

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Муниципальное образование

«Муниципальный округ Сюмсинский район Удмуртской Республики»

МКОУ "Дмитрошурская СОШ"

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Венских О.А.
Приказ №40
от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 640896)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

д.Дмитрошур, 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

Программа воспитания

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы.
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор

соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий.

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр «Выше головы...», викторины, тестирование, кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс- игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Предметные мероприятия «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукбуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после

шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и

бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
1.2	Фонетика	23			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
1.3	Письмо	70			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
1.4	Развитие речи	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.2	Фонетика	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.3	Графика	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.4	Лексика и морфология	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.5	Синтаксис	5			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.6	Орфография и пунктуация	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.7	Развитие речи	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	19			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	8		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		32	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Различение предложения и слова	1	0	0	1 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1	0	0	1 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Составление предложения из слов	1	0	0	1 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Различение слова и обозначаемого им предмета	1	0	0	1 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Слово как объекта изучения, материала для анализа	1	0	0	1 нед	
6	Звуки речи Интонационное выделение звука в слове	1	0	0	2 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	0	0	2 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Различаем первые звуки в словах	1	0	0	2 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
9	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	0	0	2 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
10	Сравниваем слова,	1	0	0	2 нед	Библиотека ЦОК

	различающиеся одним звуком					https://m.edsoo.ru/7f410de8
11	Проводим параллельные линии	1	0	0	3 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
12	Отрабатываем параллельные линии	1	0	0	3 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
13	Ориентируемся на рабочей строке	1	0	0	3 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
14	Пишем элементы букв	1	0	0	3 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
15	Особенность гласных звуков	1	0	0	3 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
16	Отрабатываем письмо элементов букв	1	0	0	4 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
17	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	4 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
18	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	4 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
19	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	0	0	4 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
20	Слогообразующая функция гласных звуков	1	0	0	4 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
21	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	0	0	5 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	0	0	5 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	0	0	5 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

24	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0	5 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1	0	0	5 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0	6 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
27	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	0	0	6 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
28	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	0	0	6 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
29	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	0	6 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
30	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0	6 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
31	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	0	7 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
32	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0	7 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
33	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0	7 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
34	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0	7 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
35	Построение моделей звукового состава слов	1	0	0	7 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
36	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0	8 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
37	Письмо строчной буквы ы	1	0	0	8 нед.	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/7f410de8
38	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	0	0	8 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	0	0	8 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
40	Повторяем особенности гласных звуков	1	0	0	8 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
41	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	0	0	9 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
42	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	0	0	9 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
43	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	0	0	9 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
44	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	0	0	9 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
45	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0	9 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
46	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0	10 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
47	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0	10 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
48	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0	10 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
49	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0	10 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
50	Особенность согласных звуков,	1	0	0	10 нед	Библиотека ЦОК

	обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие					https://m.edsoo.ru/7f410de8
51	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0	11 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
52	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0	11 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
53	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	0	0	11 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
54	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й	1	0	0	11 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
55	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0	11 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
56	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0	12 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
57	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0	12 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
58	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	0	0	12 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
59	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	0	0	12 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
60	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	0	0	12 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
61	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	0	0	13 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
62	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	0	0	13 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
63	Письмо строчной и заглавной	1	0	0	13 нед.	Библиотека ЦОК

	букв С, с					https://m.edsoo.ru/7f410de8
64	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	0	0	13 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	0	0	13 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
66	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0	14 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
67	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0	14 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
68	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0	14 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
69	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0	14 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
70	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	0	0	14 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
71	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0	15 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
72	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0	15 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
73	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	0	0	15 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
74	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	0	0	15 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
75	Отрабатываем умение проводить	1	0	0	15 нед	Библиотека ЦОК

	звуковой анализ					https://m.edsoo.ru/7f410de8
76	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	0	0	16 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	0	0	16 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
78	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0	16 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
79	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0	16 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
80	Различаем звонкие и глухие согласные	1	0	0	16 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
81	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0	17 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
82	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0	17 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
83	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0	17 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
84	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0	17 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
85	Особенности шипящих звуков	1	0	0	17 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
86	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0	18 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0	18 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
88	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0	18 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0	18 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
90	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	0	0	18 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
91	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0	19 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0	19 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
93	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0	19 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0	19 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
95	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	0	0	19 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
96	Обобщаем знания о согласных звуках	1	0	0	20 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
97	Письмо строчной буквы ь	1	0	0	20 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
98	Письмо строчной буквы ь	1	0	0	20 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
99	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	0	0	20 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
100	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	0	0	20 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

101	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0	21 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
102	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0	21 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
103	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0	21 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
104	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	0	0	21 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
105	Раздельное написание слов в предложении	1	0	0	21 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
106	Как правильно записать предложение	1	0	0	22 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
107	Введение алгоритма списывания предложений	1	0	0	22 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
108	Когда нужен перенос слова	1	0	0	22 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
109	Перенос слов со строки на строку	1	0	0	22 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
110	Объяснительное письмо под диктовку слов	1	0	0	22 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
111	Объяснительное письмо под диктовку слов	1	0	0	23 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
112	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1	0	0	23 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

113	Как составить предложение из набора слов	1	0	0	23 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
114	Составление из набора форм слов предложений	1	0	0	23 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
115	Объяснительная запись под диктовку текста	1	0	0	23 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
116	Язык как основное средство человеческого общения.	1	0	0	24 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
117	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1	0	0	24 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
118	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	0	0	24 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
119	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	0	0	24 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
120	Согласные звуки: систематизация знаний	1	0	0	24 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
121	Функции букв е, ё, ю, я	1	0	0	25 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
122	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1	0	0	25 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
123	Алфавит	1	0	0	25 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
124	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0	25 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
125	Слово как единица языка	1	0	0	25 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

126	Слова, называющие предметы	1	0	0	26 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
127	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1	0	0	26 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
128	Слова, называющие признака предмета	1	0	0	26 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
129	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	0	0	26 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
130	Слова, называющие действия предмета	1	0	0	26 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
131	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	0	0	27 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
132	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	0	0	27 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
133	Наблюдаем за значениями слов	1	0	0	27 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
134	Общее представление о родственных словах	1	0	0	27 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
135	Слова, близкие по значению	1	0	0	27 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
136	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1	0	0	28 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
137	Предложение как единица языка	1	0	0	28 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
138	Слово и предложение: сходство и различие	1	0	0	28 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
139	Установление связи слов в предложении при помощи	1	0	0	28 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	смысловых вопросов					
140	Составление предложений из набора форм слов	1	0	0	28 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
141	Восстановление деформированных предложений	1	0	0	29 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
142	Отработка алгоритма списывания текста	1	0	0	29 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
143	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1	0	0	29 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
144	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	0	0	29 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
145	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	1	0	0	29 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
146	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	0	0	30 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
147	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1	0	0	30 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
148	Отработка правила переноса слов	1	0	0	30 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
149	Гласные после шипящих в	1	0	0	30 нед	Библиотека ЦОК

	сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)					https://m.edsoo.ru/7f410de8
150	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	0	0	30 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
151	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	0	31 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	0	31 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
153	Правописание сочетаний чк, чн	1	0	0	31 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
154	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1	0	0	31 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
155	Объяснительный диктант	1	0	0	31 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
156	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	0	32 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
157	Ситуации общения	1	0	0	32 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
158	Речевой этикет: ситуация знакомства	1	0	0	32 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
159	Речевой этикет: ситуация извинения	1	0	0	32 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
160	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой	1	0	0	32 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
161	Речевой этикет: ситуация благодарности	1	0	0	33 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

162	Текст как единица речи	1	0	0	33 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
163	Восстановление деформированного текста	1	0	0	33 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
164	Составление небольших устных рассказов	1	0	0	33 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
165	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	0	0	33 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1	0	0	1 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	0	0	1 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1	0	0	1 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1	0	0	1 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Функции мягкого знака	1	0	0	1 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Использование на письме разделительных ъ и ь	1	0	0	2 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	0	0	2 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Обобщение по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1	0	0	2 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
9	Обобщение по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1	0	0	2 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

10	Слово и его значение	1	0	0	2 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
11	Значение слова в словаре	1	0	0	3 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
12	Однозначные и многозначные слова	1	0	0	3 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
13	Значение слова в словаре и тексте	1	0	0	3 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
14	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	0	0	3 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
15	Синонимы	1	0	0	3 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
16	Синонимы в тексте	1	0	0	4 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
17	Антонимы	1	0	0	4 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
18	Наблюдение за использованием антонимов	1	0	0	4 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
19	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	0	0	4 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
20	Обобщение по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1	0	0	4 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
21	Обобщающий урок по разделу лексика: проверочная работа	1	1	0	5 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
22	Обобщающий урок урок по разделу лексика	1	0	0	5 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
23	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	0	5 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

24	Изменение формы слова с помощью окончания	1	0	0	5 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
25	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	0	5 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
26	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	0	0	6 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
27	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	0	0	6 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
28	Корень как часть слова	1	0	0	6 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
29	Корень как общая часть родственных слов	1	0	0	6 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
30	Корень слова: обобщение знаний	1	0	0	6 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
31	Суффикс как часть слова	1	0	0	7 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
32	Значения суффиксов	1	0	0	7 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
33	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	0	0	7 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
34	Роль суффиксов и приставок	1	0	0	7 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
35	Состав слова: систематизация знаний	1	0	0	7 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
36	Состав слова: обобщение	1	0	0	8 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
37	Обобщение по разделу состав слова: корни с чередованием согласных	1	0	0	8 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

38	Обобщающий урок по разделу состав слова: как образуются слова	1	0	0	8 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
39	Обобщающий урок по разделу состав слова: проверочная работа	1	1	0	8 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
40	Имя существительное как часть речи	1	0	0	8 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
41	Имя существительное: значение	1	0	0	9 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
42	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»),	1	0	0	9 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
43	Имя существительное: изменение по числам	1	0	0	9 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
44	Число имён существительных	1	0	0	9 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
45	Имя существительное: употребление в речи	1	0	0	9 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
46	Глагол как часть речи	1	0	0	10 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
47	Глагол: значение	1	0	0	10 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
48	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	0	0	10 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
49	Единственное и множественное число глаголов	1	0	0	10 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
50	Обобщение знаний о глаголе	1	0	0	10 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
51	Имя прилагательное как часть речи	1	0	0	11 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

52	Списывание текста №1. Словарный диктант№1	1	1	0	11 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
53	Имя прилагательное: значение	1	0	0	11 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
54	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	0	0	11 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
55	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	0	0	11 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
56	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	0	0	12 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
57	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	0	0	12 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
58	Части речи: систематизация знаний	1	0	0	12 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
59	Части речи: обобщение	1	0	0	12 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
60	Обобщение по разделу морф Подробное изложение по самостоятельно составленному плану ология: части речи	1	0	0	12 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
61	Обобщение по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1	0	0	13 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
62	Роль имён существительных в тексте	1	0	0	13 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
63	Роль глаголов в тексте	1	0	0	13 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

64	Роль имён прилагательных в тексте	1	0	0	13 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
65	Выполняем проектное задание	1	0	0	13 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
66	Выполняем проектное задание	1	0	0	14 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
67	Предложение как единица языка	1	0	0	14 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
68	Списывание текста № 2. Словарный диктант №2	1	1	0	14 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
69	Предложение и слово	1	0	0	14 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
70	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0	0	14 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
71	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	0	15 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
72	Виды предложений по цели высказывания	1	0	0	15 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
73	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	0	0	15 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
74	Связь слов в предложении	1	0	0	15 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
75	Предложение: систематизация знаний	1	0	0	15 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
76	Связь слов в предложении	1	0	0	16 нед	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/7f410de8
77	Установление связи слов в предложении	1	0	0	16 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
78	Повторение алгоритма списывания текста	1	0	0	16 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
79	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0	16 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
80	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	0	0	16 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
81	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	0	17 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
82	Перенос слов по слогам	1	0	0	17 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
83	Перенос слов по слогам: закрепление	1	0	0	17 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
84	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1	0	17 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
85	Употребление прописной и строчной буквы	1	0	0	17 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
86	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	0	0	18 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
87	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1	0	0	18 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
88	Объяснительный диктант на	1	0	0	18 нед	Библиотека ЦОК

	изученные правила (гласные после шипящих, прописная буква)					https://m.edsoo.ru/7f410de8
89	Единообразное написание гласных в корне	1	0	0	18 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
90	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	0	0	18 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
91	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	0	0	19 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
92	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	0	0	19 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
93	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	0	0	19 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
94	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	0	0	19 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
95	Непроверяемые гласные в корне слова	1	0	0	19 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
96	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	0	0	20 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
97	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1	0	20 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
98	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0	20 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

99	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	0	0	20 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
100	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1	0	0	20 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
101	Способы проверки согласных в корне слова	1	0	0	21 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
102	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	0	0	21 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
103	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	0	21 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
104	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	0	21 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
105	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	0	0	21 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
106	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1	0	22 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
107	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0	22 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
108	Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1	0	0	22 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
109	Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	1	0	0	22 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
110	Наблюдение за правописанием приставок	1	0	0	22 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

111	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	0	0	23 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
112	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	0	0	23 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
113	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1	0	23 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
114	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0	23 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
115	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	0	23 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
116	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1	0	0	24 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
117	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	24 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
118	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	24 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
119	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	0	0	24 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
120	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	0	0	24 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

121	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	0	0	25 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
122	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0	25 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
123	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0	25 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
124	Контрольный диктант	1	1	0	25 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
125	Отработка орфограмм, вызывающих трудности (раздел орфография)	1	0	0	25 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
126	Отработка орфограмм, вызывающих трудности (раздел орфография)	1	0	0	26 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
127	Отработка орфограмм, вызывающих трудности (раздел орфография)	1	0	0	26 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
128	Отработка орфограмм, вызывающих трудности (раздел орфография)	1	0	0	26 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
129	Отработка орфограмм, вызывающих трудности (раздел орфография)	1	0	0	26 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
130	Отработка орфограмм, вызывающих трудности (раздел орфография)	1	0	0	26 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
131	Проверочная работа по разделу «Морфология»	1	1	0	27 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

132	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1	0	0	27 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
133	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1	0	0	27 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
134	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1	0	0	27 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
135	Диалогическая форма речи	1	0	0	27 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
136	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	0	0	28 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
137	Составление устного рассказа по репродукции картины	1	0	0	28 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
138	Составление устного рассказа по репродукции картины	1	0	0	28 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
139	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1	0	0	28 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
140	Текст	1	0	0	28 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
141	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте	1	0	0	29 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	законченной мысли					
142	Тема текста	1	0	0	29 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
143	Основная мысль	1	0	0	29 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
144	Заглавие текста	1	0	0	29 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
145	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1	0	0	29 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
146	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1	0	0	30 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
147	Последовательность частей текста (абзацев).	1	0	0	30 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
148	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	0	0	30 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
149	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	0	0	30 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
150	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	30 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
151	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	31 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
152	Текст-описание	1	0	0	31 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
153	Списывание текста №3.	1	1	0	31 нед	Библиотека ЦОК

	Словарный диктант №3					https://m.edsoo.ru/7f410de8
154	Особенности текстов-описаний	1	0	0	31 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
155	Текст-повествование	1	0	0	31 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
156	Особенности текстов-повествований	1	0	0	32 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
157	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	0	0	32 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
158	Текст-рассуждение	1	0	0	32 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
159	Особенности текстов-рассуждений	1	0	0	32 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
160	Знакомство с жанром поздравления	1	0	0	32 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
161	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	0	33 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
162	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	0	33 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
163	Составляем план текста.	1	0	0	33 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
164	Составляем план текста.	1	0	0	33 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
165	Развитие речи Пишем текст по	1	0	0	33 нед	Библиотека ЦОК

	предложенному плану					https://m.edsoo.ru/7f410de8
166	Развитие речи. Учимся сочинять текст-описание	1	0	0	34 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
167	Проверочная работа по разделу «Развитие речи»	1	1	0	34 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
168	Развитие речи Учимся сочинять текст-повествование	1	0	0	34 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
169	Развитие речи. Учимся сочинять текст-рассуждение	1	0	0	34 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
170	Развитие речи. Подробное изложение текста	1	0	0	34 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1	0	0	1 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	0	0	1 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1	0	0	1 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовки	1	0	0	1 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1	0	0	1 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1	0	0	2 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
7	Определение типов текстов: обобщение	1	0	0	2 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	0	0	2 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca

9	Предложение	1	0	0	2 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1	0	0	2 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
11	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1	0	0	3 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
12	Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1	1	0	3 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
13	Связь слов в предложении	1	0	0	3 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
14	Главные члены предложения	1	0	0	3 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
15	Подлежащее	1	0	0	3 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
16	Сказуемое	1	0	0	4 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
17	Подлежащее и сказуемое	1	0	0	4 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
18	Второстепенные члены предложения	1	0	0	4 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
19	Предложения распространённые и нераспространённые	1	0	0	4 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
20	Однородные члены предложения	1	0	0	4 нед	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f8426dd2
21	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	0	0	5 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
22	Однородные члены предложения без союзов	1	0	0	5 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
23	Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1	0	0	5 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1	0	0	5 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
25	Работаем с толковыми словарями	1	0	0	5 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
26	Прямое и переносное значение слова	1	0	0	6 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1	0	0	6 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
28	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1	0	0	6 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1	0	0	6 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1	0	0	6 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
31	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану)	1	1	0	7 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca

	И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"					
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1	0	0	7 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
33	Характеристика звуков русского языка	1	0	0	7 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	0	7 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	7 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	0	0	8 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2
37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1	1	0	8 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	0	0	8 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в	1	0	0	8 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080

	слове: правописание слов с двумя корнями					
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1	0	0	8 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
41	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	0	9 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
42	Нулевое окончание	1	0	0	9 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием	1	0	0	9 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
44	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1	0	0	9 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	0	0	9 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
46	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1	1	0	10 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
47	Состав слова: обобщение	1	0	0	10 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
48	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1	0	0	10 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
49	Проект "Семья слов"	1	0	0	10 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54

50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	0	0	10 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	0	0	11 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	0	0	11 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	0	0	11 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1	0	0	11 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
55	Непроизносимые согласные в корне слова	1	0	0	11 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1	0	0	12 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1	0	0	12 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
58	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1	0	0	12 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1	0	0	12 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2

60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант	1	0	0	12 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
61	Проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	1	0	13 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
62	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость</i> , <i>ов</i> и др.	1	0	0	13 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
63	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1	0	0	13 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
64	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1	0	0	13 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
65	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1	0	0	13 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
66	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1	0	0	14 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c ,

						https://m.edsoo.ru/f842b648
67	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки.	1	0	0	14 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
68	Разделительный твёрдый знак	1	0	0	14 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
69	Знакомство с жанром объявления	1	0	0	14 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
70	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1	0	0	14 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
71	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	0	0	15 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1	0	0	15 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
73	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1	0	0	15 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e
74	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1	0	0	15 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
75	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	15 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
76	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	16 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494

77	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»	1	1	0	16 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
78	Развитие речи: работаем с текстами	1	0	0	16 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
79	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1	0	0	16 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
80	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1	0	0	16 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
81	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1	0	0	17 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
82	Число имён существительных	1	0	0	17 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
83	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1	0	0	17 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
84	Изменение имён существительных по числам	1	0	0	17 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
85	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	0	0	17 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
86	Род имён существительных	1	0	0	18 нед	
87	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	0	0	18 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906

88	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	0	0	18 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
89	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1	0	0	18 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
90	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	1	0	18 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
91	Падеж имён существительных	1	0	0	19 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
92	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1	0	0	19 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
93	Падеж имён существительных: именительный падеж	1	0	0	19 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
94	Падеж имён существительных: родительный падеж	1	0	0	19 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
95	Падеж имён существительных: дательный падеж	1	0	0	19 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
96	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1	0	0	20 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
97	Падеж имён существительных: винительный падеж	1	0	0	20 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
98	Падеж имён существительных: творительный падеж	1	0	0	20 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62

99	Падеж имён существительных: предложный падеж	1	0	0	20 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
100	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине	1	0	0	20 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
101	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	0	0	21 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
102	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1	0	0	21 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
103	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1	1	0	21 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
104	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0	21 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
105	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0	21 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0	22 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0	22 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	0	22 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240

110	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	22 нед.	https://m.edsoo.ru/f842d240
111	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	0	22 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
112	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1	0	0	23 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
113	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1	0	0	23 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
114	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1	0	0	23 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
115	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1	0	0	23 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
116	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	0	0	23 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
117	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	24 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
118	Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1	1	0	24 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
119	Изменение имён прилагательных по родам	1	0	0	24 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e

120	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	0	0	24 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
121	Изменение имён прилагательных по числам	1	0	0	24 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
122	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1	0	0	25 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
123	Склонение имён прилагательных	1	0	0	25 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
124	Значения имён прилагательных	1	0	0	25 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
125	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1	0	0	25 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
126	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1	1	0	25 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
127	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	0	0	26 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	0	0	26 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
129	Диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном	1	1	0	26 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0

	числе»					
130	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1	0	0	26 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
131	Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	1	0	26 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
132	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1	0	0	27 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
133	Местоимение (общее представление)	1	0	0	27 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
134	Личные местоимения	1	0	0	27 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
135	Как изменяются личные местоимения	1	0	0	27 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
136	Обобщение темы "Изменение личных местоимений"	1	0	0	27 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40
137	Употребление личных местоимений в речи	1	0	0	28 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
138	Правописание местоимений с предлогами	1	0	0	28 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
139	Правописание местоимений	1	0	0	28 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
140	Знакомство с жанром письма	1	0	0	28 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
141	Учимся писать письма	1	0	0	28 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a

142	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	0	0	29 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
143	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	0	0	29 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
144	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	29 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
145	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1	1	0	29 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1	0	0	29 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
147	Неопределённая форма глагола	1	0	0	30 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
148	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1	0	0	30 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
149	Настоящее время глаголов	1	0	0	30 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
150	Будущее время глаголов	1	0	0	30 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1	0	0	30 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a

152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1	0	0	31 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88
153	Род глаголов в прошедшем времени	1	0	0	31 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	0	31 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
155	Обобщение по разделу морфология: отработка темы	1	0	0	31 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a
156	Частица не, её значение	1	0	0	31 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
157	Правописание частицы не с глаголами	1	0	0	32 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
158	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1	0	0	32 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
159	Правописание глаголов	1	0	0	32 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
160	Диктант по теме “Морфология!	1	1	0	32 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1	0	0	32 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
162	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1	0	0	33 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84

163	Проверочная работа по разделу «Морфология»	1	1	0	33 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	33 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1	0	0	33 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1	0	0	33 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
167	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	34 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
168	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	34 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
169	Обобщение по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	1	0	34 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1	0	0	34 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17	0		34 нед.

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1	0	0	1 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1	0	0	1 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3	Текст: заголовок	1	0	0	1 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
4	Текст. План текста	1	0	0	1 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1	0	0	1 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2

6	Вспоминаем типы текстов	1	0	0	2 нед.	
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1	0	0	2 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56
8	Текст. Образные языковые средства	1	0	0	2 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1	0	0	2 нед	
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку Входная контрольная работа.	1	1	0	2 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1	0	0	3 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8

12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1	0	0	3 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
13	Отработка темы "Предложения с обращениями"	1	0	0	3 нед.	
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1	0	0	3 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
15	Словосочетание	1	0	0	3 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
16	Связь слов в словосочетании	1	0	0	4 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	0	0	4 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1	0	0	4 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1	0	0	4 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843

						59a4
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Р/р Изложение «Лосенок»	1	1	0	4 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1	0	0	5 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1	0	0	5 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	0	0	5 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1	0	0	5 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1	0	0	5 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
26	Знаки препинания в предложениях с однородными	1	0	0	6 нед.	

	членами, соединёнными союзами и, а, но Словарный диктант № 1					
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1	0	0	6 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1	0	0	6 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
29	Р/р Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1	1	0	6 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822
30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1	0	0	6 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
31	Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Тренинг	1	0	0	7 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1	0	0	7 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e

33	Союз как часть речи	1	0	0	7 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
34	Сложные предложения Проверочная работа	1	0	0	7 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1	0	0	7 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
36	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1	0	0	8 нед	
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	0	0	8 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	0	0	8 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг Словарный диктант № 2	1	0	0	8 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a

40	Предложения с прямой речью после слов автора	1	0	0	8 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	0	0	9 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
42	Диктант № 1 «Трусиха» по теме «: Синтаксический анализ предложения»	1	1	0	9 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
43	Повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1	0	0	9 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1	0	0	9 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1	0	0	9 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
46	Сочинение как вид письменной	1	0	0	10 нед	Библиотека ЦОК

	работы. Написание сочинения по своим наблюдениям					https://m.edsoo.ru/f84274ee
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1	0	0	10 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
48	Учимся понимать фразеологизмы	1	0	0	10 нед.	
49	Учимся использовать фразеологизмы	1	0	0	10 нед.	
50	Повторяем состав слова	1	0	0	10 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
51	Основа слова	1	0	0	11 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1	0	0	11 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
53	Отрабатываем разбор слова по составу. Проверочная работа.	1	0	0	11 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70

54	<p>Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов.</p> <p>Словарный диктант № 3</p>	1	0	0	11 нед.	
55	<p>Правила правописания, изученные в 1-3 классах.</p> <p>Правописание безударных гласных в корне слова.</p> <p>Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова.</p> <p>Списывание.</p>	1	1	0	11 нед.	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/f84378da</p>
56	<p>Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных.</p> <p>Правописание слов с удвоенными согласными.</p> <p>Правописание слов с буквами Ъ и Ь</p>	1	0	0	12 нед	
57	<p>Обобщение: самостоятельные и служебные части речи</p>	1	0	0	12 нед	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/f84383ca</p>
58	<p>Наречие: значение, вопросы, употребление в речи</p>	1	0	0	12 нед	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/f844</p>

						304a
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1	0	0	12 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
60	Наречие: обобщение знаний. Проверочная работа.	1	0	0	12 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1	0	0	13 нед	
62	Отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1	0	0	13 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86
63	Несклоняемые имена существительные	1	0	0	13 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
64	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	0	0	13 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64

65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1	0	0	13 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
66	Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	1	1	0	14 нед	
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1	0	0	14 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1	0	0	14 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	0	0	14 нед.	
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	0	0	14 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1	0	0	15 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2

72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1	0	0	15 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1	0	0	15 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	0	0	15 нед.	
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	0	0	15 нед	
76	Пишем подробный пересказ текста. Изложение «Пожар в лесу»	1	1	0	16 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
77	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1	0	0	16 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
78	Правописание безударных падежных окончаний имен	1	0	0	16 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843

	существительных во множественном числе					a67a
79	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	0	0	16 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e
80	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1	0	0	16 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768
81	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1	0	0	17 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
82	Морфологический разбор имени существительного	1	0	0	17 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
83	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1	0	0	17 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
84	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Диктант	1	1	0	17 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152

	№2 « Как мужик убрал камень»					
85	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	0	0	17 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	0	0	18 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1	0	0	18 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda
88	Пишем сжатый пересказ текста	1	0	0	18 нед	
89	Склонение имен прилагательных	1	0	0	18 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
90	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу « Мои школьные	1	1	0	18 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e

	друзья»					
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	0	0	19 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
92	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе. Словарный диктант № 4	1	0	0	19 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28
93	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1	0	0	19 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
94	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1	0	0	19 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
95	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	0	0	19 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1	0	0	20 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec

97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1	0	0	20 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1	0	0	20 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1	0	0	20 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
100	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1	1	0	20 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e
101	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Имя прилагательное"	1	0	0	21 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
102	Нормы речевого этикета	1	0	0	21 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
103	Правописание имён	1	0	0	21 нед	

	прилагательных: падежные окончания					
104	Диктант №3 «Зимний лес» по теме «Повторение»	1	1	0	21 нед.	
105	Местоимение. Личные местоимения	1	0	0	21 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
106	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1	0	0	22 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1	0	0	22 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
108	Пишем текст по предложенному плану	1	0	0	22 нед	
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1	0	0	22 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424

110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям. Проверочная работа.	1	0	0	22 нед.	
111	Обобщение по теме "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1	0	0	23 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1	0	0	23 нед	
113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1	0	0	23 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4
114	Глагол как часть речи. Словарный диктант № 5	1	0	0	23 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866

115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1	0	0	23 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
116	Неопределенная форма глагола	1	0	0	24 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван -царевич на Сером волке»	1	1	0	24 нед	
118	Настоящее время глагола	1	0	0	24 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8
119	Прошедшее время глагола	1	0	0	24 нед	
120	Будущее время глагола	1	0	0	24 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1	0	0	25 нед.	
122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1	0	0	25 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08

123	Речь: диалогическая и монологическая	1	0	0	25 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea
124	Особенности разбора глаголов по составу	1	0	0	25 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2
125	Глагол в словосочетании	1	0	0	25 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4
126	Глагол в предложении	1	0	0	26 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1	0	0	26 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе.	1	0	0	26 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	0	0	26 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44

130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	1	0	0	26 нед	
131	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1	1	0	27 нед	
132	I и II спряжение глаголов	1	0	0	27 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
133	Личные формы глагола	1	0	0	27 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
134	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	0	0	27 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
135	Способы определения I и II спряжения глаголов	1	0	0	27 нед.	
136	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1	0	0	28 нед	
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов	1	0	0	28 нед	

	с безударными личными окончаниями					
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений. Словарный диктант № 6	1	0	0	28 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	0	0	28 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1	0	0	28 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи. Диктант № 4 «Совесть»	1	1	0	29 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1	0	0	29 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
143	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1	0	0	29 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98
144	Правописание глаголов на -ться	1	0	0	29 нед	Библиотека ЦОК

	и –тся					https://m.edsoo.ru/f843fcd8
145	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1	0	0	29 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac
146	Частица НЕ, её значение (повторение)	1	0	0	30 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
147	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1	0	0	30 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1	0	0	30 нед	
149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1	0	0	30 нед	
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	0	0	30 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	0	31 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078

152	Морфологический разбор глагола	1	0	0	31 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
153	Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа.	1	0	0	31 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
154	Итоговый контрольный диктант № 5	1	1	0	31 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
155	Обобщение по разделу морфология: Глагол. Отработка материала	1	0	0	31 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
156	Обобщение по разделу морфология: Отработка темы "Глагол"	1	0	0	32 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
157	Резервный урок по разделу морфология	1	0	0	32 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
158	Проверочная работа	1	0	0	32 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306
159	Пишем подробный пересказ текста. Изложение «Отважный	1	1	0	32 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844

	поползень»					18с6
160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1	0	0	32 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2
161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1	0	0	33 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec
162	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1	0	0	33 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
163	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1	0	0	33 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956
164	Проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1	0	0	33 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
165	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции карины И. Шишкина "Рожь "	1	1	0	33 нед	
166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ	1	0	0	34 нед	

	текста					
167	Урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	0	0	34 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1	0	0	34 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
169	Звуко-буквенный разбор слова	1	0	0	34 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
170	Обобщение по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1	0	0	34 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://m.edsoo.ru/fa251d48
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Рабочие тетради

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Программы начального общего образования Москва «Просвещение» 2014г.
 - Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение»,2014г.
 - Канакина В.П.: Русский язык. Рабочая тетрадь 4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение»,2016г.
 - Приложение на электронном носителе Канакина В. П. Русский язык.4 класс. М.: Просвещение. 2014.
 - Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М.: ВАКО, 2014 г.
 - Нефедова Е.А., Узорова О.В. Практическое пособие по развитию речи.- М.:АСТ Астрель,2014
 - Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.
 - Магнитная классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
 - Персональный компьютер.
 - Интерактивная доска.
 - Таблицы, соответствующие тематике программы по русскому языку.
- ИКТ и ЦОР:
- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: <http://katalog.iot.ru/>
 - Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/window>
 - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:

collection.edu.ru/

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс <http://www.ndce.edu.ru>
6. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
7. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
8. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
9. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл. <http://1-4.prosv.ru>
10. Газета «Математика» Издательский Дом «Первое сентября» <http://www.math.1september.ru>
11. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков для учителей» 1-4 класс <http://nsportal.ru>
12. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл. <http://www.rus.1september.ru>
13. Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru>
14. Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала <http://www.musik.edu.ru>
15. Официальный ресурс для учителей, детей и родителей (1-4 класс) www.nachalka.com

2 класс

Проверочная работа по разделу «Лексика» - 21 урок

ФИ _____

Проверочная работа по теме «Слово» - 1 вариант.

1. Узнай слово по лексическому значению, запиши его.

Первый месяц осени - _____

Тот, кто учится в школе - _____

2. Подчеркни многозначные слова.

Берёза, колокольчик, автобус, звезда, лист, коса, дождь.

3. Определи, в каком предложении выделенное слово употреблено в переносном значении.

а) У моего друга **мягкий** характер.

б) На столе лежит **мягкий** хлеб.

4. Подумай, как называются такие слова?

Слова, которые произносятся по-разному, а по смыслу одинаковые или очень близкие а) синонимы б) антонимы в) омонимы

5. Подчеркни в предложениях антонимы.

Корень учения горек, а плод его сладок. Труд кормит, а лень портит.

6. Подбери к каждому слову синонимы.

Смелый - _____

Пилот - _____

Холод – _____

7. Подбери к каждому слову антонимы.

Чёрный- _____

Добрый - _____

Говорить – _____

8. Найди среди данных слов однокоренные слова и выдели в них корень.

Лес, лесник, лестница, лесной.

9. Подчеркни в каждой строке «лишнее» слово.

Море, морс, морской, моряк.

Водитель, вода, водный, водичка.

Гора, горка, горе, гористый.

10. Раздели слова на слоги и запиши как ты их перенесёшь.

Чайка, книга, лапка, пальцы, линия, ванна.

ФИ _____

Проверочная работа по теме «Слово» - 2 вариант.

1. Узнай слово по лексическому значению, запиши его.

Второй месяц осени - _____

Тот, кто учит в школе - _____

2. Подчеркни многозначные слова.

Яблоня, шляпка, журнал, ручка, игла, кисть, снег.

3. Определи, в каком предложении выделенное слово употреблено в переносном значении.

а) По дороге **бежит** лошадь.

б) Вода **бежит** ручьями.

4. Подумай, как называются такие слова?

Слова, которые противоположные по смыслу

а) синонимы б) антонимы в) омонимы

5. Подчеркни в предложениях синонимы.

Где дорога, там и путь. Лодырь да бездельник - им праздник и в понедельник.

6. Подбери к каждому слову синонимы.

Храбрый- _____

Доктор - _____

Товарищ – _____

7. Подбери к каждому слову антонимы.

Сладкий - _____

Друг - _____

Огорчать – _____

8. Найди среди данных слов однокоренные слова и выдели в них корень.

Сыр, сырость, сырок, сырник.

9. Подчеркни в каждой строке «лишнее» слово.

Лето, лететь, летний, летом.

Белка, белый, белочка, бельчата.

Гора, горка, горе, гористый.

10. Раздели слова на слоги и запиши как ты их перенесёшь.

Ложка, горький, молния, юбка, шоссе, майка.

Проверочная работа по теме «Состав слова» - урок 39

Вариант 1

1. Выбери правильный ответ :

Приставка – это значимая часть слова, которая стоит ...

- а) перед корнем и служит для образования новых слов;
- б) после корня;
- в) перед корнем и служит для связи слов.

Изменяемая часть слова называется...

- а) основой;
- б) окончанием;
- в) корнем.

Суффикс служит для ...

- а) связи слов в словосочетании;
- б) образования новых слов;
- в) связи слов в предложении.

2. Прочитай. Зачеркни лишнее слово в цепочке слов. Выдели корень

полевой, поле, полочка, полюшко

3. Подбери однокоренные слова:

маленький

4. Разбери слова по составу:

записка, свеженький, стол, грозовая

5. Укажите строчку, в которой записаны родственные слова.

- А) Конь, конкурс, коньки.
- Б) Лес, лиса, лесной.
- В) Лист, листочек, лиственный.

6. Укажите слово, в котором есть приставка.

- А) Изюм.
- Б) Поляна.
- В) Покрасить.

7. Какая часть слова пропущена?

Пришла зим... . Дети рады зим... . От зим... все ждут чудес.

- А) Суффикс.
- Б) Окончание.
- В) Приставка.

8. Вставь пропущенные буквы и подчеркни их

Гроза

Наступила б...льшая засуха. Пыль ст...яла над п...лями. Руч...и и речки выс...хли. На тр...ве нет р...сы. Длинные сухие ветки деревьев тр...щат от жары. М..л...дые берё...ки и ду...ки опустили свои л...сточки. Вдруг появилась туч... . Зам...лчали птицы. Уд...рил сильный гром. Он ух..дил через п...ля и л..са на юг. Полил дож..ь. Тра...ка, дере...ья осв..тились. Как всё кругом стало радостно!

Вариант 2

1. **Выбери правильный ответ :**

Приставка – это значимая часть слова, которая стоит ...

- а) перед корнем и служит для образования новых слов;
- б) после корня;
- в) перед корнем и служит для связи слов.

Изменяемая часть слова называется...

- а) основой;
- б) окончанием;
- в) корнем.

Суффикс служит для ...

- а) связи слов в словосочетании;
- б) образования новых слов;
- в) связи слов в предложении.

2. Прочитай. Зачеркни лишнее слово в цепочке слов. Выдели корень

печатать, печурка, печь, печка

3. Подбери однокоренные слова:

солнышко _____

4. Разбери слова по составу:

тропинка, худенький, покраска, недобрый

5. Укажите строчку, в которой записаны родственные слова.

- А) Конь, конкурс, коньки.
- Б) Лес, лиса, лесной.
- В) Лист, листочек, лиственный.

6. Укажите слово, в котором есть приставка.

- А) Изюм.
- Б) Поляна.
- В) Покрасить.

7. Какая часть слова пропущена?

Пришла зим... . Дети рады зим... . От зим... все ждут чудес.

- А) Суффикс.
- Б) Окончание.
- В) Приставка.

8. Вставь пропущенные буквы и подчеркни их.

Снег

С неба падали снеж...нки на крыши д...мов. Наступала з...ма. В...да в лужах замёрзла. Лёд хрустел под н...гами. Веточки б...рёз звенели от ветра.

Кончики их были покрыты л...дом. Вышло солнышко. Сне... стал чистыми капельками в...ды. Капельки скатывались на землю, как бисер. Красив вид у з...мли.

Списывание текста №1. Словарный диктант №1 – 52 урок

Вариант – 1

День был пасмурный. Только что прошел дождь. Я ехал в автобусе и вдруг увидел из окна кошку. Она шла по мокрой траве. После каждого шага кошка стряхивала с лап воду. Было понятно, что погода ей не нравится. Другое дело – нежиться на солнышке.

Задания

Спиши текст.

2. Выпиши из первого предложения слово, которое отвечает на вопрос **что?**

3. Выпиши из третьего предложения слова, которые обозначают действие предмета.

4. Запиши проверочное слово. Обозначь в словах ударение.
_____ --- (из) окна.

5. Выпиши из текста слово с буквой «и краткое».

6. Выпиши из текста слово, которое называет:
животное - _____
явление природы - _____
вид транспорта - _____

Вариант – 2

День был пасмурный. Только что прошел дождь. Я ехал в автобусе и вдруг увидел из окна кошку. Она шла по мокрой траве. После каждого шага кошка стряхивала с лап воду. Было понятно, что погода ей не нравится. Другое дело – нежиться на солнышке.

Задания

1. Спиши текст.

2. Выпиши из пятого предложения слово, которое отвечает на вопрос **кто?**

3. Выпиши слово, в котором безударный гласный звук обозначен буквой **а**. Запиши проверочное слово. Обозначь в словах ударение. (Из) окна, она, (по) траве.

4. Выпиши из первого предложения слово, которое отвечает на вопрос **какой?**, разделяя его на слоги.

5. Выпиши слова, в которых все согласные звуки звонкие. День, ехал, вдруг, погода, дело.

6. Выпиши из второго предложения грамматическую основу. Подчеркни подлежащее и сказуемое.

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ №1

Здравствуйте, прощай, сентябрь, ветер, родина, рисунок, подлежащее, сказуемое, яблоко, берёза.

Списывание текста № 2. Словарный диктант №2 – урок 68

Вариант – 1

Четыре касатки попали в ледяной плен и никак не могли выбраться в открытое море. Самую крупную касатку спасатели назвали Вилли. Его вызволяли из плена до самого утра. Люди укутывали кита брезентом, ломали огромные льдины. И всё же им удалось пробить путь во льдах. Вилли ушёл в открытое море.

Задания

1. Спиши текст.

2. Выпиши из первого предложения слова, которые обозначают признак предмета.

3. Выпиши из первого предложения слово-название предмета, состоящее из одного слога.

4. Выпиши выделенные слова. Подбери к ним проверочные слова. Обозначь, где нужно, ударение.

Люди укутывали **кита** брезентом, **ломали** огромные льдины.

5. Выпиши из текста слова, в которых есть звук [ч'] или [ш].

6. Запиши слова, в которых звуков меньше, чем букв.
[мор'э], [л'дины], [пут'].

Вариант – 2

Работа 2

Четыре касатки попали в ледяной плен и никак не могли выбраться в открытое море. Самую крупную касатку спасатели назвали Вилли. Его вызволяли из плена до самого утра. Люди укутывали кита брезентом, ломали огромные льдины. И всё же им удалось пробить путь во льдах. Вилли ушёл в открытое море.

Задания

1. Спиши текст.
2. Выпиши из четвертого предложения слова, которые обозначают действия предмета.

3. Подбери и запиши слово, к которому слово **МОРЕ** будет являться проверочным. Обозначь ударение.

Море -- _____.

4. Запиши слова **КРУПНУЮ** и **ЛЬДИНЫ**, разделяя их для переноса.

5. Выпиши из слова **ВЫБРАТЬСЯ** все буквы, которые обозначают звонкие согласные звуки.

6. Подчеркни в предложении главные члены.

Вилли ушёл в открытое море.

*Заполни пропуски.

Ушёл (**куда?**) _____, море (**какое?**) _____.

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ №2

Ягода, дорога, осина, до свидания, сахар, извините, капуста, жёлтый, посуда, сентябрь, алфавит.

Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт) -урок 84

В лесу.

Мальчик Гриша и девочка Катя часто бегают в лес. Там они ищут шишки, рвут щавель и мечтают о приключениях. В лесу весело поют птички. В дупле живет ручная белка. На солнечной поляне бегают зайчиха с чудесными зайчатами. Детям очень хорошо в лесу!

Грамматическое задание:

Вариант 1

1. В первом предложении подчеркнуть главные члены предложения (грамматическую основу) .
2. Выписать из текста по 1 слову с сочетаниями: жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт (всего должно быть 9 слов). Подчеркнуть эти правила.
3. Сделать фонетический разбор слова **щавель**.

Вариант 2

1. В третьем предложении подчеркнуть главные члены предложения (грамматическую основу) .
2. Выписать из текста по 1 слову с сочетаниями: жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт (всего должно быть 9 слов). Подчеркнуть эти правила.
3. Сделать фонетический разбор слова **очень**.

Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова) – 97 урок

Учись наблюдать

Я иду по тропинке. Вот с дерева прыгнула белка. Дятел стучал по коре сосны. В дупле дуба гнездо совы. Около берёзы нора крота. Над ёлкой кружил клёст. Всюду жизнь.

Слово для справок: по тропинке

Грамматические задания:

1. Подчеркнуть главные члены предложения:

1 вариант

во 2– ом предложении

2 вариант

в 3 – ем предложении

2. Выписать из текста 2 слова с безударной гласной в корне слова , подобрать проверочные слова, поставить в словах ударение.

3. Подобрать 2 – 3 родственных слова :

1 вариант

с корнем -зим

2 вариант

с корнем - дуб

Диктант на изученные орфограммы в корне слова – 106 урок

Весна

Вот и весна. Солнышко рушит снежные горы. Шумит быстрый ручей. С крыш звонко падает капель. Лопнули душистые клейкие почки. Алёша и Юра ждут прилёта птиц. Они смастерили для птиц скворечники. Мальчики идут в парк. (34 слов)

Грамматическое задание:

1. Во втором предложении подчеркнуть главные члены предложения.
2. Подчеркнуть слова, начинающиеся с гласного звука.

Диктант на изученные правила (орфограммы корня) – 113 урок

Друзья

Алёша принёс домой щенка. Щенку дали кличку Бим. Бим ел молоко и суп из чашки. Скоро он стал большой собакой. Друзья играли в парке. Вот Алёша бросил палку за куст. Бим принёс мальчику палку. (35 слов)

Грамматическое задание

I вариант

1. Спишите 1 предложение и подчеркните основу предложения.
2. Разделите для переноса слова 7 предложения.
3. Найдите слово на правописание сочетания ча и выпишите это слово.

II вариант

1. Спишите 5 предложение и подчеркните основу предложения.
2. Разделите для переноса слова 2 предложения.
3. Найдите слово на правописание сочетания чк и выпишите это слово.

Контрольный диктант – 124 урок

Зяблик

По ночам холод. В лесу ещё лежит снег. Много снега- целый сугроб. И на реке лёд. А на еловой ветке сидит зяблик. Он поёт. По всему лесу летит его трель. Откликнулась трелью лесная чаща. Что это? Это эхо. Вот чудо! Прозвучала птичья песня. Это привет весны. (47 слов)

Грамматическое задание

I вариант

1. Выпишите из текста 3 слова с парными согласными, орфограмму подчеркните.
2. Сделайте звуко-буквенный анализ слова **снег**.
3. Найдите 2 предложение и подчеркните основу предложения.

II вариант

1. Выпишите из текста 3 слова с парными согласными, орфограмму подчеркните.
2. Сделайте звуко-буквенный анализ слова **плод**.
3. Найдите 5 предложение и подчеркните основу предложения.

Проверочная работа по разделу «Морфология» - 131 урок

1 вариант.

1	На какие группы делятся части речи.....	
2	Выпиши часть речи, которые ты знаешь: <i>Окончание, корень, предлог, приставка, суффикс</i>	
3	Имя существительное обозначает ...	
4	Выпиши существительное: <i>Бежать, мяч, синий.</i>	
5	На какие вопросы отвечает имя существительное	
6	Имя существительное изменяется	
7	Собственные имена существительные пишутся ..	
8	Выпиши собственное имя существительное: <i>Толстой, гора, человек, солнце, девочка.</i>	
9	Выпиши одушевлённое имя существительное: <i>солнце, сестра, тетрадь, звезда</i>	
10	Имя прилагательное отвечает на вопросы...	

11	Выпиши имя прилагательное: <i>чистота, новый, больница</i>	
12	Имена прилагательные изменяются	
13	На какие вопросы отвечает глагол.....	
14	Выпиши глагол.... <i>Сидеть, снежинка, синий, с моря.</i>	
15	Глагол изменяется	

Ключ 1 вариант.

№ вопроса	Ответ
1	Самостоятельные и служебные
2	предлог
3	предметы
4	мяч
5	Кто? Что?
6	по числам
7	с большой буквы
8	Толстой
9	сестра
10	Какой? Какая? Какое? Какие?
11	новый
12	По числам и по родам
13	Что делать? Что сделать?
14	сидеть
15	По числам

2 вариант.

1	На какие группы делятся части речи.....	
2	Выпиши часть речи, которые ты знаешь: <i>корень, союз, приставка, суффикс окончание</i>	
3	На какие вопросы отвечает имя существительное	
4	Выпиши существительное: <i>стул, мягкий, сидеть.</i>	
5	Неодушевлённые имена существительные отвечают на вопрос ...	
6	Имя существительное изменяется	

7	Как пишутся имена собственные..	
8	Выпиши нарицательное имя существительное: <i>Толстой, гора, Эльбрус, Казахстан, Карасу.</i>	
9	Выпиши неодушевлённое имя существительное: <i>слон, сестра, пчела, звезда</i>	
10	Выпиши имя прилагательное: <i>вода, водить, подводный</i>	
11	Имя прилагательное отвечает на вопросы...	
12	Имена прилагательные изменяются	
13	Выпиши глагол.... <i>Ход, ходить, холодный.</i>	
14	Глагол изменяется	
15	На какие вопросы отвечает глагол.....	

Ключ 2 вариант.

№ вопроса	Ответ
1	Самостоятельные и служебные
2	союз
3	Кто? что?
4	стул
5	Что?
6	По числам
7	С большой буквы
8	гора
9	звезда
10	подводный
11	Какой? Какая? Какое? Какие?
12	По числам и по родам
13	ходить
14	По числам
15	Что делать ? что сделать?

Списывание текста №3. Словарный диктант №3 – 153 урок

Вариант -1

Ещё лежит снег. А в душу уже просится весна. Земля холодная. Грязь хлюпает под ногами. Но ка весело, ласково и приветливо кругом!

Воздух ясен и чист. Если взобраться на голубятню, то можно увидеть всю вселенную от края до края. Солнце светит ярко. Его лучи купаются в лужах вместе с воробьями.

(По А. П. Чехову)

Задания

1. Спиши текст.

2. Выпиши из текста подходящие слова.

_____ (что?), _____ (что делает?),
_____ (какая?).

3. Запиши проверочное слово. Обозначь в словах корень и, где нужно, ударение.

_____ - лежит, _____ - (под) ногами.

4. Запиши слова ЯСЕН, ЧИСТ и ЯРКО в алфавитном порядке.

5. Выпиши слово, в котором звуков меньше, чем букв.

Грязь, (от) края, ярко, воробьями.

6. Выпиши из текста слово с буквой, обозначающей непарный твёрдый шипящий согласный звук. Подчеркни эту букву.

Вариант -2

Ещё лежит снег. А в душу уже просится весна. Земля холодная. Грязь хлюпает под ногами. Но ка весело, ласково и приветливо кругом!

Воздух ясен и чист. Если взобраться на голубятню, то можно увидеть всю вселенную от края до края. Солнце светит ярко. Его лучи купаются в лужах вместе с воробьями.

(По А. П. Чехову)

Задания

1. Спиши текст.

2. Выпиши из текста слово, которое соответствует лексическому значению:

1) _____ - самая близкая к Земле звезда.

2) _____ - помещение для домашних голубей.

3. Запиши проверочное слово.

_____ - снег, _____ - грязь.

4. Запиши слово ВЕСЕЛО, ВОЗДУХ и ВМЕСТЕ в алфавитном порядке.

5. Выпиши слова, в которых звуков больше, чем букв.

Ещё, увидеть, ярко, земля.

6. Выпиши слово в котором есть звуки [а], [в'], [и].

Приветливо, вселенную, воробьями.

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ №3

Тарелка, товарищ, щавель, метель, народ, вдруг, завод, сапог, обезьяна, месяц, картина, отец, фамилия.

Проверочная работа по разделу «Развитие речи» - 167 урок

Работа с текстом по развитию речи _____

Странная кошка.

Наша Мурка - странная кошка. Она любит лизать сладкий мёд.

Однажды лежит Мурка на крыльце. Чует медовый запах. Он привёл кошку к улью. Сладёна встала на задние лапки и сунула мордочку в пчелиный домик. Вдруг раздался резкий кошачий крик. Пчела ужалила лакомку. Мурка стрелой умчалась прочь.

1. Определи вид текста: повествование, описание или рассуждение?
(подчеркни верный ответ)

2. Объясни, почему Мурку считают странной кошкой. (выпиши предложение)

3. Выпиши слова, по-разному называющие главную героиню:

4. Запиши, как ты понимаешь значение слов и фраз:

улей -

сластёна -

умчалась стрелой -

5. Выпиши имена прилагательные:

Кошка (какая?) _____ . Мёд
(какой?) _____ .

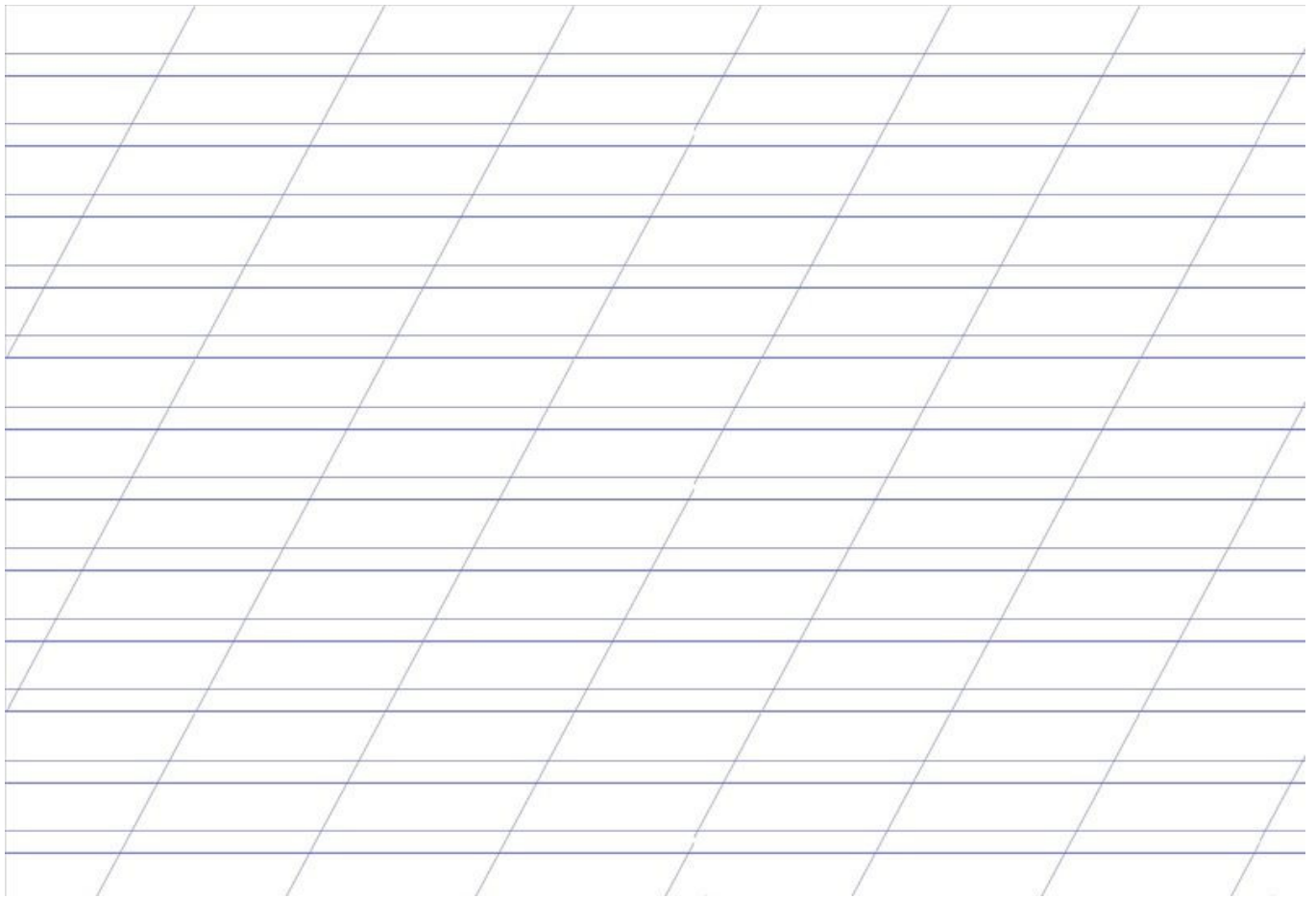
Запах (какой?) _____ . Лапки
(какие?) _____ .

Домик (какой?) _____ . Крик
(какой?) _____ .

6. Подчеркни в предложении главные члены, укажи части речи.

Медовый запах привёл кошку к улью.

7. Спиши текст.



3 класс

Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану- урок 37

«Путешественница».

Осень. В лесу тихо журчал ручей. На воде ручья плыл парад листиков. На одном листике сидела маленькая птичка. Это королёк; путешественница доплыла до изгиба ручья. Там она вспорхнула и вернулась назад. Птичка села на веточку и стала ждать. Тут подплыл яркий листик. Королёк опустился на листик и поплыл, как на кораблике.

(По И. Аксёнову)

Примерный план:

1. Парад листиков.
2. Путешественница.
3. Первое путешествие.
4. Второе путешествии.

Проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне" - урок 67

Первая часть проверочной работы – диктант. Затем учащиеся получают карточки с заданиями по вариантам.

Цветы.

Пришла ранняя весна. Солнце разбудило лес и растопило снежинки на верхушке сосны. Упали первые капельки на снег. Они пробили сугроб и сухую травку. На проталинах показались зелёные стрелы травы. А вот и первые подснежники.

Наступает поздняя весна. В тиши леса проснулся ландыш. Он издаёт нежный запах. Как красивы его белые колокольчики! Цветы – подарки весны. Сохрани их!

Слова для записи на доске: разбудило, растопило, наступает

Вариант 1.

- 1. Выписать из текста 5 слов с безударной гласной в корне и подобрать проверочные слова.**

Стояла сильная жара. Мы шли лесами. Пахло сосновой корой и земляникой. На сухих полянах стрекотали кузнечики. Над верхушками сосен висели в небе ястребы. Мы отдыхали в тенистых чащах осин и берёз. Там дышали запахом трав и цветов. К вечеру мы вышли на берег большого озера. На небе уже блестели первые звёзды.

- 2. Выписать из текста 5 слов с парной по звонкости-глухости согласной и подобрать проверочные слова.**

Осенью деревья готовились спать привычным порядком. Крепкий дуб сначала снял шапку и рубашку, а тополь – штаны. Берёзки сняли лёгкие золотые блузки и юбки. Робкие осинки – мягкие кофточки. Разделись, пошептались, поёжились под осенним холодком и задремали.

- 3. Вставить пропущенные буквы.**

Окрес_ность, прелес_ный, тес_ный, звёз_ный, гиган_ский, бесполез_ный, капуста_ный, чу_ство, чес_ный, глас_ный, ус_ный, парус_ный.

Вариант 2.

- 1. Выписать из текста 5 слов с безударной гласной в корне и подобрать проверочные слова.**

Солнце осветило моховое болото. По краям оно поросло частым березняком. Среди берёз темнели молодые сосенки. Земля в низинах покрылась зелёным мхом. На буграх видны кустики брусники и черники. В воздухе стоит запах болотной травы. Земля и деревья искрились огоньками росы.

2. Выписать из текста 5 слов с парной по звонкости-глухости согласной и подобрать проверочные слова.

Очень хорош лес в осенние дни. Солнечные лучи золотят верхушки деревьев. С берёзки опадают лёгкие жёлтые листочки. От дерева к дереву тянутся нитки липкой паутинки. Под ногами шуршит мягкий ковёр из опавших листьев. Вот показали свои шляпки запоздалые грибки. Свистит рябчик. Красиво в осеннем лесу!

3. Вставить пропущенные буквы.

Сер_це, ненавис_ный, глас_ный, серьёз_ный, небес_ный, облас_ной,
грус_ный, лес_ница, вкус_ный, опас_ный, праз_ник,
ужас_ный.

Вариант 3.

1. Выписать из текста 5 слов с безударной гласной в корне и подобрать проверочные слова.

Красив русский лес зимой! Пушистый снежок повис на ветвях деревьев. Смолистые шишки украшают вершины елей. Шустрые синички пищат в сучьях сосны. На сугробах видны узоры заячьих и лисьих следов. Вот перебежала через дорогу белка. Прыгнула на сосну, махнула хвостом. Полетела лёгкая снежная пыль.

2. Выписать из текста 5 слов с парной по звонкости-глухости согласной и подобрать проверочные слова.

Стоял ясный зимний денёк. Лёгкий снег тихо падал на землю. Выбежали на улицу ребяташки. Снег был липкий. Мальчики стали строить снежную крепость и играть в снежки. Девочки слепили снежную бабу. Вместо глаз угольки, вместо носа – длинная морковка. Рот и бровки ветками выложили. Красиво получилось!

3. Вставить пропущенные буквы.

Извес_ный, со_нце, парус_ный, чес_ный, ужас_но, поз_ный, опас_ный,
напрас_но, интерес_ный, капус_ный, трос_ник,
доблес_ный.

Вариант 4.

1. Выписать из текста 5 слов с безударной гласной в корне и подобрать проверочные слова.

Шли ребята через лес прямой дорогой. Тропинки замело снегом. Побежали дети по звериным следам и заблудились. Испугались ребята, стали

кричать. Молчит зимний лес. Вдруг Никита увидел знакомые следы. Тут пробежала собака. Её следы всегда приведут к жилью. Ребятишки направились по следам и вышли к лесной сторожке.

2. Выписать из текста 5 слов с парной по звонкости-глухости согласной и подобрать проверочные слова.

Мы с братом пошли в поход. Взяли с собой ложки, кружки, миски, нож и котелок. В лесу поставили палатку. Брат нашёл сыроежку, много опят и белый гриб. Я собрал сладкие ягоды земляники и черники. Мы присели на опушке отдохнуть и ощутили голод. Пора было готовить обед.

3. Вставить пропущенные буквы.

Вес_ник, грус_ный, чудес_но, учас_ник, тес_ный, чес_ный, прекрас_ный, напрас_но, влас_ный, здра_ствуй, звёз_ный, любез_ный.

Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова» - 77 урок

Оляпка

Декабрь. Мороз. Кругом лежит снег. На деревьях пушистые снежинки. С берёз и осин листья давно опали. Только на дубах желтеют листья. Тишина.

Вдруг донеслась весёлая песня. Я оглянулся. На берегу реки сидела птичка. Я шагнул к ней. Птичка кинулась в воду и пропала. Я решил, что она утонула. Но кто это бежит по дну речки? Это оляпка или водяной воробей.

Слова для справок: оляпка, водяной.

Грамматическое задание

1. Разберите предложение по членам: вариант 1 – третье, вариант 2 – десятое.
2. Разберите по составу слова осинка, переход.
3. Найдите в тексте и подчеркните два слова с безударными гласными в корне, которые можно проверить.

Изложение текста с опорой на коллективно составленный план – 90 урок

«Как медведь сам себя напугал»

Вошёл медведь в лес. Затрещали под тяжёлой лапой веточки.

Испугалась белка на ёлке. Уронила шишку. Упала шишка – угодила зайцу в лоб. Вскочил заяц и помчался в гущу леса. Наскочил на сороку, из

кустов её выпугнул. Сорока крик подняла на весь лес. Услышали лоси и пошли по лесу кусты ломать!

Тут медведь остановился, насторожил уши. Белка лопочет, сорока кричит, лоси кусты ломают. Рывкнул медведь и дал стрекача. Так он себя напугал.

(По Н. Сладкову)

Примерный план:

1. Медведь вошёл в лес.
2. Переполох в лесу.
3. Медведь дал стрекача.

Диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе» - 129 урок

Весна

Над полями и лесами светит яркое солнце. Потемнели в полях дороги. Посинел на реке лёд. В долинах зажурчали звонкие ручьи. Надулись на деревьях смолистые почки. На ивах появились мягкие пуховки.

Выбежал на опушку робкий заяц. Вышла на поляну старая лосиха с лосёнком. Вывела медведица на первую прогулку своих медвежат.

Грамматическое задание

1. Подчеркните в предложении главные члены, выпишите словосочетания: вариант 1- четвёртое предложение, вариант 2 – пятое.
2. Замените прилагательные антонимами и запишите получившиеся словосочетания: вариант 1 – трусливый мальчик, узкий ручей; вариант 2 – старательный ученик, высокий куст.
3. Определите род, число и падеж имён прилагательных в словосочетаниях сосновую шишку, крепким клювом.

Диктант по теме “Морфология!”- урок 160

Май

Стоит чудесный майский день. Как хорошо в эту весеннюю пору! Горячее солнце осветило всю окрестность. **После тёплого дождя появилась зелёная травка⁴**. Синие, жёлтые, красные цветы подняли головки. С каждым днём земля надевает новый пёстрый наряд. Вот уже появились душистые кисти на черёмухе и на сирени.

Лёгкий ветерок играет в зелени деревьев. С раннего утра до позднего вечера на разные голоса поют свои песни птицы. Среди них ты легко узнаешь *голос*¹ соловья. Как красиво он поёт! *Пришла*³ настоящая *весна*³.

(79 слов)

Задание

1. Выполнить синтаксический разбор предложения: *После тёплого дождя появилась зелёная травка*⁴.
2. Выполнить фонетический разбор слова- *голос*¹
3. Выполнить морфологический разбор (как часть речи) слова: *пришла*³ или *весна*³
4. Разобрать по составу слова: *летняя, зацветает, лесная, розовый, прибегают, шмели.*

Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных" - урок 131

Вариант – 1

1. Продолжить предложение.

Имя прилагательное изменяется по _____, _____ и _____.

2. Из данных слов выбрать и подчеркнуть имена прилагательные.

молодёжь, молодит, молодой, мирный, мир, мирить, мировой, есть, еда, съестной, прыгучий, прыгал, прыжок, распрыгался.

3. Определить падежи следующих имён прилагательных.

чистой тетрадью (____ .п.), по замёрзшему озеру (____ .п.), о мирном договоре (____ .п.), в хрустальной вазе (____ .п.), с домашним учителем (____ .п.), сложной задачи (____ .п.), в синем море (____ .п.), топкого болота (____ .п.), тихую рощу (____ .п.), грозному зверю (____ .п.)

4. Поставить данные словосочетания в родительном, творительном и предложном падежах.

зимний снег

Р.п. _____

Т.п. _____

П.п. _____

дальнее озеро

Р.п. _____

Т.п. _____

П.п. _____

любимая деревня

Р.п. _____

Т.п. _____

П.п. _____

5. Вставить пропущенные окончания имён прилагательных, выделить их. Определить падеж.

по (городской) телефону

_____ (____ .п.)

у (северный) оленя

_____ (____ .п.)

из (утренний) газеты

_____ (____ .п.)

(знакомый) фамилия

_____ (____ .п.)

об (интересный) путешествии

_____ (____ .п.)

к (дорогой) портрету _____ (____ .п.)

до (поздний) вечера

_____ (____ .п.)

на (новый)(вокзале

_____ (____ .п.)

с (отважный) командиром

_____ (____ .п.)

за (ближний) магазином

_____ (____ .п.)

над (обрывистый) берегом

_____ (____ .п.)

2 вариант

1. Продолжить предложение.

Имя прилагательное - это _____ речи, которая обозначает _____ и отвечает на вопросы _____.

2. Из данных слов выбрать и подчеркнуть имена прилагательные.

светило, светит, светлый, редкий, редкость, редеть, речка, речной, смешить, смех, меховой, мешкать, оценка, ценный, ценить, ценность

3. Определить падежи следующих имён прилагательных.

в новом доме (__.п.), синей волной (__.п.),
высокую сосну (__.п.), в зелёной роще (__.п.),
большого двора (__.п.), хорошим человеком (__.п.),
вкусного пирога (__.п.), к ближнему берегу (__.п.),
маленького оленёнка (__.п.), на школьном стадионе (__.п.)

4. Поставить данные словосочетания в родительном, творительном и предложном падежах.

зимняя ночь

Р.п. _____

Т.п. _____

П.п. _____

дальний лес

Р.п. _____

Т.п. _____

П.п. _____

любимое дело

Р.п. _____

Т.п. _____

П.п. _____

5. Вставить пропущенные окончания имён прилагательных, выделить их. Определить падеж.

в (просторный) квартире

_____ (__.п.)

на (скоростной)

электровозе _____ (__.п.)

(мощный) комбайном

_____ (____ .п.)

из (ближний)

деревни _____ (____ .п.)

около(тракторный)

завода _____ (____ .п.)

по (широкий)

дороге _____ (____ .п.)

на (далёкий)

горизонте _____ (____ .п.)

(знатный) учёным

_____ (____ .п.)

на (товарный) поезде

_____ (____ .п.)

о (дружный)

коллективе _____ (____ .п.)

под (горячий) солнцем _____ (____ .п.)

Проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"- 169 урок

4. Вариант 1

1. В каком порядке данные слова встретятся тебе в словаре? Расставь цифры от 1 до 5.

_ каникулы

_ тарелка

_ огород

_ кисель

_ ворона

2. Обведи номер верного утверждения о слове земля.

1) В этом слове все согласные мягкие.

2) В этом слове два слога.

- 3) В этом слове букв больше, чем звуков. 4) В этом слове нет звонких согласных.

3. Прочитай названия столбцов и строчек таблицы. Запиши данные ниже слова в нужную часть таблицы. Обрати внимание: первое слово уже записано.

майка, метель, чтение, бежишь, зелёный, вишня, мальчики,

Количество слогов	В слове количество звуков и букв СОВПАДАЕТ	В слове количество звуков и букв НЕ СОВПАДАЕТ
В слове два слога	майка	
В слове три слога		

4. Обведи номер ряда, в котором записаны **только родственные слова** и среди них нет формы одного из слов.

- 1) бег, бегун, побежал, беговая 2) корм, кормушка, накормить, в кормушке
 3) мал, маленький, маленькая, малыш 4) смешинка, смешной, смешить, смешать

5. Какие части слова выделены? **загрузка**

- 1) корень и суффикс 2) приставка, корень и суффикс
 3) корень 4) приставка и корень

6. Объедини в группы слова, которые имеют одинаковый состав слова. Запиши каждую группу на отдельной строчке. **крыльцо, печка, пробежка, столы, осиноый, заморский**

.....

7. Обведи номер словосочетания, в котором есть имя существительное мужского рода, в единственном числе, в творительном падеже.

- 1) думать о снегире 2) любоваться дятлом
 3) гордиться друзьями 4) наслаждаться природой

8. У слов **лошадь, конь, степь, друзья** есть общие признаки. Обведи номер верного утверждения.

- 1) Все эти слова являются именами существительными мужского рода.
 2) Все эти слова являются именами существительными женского рода.
 3) Все эти слова могут изменяться по числам.
 4) Все эти слова являются именами существительными единственного числа.

9. Обведи номер словосочетания, в котором есть имя прилагательное женского рода в родительном падеже:

- 1) тёмного неба 2) темным лесом
 3) тёмному костюму 4) тёмной ночи

10. Прочитай названия столбиков таблицы. Из данного ниже предложения запиши по два примера каждой из указанных частей речи.

Золотые полосы протянулись по голубому небу, предрассветный ветер подул — и тихо всплывает багровое солнце.

Имена существительные	Имена прилагательные	Глаголы
1)	1)	1)
2)	2)	2)

11. Даны слова: **весёлый, молодой, длинный, белый**. Ответь на вопросы об этих словах.

а) Какой частью речи являются эти слова?

Эти слова являются.....

б) Что общего есть у этих слов?

Все эти слова стоят в форме:

1).....

2).....

3).....

12. **Обведи** номер предложения, в котором выделенное слово является глаголом.

1) У пистолета длинное **дуло**.

2) Сильно **дуло** из окна.

3) Прямо в мишень было направлено **дуло** пистолета.

4) **Дуло** орудия развернули на врага.

13. **Обведи** номер предложения, в котором есть глагол прошедшего времени единственного числа среднего рода.

1) Земля набухла от дождевой влаги.

2) Ветер раздвигал облака.

3) Тёплое солнышко растопило снег и лёд.

4) Ребята посадили в саду вкусную малину.

14. В таблице перечислены признаки двух слов.

Признаки слова №1	Признаки слова №2
Относится к мужскому роду. Употреблено в форме единственного числа, дательного падежа.	Стоит в форме прошедшего времени, единственного числа, женского рода.

Запиши, какими **частями речи** являются слово №1 и слово №2.

Слово №1-это _____

Слово №2- это _____

15. **Обведи** номер предложения, которое является **побудительным, невосклицательным**.

- 1) Как только оцарапаешь руку или натрёшь ногу, сразу вспомнишь о подорожнике.
- 2) Сегодня была забавная встреча.
- 3) Давайте посетим эту интересную выставку.
- 4) Как делают деревянные ложки?

16. Дано предложение:

Жёлтый листик клёна медленно поплыл в воздухе.

Обведи номер ответа, в котором указаны подлежащее и сказуемое этого предложения.

- | | |
|--------------------|------------------|
| 1) поплыл медленно | 2) жёлтый листик |
| 3) листик поплыл | 4) листик клёна |

17. В диалоге со своей учительницей Лена допустила три ошибки в употреблении слов. Выпиши слова, в которых Лена ошиблась, рядом запиши слова, на которые их нужно заменить.

- **Здравствуй, Лена!**
- **Привет, Марина Ивановна!**
- **Как прошла твоя поездка?**
- **Удивительно! Мы с мамой были в Нижнем Новгороде. Это такой пожилой город. В Нижнем Новгороде много красивых памятников, фонтанов, зданий.**

1. _____ нужно заменить на _____
2. _____ нужно заменить на _____
3. _____ нужно заменить на _____

Для выполнения заданий 18-20 нужно прочитать текст.
Текст для чтения.

18. **Прочитай и выбери для текста самый точный заголовок. Обведи номер ответа.**

Однажды мы с товарищем гуляли по саду. Что за чудо? По дорожке ползло яблоко. Мы не поверили своим глазам.

Это полз ёжик. Он наколол себе на иглы яблоко и так бежал с грузом на спине. Стоим и глядим. Куда он понесёт яблоко?

Зверёк подбежал к стогу соломы и спрятался там. Скоро он вылез из стога уже без яблока и направился в сад. Подполз к куче яблок, перевернулся на спину, наколол одно на спину. Потом опять побежал в укрытие. Так серый делал свои запасы.

- 1) Ёжик.
- 2) Ёжик делает запасы.
- 3) Что за чудо?
- 4) Ёжик в саду.

19. **Обведи номер плана, который соответствует тексту.**

- План №1.
1. Яблоко ползёт.
 2. Мальчики наблюдают.
 3. Ёжик и яблоко.

- План №2.
1. Что за чудо?
 2. Стоим и глядим.
 3. Запасы зверей.

- План №3.
1. Мальчики наблюдают.
 2. Ёжик и яблоко.

- План №4.
1. В саду.
 2. Груз на спине.
 3. Ёжик делает запасы.

20. Что тебе показалось интересным в тексте? Напиши об этом. В твоей записи должно быть 2-3 предложения.

.....

.....

.....

.....

.....

Вариант - 2

Фамилия, имя _____

1. В каком порядке данные слова встретятся тебе в словаре? Расставь цифры от 1 до 5.
 - _ варежки
 - _ лестница
 - _ шоссе
 - _ велосипед
 - _ неделя
2. Обведи номер верного утверждения о слове **щенок**.
 - 1) В этом слове все согласные мягкие.
 - 2) В этом слове два слога.
 - 3) В этом слове букв больше, чем звуков.
 - 4) В этом слове нет звонких согласных.
3. Прочитай названия столбцов и строчек таблицы. Запиши данные ниже слова в нужную часть таблицы. Обрати внимание: первое слово уже записано.

чайка, капель, пение, сидишь, розовый, пашня, пальчики

Количество слогов	В слове количество звуков и букв СОВПАДАЕТ	В слове количество звуков и букв НЕ СОВПАДАЕТ
В слове два слога	чайка	
В слове три слога		

4. Обведи номер ряда, в котором записаны **только родственные слова** и среди них нет формы одного из слов.

- 1) мост, мостик, мостовая, мостить, 2) поле, полюшко, полевой, в поле
 3) цветы, цветочница, цветам, цветной 4) часики, часовой, часто, час

5. Какие части слова выделены? **походный**

- 1) корень и суффикс 2) приставка, корень и суффикс
 3) корень 4) приставка и корень

6. Объедини в группы слова, которые имеют одинаковый состав слова. Запиши каждую группу на отдельной строчке.

кольцо, речка, походка, звёзды, берёзовый, загородный

.....

7. Обведи номер словосочетания, в котором есть имя существительное женского рода, в единственном числе, в творительном падеже.

- 1) интересоваться науками 2) говорить о победе
 3) любоваться природой 4) скучать по другу

8. У слов **портфель, мышь, листья, снегирь** есть общие признаки. Обведи номер верного утверждения.

- 1) Все эти слова являются именами существительными мужского рода.
 2) Все эти слова являются именами существительными женского рода.
 3) Все эти слова могут изменяться по числам.
 4) Все эти слова являются именами существительными единственного числа.

9. Обведи номер словосочетания, в котором есть имя прилагательное мужского рода в родительном падеже:

- 1) весёлого солнца 2) весёлым лучом
 3) весёлому другу 4) весёлого воробья

10. Прочитай названия столбиков таблицы. Из данного ниже предложения запиши по два примера каждой из указанных частей речи.

Обрядила зима сосны и ели в тяжёлые снеговые шубы, до самых бровей нахлобучила им белоснежные шапки.

Имена существительные	Имена прилагательные	Глаголы
1)	1)	1)
2)	2)	2)

11. Даны слова: **побежит, скажет, задумает, побелеет**. Ответь на вопросы об этих словах.

а) Какой частью речи являются эти слова?

Эти слова являются.....

б) Что общего есть у этих слов?

Все эти слова стоят в форме:

1).....

- 2).....
3).....

12. Обведи номер предложения, в котором выделенное слово является именем существительным.

- 1) **Столовая** находилась в другом корпусе лагеря.
- 2) Возьмите **столовую** ложку овсяных хлопьев и столько же молока.
- 3) Сиропа надо выпивать **по столовой** ложке в день.
- 4) **Столовая** комната оборудована по последнему слову техники.

13. Обведи номер предложения, в котором есть глагол прошедшего времени единственного числа мужского рода.

- 1) Погода стояла плохая.
- 2) На душистых тополях лопнули большие почки.
- 3) Весь луг подёрнулся белыми и жёлтыми звёздочками.
- 4) Из-за тучи улыбнулось тёплое солнышко.

14. В таблице перечислены признаки двух слов.

Признаки слова №1	Признаки слова №2
Относится к женскому роду. Употреблено в форме единственного числа, предложного падежа.	Стоит в форме настоящего времени, единственного числа, 2-го лица.

Запиши, какими **частями речи** являются слово №1 и слово №2.

Слово №1-это _____

Слово №2- это _____

15. Обведи номер предложения, которое является **побудительным, невосклицательным.**

- 1) В берёзовой роще всё дышало свежестью.
- 2) Какая восхитительная сказка в лесу!
- 3) Запишите домашнее задание к уроку математики.
- 4) Какая бывает роса на траве?

16. Дано предложение:

Через открытую форточку бабушка впустила синицу в комнату.

Обведи номер ответа, в котором указаны **подлежащее и сказуемое** этого предложения.

- 1) открытую форточку
- 2) впустила синицу
- 3) впустила в комнату
- 4) бабушка впустила

17. В диалоге со своей учительницей Коля допустил три ошибки в употреблении слов. Выпиши слова, в которых Коля ошибся, рядом запиши слова, на которые их нужно заменить.

- **Добрый день, Коля!**
- **Здрасте, Ольга Алексеевна!**
- **Как прошли твои выходные?**
- **Прекрасно! Погода была красивая. Мы с папой гостили в деревне и ходили на рыбалку. Бабушка сварила рыбий суп.**

1. _____ нужно заменить на _____
2. _____ нужно заменить на _____
3. _____ нужно заменить на _____

Для выполнения заданий 18-20 нужно прочитать текст.

Текст для чтения.

18. Прочитай и выбери для текста самый точный заголовок. Обведи номер ответа.

Однажды Оля и Лида пошли в лес. После долгой дороги девочки сели отдохнуть. Вынули они из сумки хлеб, масло, яйца. Стали девочки обедать

Закончили Оля и Лида обед. И вдруг запел соловей. Они слушали прекрасную песню, не шевелились.

Соловей перестал петь. Оля собрала остатки еды и бросила под куст. А Лида завернула в газету скорлупки, хлебные крошки и положила в сумку. Стыдно было перед соловушкой оставлять мусор в лесу.

- 1) Соловушка.
- 2) Девочки в лесу.
- 3) Стыдно перед соловушкой.
- 4) Девочки и соловушка.

19. Обведи номер плана, который соответствует тексту.

План №1.

1. Девочки в лесу.
2. Соловушка.
3. Стыдно перед соловушкой.

План №2.

1. Обед в лесу.
2. Чудесная песня.
3. Поступки Оли и Лиды.

План №3.

1. Обед в лесу.
2. Песня соловья.

План №4.

1. В лесу.
2. Обед.
3. Мусор в лесу.

20. О чём этот текст? В каком предложении выражена основная мысль? Напиши об этом. В твоей записи должно быть 2-3 предложения.

.....

.....
.....
.....

4 класс

Входная контрольная работа (10 урок)

Рекомендации по проверке и оценке выполнения заданий демонстрационного варианта работы и работы в целом

В заданиях с выбором ответа из предложенных вариантов ученик должен выбрать только верный ответ. Если учащийся выбирает более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.

В заданиях с кратким ответом ученик должен записать требуемый краткий ответ. Если учащийся, наряду с верным ответом приводит и неверные ответы, то задание считается выполненным неверно.

В следующей таблице к заданиям с выбором ответа приведены номера верных ответов, к заданиям с кратким ответом приведены верные ответы, к заданиям с записью решения или объяснения приведены примеры решений и объяснений, дано описание полных и частично верных ответов и указано число баллов, которые выставляются за тот или иной ответ. К некоторым заданиям приведены примечания относительно влияния на правильность ответа возможных недочетов, которые допускают учащиеся.

За выполнение каждого из 12 заданий базового уровня сложности (№№ 1-14) выставляется: 1 балл – верный ответ, 0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует.

За выполнение каждого из 4 заданий повышенного уровня (№№ 14-17) в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 2 баллов.

Максимальное количество баллов за работу – 21.

За задания базового уровня – 13 баллов.

За задания повышенного уровня – 8 баллов.

20 – 21 балл– оптимальный уровень «5»

15- 19 баллов - высокий уровень «4»

10-14 баллов - достаточный уровень «3»

0-9 баллов - низкий уровень «2»

1 вариант

№ задания	Максимальный балл	Правильное решение или ответ
1	1	Ответ: По овражкам под снегом к реке бегут ручьи. Над головой пролетел мохнатый шмель и сел на душ истый цветок. В глубине сада тянулась тенистая аллея и укрывала всех от палящих лучей солнца. <i>1 балл</i> – задание выполнено <i>0 баллов</i> – задание не выполнено или выполнено с ошибкой
2	1	Ответ: 5 <i>1 балл</i> – выбран верный ответ <i>0 баллов</i> – неверный ответ
3	1	Ответ: б) адрес <i>1 балл</i> – выбран верный ответ <i>0 баллов</i> – неверный ответ
4	1	Ответ: б) ошибка <i>1 балл</i> – выбран верный ответ <i>0 баллов</i> – неверный ответ
5	1	Ответ: а) урок, енот, дождь <i>1 балл</i> – выбран верный ответ <i>0 баллов</i> – неверный ответ
6	1	Ответ: б) дедушка, подруга, семя <i>1 балл</i> – выбран верный ответ <i>0 баллов</i> – неверный ответ

№ задания	Максимальный балл	Правильное решение или ответ
7	1	<p>Ответ: в) прямое, тонкий, книжная</p> <p><i>1 балл</i> – выбран верный ответ</p> <p><i>0 баллов</i> – неверный ответ</p>
8	1	<p>Ответ: а) Лёгкий ветерок <u>качает</u> ивовые <u>серёжки</u>.</p> <p><i>1 балл</i> – выбран верный ответ</p> <p><i>0 баллов</i> – неверный ответ</p>
9	1	<p>Ответ: б) прохладный, ураганный, слабый</p> <p><i>1 балл</i> – выбран верный ответ</p> <p><i>0 баллов</i> – неверный ответ</p>
10	1	<p>Ответ: а) сломать</p> <p><i>1 балл</i> – выбран верный ответ</p> <p><i>0 баллов</i> – неверный ответ</p>
11	1	<p>Ответ: а) радостный, праздничный, известный</p> <p><i>1 балл</i> – выбран верный ответ</p> <p><i>0 баллов</i> – неверный ответ</p>
12	2	<p>Ответ: б) глагол</p> <p><i>1 балл</i> – выбран верный ответ</p> <p><i>0 баллов</i> – неверный ответ</p>
13	1	<p>Ответ: б) водить</p> <p><i>1 балл</i> – выбран верный ответ</p> <p><i>0 баллов</i> – неверный ответ</p>
14	2	<p>Зимняя дорога, хороший мальчик, сосновая роща, весеннее небо, ранние заморозки, мудрое решение.</p> <p><i>1 балл</i> – задание выполнено</p> <p><i>0 баллов</i> – задание не выполнено или выполнено с ошибкой</p>

№ задания	Максимальный балл	Правильное решение или ответ
15	2	<p>Ответ: 3,1,2,5,4</p> <p><i>2 балла</i> – задание выполнено</p> <p><i>1 балл</i>- задание выполнено с ошибкой</p> <p><i>0 баллов</i> – задание не выполнено</p>
16	2	<p>корень как в слове заработать-работают</p> <p>приставка как в слове раздумала- разбить</p> <p>суффикс как в слове качка- кочка</p> <p>окончание как в слове уроки- собаки</p> <p><i>2 балла</i> – задание выполнено</p> <p><i>1 балл</i>- задание выполнено с ошибкой</p> <p><i>0 баллов</i> – задание не выполнено</p>
17	2	<p>Холодный (холод), <u>жёлтый</u>, <u>дорога</u>, деревья (дерево), <u>деревня</u>, <u>ракета</u>, добро (добрый), зелёный (зелень)</p> <p><i>2 балла</i> – задание выполнено</p> <p><i>1 балл</i>- задание выполнено с ошибкой</p> <p><i>0 баллов</i> – задание не выполнено</p>

2 вариант

№ задания	Максимальный балл	Правильное решение или ответ
1	1	<p>Ответ: Ночью был лёгкий заморозок. Он надышал на стёкла в доме, посыпал зернистым инеем крыши, захрустел под ногами. В эту ночь я проснулся от протяжного звука. Пастуший рожок пел в темноте. Я вышел в сад. Резкий ветер ударил в лицо холодной струёй. Сон сразу прошёл.</p> <p><i>1 балл</i> – задание выполнено</p> <p><i>0 баллов</i> – задание не выполнено или выполнено с ошибкой</p>
2	1	<p>Ответ: а) 5</p> <p><i>1 балл</i> – выбран верный ответ</p> <p><i>0 баллов</i> – неверный ответ</p>
3	1	<p>Ответ: а) красивая</p> <p><i>1 балл</i> – дан верный ответ</p> <p><i>0 баллов</i> – неверный ответ</p>
4	1	<p>Ответ: в) чаща</p> <p><i>1 балл</i> – дан верный ответ</p> <p><i>0 баллов</i> – неверный ответ</p>
5	1	<p>Ответ: б) огонь, осень, обед</p> <p><i>1 балл</i> – дан верный ответ</p> <p><i>0 баллов</i> – неверный ответ</p>
6	1	<p>Ответ: б) время, вершина, письмо</p> <p><i>1 балл</i> – выбран верный ответ</p> <p><i>0 баллов</i> – неверный ответ</p>
7	1	<p>Ответ: б) лакомится, искать, встретил</p> <p><i>1 балл</i> – выбран верный ответ</p> <p><i>0 баллов</i> – неверный ответ</p>
8	1	<p>Ответ: б) Зелёный луг ярко блестит на солнце.</p>

№ задания	Максимальный балл	Правильное решение или ответ
		<p>1 балл – выбран верный ответ</p> <p>0 баллов – неверный ответ</p>
9	1	<p>Ответ: в) отважный, храбрый, доблестный</p> <p>1 балл – выбран верный ответ</p> <p>0 баллов – неверный ответ</p>
10	1	<p>Ответ: б) постройка</p> <p>1 балл – выбран верный ответ</p> <p>0 баллов – неверный ответ</p>
11	1	<p>Ответ: б) пирошки</p> <p>1 балл – выбран верный ответ</p> <p>0 баллов – неверный ответ</p>
12	1	<p>Ответ: б) местный, грустный, хвастливый</p> <p>1 балл – дан верный ответ</p> <p>0 баллов – дан неверный ответ</p>
13	1	<p>Ответ б) горе</p> <p>1 балл – дан верный ответ</p> <p>0 баллов – дан неверный ответ</p>
14	2	<p>Ответ Ближняя деревня, тёплое молоко, душистая ёлка, свежий ветер, домашнее задание, весенние деньки.</p> <p>1 балл – задание выполнено</p> <p>0 баллов – задание не выполнено или выполнено с ошибкой</p>
15	2	<p>Ответ: 2,1,3,5,4</p> <p>2 балла – задание выполнено</p> <p>1 балл- задание выполнено с ошибкой</p>

№ задания	Максимальный балл	Правильное решение или ответ
		<i>0 баллов</i> – задание не выполнено
16	2	<p>корень как в слове школа-школьник</p> <p>приставка как в слове придумать-присмотреть</p> <p>суффикс как в слове вагонный-картонный</p> <p>окончание как в слове тёплый –веселый</p> <p><i>2 балла</i> – задание выполнено</p> <p><i>1 балл</i>- задание выполнено с ошибкой</p> <p><i>0 баллов</i> – задание не выполнено</p>
17	2	<p><u>Ужин</u>, страна (страны), <u>топор</u>, паруса (парус), вишнёвый (вишня), <u>чёрный</u>, <u>лопата</u>, лосиный (лось).</p> <p><i>2 балла</i> – задание выполнено</p> <p><i>1 балл</i>- задание выполнено с ошибкой</p> <p><i>0 баллов</i> – задание не выполнено</p>

Вариант I

ЧАСТЬ 1

1. Вставить пропущенные буквы:

По овра _кам под снегом к реке б _гут руч _и. Над г _ловой пролетел м _хнатый шмель и сел на душ _стый цв _ток. В глубине сада т _нулась т _нистая аллея и укрывала всех от палящих лучей со _нца.

2. Указать количество предложений в тексте:

За вершинами леса скрылось солнце прохладно и сыро в лесу оживает земля пахнет весенними почками вот шевельнулся на земле мокрый листок под ним показалась зелёная стрелка молодой травки.

- а) 5 б) 6 в) 4 г) 7

3. Указать слово, в котором ударение падает на первый слог :

- а) шофёр б) адрес в) звонит г) упала

4. В каком из слов все согласные звуки твёрдые:

- а) писк б) ошибка в) рыбаки г) мачта

5. Указать группу слов, которые нельзя перенести:

- а) урок, енот, дождь б) ёлка, уборка, воздух
в) мальчик, ручеёк, туман г) союз, бочка, лейка

6. Указать группу существительных:

- а) записка, рано, металл в) водный, земля, труба
б) дедушка, подруга, семя г) осень, вдруг, песня

7. В какой строке все слова относятся к одной части речи:

- а) прямой, прямо, прямота в) прямое, тонкий, книжная
б) выход, выходить, выходной г) снежок, снеговик, снежный

8. Указать предложение, в котором неправильно выделена грамматическая основа:

- а) Лёгкий ветерок качает ивовые серёжки.
б) Запах полевых цветов заполняет всю окрестность.
в) Как-то утром наше окно распахнул весенний ветерок.

9. Отметить подходящие по смыслу прилагательные к слову ветер:

- а) новый, бодрый, уверенный
- б) прохладный, ураганный, слабый
- в) сладкий, смелый, быстрый

10. Указать слово с приставкой:

- а) сломать б) сорить в) стучать

11. Указать группу слов с орфограммой «непроизносимые согласные в корне»:

- а) радостный, праздничный, известный
- б) мягкий, хрупкий, сладкий
- в) храбрец, пеньки, тяжёлый

12. Перед какой частью речи никогда не стоят предлоги?

- а) имя существительное
- б) глагол
- в) имя прилагательное

13. Указать родственное слово к существительному водитель:

- а) подводник б) водить в) водичка

ЧАСТЬ 2

14. Вставить пропущенные окончания прилагательных:

Зимн... дорога, хорош.. мальчик, соснов... роща, весен... небо,
ранн.. заморозки, мудр... решение.

15. Составить из предложений текст. В ответ записать номера предложений в том порядке, как они должны стоять в тексте.

1. На ней висели яблоки. 2. Под яблонькой спал зайка. 3. В огороде росла яблонька. 4. Зайка прыгнул в сторону и побежал в лес. 5. Вдруг яблоко упало на него. _____

16. Записать слово, в котором:

корень как в слове заработать,

приставка как в слове раздумала,

суффикс как в слове качка

окончание как в слове уроки _____

17. Подчеркнуть словарные слова. Остальные выписать и дописать проверочные для орфограммы в корнях этих слов:

Холодный, жёлтый, дорога, деревья, деревня, ракета, добро, зелёный.

2 вариант

1. Вставь пропущенные буквы:

Ноч _ ю был лё _ кий заморозок. Он надьшал на стёкла в доме, посыпал з _ рнистым инеем крыш_, захрустел под н _ гами. В эту ночь я проснулся от протяжного звука. П _ стуший рожок пел в т _ мноте. Я вышел в сад. Ре _ кий ветер ударил в л _ цо х _ лодной струёй. Сон сразу прошёл.

2. Указать количество предложений в тексте: _____

Утренняя заря осветила местность звёзды на небе стали бледнеть и погасли
взошло весеннее солнце золотой луч заиграл на вершине могучего дуба с
речки потянул лёгкий свежий ветерок.

а) 5 б) 6 в) 4 г) 7

в) отважный, храбрый, доблестный

10. Указать слово с приставкой:

а) помощь б) постройка в) портфель

11. Указать слово, написанное с ошибкой:

а) игрушка б) пирошки в) рубашка

12. Указать группу слов с орфограммой «непроизносимые согласные в корне»:

- а) резкий, морозный, длинный
- б) местный, грустный, хвастливый
- в) уютный, опоздавший, чуткий

13. Указать родственное слово к слову горевать:

а) горный б) горе в) гористый

ЧАСТЬ 2

14. Вставить пропущенные окончания прилагательных:

Ближн... деревня, тёпл... молоко, душист... ёлка, свеж... ветер,
домашн... задание, весенн... деньки.

15. Составить из предложений текст. В ответ записать номера предложений в том порядке, как они должны стоять в тексте.

1. Вдруг я увидел белый гриб. 2. Мы пошли в лес за грибами. 3. Он рос под ёлкой. 4. Я нёс его домой в руках. 5. Боровик был очень большой и не влезал в корзинку. _____

16. Записать слово, в котором:

корень как в слове школа,

приставка как в слове придумать,

суффикс как в слове вагонный,

окончание как в слове тёплый _____

17. Подчеркнуть словарные слова. Остальные выписать и дописать проверочные для орфограммы в корнях слов:

Ужин, страна, топор, паруса, вишнёвый, чёрный, лопата, лосиный.

Словарный диктант №1 – 26 урок

Человек, пожалуйста, хозяин, хозяйство, горизонт, комбайн, комбайнёр, багаж, календарь, прекрасный, библиотека, библиотекарь, шофёр, ещё, корабль, костюм, железо, вокзал.

Проверочная работа по теме «Сложное предложение» - урок 34

Вариант - 1

1. Прочитайте. В простых предложениях подчеркните главные члены.

1) Синей дымкой покрыты луга.

2) На берегу горел костёр, около костра сидели туристы.

3) Ранним утром мы отправились за грибами.

2. Прочитайте. Выпишите сложные предложения.

Наступил сентябрь. Стоят ясные деньки. На берёзах красуются жёлтые листья, на полянах краснеет рябина. Листья клёна размялись, ели стоят зелёными. А сколько разных грибов появилось в лесу!

3. Замените сложное предложение простыми.

Идёт мелкий дождь, мокрая листва не шуршит под ногами.

Вариант - 2

1. Прочитайте. Разделите сложные предложения на простые. Запишите и подчеркните грамматическую основу.

Побелели поля и пригорки, тонким льдом покрылась река. Тёмные тучи обложили небо, налетел ветер.

2. Прочитайте. Поставьте, где нужно, запяты. Подчеркните грамматическую основу.

По дорожке прыгали молодые воробушки а старый воробей сидел на дереве.

Наступил июль стояла сильная жара.

Наступила осень и поредела на берёзках листва.

3. Прочитайте. Выпишите сложное предложение.

Стоял жаркий день, и дети пошли на речку.

Там они купались, ныряли и играли.

Вариант – 3

1. Составьте и запишите из простых предложений сложные.

В лесу лежит снег. Он блестит под лучами солнца.

2. Прочитайте. Подчеркните в сложных предложениях грамматическую основу.

Сильный ветер загудел в вышине, деревья забушевали. Крупные капли дождя резко застучали, зашлёпали по листьям. Сверкнула молния, и гроза разразилась.

3. Прочитайте. Выпишите сложное предложение с однородными членами.

Завьюжила зима и закружила белыми хлопьями. Когда вьюга затихла, Никита достал лыжи и пошёл гулять.

Вариант - 4

1. Разделите сложные предложения на простые и запишите их.

Наступила поздняя осень, и целые дни дул холодный ветер.

За дачей тянулась роща, там часто собирались дети.

2. Прочитайте. Поставьте, где нужно, запятые. Подчеркните грамматическую основу.

Настали тёплые дни и барсучиха вытащила из норы малышей. Они рады солнцу и зелёной траве. Барсучки играют мать сидит рядом и сторожит детей.

3. Прочитайте. Выпишите сложное предложение с однородными членами.

Облака начинают закрывать солнце, оно выглянуло в последний раз и скрылось. На лугах сушат, гребут и складывают в копны душистое сено.

Словарный диктант №2 - урок 39

Пассажир, пассажирский, билет, одиннадцать, шестнадцать, двадцать, впереди, медленно, здесь, вчера, теперь, завтра, телефон, телепередача, аллея.

Диктант №1 по теме « Предложение »

Вариант - 1

Трусиха.

Ребята играли в войну. Валю с братом Андрюшей в игру не принимали. Валя была трусиха. А Андрюша умел только плакать. Вдруг ребята услышали крики. Пёс Лохмач сорвался с цепи. Дети бросились врассыпную, только Андрюша остался на улице. Валя кинулась к брату. Огромный пёс нёсся прямо на девочку. Она заслонила Андрюшу, бросила в собаку игрушку и громко закричала. Наперерез Лохмачу бежал сторож. Он схватил пса за ошейник и увёл. Ребята выходили из своих убежищ. Андрюша уже улыбался, а Валя плакала навзрыд. Она очень испугалась.

Грамматическое задание:

1. Выписать из текста предложение с однородными членами. Подчеркните основу предложения.
2. Выписать сложное предложение. Подчеркнуть основу предложения.

Вариант – 2

Диктант «Конец августа»

Лето кончалось, наступала осень. **В зеленой листве берез появились желтые пряди.** Грачи и ласточки сбились в огромные стаи. Грачи разгуливали по лугу, добывали разных жучков и червячков. Ласточки носились над лугом, над речкой, охотились за мошками и комарами.

В воскресенье денек выдался теплый, но пасмурный. На траве, на дорожках в лесу лежали опавшие листья. Грибов в лесу было много. Весело выглядывали из травы подосиновики, белянки и чернушки. **На полянке я увидел два белых гриба.** Ножки были толстые, крепкие. Я набрал лукошко, а мой друг насобирал лисичек целую корзинку. Объём слов: 89

Грамматические задания: Вариант 1

Найти сложное предложение. Подчеркнуть грамматическую основу.

Разобрать предложение по членам №3 с конца.

Вариант 2

Найти сложное предложение. Подчеркнуть грамматическую основу.

Разобрать предложение по членам №2 с начала

Проверочная работа по теме « Состав слова» - урок - 53

ФИ _____ Класс _____

1 вариант

1.Напиши, какие ты знаешь части слова и как их выделяют?

2.Выдели слово, которое не является однокоренным среди данной группы:

Дела, делить, поделки, деловой.

3.Разбери слова по составу.

Заморозки, полёт , лесник.

4. Укажи слово, которое соответствует схеме



- A. сушка
- B. забег
- C. выходы
- D. полетела

5. Подбери однокоренные слова, выдели корни.

Река- _____

Проверочная работа по теме «Состав слова»

ФИ _____ Класс _____

2 вариант

1. Напиши, какие ты знаешь части слова и как их выделяют?

2. Выдели слово, которое не является однокоренным среди данной группы:

Чайный, нечаянно, чайник, чай;

3. Разбери слова по составу.

Кошечка, перелёт, дачник.

4. Укажи слово, которое соответствует схеме



- A. сушка
- B. забег
- C. полёты
- D. сумка

5. Подбери однокоренные слова, выдели корни.

Лес- _____

Вариант – 3

ФИ _____ Класс _____

1. Напиши, какие ты знаешь части слова и как их выделяют? Что такое разобрать слово по составу?

2. Выдели слово, которое не является однокоренным среди данной группы:

Лес, лесной, лесенка, лесник

3. Разбери слова по составу.

перестрелка, маленький, собачка, уход, дачник.

4. Укажи слово, которое соответствует схеме



- A. бочка
- B. подумала
- C. узнал
- D. поговори

5.Подбери однокоренные слова, выдели корни.

Гриб - _____

Домашняя работа для подготовки к проверочной работе

Вариант – 4

ФИ _____ Класс _____

1.Напиши, какие ты знаешь части слова и как их выделяют?


2.Выдели слово, которое не является однокоренным среди данной группы:


Суд, судебный, посуда, судить

3.Разбери слова по составу.

Звёздочка, дворник, походка

4. Укажи слова, которые соответствуют схеме

дочка 

выдумал 

ушел

кошечка

5.Подбери однокоренные слова, выдели корни.

Дом - _____

Словарный диктант № 3 – урок 53

Беседа, беседовать, агроном, пейзаж, инженер, инженеры, хлебороб, овца, адрес, сегодня, костёр, портрет, путешествие, путешественник, директор.

Списывание- урок 54

Вариант – 1

Спиши, вставив пропущенные буквы.

Вот и наступила поз...няя осень. Со...нце п...днимает...ся всё ниже. Лес без л...ствы выгл...д...т грус...ным. Как чудес...но было гулять ...десь ра...ей ос...н...ю! Каким пр...крас...ным был тогда ...се...ий лес! Р...бята из наше...о класса с...брали интерес...ную ко...екцию лист...ев. Теперь вся мес...ность кажет...ся п...с(и,е)ревшей. Небес...ный сво(д,т) зат...нули тучи. Ре...ко можно увид...ть с...н(и,е)ву или звёз...ное небо. Ч...сто ст...ит ненас...ная п...года. Это праз...ник слякоти и д...ждя. Порой ярс...ный вет...р опас...но к...ча...т д...рев...я. Т...жело на сер...це в эту бе...радос...ную пору. В нашей мес...ност(и,е) все знают о лис...ей ло...кост(и,е) и храброст(и,е).

Вариант – 2

Спиши, вставив пропущенные буквы.

К...тёнок б...жал по б...льшой п...лянк... Кругом м...лькали кр...сивые п...тнистые баб...ч...ки. Слышалось жу...ание пч...лы или м...хнат...шм...ля. Среди з...ленной тр...вы в...делись цв...тные п...хучие (о,а)стро...ки. К...тёнок с...равл несколько кр...сивых цв...тков. Он зах...тел п...д...рить их с...стрёнк... Н...беса зат...нулись с(и,е)роватыми туч...ками. Упало несколько д...ждинок. Пр...бл...жалась гр...за. К...тёнок ор(о,а)бел и п...сп...шил д...мой. Нач...лся дож...ь. В...да т...кла с н...бес. ...на п...падала в гл...за и м...шала см...треть. Но вот и к...нец д...ждя. По тр...пе т...чёт в...да. На а...еях гру...ы людей (с,з)гр...бают гиган...ские оха...ки п(о,а)ж...лтевшей и п(о,а)кр...сневшей л...ствы.

Вариант – 3

Спиши, вставив пропущенные буквы.

Лё...кий м...ро... Мя...кий сне... замёл тро...ки и д...ро...ки. Наш са...п...б...лел. Д...р...вца нар...дились в белые шу...ки. Я вышел п...гулять и зале... в наш (о,а)вра... . Сне... в (о,а)враг... п...крыл хру...кий наст. На дне (о,а)врага кре...кий лё... . Это замёр... руч...ёк. Сугро... накрыл куст. Мне сне... п...пал в сапо... и в варе...ки. Я замёр... и тру ладо...ки. М...и друз...я б...гут на пру... . Ро...ко заход...т на сколь...кий лё... р...

бяти...ки. Мал...нькая Маша упала и ушибла но...ку. Чу...кие друз...я п...м...гли малы...ке всать. Дома под ст...лом на к...вр(е,и) л...жит м...хнатый пёс Полкан. Вот он ш...роко з...ваает и л...ниво вст...ёт. Полкан ест м...сной бул...он.

Вариант – 4

Спиши, вставив пропущенные буквы.

У...кая тр...пинка в...ла от л...сной опу...к(и,е) вглубь чащ(и,е). Мы свернули на неё около старой ел(и,е) и шли теперь поч...ти без д...рог(и,е). То и дело прих...дилось уклонят...ся от ни...кой хлёс...кой ветк(и,е). Часто м...лькали мордоч...ка или хвост ро...кой птич...к(и,е) или ло...кой мы...к(и,е). Но вот мы д...шли до б...льшой п...лянк(и,е). Здесь много сла...кой з...мляник(и,е) и вкус...ной ч...рник(и,е). Вот из кустов выгл...нул и опять исче...рыж...й нос хитрой л...сич...к(и,е). А с б...льшим а...етитом с...ели уже по четыре кру...ки ч...десной яго...к(и,е) з...мляник(и,е). Б...льшой м...л...дой м...де...ь б...жал по лесу. Он искал м...лину. Поп...дались гнилые п...ньки и ств...лы д...рев...ев.

Проверочная работа по теме «Наречие» - урок 60

Проверочная работа по теме «Наречие»

вариант

ФИ _____

№ 1. Напиши, что такое наречие:

№ 2. Подчеркни в тексте наречия:

Пустыня - это желтое и голубое. Голубое вверху - небо. Желтое внизу: впереди, позади, справа, слева - вокруг.

В горах необычно. Облака и птицы пролетают глубоко под ногами. Реки и водопады шумят высоко над головой. Внизу хлещет дождь, а наверху светит солнце. Внизу жаркое лето, а наверху морозная зима.

№ 3. Образуй от прилагательных наречия

медленный - _____

быстрый - _____

грустный - _____

вариант

ФИ _____

№ 1. Напиши, что такое наречие:

№ 2. Подчеркни в тексте наречия:

Стояла хорошая погода. Легкий морозец бодрил и заставлял идти быстро. Впереди лесная опушка, а рядом поле. Вдруг лесник Егор Иванович остановился. Я осторожно подошел к леснику. Невдалеке по полю бегала лисица. Она искала добычу.

Летел жаворонок высоко над землей, под самыми облаками. Поглядит вниз, - сверху ему далеко видно - и поет. Устал петь, спустился на кочку отдыхать.

№ 3. Образуй от прилагательных наречия

печальный - _____

скорый - _____

аккуратный - _____

вариант
ФИ _____

№ 1. Напиши, что такое наречие:

№ 2. Подчеркни в тексте наречия:

Крупная полярная сова яростно нападает на песца, ловко увёртывается от зубов хищника. Песец давно чует впереди беспомощных совят и стремится туда. Сова решает обмануть врага и взмывает вверх. Песец бросается вперёд, но вдруг сам взлетает в воздух. Это сова сверху схватила его за спину и оторвала от земли.

№ 3. Образуй от прилагательных наречия

- ловкий - _____
- сильный - _____
- активный - _____

4 вариант

ФИ _____

№ 1. Напиши, что такое наречие:

№ 2. Подчеркни в тексте наречия:

Ручей весело бежал по маленькому руслу. Вдруг впереди показалась река. Ручей смело прыгнул в реку и побежал около берега, напоил коров, искупал ребятишек. Добежав до плотины, ручей стал вертеть колесо турбины. Побежали огоньки, всюду стало светло. И ручей решил, что в реке жить трудно, но и радостно.

№ 3. Образуй от прилагательных наречия

медленный - _____

быстрый - _____

грустный - _____

Диктант № 2

Вариант – 1

Как мужик убрал камень.

На площади в одном городе лежал огромный камень. Он занимал много места и мешал проезду на лошади. Призвали инженеров и попросили помощи в уборке камня. Первый предложил порохом разбить камень на части и вывезти их. Он запросил оплату в восемь тысяч рублей. Другой инженер придумал под камень подвести большой каток и свалить его на пустоши. По стоимости это будет шесть тысяч рублей. А один мужик взялся камень за сто рублей убрать. Он выдумал выкопать подле камня яму, свалить его туда и заровнять землёй. Мужик так и сделал. Ему дали сто рублей за работу и сто рублей за умную выдумку.

Грамматическое задание.

Выписать по одному словосочетанию с именами существительными 1,2,3-го склонения. Выделить окончания существительных, определить падеж.

Выполнить звуко-буквенный разбор слова: его, шесть.

Разобрать имя существительное как часть речи: за выдумку, инженеров.

4*. Составить из слов пословицы. Выделить окончания имен существительных.

Мать, не, лучше, друг, сыщешь.

Радость, шаг, один, печаль.

Вариант – 2

Прогулка.

Ранним утром я иду в соседнюю рощу. Хорошо и радостно в эту весеннюю пору на душе! Передо мной ряды белых берёз. Сквозь листочки натраве играют золотые лучики солнца. В чаще кустов и деревьев звонко распевают птицы. Звуки их песен разливаются по всей окрестности. В полном разгаре настоящая весна.

В глубоком овраге у берёзовой рощи журчит холодный ключ. Сяду я на пенёк у ключа, достану кружку и кусок хлеба. Приятно выпить студёной ключевой водицы и вдохнуть полной грудью наполненный радостью жизни воздух!

Грамматическое задание:

1. Выполни синтаксический разбор предложения:

I в. Лёгкий ветерок играет в зелени деревьев.

II в. Солнце льёт на землю жаркие лучи.

2. Укажи падежи существительных и прилагательных в предложении:

В ночном небе вспыхнули огни праздничного салюта.

Словарный диктант № 4 – урок 90

Вагон, кастрюля, тарелка, салют, богатство, металл, металлический, ботинки, победа, председатель, гореть, сверкать, лучше, расстояние, везде.

Диктант № 3 – по теме «Имя прилагательно» - урок 104

Вариант – 1

Зима в лесу.

Взошло, заиграло над лесом зимнее солнце. Лучи яркого света янтарным блеском зажгли снега. Серебристым инеем украсились гибкие ветки берез. На белоснежной скатерти полян видны чудесные узоры звериных и птичьих следов. С тихим свистом летят к высоким елям клесты. Вдалеке пустил весеннюю трель пестрый дятел. Проворная белочка перемахнула с еловой ветки на соседнее дерево. Пропищала под кочкой в зимнем гнезде мышь. Из мягкого снега вылетели красавцы тетерева, расселись на березах и стали клевать душистые почки. Эти нарядные птицы живут дружными стаями. (82 слова.)

Грамматическое задание:

- 1) указать падежи существительных и прилагательных во втором и пятом предложениях;
- 2) подчеркнуть главные члены в шестом предложении и выписать словосочетания;
- 3) разобрать по составу прилагательное: серебристым (янтарным);
- 4) разобрать имя прилагательное как часть речи в восьмом предложении.

Вариант – 2

Зимние краски.

Считается, что зима носит исключительно белые одеяния. Дома надели белые снежные шапки. Деревья укрылись от мороза под белоснежным пледом. Дороги замело, закутало белым покрывалом. Всё белым-бело вокруг.

Но если приглядеться, то снег не всегда белого цвета. Под лучами солнца сугробы переливаются всеми оттенками розового и желтого. На обочине дороги, там, где сквозь снег проглядывает земля, снег становится бурым и даже коричневым.

Еще больше красок в снежном одеянии природы можно наблюдать вечером. Закат окрашивает снег в лиловые, сиреневые и фиолетовые тона. А длинные сосульки становятся похожи на синие стрелы.

Грамматическое задание:

1. Найдите в тексте имена прилагательные. Укажите их число и падеж.
2. Разберите по составу слова: длинные, проглядывает.
3. Сделайте грамматический разбор последнего предложения.

Проверочная работа по теме «Местоимение» - урок 110

Фамилия, имя _____

Проверочная работа по русскому языку на тему: «Местоимение»

Вариант №1

Впиши в таблицу личные местоимения:

Лицо	Единственное лицо	Множественное число
1-е		
2-е		
3-е		

2. Вместо какой части речи употребляются личные местоимения?

- | | |
|---------------------------|--------------------------|
| 1) имени существительного | 2) имени прилагательного |
| 3) глагола | 4) наречия |

3. Прочитай. Выпиши личные местоимения. Укажи лицо, число и падеж.

Вчера я прочитал интересную книгу. У нас в квартире живёт попугай. У тебя есть карандаш?

4. Укажи ЛИЦО, ЧИСЛО И ПАДЕЖ ЛИЧНЫХ МЕСТОИМЕНИЙ. Укажи начальную форму каждого местоимения:

Мне - _____ (Н.ф. _____)
От нас - _____ (Н.Ф. _____)
Тобой - _____ (Н.ф. _____)
О вас - _____ (Н.ф. _____)
С нами - _____

5. Вставь, где нужно букву Н

1) дать ...ему 2) дружить с ...им
3) от ...его 3) перед ...ей

6. Прочитай текст. Вставь пропущенные местоимения. В скобочках укажи их лицо и число.

На каникулах _____ пошли в лес. Солнце было яркое и весёлое. _____ даже пригревало немного. Деревья стояли в красивом снежном уборе. _____ были украшены серебристым инеем. На сосне _____ увидели дятла. Своим клювом _____ долбил дерево. А вот и белка. Ловко _____ прыгала по веткам елей.

Фамилия, имя _____

Проверочная работа по русскому языку на тему: «Местоимение»

Вариант №2

Впиши в таблицу личные местоимения:

Лицо	Единственное лицо	Множественное
-------------	--------------------------	----------------------

Катя сказала мне, что зимой _____ поедет в Москву. Завтра _____ пойдём в музей. В класс пришёл новый учитель, раньше _____ работал в другой школе.

Всё лето _____ жил в деревне. _____ с дедушкой ходили на рыбалку.

Однажды _____ поймал щуку.

Словарный диктант № 5 – урок 114

...вт...м...биль, с...м...на, ...л...ктрич...ств..., ...л...ктрич...ский, с...
йчас, пр...вит...льств..., ...пп...тит, косм...с, к...смич...ский, к...л...метр,
...здал...ка, ...кскурс...я, в...гон, к...стрюля, т...релка, с...лют, б...
гатств..., б...тинки, м...талл, м...таллич...ский.

Словарный диктант № 6 – урок 138

п...беда, пр...дс...дат...ль, г...реть, св...ркать, лучш..., р...сст...ян...е,
свит...р, в...зде, св...рху, сниз..., се...лка, н...зад, ...п...рёд, к...м...ндир,
св..бода.

Диктант № 4 – по теме «Глагол» - урок 141

Вариант - 1

«Совість»

Нина не приготовила уроки, решила не идти в школу, а украдкой пошла в рощу. Она положила завтрак и книги под куст, а сама побежала за красивой бабочкой.

На тропинке ей встретился малыш. В руке он держал букварь с тетрадкой. Девочка решила подшутить над ним и назвала малыша прогульщиком.

Оказалось, что мальчик убежал от собаки и заблудился. Нина повела его через рощу. Забрать завтрак и книги она постыдилась и оставила их под кустом.

Прибежала собака. Книг не тронула, а завтрак съела. Нина заплакала. Она не жалела завтрак, её грызла беспощадная совесть. Объём слов: 90

Грамматическое задание:

Выписать из текста три глагола, указать их время, лицо, число.

Поставь глаголы в неопределённую форму: Пришла, идёт, посмотрит.

Вариант – 2

«Цветёт черёмуха»

Под лучами майского солнышка всё быстро растёт. Отцвели лёгкие белые подснежники. В лугах развернулся пёстрый ковёр из трав и листьев. Налились на черёмухе бутоны. Приятным ароматом повеяло от дерева. Грянули холода. Утренний туман не поднялся колечком с лесной полянки. Он замер и лёг инеем на землю. Тишина в лесу. Птицы молчат. Они боятся застудить горлышко. Одна кукушка кричит с раннего утра до позднего вечера. (66 слов)

Слова для справок: аромат, замер, боятся.

Грамматическое задание:

1. Указать время глаголов.
2. Выписать из текста глагол в неопределённой форме.
3. Выписать глагол из последнего предложения. Выполнить морфологический разбор.

Проверочная работа по теме «Глагол» -урок 153

1 вариант.

Задание 1.

Выпиши только глаголы, выдели окончания, определи спряжение.

Молчит, молчание, думает, дума, говорит, разговор, рисует, рисунок, читает, читальный, ловишь, неуловимый, плывёт, плавание.

Задание 2.

Определи спряжение, выдели окончание глаголов 3-го лица, ед. числа.

Думаю, прилетит, поёшь, встретят, кричишь, летишь, запасают, строят, переливаются, светит, греет, радуешь.

Задание 3.

Вставь пропущенные буквы, запиши предложение.

Гром перекатыва • тся, грохоч • т, ворчит, рокоч • т, встряхива • т землю.

(К. Паустовский)

1. Запишите пословицы. У глаголов определите спряжение.

- А) Мир стро • т, а война разруша • т.
- Б) Хвастун и правду скаж • т – ему никто не повер • т.
- В) Одной рукой узла не завяж • шь.
- Г) Что посе • шь, то и пожнёшь.

Вариант – 2

2. В каком глаголе пишется е?

- А) команду • шь
- Б) докладыва • шь
- В) ненавид • шь
- Г) крут • шь

3. В каком глаголе пишется и?

- А) свар • шь
- Б) дума • шь
- В) стро • шь
- Г) бега • шь

4. Найди ошибку в определении спряжения глагола.

- А) горевать – II спр.
- Б) кричать – II спр.
- В) ненавидеть – II спр.
- Г) спешить – II спр.

5. Найди глаголы прошедшего времени.

- А) дымит
- Б) плясал
- В) печатает
- Г) пилил

6. Найди предложения с глаголами первого лица единственного числа.

- А) Бегу быстрее тебя на стадион.
- Б) Не отказываемся убрать снег со двора.
- В) Всегда спешим на помощь друзьям.
- Г) Не достаю я до этого крючка!

3 вариант.

Задание 1.

Выпиши только глаголы, выдели окончания, определи спряжение.

Молчит, молчание, думает, дума, говорит, разговор, рисует, рисунок, читает, читальный, ловишь, неуловимый, плывёт, плавание.

Задание 2.

Определи спряжение, выдели окончание глаголов 3-го лица, ед. числа.

Думаю, прилетит, поёшь, встретят, кричишь, летишь, запасают, строят, переливаются, светит, греет, радуешь.

Задание 3.

Вставь пропущенные буквы, запиши предложение.

Гром перекатыва • тся, грохоч • т, ворчит, рокоч • т, встряхива • т землю.

(К. Паустовский)

1. Запишите пословицы. У глаголов определите спряжение.

- А) Труд человека корм • т, а лень порт • т.
- Б) Герой умира • т, а слава его живёт.
- В) Слово не воробей: вылет • т – не пойма • шь.
- Г) Скаж • шь – не ворот • шь, напиш • шь – не сотрёшь, отруб • шь – не пристав • шь.

Вариант - 4

2. В каком глаголе пишется е?

- А) крас • шь
- Б) спрашива • шь
- В) украша • шь
- Г) агитиру • шь

3. В каком глаголе пишется и?

- А) пиш • шь
- Б) узна • шь
- В) леп • шь
- Г) чист • шь

4. Найди ошибку в определении спряжения глагола.

- А) ночевать – II спр.
- Б) дышать – II спр.
- В) чистить – II спр.
- Г) краснеть – II спр.

5. Найди глаголы настоящего времени.

- А) дымит
- Б) плясал

В) печатает

Г) пилил

6. Найди предложения с глаголами первого лица множественного числа.

А) Бегу быстрее тебя на стадион.

Б) Не отказываемся убрать снег со двора.

В) Всегда спешим на помощь друзьям.

Г) Не достаю я до этого крючка!

Итоговый контрольный диктант

Ц е л ь: проверить знания и умения учащихся по изученному материалу курса русского языка в начальной школе.

Вариант – 1

Диктант

Летняя прогулка

Ранним утром иду я в соседнюю рощу. Стоят ряды белых берез. Сквозь листочки на траве играют золотые лучи утреннего солнца. В чаще кустов и деревьев распевают птицы. Звуки их песен разносятся по всей окрестности.

На опушке леса поспевают первая земляника. В конце рощи есть пруд. В глубоком овраге журчит ручей. Я сяду на пенек у ключа, достану кружку и кусок мягкого свежего хлеба. Как приятно выпить в жару холодной воды! Хорошо летом в роще, в лесу, в поле! (80 слов.)

Грамматические задания:

1 вариант

1. Разобрать первое предложение по членам и указать части речи.
2. Выписать из текста по одному имени существительному, прилагательному и глаголу. Разобрать слова по составу.
3. Выполнить морфологический разбор слов *в жару, мягкого*

2 вариант

1. Разобрать шестое предложение по членам и указать части речи.
2. Выписать из текста по одному имени существительному, прилагательному и глаголу. Разобрать слова по составу.
3. Выполнить морфологический разбор слов *на опушке, белых*

Анализ контрольной работы по русскому языку (диктант «Летняя прогулка»)

Учитель _____

Класс _____

Дата проведения _____

Контролируемый элемент	Количество обучающихся	Процентный показатель
Написали диктант без ошибок		
Допустили 1-2 ошибки		
Допустили 3-5 ошибок		
Допустили 5 ошибок и более		
Допустили орфографические ошибки		
- проверяемая безударная гласная в корне		
- непроверяемая безударная гласная		
- удвоенная согласная		
- произносимая согласная		
- правописание приставок		
- ь – показатель мягкости согласного		
- падежные окончания имён существительных		
- падежные окончания имён прилагательных		
- проверяемая парная согласная		
- раздельное написание предлогов		

- ь - разделительный		
- правописание наречий		
- пропуск и замена букв		
Допустили пунктуационные ошибки		
- точка в конце предложения		
- восклицательный знак в конце предложения		
- запятая при однородных членах		
Грамматические задания		
1. Разобрать первое предложение по членам и указать части речи.		
- допустили ошибки в разборе предложения		
- допустили ошибки в определении частей речи		
- не приступали к выполнению задания		
2. Выписать из текста по одному имени существительному, прилагательному и глаголу. Разобрать слова по составу.		
- допустили ошибки при нахождении слов, относящихся к данным частям речи		
- допустили ошибки при разборе слова по составу		
- не приступали к выполнению задания		
3. Морфологический разбор		
-допустили ошибки при разборе имени существительного		
-допустили ошибки при разборе имени прилагательного		
- не приступали к выполнению задания		

ФИ обучающихся, получивших «5»:

ФИ обучающихся, получивших «2»:

ФИ обучающихся, выполнивших грамматические задания на «5»:

ФИ обучающихся, выполнивших грамматические задания на «2»:

Вариант – 2

Диктант

Дубы

Наступила осень. Вспыхнули берёзы, осины. Только дубы, как зелёные острова, стояли посреди леса.

Кончилась осень. Опали листья. Лес почернел, помрачнел. Только дубы светились в нём, как острова старого золота.

Долго не приходила зима, а когда пришла, на деревьях не осталось и листочка. Поржавели, поредели листья дуба, но держались на ветках до самой весны.

Весной лопнули на берёзах почки, а на ветках дуба всё шуршали старые листья. Как острова прошлой осени, стояли дубы среди нового весеннего леса. (77 слов)

Для справок: проговорить постановку запятой перед союзом *как*, и в последнем предложении.

Грамматическое задание:

1 вариант

1. Выписать из первого абзаца предложение с однородными членами, подчеркнуть в нём основу, указать части речи.

2. Выполнить морфологический разбор слова *на ветках*.

3. Разобрать по составу слова:

весеннего приходила золота

2 вариант

1. Выписать из второго абзаца предложение с однородными членами, подчеркнуть в нём основу, указать части речи.

2. Выполнить морфологический разбор слова *до весны*

3. Разобрать по составу слова:

зелёные почернел листочка

Анализ контрольной работы по русскому

языку (диктант «Дубы»)

Учитель _____

Класс _____

Дата проведения _____

Контролируемый элемент	Количество обучающихся	Процентный показатель
Написали диктант без ошибок		
Допустили 1-2 ошибки		
Допустили 3-5 ошибок		
Допустили 5 ошибок и более		
Допустили орфографические ошибки		
- проверяемая безударная гласная в корне		
- непроверяемая безударная гласная		
- удвоенная согласная		
- раздельное написание предлогов		
- правописание приставок		
- ь – показатель мягкости согласного		
- ь - разделительный		
- падежные окончания имён		

существительных		
- падежные окончания имён прилагательных		
- правописание сочетания <i>чк</i>		
- частица <i>не</i> с глаголами		
- правописание наречий		
- пропуск и замена букв		
Допустили пунктуационные ошибки		
- точка в конце предложения		
- запятая при однородных членах		
Грамматические задания		
1. Выписать из второго абзаца предложение с однородными членами, подчеркнуть в нём основу, указать части речи		
- допустили ошибки при выборе предложения		
- допустили ошибки при нахождении основы		
- допустили ошибки при определении частей речи		
- не приступали к выполнению задания		
2. Выполнить морфологический разбор.		
- допустили ошибки		
- не приступали к выполнению задания		
3. Разобрать по составу слова:		
- допустили ошибки при разборе слов		
- не приступали к выполнению задания		

ФИ обучающихся, получивших «5»:

ФИ обучающихся, получивших «2»:

ФИ обучающихся, выполнивших грамматические задания на «5»:

ФИ обучающихся, выполнивших грамматические задания на «2»:

Критерии оценивания

При выявлении уровня развития умений и навыков по письму необходимо учитывать развитие каллиграфических навыков; знаний и умений по орфографии, сформированность устной речи.

Общая продолжительность письма на уроке не должна превышать 5-7 минут, а длительность непрерывного письма 4-х минут.

В 1-ом классе в конце учебного года должны при проверке отслеживаться следующие требования:

- объем словарного диктанта 8-9 слов, диктанта 19-20 слов, написание которых не расходится с произношением;
- устно составлять 3-5 предложений на определенную тему;
- записывать по памяти небольшой текст (1-2 предложения);
- писать печатными рукописным шрифтом, соблюдая правила каллиграфии.

Высокому уровню развития навыка письма соответствует письмо с правильной каллиграфией. Допускается 1-2 негрубых недочета.

Среднему уровню развития навыка соответствует письмо, если имеется 2-3 существенных недочета (не соблюдение наклона, равного расстояния между буквами, не соблюдение пропорций букв по высоте и ширине) и 1-2 негрубых недочета.

Уровню низкого развития каллиграф навыка соответствует письмо, которое в целом, не соответствует многим из перечисленных выше требования, небрежное, неразборчивое, с помарками.

К числу негрубых недочетов относятся:

- частичное искажение формы букв;
- несоблюдение точных пропорций по высоте строчных и заглавных букв;
- наличие неправильных соединений, искажающих форму букв;
- выход за линию рабочей строки, не дописывание до нее;
- крупное и мелкое письмо;
- отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.

Орфография

Высокому уровню развития навыков, умений по орфографии соответствует письмо без ошибок, как по текущему, так и предыдущему материалу.

Среднему уровню развития ЗУН по орфографии соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5 и работы не содержат более 5-7 недочетов.

Низкому уровню развития ЗУН по орфографии соответствует письмо, в котором число ошибок и недочетов превышает указанное количество.

Устная речь

Критериями оценки сформированности устной речи являются:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
- последовательность изложения;
- культура речи.

Высокому уровню соответствуют полные, правильные, связанные, последовательные ответы ученика без недочетов или допускается не более 1 неточности в речи.

Среднему уровню соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки высокого уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответов.

Низкому уровню соответствуют ответы, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки в работе с текстом и анализе слов и предложений; излагает материал несвязно, допускает неточности в употреблении слов и построение словосочетаний или предложений.

Чтение

При определении уровня развития умений и навыков по чтению необходимо учитывать: понимание прочитанного текста, а также способ чтения, правильность, беглость, выразительность, владение речевыми навыками и умениями работать с текстом.

I полугодие. Темп чтения незнакомого текста:

1 уровень: 10-15 слов в минуту

2 уровень: 20-30 слов в минуту.

II полугодие. Темп чтения знакомого текста:

1 уровень: 20-30 слов в минуту

2 уровень: 30-40 слов в минуту.

Продолжительность чтения на уроке составляет 5-7 минут.

Высокий уровень развития навыка чтения: плавный слоговой способ чтения при темпе не менее 30-40 слов в минуту (наконец учебного года);

понимание значения отдельных слов и предложений, умение выделить главную мысль прочитанного и нахождение в тексте слов и выражений, подтверждающих эту мысль.

Среднему уровню развития навыка чтения соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 2 до 4 ошибок, темп чтения 20-30 слов. Учащийся не может понять отдельные слова, при общем понимании прочитанного; умеет выделить главную мысль, но не может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

Низкому уровню развития навыка чтения соответствует чтение по буквам при темпе ниже 20 слов в минуту, без смысловых пауз и четкости произношения, не понимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию.

2-4 классы критерии оценивания

Критерии оценивания по русскому языку

Виды письменных работ и нормы оценивания:

Контрольный диктант.

	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс	-	15-25 слов
2 класс	25-30 слов	35-45 слов
3 класс	45-55 слов	55-6- слов
4 класс	60-70 слов	70-80 слов

Оценки:

Оценка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

Оценка "4" ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических ошибок. Работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Оценка "3" ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок. Работа написана небрежно.

Оценка "2" ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;

- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание словарных слов.

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении;
- отсутствие «красной» строки.

Примечание

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске.

Грамматическое задание.

Задания данного вида целесообразно давать отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания. В грамматическое задание включается от 3 до 4-5 видов работы.

Оценки:

«5» – без ошибок.

«4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание.

Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5-8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс	-	20-30 слов
2 класс	30-35 слов	40-50 слов
3 класс	50-60 слов	60-65 слов
4 класс	65-75 слов	75-90 слов

Оценки:

«5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.

«3» – за работу, в которой допущены 2–3 ошибки.

«2» – за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

Словарный диктант.

	Первое полугодие	Второе полугодие
1-й класс	-	5-6 слов
2-й класс	8-10 слов	10-12 слов
3-й класс	10-12 слов	12-15 слов
4-й класс	12-15 слов	15-18 слов

Оценки:

«5» – без ошибок.

«4» – 1 ошибка и 1 исправление.

«3» – 2 ошибки и 1 исправление.

«2» – 3–5 ошибок.

Тест.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Оценки:

«5» – верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» – верно выполнено 3/4 заданий.

«3» – верно выполнено 1/2 заданий.

«2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

Критерии оценки работ творческого характера.

К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, рассказы по картинкам, личному опыту и т.д. на начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательная оценка за них не выставляется и в классный журнал не заносится.

Во втором и третьем классах за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка – за содержание.

В третьем классе проводится 1 контрольное изложение за учебный год, в четвертом – 2 контрольных изложения за год. Оценки за контрольные изложения выставляются через дробную черту – за содержание и грамматику. В четвертом классе за обучающие и контрольные изложения в журнал выставляются обе оценки: через дробь в одну клетку.

Нормы оценки работ творческого характера.

За содержание:

Оценка «5» ставится за последовательное и правильное воспроизведение авторского текста (изложение), логически оправданное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильное речевое оформление. Допустимо не более одной речевой неточности.

Оценка «4» ставится за правильную и достаточно полную информацию по авторскому тексту (изложение). Тема раскрыта, но имеются незначительные нарушения в последовательности изложения мыслей, отдельные фактические и речевые неточности. Допустимо не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста.

Оценка «3» ставится за некоторые отклонения от авторского (исходного) текста (изложение), отклонение от темы (в основном она достоверна, но допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений), бедность словаря, речевые неточности. Допустимо не более пяти недочетов речи в содержании и построении текста.

Оценкам «2» ставится за несоответствие работы теме, значительные отступления от авторского текста, большое количество неточностей фактического характера, нарушение последовательности изложения

мыслей, отсутствие связи между частями текста, бедность словаря. В целом в работе допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

За грамотность:

Оценка «5»: отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, допустимо одно-два исправления.

Оценка «4»: не более двух орфографических и одной пунктуационной ошибки, одно –два исправления.

Оценка «3»: три-пять орфографических ошибок, одна-две пунктуационные, одно –два исправления.

Оценка «2»: шесть и более орфографических ошибок, три-четыре пунктуационных, три-четыре исправления.

Примечание

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

Изложение

Изложение проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовывать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тексты для 2-3 классов, предназначенные для изложения и сочинения, соответственно увеличиваются на 15-20 слов для каждого класса; тексты для 4 класса – до 25-30 слов.

«5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

Сочинение

«5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.