

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Муниципальное образование

«Муниципальный округ Сюмсинский район Удмуртской Республики»

МКОУ "Дмитрошурская СОШ"



Венских О.А.

Приказ № 40 от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3423407)

**учебного предмета «Основы религиозных культур и
светской этики»**

для обучающихся 4 класса

д.Дмитрошур, 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) по ОРКСЭ и обеспечивает содержательную составляющую ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному модулю. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в стандарте, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся, независимо от изучаемого модуля.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Предпосылками усвоения младшими школьниками содержания курса являются психологические особенности детей, завершающих обучение в начальной школе: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Психологи подчёркивают естественную открытость детей этого возраста, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений. Всё это становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что младшие школьники с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

Целью ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами ОРКСЭ являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);

- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ – культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

-организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий.

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр «Выше головы...», викторины, тестирование, кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс- игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Предметные мероприятия «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе один час в неделю, общий объем составляет 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Модуль «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»

Россия – наша Родина. Введение в православную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества – мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;

- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Работа с информацией:

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные УУД:

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

Регулятивные УУД:

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;
- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;

- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

Совместная деятельность:

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
- готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты обучения по модулю «Основы православной культуры» должны обеспечивать следующие достижения обучающегося:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала; объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;

- рассказывать о Священном Писании Церкви – Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции;
- рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями;
- рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;
- раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; православных семейных ценностей;
- распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре;
- рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи; выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;
- излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

МОДУЛЬ "ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ"

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практически е работы	
1	Россия — наша Родина	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
2	Культура и религия. Введение в православную духовную традицию	2			Российская электронная школа Библиотека ЦОК
3	Во что верят православные христиане	4			Российская электронная школа Библиотека ЦОК
4	Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему	4			Российская электронная школа Библиотека ЦОК
5	Отношение к труду. Долг и ответственность	2			Российская электронная школа Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Милосердие и сострадание	2			Российская электронная школа Библиотека ЦОК
7	Православие в России	5			Российская электронная школа

					Библиотека ЦОК
8	Православный храм и другие святыни	3			Российская электронная школа Библиотека ЦОК
9	Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники	6			Российская электронная школа Библиотека ЦОК
10	Христианская семья и её ценности	3			Российская электронная школа Библиотека ЦОК
11	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России	2			Российская электронная школа Библиотека ЦОК
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	

1	Россия-наша Родина	1			Российская электронная школа Библиотека ЦОК_ https://resh.edu.ru/
2	Культура и религия	1			Российская электронная школа Библиотека ЦОК
3	Как христианство пришло на Русь	1			Российская электронная школа Библиотека ЦОК
4	Бог, мир, труд, человек	1			Российская электронная школа Библиотека ЦОК
5	Библия	1			Российская электронная школа Библиотека ЦОК
6	Ошибка первых людей	1			Российская электронная школа

					Библиотека ЦОК
7	Вдали от рая	1			Российская электронная школа Библиотека ЦОК
8	В ожидании Спасителя	1			Российская электронная школа Библиотека ЦОК
9	Десять заповедей	1			Российская электронная школа Библиотека ЦОК
10	Благовещение. Рождество Христово	1			Российская электронная школа Библиотека ЦОК
11	Богоявление. Испытание в пустыне	1			Российская электронная школа Библиотека ЦОК
12	Нагорная проповедь	1			Российская электронная школа

					Библиотека ЦОК
13	Евангельские притчи	1			Российская электронная школа Библиотека ЦОК
14	Крест	1			Российская электронная школа Библиотека ЦОК
15	Пасха	1			Российская электронная школа Библиотека ЦОК
16	Итоговые учебные проекты	1			Российская электронная школа Библиотека ЦОК
17	Храмы России	1			Российская электронная школа Библиотека ЦОК
18	Храмы России	1			Российская электронная школа

					Библиотека ЦОК
19	Икона	1			Российская электронная школа Библиотека ЦОК
20	Икона	1			Российская электронная школа Библиотека ЦОК
21	Церковнославянский язык	1			Российская электронная школа Библиотека ЦОК
22	Православная молитва	1			Российская электронная школа Библиотека ЦОК
23	Церковь	1			Российская электронная школа Библиотека ЦОК
24	Причастие	1			Российская электронная школа

					Библиотека ЦОК
25	Покаяние	1			Российская электронная школа Библиотека ЦОК
26	Подвиг	1			Российская электронная школа Библиотека ЦОК
27	Брак	1			Российская электронная школа Библиотека ЦОК
28	Родители и дети	1			Российская электронная школа Библиотека ЦОК
29	Монашество	1			Российская электронная школа Библиотека ЦОК
30	Труд и творчество	1			Российская электронная школа

					Библиотека ЦОК
31	Любовь –вершина добродетелей	1			Российская электронная школа Библиотека ЦОК
32	Суд Божий и суд человеческий	1			Российская электронная школа Библиотека ЦОК
33	Отечество земное и небесное	1			Российская электронная школа Библиотека ЦОК
34	Контрольный тест.	1	1		Российская электронная школа Библиотека ЦОК
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

-Основы православной культуры. 4-5 классы: учебник для общеобразоват. учреждений / А. В. Кураев. – М.: Просвещение, 2010. - 95 с.

-электронное приложение к учебному пособию А.В. Кураева Основы православной культуры

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России /-А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. - М.: Просвещение, 2009. - 23 с. –

-Основы православной культуры. 4-5 классы: учебник для общеобразоват. учреждений / А. В. Кураев. – М.: Просвещение, 2012. - 95 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>. Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам;

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Безотметочная система обучения обеспечивает **открытость общения, обмен мнениями**, высказываниями собственной позиции, что позволяет даже слабым ученикам чувствовать себя **успешными**.

Итоговым контролем безотметочной системы может быть творческий проект Проекты могут быть индивидуальными и групповыми. Учитель не ограничивает в выборе тем: каждый ученик должен выбрать то, что по-настоящему будет ему интересно. Главным этапом в проектной деятельности является защита проекта, которая может проходить в форме праздника, конференции или в рабочей обстановке, на уроке. Традиционно оценивает работу над проектом учитель, используя критерии и показатели подготовки, результатов и презентации проекта. Можно предложить ученикам оценить работу своих одноклассников, существенно упростив критерии оценивания.

II. Оценивание по результатам творческих работ.

Творческие работы могут быть представлены в виде проектов, презентаций, издания газет, журналов и т.д. Предлагается качественная взаимооценка в виде создания и презентации творческих работ. Оценивание успеваемости по курсу предлагаем осуществлять в виде анализа каждой творческой работы по составленным критериям.

№	Критерии, показатели	баллы
---	----------------------	-------

1	Цели задания приняты обучающимися, конкретны.	
2	Замысел работы реализован	
3	Содержание оптимально (научно, грамотно, доступно)	
4	Характер изложения предлагаемого материала доступный, соответствует возрастным особенностям обучающегося.	
5	Обучающийся использовал различные формы (самостоятельно, помощь родителей, учителя, интернет-ресурсы) и средства работы (применение ИКТ, иллюстративного материала).	
6	Во время защиты творческой работы созданы условия для личностного общения с одноклассниками, для рефлексии.	
7 а	Работа способствовала формированию следующих качеств обучающегося: любознательность и активность	
б	Эмоциональность, отзывчивость	

в	Общение с учителем и сверстниками	
г	Соблюдение общепринятых норм и правил поведения	
д	Способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	
е	Владение универсальными предпосылками учебной деятельности	
ё	Владение необходимыми умениями и навыками	
8	Обучающийся сумел заинтересовать одноклассников.	
Всего баллов:		

Предлагается оценить каждую из позиций по следующей шкале:

- | | |
|--|----------|
| 1. Достигнуто в высокой степени | 3 балла |
| 2. Достигнуто частично | 2 балла |
| 3. Достигнуто в малой степени | 1 баллов |
| 4. Не достигнуто (или не входило в цели) | 0 баллов |

Вывод:

- ниже 21 балла результат не подлежит интерпретации

Работы, набравшие менее 21 балла не оцениваются.

Одним из видов творческой работы может быть презентация, составленная в

программе Power Point.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

Одним из видов творческой работы может быть презентация, составленная в программе PowerPoint.

Критерии оценивания	Параметры	Баллы
Дизайн презентации	- общий дизайн – оформление презентации логично, отвечает требованиям эстетики, и не противоречит содержанию презентации	
	- диаграмма и рисунки – изображения в презентации привлекательны и соответствуют содержанию	
	- текст, цвет, фон – текст легко читается, фон сочетается с графическими элементами	
	- списки и таблицы в презентации выстроены и размещены корректно	
	- ссылки – все ссылки работают	
	Средняя оценка по дизайну	
Содержание	- раскрыты все аспекты темы	
	- материал изложен в доступной форме	
	систематизированный набор оригинальных рисунков	
	- слайды расположены в логической последовательности	
	- заключительный слайд с выводами	
	- библиография с перечислением всех использованных ресурсов	
	Средняя оценка по содержанию	
Защита проекта	- речь учащегося чёткая и логичная	

	- ученик владеет материалом своей темы	
	Средняя оценка по защите проекта	
	Итоговая оценка	

Итоговые отметки за четверть и год не выставляются.

Контроль успеваемости осуществляется по мере накопления результатов за творческие работы. По итогам года при положительном усвоении курса в журнале и личном деле обучающегося делается запись «зачтено».

Количество творческих работ и презентаций проводится в соответствии с календарно-тематическим планированием по разделам курса.

Оценочный лист

<p>Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;</p> <ul style="list-style-type: none"> • образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов; • развитие самостоятельности и личная ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; • этические чувства как регуляторы морального поведения; • воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 	<p>Карта наблюдений Копилка творческих работ</p>
---	--

<ul style="list-style-type: none"> • начальные формы регуляции своих эмоциональных состояний; • навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; • мотивация к труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям. 	
<p>Принятие и сохранение цели и задачи учебной деятельности, а также нахождение средства её осуществления;</p> <ul style="list-style-type: none"> • планирование, контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определение наиболее эффективных способов достижения результата; внесение соответствующих коррективов в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимание причины успеха/неуспеха учебной деятельности; • адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач; • осуществление информационного поиска для выполнения учебных заданий; • навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанное построение речевых высказываний в 	<p>творческие работы, диспуты ролевые игры тесты презентации</p> <p>тесты, составление словарей терминов и понятий, презентации, защита проектов</p>

соответствии с задачами коммуникации;

- владение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- умение слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общих целей и пути её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;

- адекватное оценивание своего поведения и окружающих.

Понимание и принятие ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;

- понимание и оценивание значения религиозной морали, в выстраивании конструктивных отношений в обществе;

- формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и их роли в истории и современности России;

- осознание ценности нравственности и

тесты

составление словарей терминов и понятий презентации защита проектов

Контрольный тест по ОРКСЭ (модуль православная культура)

Вопрос № 1 Укажите официальное название нашего государства.

- А. Россия.
- В. Русь.
- С. Российская Федерация.
- Д. Родина.

Вопрос № 2 Что входит в понятие «традиции»?

- А. Всё самое важное, что люди сохраняют и передают из поколения в поколение.
- В. Культурное наследие.
- С. Знания, которые накоплены человечеством.
- Д. Архитектурные шедевры.

Вопрос № 3 Что входит в понятие «религия»?

- А. Духовные традиции.
- В. Чувства и надежды человека.
- С. Вера в Бога (или многих богов).
- Д. Внутренний мир человека.

Вопрос № 4 Традиционная для России религиозная культура?

- А. Ислам.
- В. Православная.
- С. Старообрядничество.
- Д. Иудаизм

Вопрос № 5 Что такое христианство?

- А. Религия в основе которой лежит культ Иисуса Христа.
- В. Поклонение Аллаху.
- С. Люди, занимающиеся сельским хозяйством.
- Д. Религиозные верования разных народов.

Вопрос № 6. Как называется город, в котором родился Иисус Христос?

- А. Иерусалим.
- В. Ватикан.
- С. Вифлием.
- Д. Пальмира.

Вопрос № 7. Почему люди называют Христа Спасителем мира?

- А. Христос пришёл в мир, пострадал и воскрес ради нашего спасения.
- В.. Появился на Земле в поисках равновесия во вселенной.
- С. Любил людей и призывал всех людей с любовью и состраданием относиться друг к другу.
- Д. Хотел научить людей выбирать между добром и злом.

Вопрос № 8. Кто в православии понимается под словом Бог?

- А. Священник
- В. Религия
- С. Творец всего живого.
- Д. Тот, кто обучает вере.

Вопрос № 9. Какой хороший поступок можно считать добром?

- А. Тот, который сделан от желания помочь.
- В. Тот, который сделан по просьбе.
- С. Тот, который сделан для того, чтобы прославиться.

Вопрос № 10. Какие главные богатства дал человеку Бог?

- А. Деньги и славу.
- В. Сострадание и ответственность

С. Свобода и разум
Д.. Вера и доброта

Вопрос № 11. Кто для человека Бог?

- А. Защитник и освободитель
- В. Надежда на лучшее.
- С. Творец и любовь
- Д. Вера и надежда.

Вопрос № 12. Что такое молитва?

- А. То, что говорил Бог людям.
- В. Обращение к Богу.
- С. Специальные слова-заклинания.
- Д. Слова, которые произносит священник во время церковной службы.

Вопрос № 13. Какая молитва считается самой известной?

- А. «Живые в помощи»
- В. «Царю Небесный, Утешителю»
- С. «Богородице, Дева радуйся»
- Д. «Отче наш»

Вопрос № 14. Откуда получена молитва Отче наш?

- А. От Иисуса Христа
- В. От апостола Петра.
- С. От Иоанна
- Д. От Матфея.

Вопрос № 15. Какое главное богатство научил ценить Бог?

- А. Силу и выносливость
- В. Богатство и славу.

- С. Доброту и смирение.
- Д. Злопамятность и злобу.

Вопрос № 16. Что такое проповедь?

- А. Специальная молитва.
- В. Религиозное наставление с призывом к изменению в поведении.
- С. Слова, сказанные слушателям с призывом к началу сражения
- Д. Беседа Бога с человеком.

Вопрос № 17 Что, по христианскому учению, есть добро?

- А. То, что накопил человек за годы своей жизни.
- В. Добрые поступки человека, о которых помнят другие люди.
- С. Добрые поступки человека, которые принесли ему славу и богатство.

Вопрос № 18. От какого события началось новое летоисчисление?

- А. От прихода к власти нового императора.
- В. От прихода к власти нового фараона.
- С. От прихода к власти нового царя.
- Д. От рождества Христова.

Вопрос № 19. Как называется праздник воскресения Христа?

- А. Рождество
- В. Богоявление
- С. Пасха
- Д. Троица

Вопрос № 20 Что значит, по канонам православной религии искупить грех?

- А. Покаяться и забыть о нём.
- В. Покаяться и сделать что-то хорошее.

- С. Покаяться и больше ничего подобного не делать
- Д. Забыть о грехе и ничего подобного не делать

Вопрос № 21 Сколько заповедей дал Бог людям?

- А. 77
- В. 4
- С. 10
- Д. 50

Вопрос № 22 К чему призывал Бог людей? (Вспомни дословно)

- А. Помогать ближнему в беде.
- В. Люби ближнего своего, как самого себя.
- С. Не обижай ближнего.
- Д. Отдай ближнему последнюю рубашку.

Вопрос № 23 Что значит помогать бескорыстно?

- А. Не сообщая никому
- В. Не требуя благодарности взамен
- С. За небольшую плату
- Д. Бесплатно, но взамен получать дружбу.

Вопрос № 24 Как звучит золотое правило этики?

- А. «Люби грешника и ненавидь грех»
- В. «Не делай другим того, чего ты не хотел бы для себя»
- С. «Пусть первый камень бросит тот из вас, кто сам не грешил»
- Д. «Не судите, да не судимы будете»

Вопрос № 25 Как называется передняя стена храма с иконами?

- А. Алтарь
- В. Иконостас

- С. Кадило
- Д. Канун

Вопрос № 26 Куда нельзя заходить простым верующим в храме?

- А. Алтарь
- В. Иконостас
- С. Кадило
- Д. Канун

Вопрос № 27 Что такое икона?

- А. Фотография святого.
- В. Изображение лица Бога, святого или сюжета из Библии.
- С. Картина, на которой изображено лицо Бога.
- Д. Картина, на которой изображено событие религиозного значения

Вопрос № 28 Как называется круг вокруг головы святого на иконе?

- А. Солнце.
- В. Нимб.
- С. Круг.
- Д. Свет.

Вопрос № 29 Как называется человек, который пишет иконы?

- А. Художник.
- В. Священник
- С. Иконописец.
- Д. Живописец.

Вопрос № 30 Назовите имя князя, при котором Русь приняла Христианство?

- А. Ярослав

В. Владимир

С. Иван

Д. Михаил

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
с	а	с	в	а	с	а	с	а	с	с	в	д	а	с
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
д	в	д	с	с	с	в	а	в	в	а	в	в	с	в

Ключ к работе:

За каждый правильный ответ - 1балл.

Максимальное количество баллов - 30.

Незачёт – менее 20 б.

Зачёт - 21 – 30 б.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

