме «Повторение изученного в 5- 7 классах». Закреплять навыки лингвистического разбора. Учиться применять теоретический материал на практике.	Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий.	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности. Способность к самооценке. Стремиться к самосовершенствованию при написании диктанта. Развивать эстетическое чувство при чтении и восприятии художественного текста.	См. Поурочные разработки (Н.В. Егорова): урок 9 (стр. 20)
8(3	Анализ	Анализ	Анализ и	Групповая,	Научиться	Коммуникативн	Формирование	См. КИМы

7)	<p>контрольного диктанта. Работа над ошибками.</p> <p>Слитное и раздельное написание <i>не</i> с разными частями речи.</p>	<p>ошибок, допущенных в диктante, коррекция недочетов.</p> <p>Условия написания не с разными частями речи. Алгоритм проверки написания не с разными частями речи.</p>	<p>синтез языковых явлений.</p> <p>Проблемный, частично – поисковый.</p>	<p>индивидуальная, парная.</p> <p>Анализ теоретических сведений из учебника. Работа с таблицей учебника; иллюстрация таблицы своими примерами. Осуществление тренинговых упражнений и самоконтроля в выборе написаний. Работа с текстами разных стилей.</p>	<p>применять алгоритм написания не с разными частями речи.</p>	<p>ые: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.</p> <p>Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста.</p>	<p>устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу).</p>	<p>(Н.В. Егорова) Тест 6</p>
----	--	---	--	---	---	--	---	-------------------------------------

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. 6ч. (5ч. + 1ч. Р.р.)

9(1)	3	Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса.	Основные единицы синтаксиса. Понятие текста. Признаки текста. Средства связи предложений в тексте. Стили речи. Языковые признаки текста.	Анализ и синтез языковых явлений. Практический. Частично – поисковый, исследовательский.	Групповая работа, работа в парах. Работа с таблицей учебника над единицами языка. Разграничение основных синтаксических единиц по их функциям - номинативной и коммуникативной. Конструирование своих предложений с использованием слов поэзии А.С. Пушкина. Умение выразительно читать стихотворение Н. Рубцова.	Научиться определять основные единицы синтаксиса. Научиться находить признаки текста. Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.	
------	---	--	--	---	---	---	---	---	--

							выявляемые в ходе анализа и конструирования текста.		
10 (2)	4	Предложение как единица синтаксиса.	Грамматические признаки предложения.	Метод проблемного изложения.	<p>Групповая работа, работа в парах.</p> <p>Соотношение содержания предложения с ситуацией, фрагментом действительности . Анализ слов, словосочетаний и предложений. Конструирование предложений, текста (по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя). Групповая работа (объяснение орфограмм с использованием опорных</p>	Научиться характеризовать предложение как единицу синтаксиса.	<p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.	

					материалов лингвистического портфолио).		: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова, словосочетания.		
11 (3)	4	Р.р. Сжатое изложение «Страна за Онегой» (из очерка К. Паустовского).	Содержание, основная мысль текста. Стиль и тип текста. Изложение текста по памяти от третьего лица Сжатое изложение текста по памяти.	Исследовательский. Творчески - репродуктивный.	Индивидуальная, групповая, фронтальная. Самостоятельная работа с учебником (упр.52) по составлению изложения исходного текста, составление вопросного плана и пересказ текста от 3-го лица. Работа в группах по проектированию выполнения сжатого написания содержания	Осознавать роль начальных и конечных предложений текста; ключевых слов для понимания текста; определять тему по начальному предложению; выделять ключевые слова в тексте; определять ключевые слова будущего рассказа; создавать текст по заданному отрывку.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формировании сотрудничества. Познавательные : объяснять языковые	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевомусамостоятельному; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста.	Упр. 52

					текста.		явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста.		
12 (4)	4	Работа над ошибками. Словосочетание как единица синтаксиса.	Признаки словосочетания как единицы синтаксиса.	Метод проблемного изложения.	Групповая, индивидуальная, фронтальная. Распознавание словосочетания в составе предложения. Конструирование словосочетаний с опорой на схему. Дифференциация слова и словосочетания. Распределение слов по значению и структуре.	Научиться характеризовать словосочетание как единицу синтаксиса.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные : объяснять языковые	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.	

							явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания.		
13 (5)	5	Виды словосочетаний.	Основные виды словосочетаний по морфологическим признакам главного слова: именные, глагольные, наречные. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.	Метод проблемного изложения; Частично-поисковый.	Фронтальная, групповая, индивидуальная. Различие словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свободных словосочетаний и фразеологизмов и др.	Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения. Выделять словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании; определять виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; виды подчинительной	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.	

						связи в словосочетании; группировать и моделировать словосочетания по заданным признакам.	сотрудничества. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и словосочетаний с причастиями.		
14(6)	5	Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.	Основные виды словосочетаний по морфологическим признакам главного слова: именные, глагольные, наречные. Виды связи слов в словосочетаниях: согласование, управление, примыкание.	Наблюдение над языком. Метод проблемного изложения; частично-поисковый.	Групповая, работа в парах, индивидуальная. Выполнять практические задания различного характера (выборочный диктант, комментированное письмо, объяснительный диктант). Различие словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся	Выделять словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании; определять виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; виды подчинительной связи в словосочетании; группировать и моделировать словосочетания по заданным	Коммуникативные : устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные : проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные : объяснять	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста.	См. КИМы (Н.В. Егорова) Тест 7

					главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свободных словосочетаний и фразеологизмов и др.	признакам.	языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения		
Простое предложение 4ч. (2ч. + 1ч. Р.р. + 1ч. К.р.)									
15 (1)	5	Грамматическая (предикативная) основа предложения.	Грамматическая основа предложения. Особенности и связи подлежащего и сказуемого.	Исследовательский. Метод проблемного изложения.	Индивидуальная. Нахождение грамматической основы предложения, опознавание предложений простых и сложных, предложений осложнённой структуры.	Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений; правильно согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносокращённым словом; определения с определяемыми словами.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка.	

							сотрудничества. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания.		
16 (2)	6	Порядок слов в предложении. Интонация. Контрольный словарный диктант № 1.	Прямой и обратный порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивностилитическая роль. Интонация, её функции. Основные элементы интонации.	Проблемный метод, частично – поисковый.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах. Анализировать и характеризовать структурные и смысловые особенности предложений с обратным порядком слов. Моделировать и употреблять в речи предложения с прямым и обратным порядком слов в соответствии с коммуникативной задачей	Опознавать прямой и обратный порядок слов. Корректировать правильную интонацию.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные : объяснять языковые	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи	

					высказывания. Корректировать интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания.		явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий		
17 (3)	6	Р.р. Описание памятника культуры.	Создание текста-описания памятника культуры; нахождение и исправление в тексте речевых и грамматических ошибок.	Частично – поисковый. Исследовательский.	Индивидуальная, групповая, фронтальная. Самостоятельно работать с учебником (упр.89) по составлению изложения исходного текста, составление вопросного плана и пересказа	Знать приемы отбора, систематизации и оформления материалов к сочинению на определенную тему; собирать материалы к сочинению, осуществлять анализ готового материала; фиксировать свои	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для	Упр. 89

					<p>текста. Работать по составлению памятки-инструкции для описания памятника культуры. Составлять связный текст публицистического стиля. Подбирать материал по теме.</p>	<p>наблюдения и мысли; подбирать ключевые слова и словосочетания, соответствующие теме; пользоваться собранным материалом в устной и письменной форме; создавать сочинение - описание в письменной форме.</p>	<p>включение в новые виды деятельности и формировании сотрудничества. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста.</p>	<p>свободного выражения мыслей и чувств при создании текста.</p>	
18 (4)	6	<p>Контрольный диктант №2 по теме «Словосочетание. Простое предложение».</p>	<p>Алгоритм проведения самопроверки и взаимопроверки. Словосочетание. Виды орфограмм. Структура предложения. Знаки препинания</p>	<p>Метод проблемного обучения. Метод оценки и проверки знаний.</p>	<p>Индивидуальная . Анализ текста. Запись текста под диктовку, выполнение грамматических заданий.</p>	<p>Проверить знания, умения и навыки по теме «Словосочетание. Простое предложение». Закреплять навыки лингвистического разбора. Учиться применять теоретический материал на практике.</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности Способность к самооценке. Стремиться к самосовершенствованию при написании диктанта. Развивать эстетическое</p>	

			я.				Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий.	чувство при чтении и восприятии художественного текста.	
--	--	--	----	--	--	--	---	---	--

**Двусоставные предложения (18ч.)
Главные члены предложения 7ч. (5ч. + 1ч. Р.р. + 1ч. К.р.)**

19 (1)	7	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Подлежащее.	Способность к самооценке. Анализ и исправление ошибок,	Практический. Частично – поисковый.	Групповая, индивидуальная. Обобщение знаний о подлежащем и сказуемом.	Знать способы выражения подлежащего и сказуемого. Определять подлежащее и сказуемое в	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Осознавать ценность русского языка	
-----------	---	--	---	--	--	--	--	--	--

		Сказуемое.	допущенных в контрольном диктante. Расширять представления о подлежащем и сказуемом.		Расширение представлений о главных членах предложения. Исправление и предупреждение речевых ошибок.	предложениях. Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения.	для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.	и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка.	
--	--	------------	---	--	---	---	---	--	--

20 (2)	7	Р.р. Сочинение по картине И. Шевандроновой «На террасе».	Создание текста- описания картины; нахождение и исправление в тексте речевых и грамматичес- ких ошибок.	Исследователь- ский. Творчески - репродуктивны й.	Индивидуальная, групповая, фронтальная. Самостоятельная работа по картине в учебнике, составление вопросного плана. Составление связного текста по картине. Подбор материала по теме.	Осознавать роль начальных и конечных предложений текста; ключевых слов для понимания текста; знать основные признаки текста; определять тему по начальному предложению; выделять ключевые слова в тексте; определять ключевые слова будущего рассказа; создавать текст- описание картины.	Коммуникативн ые: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формировании сотрудничества. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста.	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевомусамосо вершенствовани ю; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста.
-----------	---	---	---	---	---	---	---	--

21 (3)	7	<p>Анализ ошибок, допущенных в сочинении.</p> <p>Простое глагольное сказуемое.</p>	<p>Анализ ошибок, допущенных в сочинении, коррекция недочетов.</p> <p>Понятие о простом глагольном сказуемом и способах его выражения.</p>	<p>Метод проблемного изложения; Частично-поисковый.</p>	<p>Парная, групповая, индивидуальная.</p> <p>Расширение представлений о сказуемом, его признаках. Умение определять форму простого глагольного сказуемого. Определение сказуемых в предложении.</p>	<p>Иметь понятие о простом глагольном сказуемом. Знать способы выражения сказуемого</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности. Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому совершенствованию.</p>
-----------	---	--	--	---	---	---	---	---

							выявляемые в ходе исследования.		
22 (4)	8	Составное глагольное сказуемое.	Понятие о составном глагольном сказуемом и способах его выражения.	Наблюдение над языком. Метод проблемного изложения; частично-поисковый.	Парная, групповая, индивидуальная. Расширение представлений о сказуемом, его признаках. Умение определять форму составного глагольного сказуемого. Определение сказуемых в предложении.	Иметь понятие о составном глагольном сказуемом. Знать способы выражения сказуемого. Учить различать простое и составное глагольное сказуемые.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности. Способность к самооценке. Стремиться к речевому самосовершенствованию. Развивать эстетическое чувство при чтении и восприятии художественног	

							<p>формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий.</p>	о текста.	
23 (5)	8	Составное именованное сказуемое.	Понятие о составном именованном сказуемом и способах его выражения.	Наблюдение над языком. Метод проблемного изложения; частично-поисковый.	<p>Парная, групповая, индивидуальная.</p> <p>Расширение представлений о сказуемом, его признаках. Умение определять форму составного именованного сказуемого. Определение сказуемых в предложении.</p>	<p>Иметь понятие о составном глагольном сказуемом. Знать способы выражения сказуемого. Научиться различать простое и составное глагольное сказуемые.</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой.</p> <p>Регулятивные: применять методы</p>	Формирование устойчивого интереса к исследовательск	

24 (6)	8	Тире между подлежащим и сказуемым.	Понятие о грамматической основе предложения. Правила пунктуации, регламентирующие постановку тире между подлежащим и сказуемым.	Метод проблемного изложения; Частично-поисковый.	Парная, групповая, индивидуальная. Знание способов выражения главных членов предложения. Применение алгоритма постановки тире между подлежащим и сказуемым.	Знать правила пунктуации при постановке тире между подлежащим и сказуемым. Уметь определять грамматическую основу предложения.	информационног о поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий.	ой, аналитической деятельности	
25 (7)	9	Контрольный диктант №3 по теме «Главные члены предложения».	Алгоритм проведения самопроверки и взаимопроверки. Главные члены	Метод проблемного обучения. Метод оценки и проверки знаний.	Индивидуальная . Анализ текста. Запись текста под диктовку, выполнение грамматических	Проверить знания, умения и навыки по теме «Главные члены предложения». Закреплять навыки лингвистического	Коммуникативные : формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. Регулятивные :	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности Способность к самооценке.	См. Поурочные разработки (Н.В. Егорова): урок 26

			предложения. Виды орфограмм. Структура предложения. Знаки препинания.		заданий.	разбора. Учиться применять теоретический материал на практике.	применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий.	Стремиться к самосовершенствованию при написании диктанта. Развивать эстетическое чувство при чтении и восприятии художественного текста.	(стр. 55)
--	--	--	---	--	----------	--	--	---	-----------

Второстепенные члены предложения 10ч. (7ч. + 2ч. Р.р. + 1ч. К.р.)

26 (1)	9	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Роль второстепенных членов предложения.	Способность к самооценке. Анализ и исправление ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Закрепление	Творчески - репродуктивный, эвристический.	Групповая, индивидуальная. Нахождение в предложении второстепенных членов предложения.	Закреплять знания о второстепенных членах предложения. Уметь находить второстепенные члены предложения.	Коммуникативные : уметь полно и точно выражать свои мысли. Регулятивные : проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности. Оценивание содержания с нравственной и эстетической позиций	См. КИМы (Н.В. Егорова) Тест 8
-----------	---	---	---	--	---	---	--	--	--------------------------------

			е знаний о второстепенных членах предложения. Умение находить в предложении второстепенные члены предложения.				Познавательные : поиск и отбор информации; расширение круга фоновых знаний.		
27 (2)	9	Дополнение.	Закрепление знаний о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение.	Метод проблемного изложения; Частично-поисковый.	Парная, групповая, индивидуальная. Нахождение в предложении второстепенных членов предложения, распознавание прямого и косвенного дополнения.	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов. Понимать роль второстепенных членов предложения. Отличать прямое дополнение от	Коммуникативные : устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные : проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	

						косвенного.	новые виды деятельности и формы сотрудничества.		
28 (3)	10	Определение.	Закрепление знаний о второстепенных членах предложения. Согласованные и несогласованные определения.	Метод проблемного изложения. Частично-поисковый, эвристический.	Парная, групповая, индивидуальная. Нахождение в предложении второстепенных членов предложения, распознавание в предложении согласованного и несогласованного определения.	Научиться проектировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов. Понимать роль второстепенных членов предложения. Отличать согласованное и несогласованное определение.	Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы.		
29 (4)	10	Приложение. Знаки препинания при нём.	Расширение знаний об определении. Понятие о приложении. Знаки препинания при нём.	Метод проблемного изложения; Частично-поисковый.	Парная, групповая, индивидуальная. Нахождение в предложении второстепенных членов предложения,	Научиться проектировать, реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах.	Коммуникативные : использовать адекватные средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	См. КИМы (Н.В. Егорова) Тест 9

					распознавание в предложении приложения, объяснение знаков препинания при нём.		контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики.		
30 (5)	10	Р.р. Сжатое изложение по отрывку из романа А.Н. Толстого «Петр I».	Содержание , основная мысль текста. Стиль и тип текста. Сжатое изложение текста по памяти.	Исследовательский. Творчески - репродуктивный.	Индивидуальная, групповая, фронтальная. Самостоятельная работа с литературным материалом по составлению изложения исходного текста,	Осознавать роль начальных и конечных предложений текста; ключевых слов для понимания текста; определять тему по начальному предложению;	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и	

					составление вопросного плана и пересказ текста. Работа по проектированию выполнения сжатого написания содержания текста.	выделять ключевые слова в тексте; определять ключевые слова будущего рассказа; создавать текст по заданному отрывку.	преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формировании сотрудничества. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста.	усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста.	
31 (6)	11	Анализ ошибок, допущенных в изложении. Обстоятельство.	Способнос ть к самооценке . Закреплен ие знаний о второстепе	Метод проблемного изложения; Частично- поисковый.	Парная, групповая, индивидуальная. Нахождение в предложении второстепенных членов	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи	Коммуникативн ые: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные:	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	См. КИМы (Н.В. Егорова) Тес 10

			<p>нных членах предложения. Виды обстоятельств и способы их определения.</p>		<p>предложения, распознавание в предложении различных видов обстоятельств.</p>	<p>средств самодиагностики результатов. Понимать роль второстепенных членов предложения. Находить обстоятельства и определять их вид.</p>	<p>определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста.</p>	<p>Понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования. Интерес к изучению языка.</p>	
32 (7)	11	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	<p>Закрепление знаний о членах предложения. Синтаксический разбор предложения.</p>	<p>Исследовательский. Частично - поисковый.</p>	<p>Групповая, индивидуальная. Выполнение устного и письменного синтаксического разбора предложения.</p>	<p>Совершенствовать навыки синтаксического разбора двусоставного предложения.</p>	<p>Коммуникативные: уметь полно и точно выражать свои мысли. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Понимание</p>	

							новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные : поиск и отбор информации; расширение круга фоновых знаний	определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования. Интерес к изучению языка.	
33 (8)	11	Характеристика человека. Р.р. Сочинение по картине Ю. Ракши «Проводы ополчения».	Создание текста-характеристики человека (учитывая поступки, поведение, характер)	Исследовательский. Творчески - репродуктивный.	Индивидуальная, групповая, фронтальная. Самостоятельная работа по картине в учебнике, составление вопросного плана. Составление связного текста по картине. Подбор материала по	Осознавать роль начальных и конечных предложений текста; ключевых слов для понимания текста; знать основные признаки текста; определять тему по начальному предложению; выделять ключевые слова в	Коммуникативные : формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные : проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	Упр. 166

					теме.	тексте; определять ключевые слова будущего рассказа; создавать текст- описание картины.	новые виды деятельности и формировании сотрудничества. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста.		
34 (9)	12	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Повторение изученного по теме «Двусоставные предложения». Подготовка к контрольному диктанту.	Способнос ть к самооценке Закреплен ие знаний о двусоставн ых предложен ия.	Практичес кий, частично - поисковый. Метод оценки и проверки знаний.	Индивидуальная Анализ текста. Запись текста под диктовку, выполнение грамматических заданий.	Проверить знания, умения и навыки по теме «Двусоставные предложения». Закреплять навыки лингвистического разбора. Учиться применять теоретический материал на практике.	Коммуникативн ые: формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. Регулятивные: применять методы информационног о поиска, в том числе с помощью компьютерных	Формирование устойчивой мотивации к проблемно- поисковой деятельности Способность к самооценке. Стремиться к самосовершенство ванию при написании диктанта. Развивать	См. КИМы (Н.В. Егорова) Тес 11

							<p>средств. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий.</p>	<p>эстетическое чувство при чтении и восприятии художественного текста.</p>	
35 (10)	12	Контрольный диктант №4 по теме «Двусоставные предложения».	Контроль усвоения знаний учащихся о двусоставных предложениях; оценка степени сформированности орфографических и пунктуационных навыков по данному разделу.	Метод проблемного обучения. Метод оценки и проверки знаний.	Индивидуальная. Анализ текста. Запись текста под диктовку, выполнение грамматических заданий.	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. Уметь применять полученные знания при написании диктанта.	<p>Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные : объяснять языковые</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности Способность к самооценке. Стремиться к самосовершенствованию при написании диктанта. Развивать эстетическое чувство при чтении и восприятии художественного</p>	См. Поурочные разработки (Н.В. Егорова): урок 37 (стр.77)

							явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики	о текста.	
--	--	--	--	--	--	--	---	-----------	--

Односоставные предложения 12ч. (8ч. + 3ч. Р.р. + 1ч. К.р.)

36 (1)	12	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Главный член односоставного предложения.	Анализ допущенных ошибок и работа над ошибками. Понятие об односоставных предложениях.	Метод проблемного изложения; частично-поисковый.	Парная, групповая, индивидуальная. Умение анализировать ошибки, допущенные в контрольном диктанте. Знание особенностей односоставного предложения. Выделение главного члена односоставного предложения.	Закреплять знания о главных членах предложения. Уметь находить главные члены односоставного предложения.	Коммуникативные: уметь полно и точно выражать свои мысли. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения	
-----------	----	---	---	--	--	--	---	--	--

							деепричастий.	школьного образования. Интерес к изучению языка.	
37 (2)	13	Назывные предложения. Контрольный словарный диктант №2.	Представление о назывном предложении; роль назывных предложений в художественной литературе.	Метод проблемного изложения; частично-поисковый.	Парная, групповая, индивидуальная. Знание особенностей назывного предложения; понимание значения односоставного назывного предложения.	Закреплять знания об односоставных предложениях. Уметь находить назывные предложения. Определять роль назывных предложений в тексте.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его	

							<p>формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p>	<p>значение в процессе получения школьного образования. Интерес к изучению языка.</p>	
38 (3)	13	<p>Определенно – личные предложения.</p>	<p>Представление об определённо-личном предложении; роль определённо-личных предложений в тексте.</p>	<p>Метод проблемного изложения; частично-поисковый.</p>	<p>Парная, групповая, индивидуальная.</p> <p>Знание особенностей определённо-личного предложения; понимание значения односоставного определённо-личного предложения.</p>	<p>Закреплять знания об односоставных предложениях. Уметь находить определённо-личные предложения в тексте.</p> <p>Определять роль определённо-личных предложений в тексте.</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и</p>	<p>Понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования. Интерес к изучению языка.</p>	

							формы сотрудничества. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.		
39 (4)	13	Неопределенно – личные предложения.	Представление о неопределённо-личном предложении; роль неопределённо-личных предложений в тексте.	Метод проблемного изложения; частично-поисковый.	Парная, групповая, индивидуальная. Знание особенностей неопределённо-личного предложения; понимание значения односоставного неопределённо-личного предложения.	Закреплять знания об односоставных предложениях. Уметь находить неопределённо-личные предложения в тексте. Определять роль неопределённо-личных предложений в тексте. Употреблять неопределённо-личные предложения в	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды	Интерес к изучению языка. Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенствование собственной речи в процессе	

						тексте.	деятельности и формы сотрудничества. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	наблюдения за языковыми явлениями.	
40 (5)	14	Инструкция. Р.р. Инструкция.	Понятие об инструкции, особенностях этого жанра.	Метод проблемного изложения; частично-поисковый.	Знание особенностей инструкции как жанра официально-делового стиля. Умение писать тексты-инструкции.	Получить понятие об инструкции. Писать тексты-инструкции.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических	См. КИМы (Н.В. Егорова) Тест 12

							затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	средств для создания текста сочинения.	
41 (6)	14	Безличные предложения.	Представление о безличном предложении; роль безличных предложений в тексте.	Метод проблемного изложения; частично-поисковый.	Парная, групповая, индивидуальная. Знание особенностей безличного предложения; понимание значения односоставного безличного предложения.	Закреплять знания об односоставных предложениях. Уметь находить безличные предложения в тексте. Определять безличные предложения, обозначающие состояние	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут	Интерес к изучению языка. Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к	

						природы и человека. Употреблять безличные предложения в тексте.	преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	языку и чувства языка. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	
42 (7)	14	Р.р. Рассуждение.	Рассуждение как тип речи. Основная мысль рассуждения.	Исследовательский. Творчески - репродуктивный.	Групповая, индивидуальная. Умение самостоятельно выделять и формулировать составляющие типа речи рассуждение.	Познакомиться с рассуждением как типом речи. Уметь создавать письменное рассуждение. Определять основную мысль.	Коммуникативные : формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные : проектировать маршрут преодоления затруднений в	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических	

							<p>обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.</p>	<p>средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста.</p>	
43 (8)	15	Неполные предложения.	Понятие о неполных предложениях; сфера их употребления.	Метод проблемного изложения; частично-поисковый.	<p>Работа в парах, групповая, индивидуальная.</p> <p>Знание признаков неполного предложения. Умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p>	<p>Узнать о неполных предложениях; показать значение интонации в неполных предложениях; сформировать умение определять неполные односоставные и двусоставные</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>	

					Определять неполные предложения и использовать их в речи.	предложения.	преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.		
44 (9)	15	Р.р. Сочинение - описание своих впечатлений (упр. 220).	Создание текста-описания своих впечатлений ; нахождение и исправление в тексте речевых и	Исследовательский. Творчески - репродуктивный.	Индивидуальная, групповая, фронтальная. Самостоятельная работа по упр. 220, составление вопросного плана. Составление связного текста	Осознавать роль начальных и конечных предложений текста; ключевых слов для понимания текста; знать основные признаки текста; определять тему	Коммуникативные : формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные : проектировать маршрут	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению .	Упр.220

			грамматических ошибок.		по впечатлениям. Подбор материала по теме.	по начальному предложению; выделять ключевые слова в тексте; определять ключевые слова будущего рассказа; создавать текст-описание картины.	преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формировании сотрудничества. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста.		
45 (1 0)	15	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Синтаксический разбор односоставного предложения.	Анализ допущенных ошибок и работа над ошибками. Обобщение и систематизация материала по теме «Односоставные и неполные	Метод проблемного изложения; частично-поисковый	Работа в парах, групповая, индивидуальная. Знание особенностей односоставных и неполных предложений; умение самостоятельно выделять и формулировать	Выполнять синтаксический разбор односоставного предложения; объяснять языковые явления и процессы.	Коммуникативные : правильно, свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме. Регулятивные : понимать информацию устного и письменного	Осознание роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и нравственных качеств личности. Расширение словарного	См. КИМы (Н.В. Егорова) Тест 13

			предложения ».		познавательную цель		сообщения, овладевать приемами отбора и систематизации материала на определенную тему. Познавательны е: применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни.	запаса	
46 (1 1)	16	Урок - практикум. Обобщение и систематизация материала по односоставным и неполным предложениям. Подготовка к контрольному тестированию.	Обобщение и систематизация материала по теме «Односостав ные и неполные предложения ».	Репродуктивн ый. Частично- поисковый	Работа в парах, групповая, индивидуальная. Знание особенностей односоставных и неполных предложений; умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель	Проверить знания, умения и навыки по теме «Односоставные и неполные предложения; закреплять навыки лингвистического анализа.	Коммуникативн ые: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения,	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	

							свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.		
47 (1 2)	16	Контрольное тестирование №1 по теме «Односоставные предложения».	Обобщение и систематизация материала по теме «Односоставные и неполные предложения».	Репродуктивный. Частично-поисковый.	Индивидуальная . Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по памятке выполнения	Проверить знания, умения и навыки по теме «Односоставные и неполные предложения; закреплять навыки лингвистического анализа.	Коммуникативные : использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные : осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	

					задания.		к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.		
--	--	--	--	--	----------	--	---	--	--

**Простое осложненное предложение (35ч.)
Понятие об осложненном предложении 1ч.**

48 (1)	16	Работа над ошибками. Понятие об осложненном предложении.	Анализ допущенных ошибок в контрольном тестировании и работа над ошибками. Понятие об осложнённом предложении и средствах осложнения.	Метод проблемного изложения; частично-поисковый.	Групповая, индивидуальная, работа в парах. Умение анализировать ошибки, допущенные в контрольном тестировании. Знание средств осложнения предложений;	Анализировать и исправлять ошибки; получить знания об осложнённом предложении; развивать навыки устной речи, самостоятельной работы; определять осложнённое предложение.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму.	
-----------	----	---	--	--	--	--	--	--	--

					<p>владение навыками монологической речи. Умение пользоваться справочными материалами и ресурсами Интернета.</p>		<p>преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней сравнения наречий.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Однородные члены предложения 14ч. (10ч. + 3ч. Р.р. + 1ч. К.р.)

49 (1)	17	Понятие об однородных членах.	Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Стилистические возможности предложений с однородными членами.	Метод проблемного изложения; частично-поисковый.	Работа в парах, групповая, индивидуальная. Знание особенностей однородных членов, их функций; умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Изучить способы выражения однородных членов. Формировать умение определять однородные члены предложения. Применять правило постановки запятой между однородными членами.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.	Интерес к изучению языка. Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей. Развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	
50 (2)	17	Однородные члены, связанные	Предложения с	Репродуктивный,	Работа в парах, групповая,	Изучить способы выражения	Коммуникативные:	Интерес к изучению языка.	

		только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Стилистические возможности предложений с однородными членами.	эвристический.	индивидуальная. Знание особенностей однородных членов, их функций; умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	однородных членов. Формировать умение определять однородные члены предложения. Познакомиться с правилами постановки знаков препинания между однородными членами.	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей. Развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	
51 (3)	17	Р.р. Изложение по тексту с грамматическим заданием (упр. 242).	Содержание , основная мысль текста. Стил ь и тип текста.	Исследовательский. Творчески - репродуктивный.	Индивидуальная, групповая, фронтальная. Самостоятельная работа с	Осознавать роль начальных и конечных предложений текста; ключевых слов для	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосо	Упр. 242

			Изложение текста по памяти.		литературным материалом по составлению изложения исходного текста, составление вопросного плана и пересказ текста. Работа по проектированию написания содержания текста.	понимания текста; определять тему по начальному предложению; выделять ключевые слова в тексте; определять ключевые слова будущего рассказа; создавать текст по заданному отрывку.	учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора наречия.	вершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста.	
52 (4)	18	Анализ ошибок, допущенных в изложении. Однородные и неоднородные определения.	Анализ допущенных ошибок и работа над ошибками. Понятие об однородных и неоднородных определениях	Метод проблемного изложения; частично-поисковый.	Умение анализировать ошибки, допущенные в изложении. Умение разграничивать однородные и неоднородные определения.	Анализировать и исправлять ошибки, полученные при написании изложения. Различать однородные и неоднородные определения; правильно	Коммуникативные: уметь связно и точно выражать свои мысли. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению	Положительное отношение к правильной, точной и богатой устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции	

			х.			ставить знаки препинания.	препятствий и самокоррекции. Познавательные : извлекать информацию. Строить речевое высказывание.	человек; стремление к речевому самосовершенствованию. Способность к самооценке	
53 (5)	18	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения (сочинительные союзы) Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Стилистические возможности предложен	Метод проблемного изложения; частично-поисковый.	Групповая, парная, индивидуальная. Углубление знаний об однородных членах, связанных сочинительными союзами.	Углубить знания об однородных членах, связанных сочинительными союзами; уточнить правила пунктуации. Применять правило постановки запятой при однородных членах, связанных сочинительными союзами.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные : объяснять	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	

			ий с однородными членами.				языковые явления, процессы, связи и отношения по теме.		
54 (6)	18	Однородные члены, связанные сочинительными союзами и пунктуация при них.	Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения (сочинительные союзы) Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Стилистические возможности предложений с однородными членами.	Метод проблемного изложения; частично-поисковый.	Групповая, парная, индивидуальная. Углубление знаний об однородных членах, связанных сочинительными союзами.	Углубить знания об однородных членах, связанных сочинительными союзами; уточнить правила пунктуации. Применять правило постановки запятой при однородных членах, связанных сочинительными союзами.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения по	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	

							теме.		
55 (7)	19	Р.р. Сочинение по картине Ю. Пименова «Спор».	Создание текста-описания картины; нахождение и исправление в тексте речевых и грамматических ошибок.	Исследовательский. Творчески - репродуктивный.	Индивидуальная, групповая, фронтальная. Самостоятельная работа по картине в учебнике, составление вопросного плана. Составление связного текста по картине. Подбор материала по теме.	Осознавать роль начальных и конечных предложений текста; ключевых слов для понимания текста; знать основные признаки текста; определять тему по начальному предложению; выделять ключевые слова в тексте; определять ключевые слова будущего рассказа; создавать текст-описание картины.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формирования сотрудничества. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению .	

56 (8)	19	<p>Анализ ошибок, допущенных в сочинении.</p> <p>Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.</p>	<p>Анализ допущенных ошибок и работа над ошибками.</p> <p>Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.</p>	<p>Наблюдение над языком. Метод проблемного изложения; частично-поисковый.</p>	<p>Групповая, парная, индивидуальная.</p> <p>Применение правила постановки знаков препинания при обобщающих словах при однородных членах.</p>	<p>Восстановить знания об обобщающих словах при однородных членах; углублять и расширять знания по теме.</p>	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения по теме.</p>	<p>Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли.</p> <p>Развитие интереса к языку и чувства языка.</p> <p>Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.</p>
-----------	----	---	--	--	---	--	---	---

57 (9)	19	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	Частично-поисковый. Метод оценки и проверки знаний.	Фронтальная, индивидуальная. Применение правила постановки знаков препинания при обобщающих словах при однородных членах.	Научиться составлять и корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах. Углублять и расширять знания по теме.	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	
-----------	----	--	--	---	---	---	---	---	--

58 (1 0)	20	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	Порядок синтаксического и пунктуационного разбора предложений с однородными членами	Эвристический метод, репродуктивный.	Работа в парах, групповая, индивидуальная. Умение выполнять синтаксический и пунктуационный разбор с однородными членами.	Уметь выполнять синтаксический и пунктуационный разбор с однородными членами, строить схемы.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста.	Положительное отношение к правильной, точной и богатой устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека; стремление к речевому самосовершенствованию. Способность к самооценке.	См. КИМы (Н.В. Егорова) Тест 14
59	20	Р.р. Сочинение –	Создание	Исследователь	Индивидуальная,	Осознавать роль	Коммуникативн	Интерес к	

(1 1)		отзыв по картине В. Попкова «Осенний дожди».	текста-отзыва по картине; нахождение и исправление в тексте речевых и грамматических ошибок.	ский. Творчески - репродуктивный.	групповая, фронтальная. Составление вопросного плана. Составление связного текста по картине. Подбор материала по теме.	начальных и конечных предложений текста; ключевых слов для понимания текста; знать основные признаки текста; определять тему по начальному предложению; выделять ключевые слова в тексте; определять ключевые слова будущего рассказа; создавать текст-отзыв по картине.	ые: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формирования сотрудничества. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста.	созданию собственных текстов; стремление к речевомусамостоятельному; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста.	
60 (1	20	Повторение по теме	Закрепление знаний по	Репродуктивный.	Индивидуальная, фронтальная.	Повторить и обобщить	Коммуникативные: уметь точно и	Осознавать ценность	

2)		«Однородные члены предложения».	теме «Однородные члены предложения».	Частично-поисковый.	Владение изученным материалом.	материал по теме «Однородные члены предложения»; закрепить знания по теме; отработать навыки постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами.	ясно излагать свои мысли, вступать в диалог и вести беседу. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения по теме.	русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	
61 (1 3)	21	Контрольный диктант №5 по теме «Однородные члены предложения».	Контроль усвоения знаний учащихся о двусоставных предложениях; оценка степени сформированности	Метод проблемного обучения. Метод оценки и проверки знаний.	Индивидуальная . Анализ текста. Запись текста под диктовку, выполнение грамматических заданий.	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. Уметь применять полученные знания при написании	Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. Регулятивные: осознавать самого себя как	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности. Способность к самооценке. Стремиться к самосовершенствованию при	См. Поурочные разработки (Н.В. Егорова): урок 59 (стр.115)

			орфографических и пунктуационных навыков по данному разделу.			диктанта.	движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики.	написании диктанта. Развивать эстетическое чувство при чтении и восприятии художественного текста.	
--	--	--	--	--	--	-----------	--	--	--

Обособленные члены предложения 19ч. (16ч. + 2ч. Р.р. + 1ч. К.р.)

62 (1)	21	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Понятие об обособлении.	Анализ допущенных ошибок и работа над ошибками. Понятие об обособлении, выраженном причастным и деепричастным	Наблюдение над языком. Метод проблемного изложения; Частично - поисковый.	Групповая, индивидуальная, работа в парах. Умение анализировать ошибки, допущенные в контрольном диктанте. Знание признаков обособления членов	Научиться определять обособленные члены в предложении, правильно выделять запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными	Коммуникативные : владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные : проектировать	Развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	
-----------	----	---	--	---	---	--	---	---	--

			ым оборотами.		предложения.	оборотами; развивать навыки выразительного чтения предложений с обособленными членами.	траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исследования структуры слова.		
63 (2)	21	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	Понятие об обособленных определениях, способах их выражения, знаки препинания при них.	Наблюдение над языком. Репродуктивный, эвристический.	Индивидуальная, групповая, работа в парах. Знание правил обособления определений; умение интонационно и на письме выделять обособленные определения в предложении.	Иметь понятие об обособленных определениях, способах их выражения; отрабатывать интонацию предложений с обособленными определениями; развивать пунктуационные навыки.	Коммуникативные : владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные : проектировать траектории развития через	Положительное отношение к правильной, точной и богатой устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека. Осознание эстетической ценности	

							включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исследования структуры предложения.	русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому совершенствованию.	
64 (3)	22	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Контрольный словарный диктант №3.	Понятие об обособленных определениях, способах их выражения, знаки препинания при них.	Наблюдение над языком. Репродуктивный, эвристический.	Индивидуальная, групповая, работа в парах. Знание правил обособления определений; умение интонационно и на письме выделять обособленные определения в предложении.	Иметь понятие об обособленных определениях, способах их выражения; отрабатывать интонацию предложений с обособленными определениями; развивать пунктуационные навыки.	Коммуникативные : владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные : проектировать траектории развития через включение в	Положительное отношение к правильной, точной и богатой устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека. Осознание эстетической ценности русского языка;	

							новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исследования структуры предложения.	уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому совершенствованию.	
65 (4)	22	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Самостоятельная работа.	Обобщение и систематизация знаний об обособленных определениях; закрепление пунктуационных умений, полученных при изучении темы.	Анализ и синтез языковых явлений. Эвристический . Метод оценки и проверки знаний.	Индивидуальная. Самостоятельная работа по упр. 300, выполнение грамматических заданий.	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. Уметь применять полученные знания при написании диктанта.	Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности. Способность к самооценке. Стремиться к самосовершенствованию при написании диктанта.	Упр.300

							<p>: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики.</p>		
66 (5)	22	<p>Рассуждение на дискуссионную тему. Р.р. Сочинение – рассуждение (по выбору).</p>	<p>Рассуждение как тип речи. Основная мысль рассуждения.</p>	<p>Исследовательский. Творчески - репродуктивный.</p>	<p>Индивидуальная, фронтальная. Умение самостоятельно выделять и формулировать составляющие типа речи рассуждение.</p>	<p>Познакомиться с рассуждением как типом речи. Уметь создавать письменное рассуждение. Определять основную мысль.</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные : объяснять языковые явления,</p>	<p>Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста.</p>	

							процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута выполнения проблемных зон в изученной теме.		
67 (6)	23	Работа над ошибками. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Понятие об обособленных приложениях, способах их выражения. · Знаки препинания при них.	Анализ и синтез языковых явлений. Наблюдение над языком. Репродуктивный, эвристический.	Групповая, индивидуальная, фронтальная. Анализ допущенных ошибок в сочинении и работа над ошибками. Умение определять обособленные приложения. Знание правил обособления приложений.	Иметь понятие об обособленных приложениях, способах их выражения; отрабатывать интонацию предложений с обособленными приложениями; развивать пунктуационные навыки.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи	

							отношения, выявляемые в ходе исследования темы.		
68 (7)	23	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	Понятие об обособленных приложениях, способах их выражения. Знаки препинания при них.	Анализ и синтез языковых явлений. Наблюдение над языком. Репродуктивный.	Групповая, индивидуальная, фронтальная. Умение определять обособленные приложения. Знание правил обособления приложений.	Иметь понятие об обособленных приложениях, способах их выражения; отрабатывать интонацию предложений с обособленными приложениями; развивать пунктуационные навыки.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения по теме.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи	
69	23	Обособленные	Обобщение	Анализ и	Групповая,	Проверить	Коммуникативн	Формирование	См. Поуроч-

(8)		приложения. Выделительные знаки препинания при них. Самостоятельная работа.	и систематиза ция знаний об обособленн ых приложения х; закрепление пунктуацио нных умений, полученных при изучении темы.	синтез языковых явлений. Метод оценки и проверки знаний.	парная, индивидуальная. Умение применять полученные знания на практике.	знания, умения и навыки по теме «Обособленные приложения». Уметь применять теоретический материал на практике.	ые: формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики.	устойчивой мотивации к проблемно- поисковой деятельности Способность к самооценке. Стремиться к самосовершенст вованию при написании самостоятельно й работы.	ные разработки (Н.В. Егорова): урок 66 (стр.127)
70 (9)	24	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	Анализ ошибок, допущенны х в самостоятел ьной работе.	Метод проблемного изложения; частично - поисковый.	Групповая, индивидуальная, фронтальная. Знание правил обособления обстоятельств;	Углубить представление об обособлении обстоятельств; показать различие между деепричастиями	Коммуникативн ые: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой	Развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенствова ние собственной речи в процессе наблюдения за	

			Представлен ие об обособленн ых обстоятельс твах; знание правил обособления обстоятельс тв.		умение интонационно и на письме выделять обособленные обстоятельства в предложении; обнаруживать и устранять речевые ошибки.	и наречиями, от них образованными; развивать пунктуационные навыки.	работы. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения по теме.	языковыми явлениями.	
71 (1 0)	24	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	Представлен ие об обособленн ых обстоятельс твах; знание правил обособления обстоятельс тв.	Метод проблемного изложения; частично - поисковый.	Групповая, индивидуальная, фронтальная. Знание правил обособления обстоятельств; умение интонационно и на письме выделять обособленные обстоятельства в предложении; обнаруживать и устранять	Углубить представление об обособлении обстоятельств; показать различие между деепричастиями и наречиями, от них образованными; развивать пунктуационные навыки.	Коммуникативн ые: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению	Развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенствова ние собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	

					речевые ошибки.		препятствий и самокоррекции. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения по теме.		
72 (1 1)	24	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. Самостоятельная работа.	Обобщение и систематизация знаний об обособленных обстоятельствах; закрепление пунктуационных умений, полученных при изучении темы.	Анализ и синтез языковых явлений. Метод оценки и проверки знаний.	Групповая, парная, индивидуальная. Умение применять полученные знания на практике.	Проверить знания, умения и навыки по теме «Обособленные обстоятельства». Уметь применять теоретический материал на практике.	Коммуникативные : формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. Регулятивные : осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности. Способность к самооценке. Стремиться к самосовершенствованию при написании самостоятельной работы.	См. КИМы (Н.В. Егорова) Тес 15

							контрольной работы и самодиагностики.		
73 (1 2)	25	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	Анализ ошибок, допущенных в самостоятельной работе. Представление об обособленных уточняющих членах предложения; знание правил обособления уточняющих членов предложения.	Метод проблемного изложения; Частично - поисковый.	Групповая, парная, индивидуальная. Понимание роли уточняющих членов; умение интонационно и на письме выделять обособленные уточняющие члены предложения.	Иметь понятие об обособленных членах предложения; вырабатывать умения находить уточняющие члены в предложении; выразительно читать такие предложения; правильно ставить знаки препинания в них.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения по теме.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи.	

74 (1 3)	25	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	Представление об обособленных членах предложения; знание правил обособления уточняющих членов предложения.	Метод проблемного изложения; Частично - поисковый.	Групповая, парная, индивидуальная. Понимание роли уточняющих членов; умение интонационно и на письме выделять обособленные уточняющие члены предложения.	Иметь понятие об обособленных членах предложения; вырабатывать умения находить уточняющие члены в предложении; выразительно читать такие предложения; правильно ставить знаки препинания в них.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения по теме.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи.	См. КИМы (Н.В. Егорова) Тест 16
75 (1 4)	25	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными	Порядок устного и письменного синтаксического	Анализ и синтез языковых явлений.	Групповая, парная, индивидуальная. Знакомство с	Выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений с	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения,	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской	

		членами.	кого и пунктуационного разбора предложения с обособленными членами.		порядком синтаксического и пунктуационного разбора предложения с обособленными членами. Развитие пунктуационных навыков.	обособленными членами; строить схемы предложений.	эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний.	ой деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи.	
76 (15)	26	Повторение по теме «Обособленные члены предложения».	Обобщение и систематизация знаний об обособленных членах	Наблюдение над языком. Частично - поисковый.	Индивидуальная. Умение применять полученные знания на практике.	Проверить знания, умения и навыки по теме «Обособленные члены предложения». Уметь применять	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе	См. КИМы (Н.В. Егорова) Тест 17

			предложения; закрепление пунктуационных умений, полученных при изучении темы.			теоретический материал на практике.	способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний.	алгоритма выполнения лингвистической задачи.	
77 (1 6)	26	Повторение по теме «Обособленные члены предложения». Подготовка к контрольному диктанту.	Обобщение и систематизация знаний об обособленных членах предложения;	Анализ и синтез языковых явлений. Метод оценки и проверки знаний.	Групповая, парная, индивидуальная. Умение применять полученные знания на практике.	Проверить знания, умения и навыки по теме «Обособленные члены предложения». Уметь применять теоретический материал на	Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. Регулятивные: осознавать самого	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности. Способность к самооценке. Стремиться к	См. КИМы (Н.В. Егорова) Тест 17

			закрепление пунктуационных умений, полученных при изучении темы.			практике.	себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики.	самосовершенствованию при написании самостоятельной работы.	
78 (17)	26	Контрольный диктант №6 по теме «Обособленные члены предложения».	Обобщение и систематизация знаний об обособленных членах предложения; закрепление пунктуационных умений, полученных при	Анализ и синтез языковых явлений. Метод оценки и проверки знаний.	Групповая, индивидуальная, фронтальная. Умение применять полученные знания на практике.	Проверить знания, умения и навыки по теме «Обособленные члены предложения». Уметь применять теоретический материал на практике.	Коммуникативные : управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные : осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению		См. Поурочные разработки (Н.В. Егорова): урок 75 (стр.140)

			изучении темы.				препятствий и самокоррекции. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения по теме.		
Слова, грамматически не связанные с членами предложения (18ч.) Обращение 3ч. (2ч. + 1ч. Р.р.)									
79 (1)	27	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Назначение обращения. Распространенные обращения.	Анализ допущенных ошибок и работа над ошибками. Обращение и его роль в предложении; способы выражения обращения, его стилистические особенности.	Метод проблемного изложения; Частично - поисковый. Метод оценки и проверки знаний.	Групповая, парная, индивидуальная. Умение анализировать ошибки; знание стилистических особенностей обращения и их роль в тексте; расстановка знаков препинания при них.	Расширять представления об обращении и его роли в предложении; развивать умения находить обращение в тексте; отличать обращение и подлежащее; развивать пунктуационные навыки.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные	Осознание эстетической ценности русского языка-ка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому совершенствованию.	

							<p>: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлога.</p>		
80 (2)	27	<p>Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.</p>	<p>Обращение и его роль в предложении; способы выражения обращения, его стилистические особенности ; употребление обращений.</p>	<p>Наблюдение над языком. Метод проблемного изложения; Частично - поисковый.</p>	<p>Групповая, индивидуальная, фронтальная.</p> <p>Знание стилистических особенностей обращения и их роль в тексте; расстановка знаков препинания при них.</p>	<p>Расширять представления об обращении и его роли в предложении; развивать умения находить обращение в тексте; отличать обращение и подлежащее; развивать пунктуационные навыки.</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения по</p>	<p>Способность к самооценке. Развитие интереса к языку и чувства языка. Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике. Строить связное монологическое высказывание.</p>	

							теме.		
81 (3)	27	Употребление обращений. Р.р. Составление делового письма.	Употребление обращений в устной и письменной речи. Деловое письмо.	Метод исследования. Наблюдение над языком.	Индивидуальная, фронтальная. Знание этикетных форм обращения; составление делового письма.	Учиться составлять деловое письмо; повторить признаки официально-делового стиля; употреблять обращения в деловом письме; выделять обращения на письме.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута выполнения	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста.	

проблемных зон в изученной теме.

Вводные и вставные конструкции 8ч. (6ч. + 1ч. Р.р. + 1ч. К.р.)

82 (1)	28	Вводные конструкции. Контрольный словарный диктант №4.	Понятие о вводных словах и предложениях. Значение вводных слов и конструкций.	Метод проблемного изложения. Наблюдение над языком.	Индивидуальная, фронтальная. Изучение вводных слов и предложений; умение выражать отношение к высказываемому с помощью вводных конструкций.	Получить понятие о вводных словах и предложениях; видеть особенности интонаций предложений с ними; учиться находить вводные слова в предложении и в тексте; выделять их знаками препинания на письме.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в	Способность к самооценке. Развитие интереса к языку и чувства языка. Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике. Строить связное монологическое высказывание.
-----------	----	--	---	---	--	---	---	---

							ходе проектирования индивидуального маршрута выполнения проблемных зон в изученной теме.		
83 (2)	28	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	Анализ ошибок, допущенных в словарном диктанте. Коррекция недочетов. Понятие о вводных словах и предложениях. Значение вводных слов и конструкций.	Анализ и синтез языковых явлений. Метод проблемного изложения; Частично-поисковый.	Групповая, парная, индивидуальная. Изучение вводных слов и предложений; умение выражать отношение к высказываемому с помощью вводных конструкций.	Получить понятие о вводных словах и предложениях; видеть особенности интонаций предложений с ними; учиться находить вводные слова в предложении и в тексте; выделять их знаками препинания на письме.	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому совершенствованию.	

							Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования вводных конструкций.		
84 (3)	28	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	Понятие о вводных словах и предложениях. Значение вводных слов и конструкций.	Наблюдение над языком. Метод проблемного изложения; Частично-поисковый.	Групповая, парная, индивидуальная. Изучение вводных слов и предложений; умение выражать отношение к высказываемому с помощью вводных конструкций.	Получить понятие о вводных словах и предложениях; видеть особенности интонаций предложений с ними; учиться находить вводные слова в предложении и в тексте; выделять их знаками препинания на письме.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные : объяснять	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому совершенствованию.	

							языковые явления, процессы, связи и отношения по теме.		
85(4)	29	Вставные слова, словосочетания и предложения.	Понятие о вставных словосочетаниях и предложениях. Значение вводных словосочетаний и предложений, выделение их на письме.	Наблюдение над языком. Метод проблемного изложения; Частично-поисковый.	Групповая, парная, индивидуальная. Умение находить вставные словосочетания и предложения в тексте.	Получить понятие о вставных словах, словосочетаниях и предложениях; видеть особенности интонаций предложений с ними; учиться находить их в предложениях и в тексте; выделять их знаками препинания на письме.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения по теме.	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для создания текста в письменной форме.	

86(5)	29	Р.р. Публичное выступление в качестве ведущего (упр. 386).	Создание текста-публичного выступления с применением различных доказательств (факты, примеры, ссылки на авторитет).	Исследовательский. Творчески - репродуктивный.	Индивидуальная. Самостоятельная работа по упр. 386, составление вопросного плана. Составление связного текста. Подбор материала по теме.	Осознавать роль начальных и конечных предложений текста; ключевых слов для понимания текста; знать основные признаки текста; определять тему по начальному предложению; выделять ключевые слова в тексте; определять ключевые слова будущего рассказа; создавать текст-выступление.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формирование сотрудничества. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста.	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для создания текста в письменной форме.
-------	----	--	---	---	---	---	--	---

87(6)	29	Междометия в предложении.	Понятие о междометиях; расстановка знаков препинания при них.	Метод проблемного изложения; Частично - поисковый.	Групповая, парная, индивидуальная. Развитие понятия о междометиях. Определение значений междометий.	Уметь находить междометия в тексте; правильно расставлять знаки препинания при них; различать производные междометия и слова, от которых они образованы; выделять междометия на письме.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные : объяснять языковые явления,	Способность к самооценке на основе наблюдения по теме. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;	
88 (7)	30	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не	Порядок устного и письменного о синтаксического и пунктуационного разбора	Наблюдение. Исследование .	Умение выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, не являющимися членами				См. КИМы (Н.В. Егорова) Тест 18

		связанными с членами предложения.	предложения со словами, не являющимися членами предложения.		предложения		процессы, связи и отношения по теме.	стремление к речевому совершенствованию.	
89(8)	30	Контрольная работа №7 по теме «Слова, грамматически не связанные членами предложения».	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».	Анализ и синтез языковых явлений. Метод оценки и проверки знаний.	Индивидуальная. Применение теоретического материала на практике.	Проверить знания, умения и навыки по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения». Уметь применять полученные знания на практике; закрепить навыки	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения,	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности. Способность к самооценке. Стремиться к самосовершенствованию при написании самостоятельно	См. Поурочные разработки (Н.В. Егорова): урок 86 (стр.158)

						лингвистического разбора.	свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения по теме.	й работы.	
--	--	--	--	--	--	---------------------------	---	-----------	--

Чужая речь 5ч. (4ч. + 1ч. Р.р.)

90(1)	30	Анализ контрольной работы. Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.	Анализ типичных ошибок и работа над ошибками.	Метод проблемного изложения; Частично - поисковый.	Индивидуальная, фронтальная. Умение анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе. Определение предложений с чужой речью; правильная постановка знаков	Углубить понятие о чужой речи, способах её выражения; увидеть связь чужой речи с комментирующей частью; выработать навыки постановки знаков препинания в предложениях с чужой речью.	Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и	Способность к самооценке на основе наблюдения по теме. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность	
-------	----	--	---	---	---	--	--	---	--

			Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.		препинания в предложениях с чужой речью; развитие навыков правильной интонации в таких предложениях.		самокоррекции. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения по теме.	сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому совершенствованию.	
91(2)	31	Прямая и косвенная речь.		Метод проблемного изложения; Частично - поисковый.	Фронтальная, групповая, индивидуальная. Активизация знаний в области синтаксиса, касающиеся прямой речи и косвенной речи. Нахождение в текстах предложений с прямой речью и составлять их схемы, конструирование комментирующей части предложения. Развитие орфографической и	Выработать навыки постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью, навыки правильной интонации в таких предложениях; рассмотрение способов составления схем в таких предложениях	Коммуникативные : уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Регулятивные : осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения по теме.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной познавательной деятельности.	

					пунктуационной зоркости.				
92(3)	31	Косвенная речь Р.р. Сочинение с грамматическим заданием (упр. 406).	Совершенство умения писать сочинение-рассуждение; систематизация материалов о роли книги в современном мире; составление опорных записей для написания сочинения.	Наблюдение. Исследование.	Индивидуальная, фронтальная. Обмен впечатлениями от знакомства с книгой, орфографическая разминка, работа с текстом «Книга в современном мире», тестовые задания; подготовка к сочинению-рассуждению, написание сочинения.	Знать структуру текста - рассуждения, его языковые особенности, особенности публицистического стиля. Уметь подбирать необходимые материалы к сочинению на указанную тему; составлять план сочинения-рассуждения; создавать текст-рассуждение на дискуссионную тему.	Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Регулятивные: осознавать значение и роль книги в жизни человека. Познавательные: построить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для создания текста в письменной форме.	Упр. 406
93(4)	31	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Прямая речь. Диалог.	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Знакомство с понятием диалога;	Метод проблемного изложения; Частично – поисковый, исследовательский.	Групповая, индивидуальная, работа в парах Активизация знаний в области синтаксиса, касающиеся прямой речи и	Закрепить навыки постановки знаков препинания при диалоге и прямой речи, навыков правильной интонации в таких	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной познавательной деятельности.	

			строение диалога и прямой речи. Правила постановки знаков препинания при диалоге и прямой речи.		диалога. Выписать из текстов предложения с прямой речью и составить их схемы. Составление этикетного диалога. Творческая работа.	предложениях.	соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.		
94(5)	32	Р.р. Рассказ. Цитата.	Обучение составлению рассказа в виде репортажа и его	Анализ и синтез языковых явлений. Исследование. Творчески -	Индивидуальная , фронтальная. Формирование у учащихся умений к осуществлению	Уметь систематизировать, обобщать знания; рефлексировать; подбирать	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция,	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к	

			письменном у оформлени ю. Способы включения цитат в высказыван ие.	репродуктивны й.	контрольной функции, контроль И самоконтроль изученных понятий: изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста, определение композиционных и языковых признаков текста репортажа), выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, самостоятельное проектирование дифференцирован ного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	материал, работая с разными источниками, опознавать союзы и предлоги, правильно и безошибочно их писать, отличать от смешиваемых языковых явлений, определять роль в предложении и тексте, употреблять с учётом их стилистической окраски.	оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания выборочного изложения.	родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому совершенствован ию.	

95(6)	32	Контрольная работа №8 по теме «Чужая речь».	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Чужая речь».	Анализ и синтез языковых явлений. Метод оценки и проверки знаний.	Индивидуальная. Применение теоретического материала на практике.	Проверить знания, умения и навыки по теме «Чужая речь». Уметь применять полученные знания на практике; закрепить навыки лингвистического разбора.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения по теме.	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности. Способность к самооценке. Стремиться к самосовершенствованию при написании самостоятельной работы.	См. Поурочные разработки (Н.В. Егорова): урок 94(стр.171)
-------	----	--	---	---	--	---	---	--	---

Повторение и систематизация изученного в 8 классе 5ч. (4ч. + 1ч. К.р.)

96(1)	32	Синтаксис и морфология.	Анализ ошибок,	Метод проблемного	Групповая, индивидуальная, фронтальная.	Применять знания о	Коммуникативные: определять	Понимание определяющей	
-------	----	-------------------------	----------------	-------------------	---	--------------------	------------------------------------	------------------------	--

			допущены в контрольной работе. Закрепление знаний о синтаксических функциях различных частей речи, о взаимосвязи и синтаксиса и морфологии.	изложения; Частично-поисковый.	Понимание связи синтаксиса и морфологии; знание синтаксических функций частей речи.	синтаксисе и морфологии на практике; выполнять синтаксический и морфологический разборы предложений.	цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать свою способность к преодолению трудностей и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста.	роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования. Интерес к изучению языка.	
97(2)	33	Синтаксис и пунктуация.	Синтаксические нормы. Отличия	Метод проблемного изложения;	Групповая, индивидуальная, работа в парах.	Знать определение синтаксиса как	Коммуникативные: использовать адекватные	Понимание определяющей роли родного	

			словосочетания от предложения. Виды предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Синтаксический разбор. Пунктуационные нормы. Пунктуационный разбор.	Частично-поисковый.	Структурирование и систематизация изучаемого предметного содержания: беседа по контрольным вопросам, самостоятельная работа с портфолио, синтаксический разбор. Графический, объяснительный диктанты, составление схем, конструирование по схемам.	раздела науки о языке; назначение словосочетаний и предложений в языке; строение словосочетаний; способы выражения главных членов предложения; виды предложений по цели высказывания, по наличию и отсутствию второстепенных членов предложения; синтаксический разбор предложения. Уметь находить словосочетания; выделять главное слово в словосочетании; определять виды предложений по цели высказывания; находить предложения с однородными	языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения по теме.	языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования. Интерес к изучению языка.	
--	--	--	--	---------------------	--	--	---	---	--

						<p>членами и определять, какими членами предложения они являются; находить предложения с деепричастными оборотами; сложные предложения.</p>			
98(3)	33	Синтаксис и культура речи.	<p>Синтаксические и этические нормы языка.</p> <p>Связь синтаксиса и культуры речи.</p>	<p>Метод проблемного изложения;</p> <p>частично-поисковый.</p>	<p>Групповая, индивидуальная, работа в парах.</p> <p>Понимание связи синтаксиса и культуры речи. Предупреждение речевых ошибок.</p>	<p>Показать взаимосвязь синтаксиса и культуры речи.</p> <p>Применять знания о синтаксисе и культуре речи на практике.</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и</p>	<p>Понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования. Интерес к изучению языка.</p>	

							формы сотрудничества. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения по теме.		
99(4)	33	Синтаксис и орфография.	Синтаксические и орфографические нормы.	Метод проблемного изложения; Частично-поисковый.	Групповая, индивидуальная, работа в парах. Понимание связи синтаксиса и орфографии; предупреждение орфографических ошибок; применение соответствующих правил.	Повторить и закрепить материал по теме; развивать умения находить ошибки в правописании слов, исправлять их и объяснять условия выбора правильного написания.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования. Интерес к изучению языка.	

							Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения по теме.		
100 (5)	33	Подготовка к промежуточной аттестации	Проверка знаний, умений и навыков за курс 8 класса.	Анализ и синтез языковых явлений. Метод оценки и проверки знаний.	Индивидуальная, групповая. Применение теоретического материала на практике.	Проверить знания, умения и навыки за курс 8 класса. Уметь применять полученные знания на практике; закрепить навыки лингвистического разбора.	Коммуникативные : управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные : осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения по обобщению материала.	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности Способность к самооценке. Стремиться к самосовершенствованию при написании самостоятельной работы.	

101 (6)	34	Подготовка к промежуточной аттестации	Проверка знаний, умений и навыков за курс 8 класса.	Анализ и синтез языковых явлений. Метод оценки и проверки знаний.	Индивидуальная. Применение теоретического материала на практике.	Проверить знания, умения и навыки за курс 8 класса. Уметь применять полученные знания на практике; закрепить навыки лингвистического разбора.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения по обобщению материала.	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности Способность к самооценке. Стремиться к самосовершенствованию при написании самостоятельной работы.	См. Поурочные разработки (Н.В. Егорова): урок 101 (стр. 181)
102(7)	34	Анализ ошибок, допущенных в контрольном	Повторение сведений за курс 8	Метод проблемного изложения;	Групповая, индивидуальная, фронтальная.	Проверить знания, умения и навыки за курс 8	Коммуникативные: уметь эффективно	Интерес к созданию собственных	

		диктанте.	класса.	Частично-поисковый.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к обобщению и систематизации изучаемого предметного содержания за курс 8 класса, комментирование выставленных оценок.	класса. Уметь применять полученные знания на практике; закрепить навыки лингвистического разбора.	взаимодействовать со сверстниками в процессе учебной деятельности. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе словообразования слова.	текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста устного публичного выступления.	
--	--	------------------	---------	---------------------	--	--	---	---	--

Календарно-тематическое планирование 9 класс (102 ч.)

№ урока п/п	Сроки (по неделям)	Наименование темы урока	Цели и задачи темы	Содержание учебного материала	Обучающиеся должны знать/понимать	Обучающиеся должны уметь/ использовать	Домашнее задание	КИМы
Международное значение русского языка (1 ч.)								
1(1)	1 неделя	Международное значение русского языка. Культура речи.	Познакомиться со структурой учебника. Показать роль русского языка в современном мире и объяснить причины его авторитета; формировать навыки анализа лингвистического текста; убедить учащихся в необходимости изучения родного языка.	Роль русского языка в современном мире; объяснить причины его авторитета.	Знать: понятие «мировые языки»; значение русского языка в современном обществе.	Уметь: составлять план; пересказывать текст по плану; письменно отвечать на вопрос к тексту.	§1, упр.5.	

Повторение изученного в 5-8 классах (11 ч.)

2(1)	1 неделя	Фонетика, графика, орфография.	Закрепить знания по фонетике.	Звуки русского языка, их классификация. Смыслоразделительная роль звука. Орфоэпические нормы и нормы письма.	Знать: сведения о звуковой стороне языка; орфограммы, написание которых определяется фонетическими условиями.	Уметь: выполнять фонетический разбор слова.	§2, упр.12.	
3(2)	1 неделя	Лексика, фразеология, орфография.	Повторить пройденное по теме «Лексика и фразеология»; закрепить знания по теме; активизировать творческие способности учеников.	Лексический состав языка. Лексические нормы. Фразеология.	Знать: основные сведения, касающиеся смысловой стороны слова.	Уметь: определять правописание слова в зависимости от его значения.	§3, упр.24.	
4(3)	2 неделя	Морфемика, словообразование и орфография.	Закрепить навыки разбора слова по составу и словообразовательного разбора слова.	Морфемы. Способы образования слов. Правописание морфем с опорой на морфемно-словообразовательный анализ.	Знать: основные сведения по словообразованию и морфемике, полученные в предыдущих классах.	Уметь: определять зависимость правописания слова от его строения; выполнять разбор слова по составу и словообразовательный разбор слова.	§4, упр.35,36.	
5(4)	2 неделя	Морфология. Орфография.	Закрепить теоретические знания по теме «Морфология» и практические навыки морфологического разбора.	Система частей речи. Употребление частей речи. Соблюдение норм русского языка. Орфограммы, выбор которых зависит от морфологических	Знать: основные сведения по морфологии, полученные в предыдущих классах.	Уметь: определять зависимость правописания слова от его грамматических признаков (Н/НН в суффиксах	§5, упр.43.	

				условий.		причастий и прилагательных; личные окончания глаголов; правописание омонимичных частей речи); выполнять морфологический разбор.		
6(5)	2 неделя	Морфология. Орфография.	Закрепить теоретические знания по теме «Морфология» и практические навыки морфологического разбора.	Система частей речи. Употребление частей речи. Соблюдение норм русского языка. Орфограммы, выбор которых зависит от морфологических условий.	Знать: основные сведения по морфологии, полученные в предыдущих классах.	Уметь: определять зависимость правописания слова от его грамматических признаков (Н/НН в суффиксах причастий и прилагательных; личные окончания глаголов; правописание омонимичных частей речи); выполнять морфологический разбор.	§5, упр.46.	
7(6)	3 неделя	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст.	Повторить тему «Словосочетание»; закрепить навыки расстановки знаков препинания в простом предложении.	Словосочетание. Виды связей слов в словосочетании. Синтаксис и пунктуация простого предложения. Способы выражения главных членов предложения.	Знать: типы словосочетаний по способу связи; виды простых предложений по строению (по наличию главных,	Уметь: определять типы словосочетаний по способу связи; расставлять знаки препинания в простом предложении.	§6, упр.55.	

					второстепенных членов, осложненности); вводные конструкции.			
8(7)	3 неделя	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст.	Повторить тему «Словосочетание»; закрепить навыки расстановки знаков препинания в простом предложении.	Словосочетание. Виды связей слов в словосочетании. Синтаксис и пунктуация простого предложения. Способы выражения главных членов предложения.	Знать: типы словосочетаний по способу связи; виды простых предложений по строению (по наличию главных, второстепенных членов, осложненности); вводные конструкции.	Уметь: определять типы словосочетаний по способу связи; расставлять знаки препинания в простом предложении.	§6, подготовиться к контрольному тестированию	
9(8)	3 неделя	<i>Контрольное тестирование по теме «Повторение изученного в 5-8 кл.» (входной контроль).</i>	Проверить уровень владения изученным материалом 5-8 классов.	Контрольное тестирование по теме «Повторение изученного в 5-8 кл.»	Знать: изученный материал за курс 5-8 кл.	Уметь: формулировать ответ на предложенную тему.	§6, упр.59.	Приложение №1
10(9)	20 неделя	Анализ контрольного тестирования по теме «Повторение изученного в 5-8 кл.»	Проанализировать знания учащихся по теме «Повторение изученного в 5-8 кл.»	Анализ итогового тестирования по теме «Повторение изученного в 5-8 кл.»	Знать: материал по теме «Повторение изученного в 5-8 кл.»	Уметь: применять полученные знания на практике.	Доделать классную работу.	
11(10)	4 неделя	Р.р. Сочинение по картине В.В. Васнецова «Баян».	Развивать речевые и творческие способности учеников.	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Баян».	Знать: алгоритм написания сочинения по картине.	Уметь: излагать правильно и последовательно мысли в соответствии с темой; формулировать развернутый ответ	Доработать в черновиках.	

						на предложенную тему.		
12(11)	4 неделя	Р.р. Написание сочинения по картине В.В. Васнецова «Баян».	Развивать речевые и творческие способности учеников.	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Баян».	Знать: алгоритм написания сочинения по картине.	Уметь: излагать правильно и последовательно мысли в соответствии с темой; формулировать развернутый ответ на предложенную тему.	Повторить пройденное.	
Сложное предложение (72 ч.)								
Сложные предложения (3 ч.)								
13(1)	4 неделя	Основные виды сложных предложений.	Развивать навыки разграничения простых и сложных предложений; дать общее представление об основных видах сложных предложений и способах связи между ними, знаках препинания в сложном предложении; различать сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные предложения.	Сложное предложение как единица синтаксиса. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Типы сложных предложений. Смысловые отношения между простыми предложениями в	Знать: основные виды сложных предложений и способы связи между ними.	Уметь: отличать простое предложение от сложного; различать сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные сложные предложения.	§7, упр.70.	

				составе сложного.				
14(2)	5 неделя	Р.р. Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект.	Развивать творческие способности учеников; прививать навыки составления тезисов и конспектов.	Способы сжатого изложения содержания текста. Правила и способы написания тезисов, конспекта.	Знать: приемы сжатия текста (упрощение, исключение, обобщение), способы составления конспекта.	Уметь: производить композиционно-содержательный анализ текста, делать краткие записи в виде перечня ключевых слов, фиксировать основные факты; воспринимать текст на слух, определять выразительные слова и конструкции для передачи темы, основной мысли, сохранять структуру текста при воспроизведении.	Упр.73.	
15(3)	5 неделя	Р.р. Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект.	Развивать творческие способности учеников; прививать навыки составления тезисов и конспектов.	Способы сжатого изложения содержания текста. Правила и способы написания тезисов, конспекта.	Знать: приемы сжатия текста (упрощение, исключение, обобщение), способы составления конспекта.	Уметь: производить композиционно-содержательный анализ текста, делать краткие записи в виде перечня ключевых слов, фиксировать основные факты; воспринимать текст на слух, определять	Упр.75.	

						выразительные слова и конструкции для передачи темы, основной мысли, сохранять структуру текста при воспроизведении.		
Союзные сложные предложения. Сложносочиненные предложения (9 ч.)								
16(1)	5 неделя	Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	Расширить знания учащихся о ССП; совершенствовать навыки постановки знаков препинания в ССП.	Сложносочиненное предложение, его грамматические признаки, строение. Смысловые отношения между его частями и способы выражения. Постановка знаков препинания в ССП.	Знать: основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам; правила постановки знаков препинания в ССП.	Уметь: определять виды сложносочиненных предложений по союзам и значению; различать простые предложения с однородными членами и сложносочиненные предложения; расставлять знаки препинания в сложносочиненных предложениях с общим второстепенным членом; расставлять знаки препинания в сложносочиненных предложениях, одна из	§8, упр.80.	

						частей которого односоставное предложение.		
17(2)	6 неделя	Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	Закрепить знания учащихся о ССП; совершенствовать навыки постановки знаков препинания в ССП.	Сложносочинённые предложения с соединительными, разделительными, противительными союзами. Постановка знаков препинания в ССП. Знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом предложения. Смысловые отношения между частями ССП.	Знать: основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам; правила постановки знаков препинания в ССП.	Уметь: определять виды сложносочинённых предложений по союзам и значению; различать простые предложения с однородными членами и сложносочинённые предложения; расставлять знаки препинания в сложносочинённых предложениях с общим второстепенным членом; расставлять знаки препинания в сложносочинённых предложениях, одна из частей которого односоставное предложение.	§8, упр.86.	
18(3)	6 неделя	Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочинённом	Закрепить знания учащихся о ССП; совершенствовать навыки постановки знаков препинания в ССП.	Сложносочинённые предложения с соединительными, разделительными, противительными союзами. Постановка	Знать: основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам; правила	Уметь: определять виды сложносочинённых предложений по союзам и значе-	§8, упр.90.	Приложение №2

		предложении. Тест №1 по подготовке к ГИА		знаков препинания в ССП. Знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом предложения. Смысловые отношения между частями ССП.	постановки знаков препинания в ССП.	нию; различать простые предложения с однородными членами и сложносочиненные предложения; расставлять знаки препинания в сложносочиненных предложениях с общим второстепенным членом; расставлять знаки препинания в сложносочиненных предложениях, одна из частей которого односоставное предложение.		
19(4)	6 неделя	Р.р. Сжатое изложение (банк изложений ФИПИ).	Закрепить знания о строении ССП; прививать навыки сжатого пересказа текста.	Сжатое изложение (банк изложений ФИПИ).	Знать: способы компрессии текста, порядок работы над сжатым изложением.	Уметь: писать сжатое изложение.	Доработать в черновике.	
20(5)	7 неделя	Р.р. Написание сжатого изложения (банк изложений ФИПИ).	Закрепить знания о строении ССП; прививать навыки сжатого пересказа текста.	Сжатое изложение (банк изложений ФИПИ).	Знать: способы компрессии текста, порядок работы над сжатым изложением.	Уметь: писать сжатое изложение.	Повторить §8.	
21(6)	7 неделя	Закрепление темы «Сложносочиненное предложение».	Закрепить знания учащихся о ССП; совершенствовать	Закрепление темы «ССП».	Знать: материал по теме «Сложносочи-	Уметь: обобщить изученный материал по теме	Повторить §8.	

			навыки постановки знаков препинания в ССП.		ненные предложения».	«ССП»; применять полученные знания на практике; подготовиться к контрольной работе.		
22(7)	7 неделя	<i>Контрольный диктант по теме «Сложносочиненные предложения».</i>	Проверить знания учащихся по теме «ССП».	<i>Контрольный диктант по теме «Сложносочиненные предложения».</i>	Знать: материал по теме «Сложносочиненные предложения».	Уметь: применять полученные знания на практике.	Повторить пройденное.	Приложение №3
23(8)	8 неделя	Анализ контрольного диктанта.	Проанализировать знания учащихся по теме «ССП».	Анализ контрольного диктанта по теме «Сложносочиненные предложения».	Знать: материал по теме «Сложносочиненные предложения».	Уметь: применять полученные знания на практике.	Доделать классную работу.	
24(9)	8 неделя	Р.р. Рецензия.	Совершенствовать навыки составления рецензии, напомнить правила составления рецензии.	Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм. Особенности жанра. Составление плана рецензии. Отбор языковых средств.	Знать: о рецензии как разновидности письменного анализа текста.	Уметь: самостоятельно писать рецензии на текст художественного произведения, фильм, спектакль.	Упр.96 (или 97).	
Сложноподчиненные предложения (38 ч.)								
25(1)	8 неделя	Строение сложноподчинённого предложения. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	Закрепить знания учащихся о СПП; дать представление о его строении; научить различать союзы и союзные слова в СПП;	Сложноподчинённое предложение, его строение. Главная и придаточная части. Средства связи частей СПП:	Знать: строение сложноподчинённого предложения; правила постановки	Уметь: находить главное и придаточное предложения; определять место придаточного,	§9, упр.101, 102.	

			совершенствовать пунктуационные навыки.	интонация, подчинительные союзы, союзные слова.	знаков препинания в сложноподчиненном предложении.	средства его связи с главным; производить синонимическую замену простых предложений с обособленными членами и сложносочиненных сложноподчиненными; правильно ставить знаки препинания в сложноподчиненном предложении; схематически изображать структуру СПП.		
26(2)	9 неделя	Строение сложноподчинённого предложения. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	Закрепить знания учащихся о СПП; дать представление о его строении; научить различать союзы и союзные слова в СПП; совершенствовать пунктуационные навыки.	Сложноподчиненное предложение, его строение. Главная и придаточная части. Средства связи частей СПП: интонация, подчинительные союзы, союзные слова.	Знать: строение сложноподчиненного предложения; правила постановки знаков препинания в сложноподчиненном предложении.	Уметь: находить главное и придаточное предложения; определять место придаточного, средства его связи с главным; производить синонимическую замену простых предложений с обособленными членами и сложносочиненных сложноподчиненными; правильно ставить	§9, упр.106.	

						знаки препинания в сложноподчиненном предложении; схематически изображать структуру СПП.		
27(3)	9 неделя	Строение сложноподчинённого предложения. Схемы сложноподчинённых предложений. Тест №2 по подготовке к ГИА	Закрепить понятие о СПП; научить представлять структуру СПП в виде схем; совершенствовать пунктуационные навыки.	Главная и придаточная части предложения, их единство. Средства связи частей СПП,. Роль указательных слов. Знаки препинания в СПП. Схемы СПП.	Знать: строение сложноподчиненного предложения; правила постановки знаков препинания в сложноподчиненном предложении.	Уметь: находить главное и придаточное предложения; определять место придаточного, средства его связи с главным; производить синонимическую замену простых предложений с обособленными членами и сложносочиненных сложноподчиненными; правильно ставить знаки препинания в сложноподчиненном предложении; схематически изображать структуру СПП.	§9, упр.110.	Приложение №4
28(4)	9 неделя	Р.р. Сложноподчинённые предложения в речи (составление текста с использованием СПП); работа с	Закрепить знания о строении СПП, умение делать схемы предложений; прививать навыки	Использование СПП в речи.	Знать: строение сложноподчиненного предложения; правила	Уметь: делать схемы предложений; прививать навыки устного пересказа,	Работа по карточкам.	Приложение №5

		карточками по устному общению.	устного пересказа, использования СПП в речи; повторить признаки разных стилей и типов речи.		постановки знаков препинания в сложноподчиненном предложении.	использования СПП в речи; повторить признаки разных стилей и типов речи.		
29(5)	10 неделя	Р.р. Сложноподчинённые предложения в речи (составление текста с использованием СПП); работа с карточками по устному общению.	Закрепить знания о строении СПП, умение делать схемы предложений; прививать навыки устного пересказа, использования СПП в речи; повторить признаки разных стилей и типов речи.	Использование СПП в речи.	Знать: строение сложноподчиненного предложения; правила постановки знаков препинания в сложноподчиненном предложении.	Уметь: делать схемы предложений; прививать навыки устного пересказа, использования СПП в речи; повторить признаки разных стилей и типов речи.	Работа по карточкам.	
30(6)	10 неделя	Основные группы сложноподчинённых предложений по их значению. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	Дать общее представление о группах СПП по их значению; сформировать понятие о придаточных определительных, особенностях их структуры; совершенствовать пунктуационные навыки.	Основные группы СПП по их значению. СПП с придаточными определительными.	Знать: сложноподчиненные предложения с придаточными определительными; смысловые оттенки, которые вносят союзные слова в определительное придаточное предложение.	Уметь: находить придаточные определительные в сложноподчиненном предложении по характерным признакам; производить их синонимическую замену; правильно употреблять их в речи; расставлять знаки препинания в СПП с придаточными определительными; составлять схемы предложений с	§10, упр.115, 117.	

						придаточными определительными.		
31(7)	10 неделя	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и местоименно-определительными.	Закрепить знания о придаточных определительных; совершенствовать речевую компетентность и пунктуационные навыки.	СПП с придаточными определительными и местоименно-определительными.	Знать: сложноподчинённые предложения с придаточными местоименно-определительными.	Уметь: находить местоименно-определительные предложения, отличать их от собственно определительных; расставлять знаки препинания СПП с придаточными местоименно-определительным и; составлять схемы предложений с указанными придаточными.	Упр. 124, 125.	
32(8)	11 неделя	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и местоименно-определительными.	Закрепить знания о придаточных определительных; совершенствовать речевую компетентность и пунктуационные навыки.	СПП с придаточными определительными и местоименно-определительными.	Знать: сложноподчинённые предложения с придаточными местоименно-определительными.	Уметь: находить местоименно-определительные предложения, отличать их от собственно определительных; расставлять знаки препинания СПП с придаточными местоименно-определительным и; составлять схемы предложений с указанными придаточными.	Упр. 128, 130.	

33(9)	11 неделя	Р.р. Сжатое изложение (банк изложений ФИПИ).	Развивать умение учащихся письменно излагать прочитанный или услышанный текст; формировать умение самостоятельно мыслить; анализировать текст; развивать творческие способности учащихся.	Изложение (изложения из ФИПИ).		Уметь: излагать правильно и последовательно мысли в соответствии с темой; формулировать развернутый ответ на предложенную тему.	Доработать в черновиках.	Приложение №6
34(10)	11 неделя	Р.р. Написание сжатого изложения (банк изложений ФИПИ).	Развивать умение учащихся письменно излагать прочитанный или услышанный текст; формировать умение самостоятельно мыслить; анализировать текст; развивать творческие способности учащихся.	Изложение (изложения из ФИПИ).		Уметь: излагать правильно и последовательно мысли в соответствии с темой; формулировать развернутый ответ на предложенную тему.	Повторить пройденное.	
35(11)	12 неделя	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	Дать представление о СПП с придаточными изъяснительными, показать разнообразие их значений; совершенствовать пунктуационные навыки.	СПП с придаточными изъяснительными, разнообразие их значений. Знаки препинания в СПП.	Знать: сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными; средства связи придаточных изъяснительных с главным.	Уметь: определять место придаточных изъяснительных в сложноподчинённых предложениях; средства их связи с главным; правильно расставлять знаки препинания в СПП с придаточными изъяснительными; составлять схемы предложений с указанными	§ 11, упр.138.	

						придаточными; различать придаточные определятельные и изъяснительные с одинаковыми средствами связи; производить синтаксический разбор СПП.		
36(12)	12 неделя	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	Закрепить знания о СПП с придаточными изъяснительными; совершенствовать речевые, орфографические, пунктуационные навыки.	Место придаточных изъяснительных в СПП. Средства связи главного предложения с придаточным. Синтаксические и пунктуационные нормы.	Знать: сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными; средства связи придаточных изъяснительных с главным.	Уметь: определять место придаточных изъяснительных в сложноподчинённых предложениях; средства их связи с главным; правильно расставлять знаки препинания в СПП с придаточными изъяснительными; составлять схемы предложений с указанными придаточными; различать придаточные определятельные и изъяснительные с одинаковыми средствами связи; производить синтаксический разбор СПП	Упр.141.	

37(13)	12 неделя	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	Закрепить знания о СПП с придаточными изъяснительными; совершенствовать речевые, орфографические, пунктуационные навыки.	Место придаточных изъяснительных в СПП. Средства связи главного предложения с придаточным. Синтаксические и пунктуационные нормы.	Знать: сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными; средства связи придаточных изъяснительных с главным.	Уметь: определять место придаточных изъяснительных в сложноподчинённых предложениях; средства их связи с главным; правильно расставлять знаки препинания в СПП с придаточными изъяснительными; составлять схемы предложений с указанными придаточными; различать придаточные определительные и изъяснительные с одинаковыми средствами связи; производить синтаксический разбор СПП	Упр.148.	
38(14)	13 неделя	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.	Закрепить знания о СПП с придаточными определительными и изъяснительными; дать общее представление о придаточных обстоятельственных; совершенствовать орфографические и пунктуационные	Виды придаточных обстоятельственных. Простые и составные союзы в СПП с придаточными обстоятельственными.	Знать: виды придаточных обстоятельственных по значению, вопросам, средствам связи.	Уметь: различать виды придаточных обстоятельственных по значению, вопросам, средствам связи; находить простые и составные союзы	§ 12, упр.153.	

			навыки.			в СПП с придаточными обстоятельственными; правильно ставить знаки препинания в предложениях с составными союзами.		
39(15)	13 неделя	Сложноподчинённые предложения с придаточными степени и образа действия.	Показать особенности СПП с придаточными степени и образа действия; общие черты и смысловые различия этого вида придаточных предложений. Активизировать творческие способности учащихся; совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.	Особенности СПП с придаточными степени и образа действия; общие черты и смысловые различия этого вида придаточных предложений. Синтаксические и пунктуационные нормы.	Знать: придаточные предложения образа действия и степени; оттенки значения многозначных придаточных; правила постановки знаков препинания.	Уметь: находить Место придаточных образа действия и степени в сложноподчиненных предложениях, определять средства их связи с главным; различать оттенки значения многозначных придаточных; правильно расставлять знаки препинания в указанных типах предложений.	Упр.159.	
40(16)	13 неделя	Сложноподчинённые предложения с придаточными степени и образа действия.	Показать особенности СПП с придаточными степени и образа действия; общие черты и смысловые различия этого вида придаточных предложений. Активизировать	Особенности СПП с придаточными степени и образа действия; общие черты и смысловые различия этого вида придаточных предложений. Синта	Знать: придаточные предложения образа действия и степени; оттенки значения многозначных	Уметь: находить место придаточных образа действия и степени в сложноподчиненных предложениях, определять	Упр.162.	

			творческие способности учащихся; совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.	кисические и пунктуационные нормы.	придаточных; правила постановки знаков препинания.	средства их связи с главным; различать оттенки значения многозначных придаточных; правильно расставлять знаки препинания в указанных типах предложений.		
41(17)	14 неделя	Сложноподчинённые предложения с придаточными места.	Показать особенности СПП с придаточными места. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.	Особенности СПП с придаточными места. Синтаксические и пунктуационные нормы.	Знать: особенности СПП с придаточными места; правила постановки знаков препинания.	Уметь: распознавать придаточные места, отличать их от других видов придаточных (определительных, изъяснительных); правильно ставить знаки препинания в указанных типах предложений; конструировать предложения изученных видов по схемам и заданному началу.	Упр.167,168.	
42(18)	14 неделя	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени.	Показать особенности СПП с придаточными времени; совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.	Особенности СПП с придаточными времени. Синтаксические и пунктуационные нормы.	Знать: особенности СПП с придаточными времени; правила постановки знаков препинания.	Уметь: находить придаточные времени, отличать их от других видов придаточных предложений; правильно ставить	Упр.176.	

						знаки препинания в СПП с придаточными времени; производить их синонимическую замену; схематически изображать предложения указанного типа.		
43(19)	14 неделя	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени.	Показать особенности СПП с придаточными времени; совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.	Особенности СПП с придаточными времени. Синтаксические и пунктуационные нормы.	Знать: особенности СПП с придаточными времени; правила постановки знаков препинания.	Уметь: находить придаточные времени, отличать их от других видов придаточных предложений; правильно ставить знаки препинания в СПП с придаточными времени; производить их синонимическую замену; схематически изображать предложения указанного типа	Упр.178, 182.	
44(20)	15 неделя	Сложноподчинённые предложения с придаточными условия и причины.	Показать особенности СПП с придаточными условия, причины; совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.	Особенности СПП с придаточными условия, причины. Синтаксические и пунктуационные нормы.	Знать: особенности СПП с придаточными условия, причины; правила постановки	Уметь: распознавать придаточные условия, причины; отличать их от других видов придаточных	Упр.187.	

					знаков препинания.	предложений; правильно ставить знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с изученными придаточными, составлять их схемы; определять стилистические особенности союзов, связывающих придаточные с главными.		
45(21)	15 неделя	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели.	Показать особенности СПП с придаточными цели; совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.	Особенности СПП с придаточными цели. Синтаксические и пунктуационные нормы.	Знать: особенности СПП с придаточными цели; правила постановки знаков препинания.	Уметь: распознавать придаточные цели, отличать их от других видов придаточных предложений; правильно ставить знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с изученными придаточными, составлять их схемы; определять стилистические особенности союзов, связывающих придаточные с главными.	Упр.194.	

46(22)	15 неделя	Р.р. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему по материалам КИМов.	Развивать творческие способности учащихся. Подготовка к сочинению-рассуждению.	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему по материалам КИМов.	Знать: алгоритм написания сочинение-рассуждение на лингвистическую тему по материалам КИМов, критерии оценивания работы.	Уметь: писать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему по материалам КИМов	Доработать в черновиках.	Приложение №7
47(23)	16 неделя	Р.р. Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему по материалам КИМов.	Развивать творческие способности учащихся. Подготовка к сочинению-рассуждению.	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему по материалам КИМов.	Знать: алгоритм написания сочинение-рассуждение на лингвистическую тему по материалам КИМов, критерии оценивания работы.	Уметь: писать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему по материалам КИМов.	Упр.196.	
48(24)	16 неделя	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными.	Показать особенности СПП с придаточными сравнительными, их сходство с другими придаточными, со сравнительными оборотами, отличие от них. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.	Особенности СПП с придаточными сравнительными, их сходство с другими придаточными, со сравнительными оборотами, отличие от них. Синтаксические и пунктуационные нормы.	Знать: особенности СПП с придаточными сравнительными, их сходство с другими придаточными, со сравнительными оборотами, отличие от них; правила постановки знаков	Уметь: находить придаточные сравнительные, определять средства их связи с главным; правильно расставлять знаки препинания в СПП с изученными видами придаточных, составлять их схемы; различать	Упр.200.	

					препинания.	синтаксические конструкции, содержащие сравнительные союзы		
49(25)	16 неделя	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными.	Показать особенности СПП с придаточными сравнительными, их сходство с другими придаточными, со сравнительными оборотами, отличие от них. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.	Особенности СПП с придаточными сравнительными, их сходство с другими придаточными, со сравнительными оборотами, отличие от них. Синтаксические и пунктуационные нормы.	Знать: особенности СПП с придаточными сравнительными, их сходство с другими придаточными, со сравнительными оборотами, отличие от них; правила постановки знаков препинания.	Уметь: находить придаточные сравнительные, определять средства их связи с главным; правильно расставлять знаки препинания в СПП с изученными видами придаточных, составлять их схемы; различать синтаксические конструкции, содержащие сравнительные союзы	Упр.205.	
50(26)	17 неделя	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступительными.	Показать особенности СПП с придаточными уступительными. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.	Особенности СПП с придаточными уступительными. Синтаксические и пунктуационные нормы.	Знать: особенности СПП с придаточными уступительными.	Уметь: различать придаточные уступительные; определять средства их связи с главным; правильно расставлять знаки препинания; отличать СПП с данными придаточными от других видов	Упр.215.	

						предложений (простых и сложных).		
51(27)	17 неделя	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия и присоединительными	Показать особенности СПП с придаточными следствия и присоединительными; совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки; подготовиться к контрольной работе.	Особенности СПП с придаточными следствия и присоединительными. Синтаксические и пунктуационные нормы.	Знать: особенности СПП с придаточными уступительными, следствия, присоединительными; правила постановки знаков препинания.	Уметь: различать придаточные уступительные, следствия, присоединительные; определять средства их связи с главным; правильно расставлять знаки препинания; отличать СПП с данными придаточными от других видов предложений (простых и сложных).	§ 13, упр.224.	
52(28)	17 неделя	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия и присоединительными	Показать особенности СПП с придаточными следствия и присоединительными; совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки; подготовиться к контрольной работе.	Особенности СПП с придаточными следствия и присоединительными. Синтаксические и пунктуационные нормы.	Знать: особенности СПП с придаточными уступительными, следствия, присоединительными; правила постановки знаков препинания.	Уметь: различать придаточные уступительные, следствия, присоединительные; определять средства их связи с главным; правильно расставлять знаки препинания; отличать СПП с данными придаточными от других видов предложений	§ 13, упр.230.	

						(простых и сложных).		
53(29)	18 неделя	Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненное предложение».	Проверить знания учащихся. Закрепить орфографические и пунктуационные навыки, умение анализировать текст.	Контрольный диктант по теме «СПП».	Знать: материал по теме «Сложноподчиненные предложения».	Уметь: применять полученные знания на практике.	Повторить пройденное.	Приложение №8
54(30)	18 неделя	Анализ контрольного диктанта по теме «Сложноподчиненное предложение».	Проанализировать знания учащихся по теме «СПП».	Анализ контрольного диктанта по теме «Сложноподчиненные предложения».	Знать: материал по теме «Сложноподчиненные предложения».	Уметь: применять полученные знания на практике.	Доделать классную работу.	
55(31)	18 неделя	Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.	Дать понятие о видах СПП с несколькими придаточными, об особенностях пунктуации в них.	Понятие о видах СПП с несколькими придаточными, особенности пунктуации в них. Значения, способы и последовательность присоединения нескольких придаточных к главному. Синонимичная замена предложений.	Знать: виды СПП с несколькими придаточными; особенности пунктуации.	Уметь: различать основные виды СПП с несколькими придаточными; составлять схемы данных предложений; правильно ставить знаки препинания; составлять СПП с несколькими придаточными; производить синонимическую замену предложений.	§ 14, упр.239.	
56(32)	19 неделя	Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.	Дать понятие о видах СПП с несколькими придаточными, об особенностях пунктуации в них.	Понятие о видах СПП с несколькими придаточными, особенности пунктуации в них. Значения, способы и последовательность	Знать: виды СПП с несколькими придаточными; особенности пунктуации.	Уметь: различать основные виды СПП с несколькими придаточными; составлять схемы данных предложе-	§ 14, упр.242.	

				присоединения нескольких придаточных к главному. Синонимичная замена предложений.		ний; правильно ставить знаки препинания; составлять СПП с несколькими придаточными; производить синонимическую замену предложений.		
57(33)	19 неделя	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.	Дать понятие о видах СПП с несколькими придаточными, об особенностях пунктуации в них.	Понятие о видах СПП с несколькими придаточными, особенности пунктуации в них. Значения, способы и последовательность присоединения нескольких придаточных к главному. Синонимичная замена предложений.	Знать: виды СПП с несколькими придаточными; особенности пунктуации.	Уметь: различать основные виды СПП с несколькими придаточными; составлять схемы данных предложений; правильно ставить знаки препинания; составлять СПП с несколькими придаточными; производить синонимическую замену предложений.	Подготовиться к итоговому тестированию(вопросы -стр.121).	
58(34)	19 неделя	<i>Итоговое тестирование по теме «Сложноподчиненное предложение» (текущий контроль)</i>	Проверить знания учащихся. Закрепить орфографические и пунктуационные навыки, умение анализировать текст.	Итоговое тестирование по теме «СПП».	Знать: материал по теме «Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными».	Уметь: применять полученные знания на практике	Повторить пройденное.	Приложение №9
59(35)	20 неделя	Анализ итогового	Проанализировать	Анализ итогового	Знать: материал	Уметь: применять	Доделать	

		тестирования по теме «Сложноподчинённое предложение».	знания учащихся по теме «СПП».	тестирования по теме «Сложноподчинённые предложения».	по теме «Сложноподчинённые предложения».	полученные знания на практике.	классную работу.	
60(36)	20 неделя	Р.р. Официально-деловой стиль. Деловые бумаги.	Научить составлять различные документы, необходимые в повседневной жизни. Совершенствовать речевую и письменную грамотность.	Официально-деловой стиль. Деловые бумаги и правила их написания.	Знать: особенности официально-делового стиля.	Уметь: составлять заявление и автобиографию по предложенному образцу.	Упр.250.	
61(37)	20 неделя	Р.р. Сочинение по картине И. Левитана «Весна. Большая вода».	Развивать речевые и творческие способности учеников.	Сочинение по картине И. Левитана «Весна. Большая вода».	Знать: алгоритм написания сочинения по картине.	Уметь: излагать правильно и последовательно мысли в соответствии с темой; формулировать развернутый ответ на предложенную тему.	Доработать в черновиках.	
62(38)	21 неделя	Р.р. Написание сочинения по картине И. Левитана «Весна. Большая вода».	Развивать речевые и творческие способности учеников.	Сочинение по картине И. Левитана «Весна. Большая вода».	Знать: алгоритм написания сочинения по картине.	Уметь: излагать правильно и последовательно мысли в соответствии с темой; формулировать развернутый ответ на предложенную тему.	Повторить пройденное.	
Бессоюзные сложные предложения (13 ч.)								
63(1)	21 неделя	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	Показать особенности БСП. Сопоставить их с синонимичными ССП и СПП. Совершенствовать	Бессоюзные сложные предложения, их грамматические признаки.	Знать: особенности бессоюзных сложных	Уметь: распознавать союзные и бессоюзные	Упр.253.	

			орфографические и пунктуационные навыки.	Смысловые отношения между частями в БСП. Знаки препинания в БСП.	предложений.	предложения; устанавливать смысловые отношения между простыми предложениями в союзных и бессоюзных предложениях; про-изводить синонимическую замену бессоюзных предложений; правильно расставлять знаки препинания.		
64(2)	21 неделя	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	Выяснить особенности постановки знаков препинания в случаях перечисления фактов в БСП. Совершенствовать речевые, орфографические, пунктуационные навыки.	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП. Смысловые отношения между частями в БСП. Интонационные особенности БСП. Пунктуационные нормы.	Знать: о постановке запятой в простом и сложном предложении.	Уметь: устанавливать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения; определять интонационные особенности этих предложений; правильно выбирать знаки препинания (запятую и точку с запятой) с учетом интонационных и грамматических особенностей бессоюзного	§ 15, упр.257.	

						сложного предложения.		
65(3)	22 неделя	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	Выяснить особенности постановки знаков препинания в случаях перечисления фактов в БСП. Совершенствовать речевые, орфографические, пунктуационные навыки.	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП. Смысловые отношения между частями в БСП. Интонационные особенности БСП. Пунктуационные нормы.	Знать: о постановке запятой в простом и сложном предложении.	Уметь: устанавливать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения; определять интонационные особенности этих предложений; правильно выбирать знаки препинания (запятую и точку с запятой) с учетом интонационных и грамматических особенностей бессоюзного сложного предложения.	Доделать классную работу.	
66(4)	22 неделя	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	Закрепить умение различать БСП с двоеточием. Работать над правильной интонацией. Совершенствовать пунктуационные навыки в простом и сложном предложениях.	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП. Пунктуационные нормы.	Знать: бессоюзное сложное предложение с двоеточием; правила постановки двоеточия в простом и сложном предложениях.	Уметь: определять смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения с двоеточием; производить синонимическую замену предложений;	§ 16, упр.264.	

						правильно ставить знаки препинания в предложениях указанного вида.		
67(5)	22 неделя	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	Закрепить умение различать БСП с двоеточием. Работать над правильной интонацией. Совершенствовать пунктуационные навыки в простом и сложном предложениях.	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП. Пунктуационные нормы.	Знать: бессоюзное сложное предложение с двоеточием; правила постановки двоеточия в простом и сложном предложениях.	Уметь: определять смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения с двоеточием; производить синонимическую замену предложений; правильно ставить знаки препинания в предложениях указанного вида.	§ 16, упр. 268.	
68(6)	23 неделя	Тире в бессоюзном сложном предложении.	Закрепить знания о постановке тире в простом предложении в предложении с прямой речью. Работать над правильной интонацией. Совершенствовать пунктуационные навыки в простом и сложном предложениях.	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП. Пунктуационные нормы.	Знать: о постановке тире в простом предложении и предложениях с прямой речью.	Уметь: различать БСП с тире; работать над правильной интонацией; определять смысловые отношения между частями БСП с тире; производить синонимическую замену предложений; правильно ставить знаки препинания в предложениях	§ 17, упр.274.	

						указанного вида.		
69(7)	23 неделя	Тире в бессоюзном сложном предложении.	Закрепить знания о постановке тире в простом предложении с прямой речью. Работать над правильной интонацией. Совершенствовать пунктуационные навыки в простом и сложном предложениях.	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП. Пунктуационные нормы.	Знать: о постановке тире в простом предложении и предложениях с прямой речью.	Уметь: различать БСП с тире; работать над правильной интонацией; определять смысловые отношения между частями БСП с тире; производить синонимическую замену предложений; правильно ставить знаки препинания в предложениях указанного вида.	§ 17, упр.281.	
70(8)	23 неделя	Р.р. Сжатое изложение (по материалам ФИПИ).	Развивать умение учеников письменно излагать прочитанный или услышанный текст; формировать умение самостоятельно мыслить, анализировать текст. Развивать творческие способности учащихся.	Тема, основная мысль текста. Выразительные средства языка. Использование изученных синтаксических конструкций.	Знать: тему текста; основную мысль.	Уметь: излагать правильно и последовательно мысли в соответствии с темой; формулировать развернутый ответ на предложенную тему.	Доработать в черновиках.	Приложение №10
71(9)	24 неделя	Р.р. Написание сжатого изложения (по материалам ФИПИ).	Развивать умение учеников письменно излагать прочитанный или услышанный текст; формировать умение самостоятельно мыслить, анализировать текст. Развивать творческие способности	Тема, основная мысль текста. Выразительные средства языка. Использование изученных синтаксических конструкций.	Знать: тему текста; основную мысль.	Уметь: излагать правильно и последовательно мысли в соответствии с темой; формулировать развернутый ответ на предложенную тему.	Повторить §15-17.	

			учащихся.					
72(10)	24 неделя	Р.р. Стили речи. Типы речи. Реферат.	Систематизация сведений о признаках текста и типах речи. Совершенствовать навыки анализа текста. Познакомить учащихся с правилами составления реферата.	Стили речи. Сфера употребления, задачи речи, языковые средства, характерные для каждого стиля. Основные жанры стилей. Реферат, способы его написания.	Знать: о реферате (репродуктивном и продуктивном) как одном из видов изложения текста; необходимую лексику.	Уметь: отличать данный вид работы от конспектирования; составлять устный репродуктивный реферат; составлять продуктивный реферат; самостоятельно писать реферат.	Упр.287; вопросы для повторения (стр.138).	
73(11)	24 неделя	Обобщение по теме «Бессоюзное сложное предложение». Тест №3 по подготовке к ГИА	Повторить и систематизировать изученный материал о БСП. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.	Обобщение изученного по теме «БСП».	Знать: материал по теме «Бессоюзные сложные предложения».	Уметь: обобщить и систематизировать изученные знания по теме «Бессоюзные сложные предложения»; применять полученные знания на практике.	Подготовиться к контрольному диктанту по теме «БСП».	Приложение №11
74(12)	25 неделя	<i>Контрольный диктант по теме «Бессоюзное сложное предложение».</i>	Проверить уровень усвоения материала, сформированность пунктуационных и орфографических навыков.	Контрольный диктант по теме «БСП».	Знать: материал по теме «Бессоюзные сложные предложения».	Уметь: применять полученные знания на практике.	Повторить пройденное.	Приложение №12
75(13)	25 неделя	Анализ контрольного диктанта по теме «Бессоюзное сложное предложение».	Проанализировать знания учащихся по теме «БСП».	Анализ итогового тестирования по теме «БСП».	Знать: материал по теме «БСП».	Уметь: применять полученные знания на практике.	Доделать классную работу.	

Сложные предложения с разными видами связи и пунктуация в них (9 ч.)								
76(1)	25 неделя	Сложные предложения с разными видами связи и пунктуация в них.	Углубить представления о структуре сложных предложений; совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.	Структурные особенности сложного предложения с разными видами связи. Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Постановка знаков препинания в таких предложениях.	Знать: структуру сложных предложений с разными видами связи; о постановке знаков препинания в СПП с последовательным и однородным подчинением.	Уметь: правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи; строить схемы предложений указанного вида.	§ 18, упр.294.	
77(2)	26 неделя	Сложные предложения с разными видами связи и пунктуация в них.	Углубить представления о структуре сложных предложений с разными видами связи; развивать умение схематически представлять предложение; прививать навыки анализа текста; совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.	Знаки препинания в предложениях с разными видами связи. Сочетание знаков препинания. Сочинительные и подчинительные союзы.	Знать: структуру сложных предложений с разными видами связи; о постановке знаков препинания в СПП с последовательным и однородным подчинением.	Уметь: правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи; строить схемы предложений указанного вида.	Упр.297.	
78(3)	26 неделя	Сложные предложения с разными видами связи и пунктуация в них. Тест №4 по подготовке к ГИА	Углубить представления о структуре сложных предложений с разными видами связи; развивать умение схематически представлять предложение; прививать навыки анализа текста; совершенствовать	Знаки препинания в предложениях с разными видами связи. Сочетание знаков препинания. Сочинительные и подчинительные союзы.	Знать: структуру сложных предложений с разными видами связи; о постановке знаков препинания в	Уметь: правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи; строить схемы предложений	Повторить пройденное.	Приложение №13

			орфографические и пунктуационные навыки.		СПП с последовательным и однородным подчинением.	указанного вида.		
79(4)	26 неделя	Р.р. Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему по материалам КИМов.	Развивать творческие способности учеников; закрепить знания о сложных предложениях с разными видами связи и навыки постановки знаков препинания в них.	Сочинение о выборе профессии с использованием сложных предложений с разными видами связи.		Уметь: писать сочинение с использованием сложных предложений с разными видами связи.	Доработать сочинение.	Приложение №14
80(5)	27 неделя	Р.р. Написание сочинения-рассуждения на морально-этическую тему по материалам КИМов.	Развивать творческие способности учеников; закрепить знания о сложных предложениях с разными видами связи и навыки постановки знаков препинания в них.	Сочинение о выборе профессии с использованием сложных предложений с разными видами связи.		Уметь: писать сочинение с использованием сложных предложений с разными видами связи.	Повторить пройденное.	
81(6)	27 неделя	Обобщение изученного по теме «Сложное предложение». Тест №5 по подготовке к ГИА	Повторить пройденное по теме; закрепить знания и умения учащихся; отработать орфографические и пунктуационные навыки.	Обобщение изученного по теме «Сложное предложение».	Знать: материал по теме «Сложные предложения».	Уметь: применять полученные знания на практике по теме «Сложное предложение».	Подготовиться к контрольному диктанту.	Приложение №15
82(7)	27 неделя	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сложное предложение».</i>	Проверить знания учеников. Закрепить орфографические и пунктуационные навыки, навыки лингвистического разбора.	Диктант с грамматическим заданием по теме «Сложное предложение».	Знать: материал по теме «Сложные предложения с разными видами связи».	Уметь: применять полученные знания на практике.	Повторить пройденное.	Приложение №16
83(8)	28 неделя	Анализ контрольного диктанта по теме	Проанализировать знания учащихся по	Анализ диктанта по теме «Сложное	Знать: материал по теме	Уметь: применять полученные	Доделать классную	

		«Сложное предложение».	теме «Сложное предложение».	предложение».	«Сложное предложение».	знания на практике.	работу.	
84(9)	28 неделя	Авторские знаки препинания.	Дать понятие об авторских знаках препинания, их роли в художественном тексте; сформировать умение отличать авторские знаки препинания от регулируемых пунктуационными правилами.	Актуализировать умение правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	Знать: материал по теме «Авторские знаки препинания».	Уметь: применять полученные знания на практике.	§ 19, упр.307.	
Общие сведения о языке (6 ч.)								
85(1)	28 неделя	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	Показать роль языка в жизни общества как базовую, развитие языка в связи с историческим развитием общества.	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	Знать: о роли языка в жизни общества; развитие языка в связи с историческим развитием общества.	Уметь: составлять план и тезисы	§ 20, упр.313.	
86(2)	29 неделя	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	Показать роль языка в жизни общества как базовую, развитие языка в связи с историческим развитием общества.	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	Знать: о роли языка в жизни общества; развитие языка в связи с историческим развитием общества.	Уметь: составлять план и тезисы	§ 20, упр.325.	
87(3)	29 неделя	Русский литературный язык и его стили.	Углубить понятия о стилях языка, сферах их применения. Совершенствовать навыки анализа текста.	Русский литературный язык и его стили.	Знать: о стилях русского литературного языка, сферах его применения.	Уметь: определять стилевую принадлежность текстов.	§ 21, упр.327.	

88(4)	29 неделя	Русский литературный язык и его стили.	Углубить понятия о стилях языка, сферах их применения. Совершенствовать навыки анализа текста.	Русский литературный язык и его стили.	Знать: о стилях русского литературного языка, сферах его применения.	Уметь: определять стилевую принадлежность текстов.	§ 21, упр.331.	
89(5)	30 неделя	Р.р. Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему по материалам КИМов.	Развивать творческие способности учеников; закрепить знания о сложных предложениях с разными видами связи и навыки постановки знаков препинания в них.	Сочинение о выборе профессии с использованием сложных предложений с разными видами связи.		Уметь: писать сочинение с использованием сложных предложений с разными видами связи.	Доработать в черновиках.	Приложение №17
90(6)	30 неделя	Р.р. Написание сочинения-рассуждения на морально-этическую тему по материалам КИМов.	Развивать творческие способности учеников; закрепить знания о сложных предложениях с разными видами связи и навыки постановки знаков препинания в них.	Сочинение о выборе профессии с использованием сложных предложений с разными видами связи.		Уметь: писать сочинение с использованием сложных предложений с разными видами связи.	Повторить пройденное.	
Повторение в конце года (12 ч.)								
91(1)	30 неделя	Фонетика. Графика. Орфография.	Обобщить знания по фонетике. Углубить понятие о соотношении фонетики и орфографии.	Звуки русского языка, их классификация. Смыслоразделительная роль звука. Орфоэпические нормы и нормы письма.	Знать: изученный в 5-9 классах материал по темам: «Фонетика. Графика. Орфография».	Уметь: обобщить и систематизировать свои знания по фонетике; углубить понятие о соотношении фонетики и орфографии; выполнять фонетический разбор слова.	Упр.338,339.	
92(2)	31 неделя	Фонетика. Графика. Орфография.	Обобщить знания по фонетике. Углубить	Звуки русского языка, их	Знать: изученный в 5-9	Уметь: обобщить и систематизи-	Упр.341,343.	

			понятие о соотношении фонетики и орфографии.	классификация. Смыслоразделительная роль звука. Орфоэпические нормы и нормы письма.	классах материал по темам: «Фонетика. Графика. Орфография».	ровать свои знания по фонетике; углубить понятие о соотношении фонетики и орфографии; выполнять фонетический разбор слова.		
93(3)	31 неделя	Лексика. Фразеология. Орфография.	Обобщить знания по лексике и фразеологии; совершенствовать навыки работы с разными видами лингвистических словарей.	Лексический состав языка. Лексические нормы. Фразеология.	Знать: изученный в 5-9 классах материал по темам: «Лексика. Фразеология. Орфография».	Уметь: обобщить и систематизировать знания по лексике и фразеологии; работать с разными видами лингвистических словарей.	Упр.359.	
94(4)	31 неделя	Лексика. Фразеология. Орфография.	Обобщить знания по лексике и фразеологии; совершенствовать навыки работы с разными видами лингвистических словарей.	Лексический состав языка. Лексические нормы. Фразеология.	Знать: изученный в 5-9 классах материал по темам: «Лексика. Фразеология. Орфография».	Уметь: обобщить и систематизировать знания по лексике и фразеологии; работать с разными видами лингвистических словарей.	Упр.361.	
95(5)	32 неделя	Морфемика. Словообразование. Орфография.	Обобщить знания по разделу «Состав слова и словообразование». Совершенствовать орфографические навыки.	Морфемы. Способы образования слов. Правописание морфем с опорой на морфемно-словообразовательный анализ.	Знать: изученный в 5-9 классах материал по темам: «Морфемика. Словообразование. Орфография».	Уметь: обобщить и систематизировать знания по морфемике и словообразованию; выполнять морфемный и словообразовательный разборы.	Упр. 369.	

96(6)	32 неделя	Морфология. Орфография. Именные части речи.	Обобщить знания по морфологии именных частей речи. Совершенствовать орфографические навыки и навыки морфологического разбора.	Система частей речи. Употребление частей речи. Соблюдение норм русского языка. Орфограммы, выбор которых зависит от морфологических условий.	Знать: изученный в 5-9 классах материал по теме: «Морфология»	Уметь: обобщить и систематизировать знания по морфологии именных частей речи; выполнять морфологический разбор именных частей речи.	Упр.388, 390.	
97(7)	32 неделя	Глагол. Причастие. Деепричастие. Наречие. Орфография.	Обобщить знания по морфологии глагола и его форм. Совершенствовать орфографические навыки и навыки морфологического разбора.	Система частей речи. Употребление частей речи. Соблюдение норм русского языка. Орфограммы, выбор которых зависит от морфологических условий.	Знать: изученный в 5-9 классах материал по теме: «Морфология».	Уметь: обобщить и систематизировать знания по морфологии глагола и его форм, наречия; выполнять морфологический разбор глагола и его форм, наречия.	Упр.404, 412.	
98(8)	33 неделя	Предлог. Союз. Частица. Орфография.	Обобщить знания по морфологии служебных частей речи. Совершенствовать орфографические навыки и навыки морфологического разбора.	Система частей речи. Употребление частей речи. Соблюдение норм русского языка. Орфограммы, выбор которых зависит от морфологических условий.	Знать: изученный в 5-9 классах материал по теме «Морфология».	Уметь: обобщить и систематизировать знания по морфологии, служебных частей речи; выполнять морфологический разбор служебных частей речи.	Упр.422.	
99(9)	33 неделя	Синтаксис. Пунктуация.	Закрепить знания о синтаксисе словосочетания и простого предложения, умение использовать теоретические знания по синтаксису с целью грамотного письма.	Синтаксис. Пунктуация.	Знать: изученный в 5-9 классах материал по теме: «Синтаксис. Пунктуация».	Уметь: использовать теоретические знания по синтаксису с целью грамотного письма.	Упр.439.	

100 (10)	33 неделя	Синтаксис. Пунктуация.	Закрепить знания о синтаксисе словосочетания и простого предложения, умение использовать теоретические знания по синтаксису с целью грамотного письма.	Синтаксис. Пунктуация.	Знать: изученный в 5-9 классах материал по теме: «Синтаксис. Пунктуация».	Уметь: использовать теоретические знания по синтаксису с целью грамотного письма.	Подготовиться к итоговой контрольной работе.	
101 (11)	34 неделя	Подготовка к итоговой аттестации	Повторить пройденное за курс 5-9 классов.	Обобщить изученное за курс 5- 9 классов.	Знать: изученный в 5-9 классах материал.	Уметь: обобщить и систематизировать знания.	Повторить пройденное.	Приложение №18
102 (12)	34 неделя	Анализ итоговой контрольной работы.	Проанализировать итоговую контрольную работу.	Обобщить изученное за курс 5- 9 классов.	Знать: изученный в 5-9 классах материал.	Уметь: обобщить и систематизировать знания.	Подготовка к ОГЭ.	

6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

5 класс

№п/п	Наименование
Программы	
1.	(ФГОС) Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др. – М.: Просвещение, 2011 г.
Учебники	
2.	(ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2013
Методические пособия	
3.	(ФГОС) Русский язык. Методические рекомендации. 5 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2012 г.
4.	Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 5 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012г.
Рабочая тетрадь	
5.	(ФГОС) Ефремова Е. А. Русский язык. Рабочая тетрадь:5 класс. Пособие для уч. общеобразоват. учрежд. – М.: Просвещение, 2012г.
Словари	
6.	Орфографический словарь русского языка/сост. М. И. Степанова. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2012г.
Демонстрационные материалы	
7.	Чендулаева Е. Г. Грамматика русского языка в таблицах (опорные карты).- М.: Материк Альфа, 2010г.
Тематические и контрольные тесты	
8.	(ФГОС) Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2012г.
9.	(ФГОС) Тематические тесты. Русский язык: 5 класс/ сост.И. А. Каськова. – М.: Просвещение, 2015г.
9.	5 класс: Входная диагностика (печатная форма)

10.	5 класс: Итоговая контрольная работа по русскому языку за I полугодие (печатная форма)
11.	5 класс: Итоговая контрольная работа за курс русского языка в 5 классе (печатная форма)
12.	5 класс: Лексика: проверочный тест: 2 варианта (печатная форма)
13.	5 класс: Имя существительное: проверочный тест №1: 2 варианта (печатная форма)
14.	5 класс: Имя существительное: проверочный тест №2: 2 варианта (печатная форма)
15.	5 класс: Имя существительное: контрольный тест: 2 варианта (печатная форма)
16.	5 класс: Имя прилагательное: контрольный тест: 2 варианта (печатная форма)
Учебные презентации	
17.	Стили речи (5 класс)
18.	Словосочетание (лингвистический эксперимент) (5 класс)
19.	Главные члены предложения (грамматическая работа) (5 класс)
20.	Словари русского языка (5 класс)
21.	Рождение метафоры (5 класс)
22.	Орфоэпия (5 класс)
23.	Звукопись (5 класс)
24.	Звуки не буквы! (5 класс)
25.	Имя существительное как часть речи (5 класс)
26.	Имя прилагательное как часть речи (5 класс)
27.	Глагол как часть речи (5 класс)
Интернет- ресурсы	
28.	Электронные словари: [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.slovary.ru
29.	Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.gramota.ru
30.	Русский язык. Приложение к газете «1 сентября» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://rus.1september.ru/rusarchive.php
31.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] –

	Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/
32.	УрокиРусского.ru видеоуроки и материалы по русскому языку [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.urokirusskogo.ru/videouroki

№п/п	Наименование
Программы	
1.	(ФГОС) Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др. – М.: Просвещение, 2011
2.	(ФГОС) Рабочая программа «Русский язык» к УМК Т. А. Ладыженской и др. 6 класс. Москва, «ВАКО», 2013 г.
Учебники	
2.	(ФГОС) Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2014.
Методические пособия	
3.	(ФГОС) Н. В. Егорова «Поурочные разработки по русскому языку» (к учебникам М. Т. Баранова и др.) 6 класс. Москва «ВАКО», 2014
4.	Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 6 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012г.
Рабочая тетрадь	
5.	(ФГОС) Ефремова Е. А. Русский язык. Рабочая тетрадь: 6 класс. Пособие для уч. общеобразоват. учрежд. – М.: Просвещение, 2013г.
Словари	
6.	Орфографический словарь русского языка/сост. М. И. Степанова. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2012г.
Демонстрационные материалы	
7.	Чендулаева Е. Г. Грамматика русского языка в таблицах (опорные карты).- М.: Материк Альфа, 2010г.
Тематические и контрольные тесты	
8.	(ФГОС) Тематические тесты. Русский язык: 6 класс/ сост. И.А Каськова. – М.: Просвещение,

	2014г.
Интернет- ресурсы	
9.	Электронные словари: [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.slovary.ru
10.	Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.gramota.ru
11.	Русский язык. Приложение к газете «1 сентября» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://rus.1september.ru/rusarchive.php
12.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/
13.	Уроки Русского.ru видеуроки и материалы по русскому языку [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.urokirusского.ru/videouroki

6 класс

7 класс

1.Русский язык: Учебник для 7кл. общеобразовательных учреждений /Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. - 29-е издание. - М.: Просвещение, 2007.

2.Малюшкин А.Б., Иконницкая Л.Н. Тестовые задания по русскому языку 7 класс. – М.: Сфера, 2007.

3.Лингвистические словари.

8 класс

Литература для учителя

1. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 8 класс.
2. Гринина-Земскова А.М. Обучение сочинениям 5 – 8 классы.
3. Сергеев Ф.П. Речевые ошибки и их предупреждение.
4. Купалова А.Ю. практическая методика русского языка. 8 класс.
5. Соловьева Н.Н. Диктанты: тренинг и контроль.
6. Пучкова Л.И., Капинос В.И. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык. 8 класс.
7. Войлова К.А. 120 текстов для школьных изложений
8. Тихонова В.В., Шаповалова Т.Е. 250 диктантов по русскому языку для школьников.
9. Попова Г.П. Карточки-задания. Индивидуальный контроль знаний. 7 – 9 классы
10. Сивокозова Т.Ф. Русский язык. Работа с текстом.
11. Богданова Г.А. Опрос на уроках русского языка.
12. Угроватова Т.Ю. ЕГЭ по русскому языку. Учебно-тренировочные тесты и другие материалы для 9 класса.
13. Павлова Т.И. Работа с текстом.

Литература для учащихся

- 1.Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков,

- Л.Ю. Максимов и др. – М: «Просвещение», 2018 г.
- 2.Квятковский А.П. Школьный орфоэпический словарь. – М., 1998.
- 3.Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М., 1998.
- 5.Мокиенко В.М. Загадки русской фразеологии. – М., 1990.
- 6.Солганик Г.Я. Стилистика русского языка: Учеб. пособие для общеобразоват. учеб. заведений (10-11 кл.). – М., 1996.
- 7.Шанский Н.М., Зимин В.И., Филиппов А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка: Значение и происхождение словосочетаний. – М., 1997.
- 8.Энциклопедия для детей, том 10: Языкознание. Русский язык. – М., 1998.

Материально-техническое обеспечение

Интерактивная доска

Компьютер и проектор

Дидактические материалы, разработанные учителем (карточки-информаторы, диктанты, тесты и т.д.)

9 класс

Литература для учителя

- Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений/ С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов, Л.А. Чешко и др. – М.: Просвещение, 2019.
- Русский язык. 9 класс: поурочные планы по учебнику С.Г. Бархударова[и др.] / авт.-сост. Т.Н. Мамона. – Москва: Экзамен, 2007.

ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты:36 вариантов/под ред.И.П. Цыбулько – М.: Издательство «Национальное образование», 2019.

Литература для учащихся

- Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений/ С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов, Л.А. Чешко и др. – М.: Просвещение, 2019.

ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты:36 вариантов/под ред.И.П. Цыбулько – М.: Издательство «Национальное образование», 2019.

Егорова Г.Т. ГИА 2012. Русский язык. 9 класс. Государственная итоговая аттестация (в новой форме). Типовые задания. – М.: «Экзамен», 2019.

Интернет ресурсы, рекомендованные для учащихся

- <http://www.rusyaz.ru/pr/> Справочная служба русского языка
- <http://rusckoeslovo.ru/> Русский язык школьникам и абитуриентам
- <http://www.gramota.ru> На сайте интерактивные диктанты, тренировочные упражнения по орфографии и пунктуации, словари русского языка и др.)
- <http://www.alleng.ru/edu/ruslang1.htm> На сайте можно скачать разнообразные тренажеры, словари, справочники по русскому языку
- <http://likbez.spb.ru> Тесты по русскому языку
- <http://learning-russian.gramota.ru> Электронные пособия по русскому языку для школьников
- <http://nmansur.blogspot.com/p/2012.html> Подготовка к ЕГЭ/ГИА

- <http://uchimcauchitca.blogspot.com/2010/12/9.html> По уши в ГИА!

Образовательные электронные ресурсы

- <http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ
- <http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в – обучении
- <http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов
- <http://www.ug.ru/> -«Учительская газета»
- <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
- http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm Дистанционная поддержка учителей-словесников
- <http://ruslit.ioso.ru> Кабинет русского языка и литературы Института содержания и методов обучения РАО

7. Приложения

1. Контрольно-измерительные материалы находятся в папке педагога

2. Критерии оценивания по предмету за письменные работы представлены в книге «Оценка знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку». Пособие для учителей.- М.: Просвещение, 1998г.

Аннотация рабочей программы основного общего образования по учебному предмету «Русский язык» 5-9 класс (ФГОС)

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана в соответствии с нормативными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. от 07.06.2017 № 506);
- приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 01.02.2011 N 19644).
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с последующими изменениями);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол заседания от 28.06.2016 № 2/16-з);
- УМК:

1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение
2. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение
3. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение
4. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение
5. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение

▪ Основная общеобразовательная программа основного общего образования. Локальный нормативный акт общеобразовательной организации о рабочей программе.

Рабочая программа предназначена для реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО и адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО.

Программа скорректирована на уровне тематического планирования, определены:

- основные направления коррекционно-развивающей работы;
- возможные способы их реализации с использованием учебного материала.

Согласно государственному образовательному стандарту, изучение предмета «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

*формирование у учащихся на базе усвоения ими определенной системы знаний о языке умений и навыков полноценно, грамотно пользоваться богатыми ресурсами родного языка в своей речевой практике,

*воспитание бережного отношения к языку, стремления к самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения.

Задачи:

*дать учащимся представление о роли русского языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности;

*обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;

*развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи;

*способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;

*формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

Согласно учебному плану на изучение русского языка отводится **680 часов**.