

муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Дмитрошурская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО на
заседании ШМО
№ 1 от «24» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по
УВР Мер А.Н. Пелламова

ПРИНЯТО
педагогическим советом школы
№ 1 от «26» августа 2020 г.



Рабочая программа
по предмету «основы безопасности жизнедеятельности»
для обучающихся 8-9 классов
(уровень основного общего образования)

Составитель: Полянских Владимир Алексеевич

Дмитрошур
2020 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Проекта Концепции модернизации содержания и технологий преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных организациях Российской Федерации (06.03.2018г. №6/1)
3. Примерной программы по основам безопасности жизнедеятельности Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (Москва: Просвещение, 2015г.)
4. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной основной образовательной программы НОО (решение от 08 апреля 2015 г. протокол от №1/15), основной образовательной программой общего образования МБОУ «Курагинская средняя общеобразовательная школа №3».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован в Минюсте Российской Федерации 6 февраля 2015 г. регистрационный номер № 35915 9с 21.02.2015 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Появлению учебного предмета ОБЖ способствовали колоссальные по масштабам и последствиям техногенные катастрофы, произошедшие на территории нашей страны в 80-е годы XX столетия: катастрофа теплохода «Александр Суворов» в результате столкновения с пролётом Ульяновского моста через Волгу (5 июня 1983 г.), взрыв четвёртого ядерного реактора на Чернобыльской АЭС (26 апреля 1986 г.), химическая авария с выбросом аммиака на производственном объединении «Азот» в г. Ионаве (20 марта 1989 г.), взрыв двух пассажирских поездов под Уфой в результате протечки трубопровода и выброса сжиженной газовой-бензиновой смеси (3 июня 1989 г.). Государство столкнулось с серьёзными вызовами, в ответ на которые требовался быстрый и адекватный ответ. Пришло понимание необходимости скорейшего внедрения в сознание граждан культуры безопасности жизнедеятельности, формирования у подрастающего поколения модели индивидуального безопасного поведения, стремления осознанно соблюдать нормы и правила безопасности в повседневной жизни. В связи с этим введение в нашей стране обучения основам безопасности жизнедеятельности явилось важным и принципиальным достижением как для отечественного, так и для мирового образовательного сообщества.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности)

возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В данных обстоятельствах колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЖ определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646), Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474), Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642).

Современный учебный предмет ОБЖ является системообразующим, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение адекватной модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

В настоящее время с учётом новых вызовов и угроз подходы к изучению учебного предмета ОБЖ несколько скорректированы. Он входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования. Изучение ОБЖ направлено на обеспечение формирования базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Целью изучения учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности

жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;
- знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

Программа воспитания

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

-организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы.

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий.

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр «Выше головы...», викторины, тестирование, кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс- игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Предметные мероприятия «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время».

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Изучение учебного предмета ОБЖ предусматривается в течение двух лет, в 8–9 классах по 1 часу в неделю. Всего на изучение предмета ОБЖ отводится 68 часов, из них по 34 часа в каждом классе.

2. Содержание учебного предмета.

Основы комплексной безопасности

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), ответственность за их нарушения. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. *Средства индивидуальной защиты велосипедиста*. Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоёмы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах и поездках. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, *самозащита покупателя*). Элементарные способы самозащиты. *Информационная безопасность подростка*.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. *Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.*

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. *Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.*

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, *вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении.* Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика. *Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей.* Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.

Содержание учебного предмета 8 класс

Основы безопасности личности, общества и государства (28 часов)

Основы комплексной безопасности (11 часов)

- Пожар, его причины и последствия
- Правила поведения при пожаре
- Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты.
- Безопасность на дорогах
- Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста
- Средства индивидуальной защиты велосипедиста
- Правила безопасности в туристических походах и поездках. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них
- Водоёмы. Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях
- Правила поведения у воды и оказания помощи на воде
- Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве
- Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (17 часов)

- Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них. Землетрясения, извержение вулканов. Средства индивидуальной защиты
 - Оползни, сели, обвалы, лавины. Рекомендации по безопасному поведению
 - Ураганы, бури, смерчи. Рекомендации по безопасному поведению
 - Сильный снегопад, сильный гололёд, метели, снежные заносы. Рекомендации по безопасному поведению
 - Сильный дождь(ливень), крупный град, гроза, цунами, наводнения, половодье. Рекомендации по безопасному поведению
 - Лесные, торфяные и степные пожары. Рекомендации по безопасному поведению
 - Эпидемии, эпизоотии и эпифитотии
 - Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них.
- Аварии на радиационно-опасных объектах экономики
- Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими
 - Аварии на химически-опасных объектах экономики.
 - Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими
 - Аварии на пожароопасных и взрывоопасных объектах экономики

- Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими
- Аварии на транспорте. Поведение пассажиров в общественном транспорте. Профилактика безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры
- Аварии на гидротехнических сооружениях
- Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими
- Действие по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (7 часов)

Основы здорового образа жизни (2 часа)

- Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни
- Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания, употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов

Основы медицинских знаний и оказания первой помощи (5 часов)

- Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении
- Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах
- Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. Первая помощь при тепловом (солнечном ударе)
- Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при коме. Оказание первой помощи при поражении электрическим током. Первая помощь при остановке сердечной деятельности
- Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при укусе насекомых и змей

Содержание учебного предмета

9 класс

Основы безопасности личности, общества и государства (26 часов)

Основы комплексной безопасности (8)

Национальная безопасность в России в современном мире (4 часа)

-Современный мир и Россия

- Национальные интересы России в современном мире

- Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.

-Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, самозащита покупателя). Элементарные способы самозащиты. Информационная безопасность подростка

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, и национальная безопасность России (4 часа)

- Чрезвычайные ситуации и их классификация

- Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия

- Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины

- Угроза военной безопасности России

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 часов)

Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (3 часа)

- Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)

- Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны

-МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций

Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (4 часа)

- Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций

- Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций

-Действие по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации

-Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения

Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации (11 часов)

Общие понятия. Терроризм и экстремизм: их причины и последствия (3 часа)

-Международный терроризм-угроза национальной безопасности России

-Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы

-Терроризм, экстремизм, наркотизм-сущность и угрозы безопасности личности, и общества. Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения

Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (3 часа)

- Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму
- Общегосударственное противодействие терроризму
- Нормативно-правовая база противодействия наркотизму

Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации (2 часа)

- Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации
- Организационные основы противодействия и наркотизму в Российской Федерации

Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости (3 часа)

- Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве)
- Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий
- Профилактика наркозависимости

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (8 часов)

Основы здорового образа жизни (3 часа)

- Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность
- Составляющие факторы здорового образа жизни (физическая активность, режим дня, питание, гигиена)
- Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России

Факторы разрушающие репродуктивное здоровье (2 часа)

- Ранние половые связи и их последствия
- Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе

Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (3 часа)

- Брак и семья
- Семья в современном обществе
- Права и обязанности супругов. Защита прав ребёнка

1. Планируемые результаты

Предметные результаты обучения:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;
- знание безопасного поведения на железнодорожном транспорте.

Метапредметными результатами обучения курса «Безопасности жизнедеятельности является (УУД).

- Регулятивные УУД: умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Планируемые результаты освоения курса «ОБЖ» на уровне основного общего образования.

Выпускник при получении основного общего образования научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов; -классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;

- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания; -безопасно использовать бытовые приборы; -безопасно использовать средства бытовой химии; -безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде; - адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде; -использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах; -готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах; -адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности; -добывать и поддерживать огонь в автономных условиях; -добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях; -подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства; - предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера; -классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера; -безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства; -предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера; -классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера; -безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;

- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей; - предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей; -адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей; -оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства; -классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; -планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлении;
- оказывать первую помощь при тепловом и солнечном ударе;

- оказывать первую помощь при укусе насекомых.

Выпускник при получении основного общего образования получит возможность научиться:

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках; -готовиться к туристическим поездкам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках; -анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей; -анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера; -безопасно вести и применять права покупателя;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья; -характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности; -творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

Тематическое планирование

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
<p>Раздел 1.</p> <p>Основы комплексной безопасности</p> <p>(11часов)</p>	<p>Тема 1. Пожарная безопасность</p> <p>Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах</p>	<p>Объясняют причины возникновения пожаров. Меры профилактики пожарной безопасности. Выполняют правила пожарной безопасности в повседневной жизни и на природе. Анализируют возможные ситуации во время возгорания в различных условиях. Выполняют правила безопасного поведения в местах с повышенной пожаро-взрывоопасностью.</p>
	<p>Тема 2. Безопасность на дорогах</p> <p>Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. Велосипедист — водитель транспортного средства</p>	<p>Объясняют, что представляют собой правила дорожного движения, историю правил ПДД. Анализируют мероприятия, проводимые по защите населения от предотвращений ЧС на дорогах. Выполняют обязанности пешеходов и пассажиров.</p>
	<p>Тема 3. Безопасность на водоемах</p> <p>Безопасное поведение на водоемах в различных условиях. Безопасный отдых на водоемах.</p> <p>Оказание помощи терпящим бедствие на воде</p>	<p>Объясняют понятие безопасности на природе. Основные критерии безопасности. Влияние водной среды на здоровье человека в процессе жизнедеятельности. Анализируют необходимость соблюдения правил безопасности на водоемах. Дают понятие безопасному отдыху на водоемах. Осмысливают наиболее характерные причины несчастных случаев на водоемах.</p>
	<p>Тема 4. Экология и безопасность</p> <p>Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке</p>	<p>Дают понятия загрязнению окружающей среды. Общие понятия о экологии и ее значение для здоровья человека. Анализируют правила безопасного нахождения при неблагоприятной экологической обстановке. Основные элементы</p>

		жизнедеятельности человека при нарушениях экологии в природе.
РАЗДЕЛ II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (17 часов)	Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия. Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия	Объясняют техногенный характер ЧС. Дают классификацию ЧС техногенного характера. Выбирают аварии на радиационно опасных объектах, на химически опасных объектах, на пожаровзрывоопасных и гидродинамических объектах. Осмысливают способы защиты населения от последствий аварий техногенного характера.
	Тема 6. Чрезвычайные ситуации природного характера и их возможные последствия Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Землетрясения, цунами, извержения вулканов, ураганы, бури смерчи. Наводнения, половодье, обвалы. оползни. сели. Причины возникновения. Рекомендации по защите населения.	Объясняют природный характер ЧС. Дают классификацию ЧС природного характера. Составляют алгоритм безопасного поведения при землетрясении, извержении вулканов, ураганов, бурь, смерчей, наводнении, природных пожаров, оползней обвалов, селей. Осмысливают способы защиты населения от последствий ЧС природного характера.
РАЗДЕЛ III Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (7 часов)	Тема 1. Основы здорового образа жизни (2 часа) Здоровье как основная ценность человека. Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность. Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности	Объясняют понятие: здоровье — основная ценность человека. Анализируют индивидуальное здоровье человека, его составляющие. Осмысливают понятие - здоровый образ жизни (ЗОЖ) и влияние его на укрепление здоровья и профилактику инфекционных заболеваний. Влияние окружающей среды на здоровье человека в процессе жизнедеятельности.
	Тема 2 Основы медицинских знаний и оказания первой помощи (5 часов) Первая помощь	Объясняют понятие первой медицинской помощи и ее значение для пострадавших. Анализируют необходимость оказания ПМП при различных видах травм. Дают понятие

	<p>пострадавшим и ее значение.</p> <p>Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами.</p> <p>Первая помощь при травмах</p> <p>Первая помощь при утоплении</p>	<p>АХОВ. Называют способы оказания первой медицинской помощи при отравлениях АХОВ</p>
--	---	---

ТЕМАТИЧЕСКОЕ		
ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс		
<p>Раздел I. Основы безопасности личности, общества и государства (22 ч)</p>	<p>Тема 1. Национальная безопасность в России в современном мире (4 часа) Современный мир и Россия Национальные интересы России в современном мире Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Элементарные способы самозащиты. Информационная безопасность подростка</p>	<p>Дают понятие интересы России в современном мире и основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Осмысливают способы самозащиты.</p>
	<p>Тема 2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, и национальная безопасность России (3 часа) Чрезвычайные ситуации и их классификация Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины</p>	<p>Объясняют природный характер ЧС. Дают классификацию ЧС природного характера. Составляют алгоритм безопасного поведения при землетрясении, извержении вулканов, ураганов, бурь, смерчей, наводнении, природных пожаров, оползней обвалов, селей. Осмысливают способы защиты населения от последствий ЧС природного характера.</p>
	<p>Тема 3. Современный комплекс проблем безопасности социального характера и национальная безопасность России (2 ч) Оборона государства. Внешние и трансграничные угрозы национальной безопасности России. Внутренние угрозы национальной безопасности</p>	<p>Знакомятся с ролью ВС России для обеспечения национальной безопасности. Имеют представление об угрозах национальной безопасности. Изучают наиболее известные террористические акты в РФ. Имеют представление о наиболее известных международных террористических организациях</p>

	<p>России. Терроризм. Особенности террористической деятельности в России.</p> <p>Тема 4. Организационные основы по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени (3 ч) Основные задачи РСЧС. Функциональные и территориальные подсистемы РСЧС. Силы и средства РСЧС. Основные задачи гражданской обороны (ГО). Руководство ГО. Основные права и обязанности граждан РФ в области ГО. Система МЧС России. Основные задачи и мероприятия МЧС РФ. Приоритетные направления деятельности МЧС РФ.</p>	<p>Знакомятся основными задачами РСЧС, МЧС РФ, ГО, права и обязанности граждан РФ в области ГО. Имеют представление о структуре РСЧС, ее силах и средствах, об организационной основе ГО, о приоритетных направлениях деятельности МЧС РФ.</p>
	<p>Тема 5. Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени (5 ч) Система мониторинга и прогнозирования ЧС. Мониторинг на отдельных объектах экономики. Прогнозирование ЧС природного характера. Виды инженерных сооружений для защиты населения и территорий от ЧС. Рациональное размещение объектов экономики и населенных пунктов. Система оповещения населения о ЧС. Локальные и автоматизированные системы оповещения. Виды эвакуации. Экстренная эвакуация. Общая и частичная эвакуация. Рассредоточение. Мероприятия аварийно-спасательных работ (АСР). Мероприятия других неотложных</p>	<p><i>Познают</i> цель создания системы мониторинга и прогнозирования ЧС, создания системы оповещения населения о ЧС, проведения АСР и ДНР. Изучают виды инженерных сооружений, виды эвакуации и ее порядок. Имеют представление о методах и подходах мониторинга и прогнозирования ЧС, о нормах и требованиях к рациональному размещению объектов экономики и населенных пунктов. Знакомятся порядком оповещения населения в различных ситуациях (в школе, дома, на улице, в общественном месте). Знакомятся основными видами обеспечения работ. <i>Знакомятся с основными нормативно-правовыми актами по противодействию терроризму и экстремизму,</i></p>

	<p>работ (ДНР). Основные виды обеспечения работ. Наркомания - болезнь молодых. Законодательство о борьбе с наркоманией. Наркотизм – преступный механизм по распространению наркотиков. Наркомания – социальное заболевание. Стадии наркомании. Профилактика первой пробы.</p>	<p><i>осмысливают общегосударственное противодействие терроризму и по противодействию наркотизму.</i></p>
<p>Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 ч)</p>	<p>Тема 7. Основы здорового образа жизни (3 ч). Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность Составляющие факторы здорового образа жизни (физическая активность, режим дня, питание, гигиена) Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России. Тема 8. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (3 ч) Ранние половые связи и их последствия Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе</p> <p>Тема 9. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (3 ч) Брак и семья Семья в современном обществе Права и обязанности супругов. Защита прав ребёнка Тема 10. Оказание первой помощи (2 ч) Массовые поражения людей. Мероприятия первой помощи (ПП) в местах массового поражения людей. Признаки передозировки наркотических веществ. Правила оказания ПП при передозировке.</p>	<p>Объясняют понятие: здоровье — основная ценность человека. Анализируют индивидуальное здоровье человека, его составляющие. Осмысливают понятие - здоровый образ жизни (ЗОЖ) и влияние его на укрепление здоровья и профилактику инфекционных заболеваний. Влияние окружающей среды на здоровье человека в процессе жизнедеятельности. Ранние половые связи и их последствия Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе</p> <p><i>Объясняют понятие: Брак и семья, семья в современном обществе, знакомятся с правами и обязанностями супругов, защита прав ребенка.</i> Познают основные поражающие факторы при массовых поражениях, основные признаки передозировки наркотических веществ. Учатся оказывать ПП в местах массового поражения людей, ПП при передозировке.</p>

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ пп	Раздел (тема)	Колич. часов	Виды деятельности
	Пожарная безопасность	3	
1	Пожары в жилых и общественных	1	Анализируют причины возникновения пожаров в

	<p>зданиях, их причины и последствия. Профилактика пожаров в повседневной жизни организация защиты населения</p>		<p>жилых и общественных зданиях. Запоминают права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Выбирают правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения возгорания, оказания помощи младшим, престарелым и т. д. Характеризуют основные мероприятия, проводимые МЧС России, по совершенствованию пожарной безопасности в стране. Составляют планы своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома общественном месте и записывают их в дневник безопасности. Решают ситуационные задачи.</p>
2	<p>Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения</p>	1	<p>Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Запоминают права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Выбирают правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения возгорания, оказания помощи младшим, престарелым и т. д. Характеризуют основные мероприятия, проводимые МЧС России, по совершенствованию пожарной безопасности в стране. Составляют планы своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, общественном месте (стадион, кинотеатр)</p>

3	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах. Первичные средства пожаротушения	1	Запоминают права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Выбирают правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения возгорания, оказания помощи младшим, престарелым и т. д. Осуществляют правильный выбор средств пожаротушения и индивидуальной защиты, и их применение
4	Безопасность на дорогах. Причины ДТП и травматизма людей.	1	Анализируют причины дорожно транспортных происшествий. Повторяют правила дорожного движения, запоминают дорожные знаки. Запоминают правильные алгоритмы безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажира, водителя велосипеда, пассажира железнодорожного транспорта.
5	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. Правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), ответственность за нарушения ПДД.	1	Запоминают правильные алгоритмы безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажира, водителя велосипеда, пассажира железнодорожного транспорта.
6	Велосипедист, водитель транспортного средства. Средства индивидуальной защиты	1	Анализируют какие велосипедисты на дороге подвергаются существенной опасности. Характеризуют средства повышения заметности велосипедистов

	велосипедиста.		в темноте. Правильный выбор шлема, перчаток, надколенников, подлокотников.
7	Виды костров, сигналы бедствия, способы их подачи. Правила поведения в автономных условиях.	1	Знакомятся основными сигналами бедствия и способами их подачи, правилами разведения костра. Привалами безопасности в походе.

Безопасность на водоемах 2 часа			
8	Безопасное поведение на водоемах в разных условиях. Безопасный отдых на водоемах	1	Характеризуют состояние водоёмов в различное время года. Анализируют причину гибели людей на воде Объясняют правила безопасного поведения на водоёмах. Объясняют правила безопасного поведения на воде. Дискуссия, выполнение проблемных заданий. Изучение способов безопасного поведения на воде. Составление различных правил и наставлений по действиям в ЧС.
9	Правила поведения у воды. Оказание помощи терпящим бедствие на воде. Средства спасения на воде.	1	Объясняют правила безопасного поведения на воде. Отрабатывают в паре правила оказания ПДП потерпевшему. Знакомятся средством спасения «Конец Александра». Выполнение СЛР на тренажере.
10	Человек и окружающая среда. Экологическая проблема. Загрязнение окружающей среды и безопасность человека. ПДК вредных веществ в воздухе, атмосфере, воде.	1	Работа с интернетом. Поиск информации об экологической обстановке в местах проживания. Анализ состояния окружающей среды. Запоминают приёмы защиты личного здоровья в экологически неблагоприятной обстановке.
11	Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Контрольная работа (тестирование) по разделу	1	Запоминают приёмы и правила поведения, для защиты личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой. Запоминают наименование приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Анализируя выбирают правильное их применение. Анализируют и выбирают основные правила безопасной работы с бытовыми приборами, инструментами и персональными компьютерами.

12	Проверочный тест (15 мин.) Землетрясения, цунами, извержения вулканов. Причины возникновения. Рекомендации по защите населения от ЧС.	1	Анализируют происхождение землетрясений вулканов и цунами и развитие последствий. Дискуссия, выполнение проблемных заданий. Закрепление алгоритма безопасного поведения при землетрясениях и цунами, вулканах.
13	Обвалы, оползни, сели, лавины. Причины возникновения. Рекомендации по защите населения от ЧС.	1	Характеризуют и составляют памятки по причинам, и правилам безопасного поведения при оползнях, селях, обвалах и лавинах. Дискуссия, выполнение проблемных заданий. Закрепление алгоритма безопасного поведения при обвалах и оползнях, селях.
14	Ураганы, бури смерчи. Причины возникновения. Рекомендации по защите населения.	1	Характеризуют и составляют памятки по причинам, и правилам безопасного поведения при ураганах, бурях и смерчах. Дискуссия, выполнение проблемных заданий. Закрепление алгоритма безопасного поведения при ураганах, бурях, смерчей.
15	Сильный снегопад, сильный гололёд, метели, снежные заносы. Рекомендации по безопасному поведению	1	Характеризуют и составляют памятки по причинам, и правилам безопасного поведения при сильном снегопаде, сильном гололёде, метели, снежном заносе. Запоминают рекомендации по правилам безопасного поведения.
16	Наводнения, половодье, паводки, сильный дождь, гроза. Причины возникновения, рекомендации по защите населения.	1	Характеризуют и составляют памятки по причинам, и правилам безопасного поведения при сильном дожде (ливне), крупном граде, грозе, наводнении, половодье. Дискуссия, выполнение проблемных заданий. Закрепление алгоритма безопасного поведения при наводнении, паводках, Половодье.
17	Лесные, торфяные и степные пожары. Рекомендации по безопасному поведению.	1	Характеризуют и составляют памятки по причинам, и правилам безопасного поведения при лесных, торфяных и степных пожарах.
18	Эпидемии, эпизоотии и и эпифитотии.	1	Характеризовать представление об инфекционных болезнях животных и растений. Объяснять на конкретных примерах, как массовое распространение инфекционных болезней животных и растений при определенных условиях может привести к чрезвычайным ситуациям природного характера.
19	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них. Аварии на	1	Характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия по масштабу распространения. Различают

	радиационно-опасных объектах экономики. Проверочный тест по разделу ЧС природного характера (15 мин).		чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией. Составляют алгоритм своего поведения во время характерной чрезвычайной ситуации техногенного характера, возможной в регионе своего проживания. Анализируют расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей.
20	Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими.	1	Анализируют и составляют алгоритм действий при аварии на радиационно-опасном объекте. Отрабатывают действия по сигналу « Внимание всем ». Отрабатывают правила пользования средствами индивидуальной защиты. Озонамливаются коллективными средствами защиты и правилами поведения. Йодная профилактика.
21	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия, защиты населения.	1	1 Характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций на химически опасных объектах и их возможные последствия по масштабу распространения. Анализируют расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей. Анализ основных мероприятий, проводимых в Российской Федерации, по обеспечению химической безопасности населения.
22	Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими.	1	Анализируют и составляют алгоритм действий при аварии на химически-опасном объекте. Отрабатывают правила пользования средствами индивидуальной защиты органов дыхания и кожи. Составляют алгоритм своего действия по сигналу « Внимание всем ».
23	Аварии на пожароопасных и взрывоопасных объектах экономики.	1	1 Характеризуют причины возникновения аварий на пожаровзрывоопасных объектах и их возможные последствия по масштабу распространения. Составляют алгоритм своего поведения во время характерной чрезвычайной ситуации техногенного характера, возможной в регионе своего проживания.
24	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. Средства индивидуальной и	1	1 Знакомятся порядком оповещения населения, организованной в РФ. Составляют план эвакуации из зоны аварии. Отрабатывают правила пользования средствами индивидуальной защиты.

	коллективной защиты. Правила пользования ими .		
25	Аварии на гидротехнических сооружениях.	1	Характеризуют причины возникновения аварий на гидротехнических сооружениях и их возможные последствия по масштабу распространения. Различают чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией и степень исходящих от них опасностей.
26	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.	1	Рассматривают алгоритм безопасного действия при гидротехнических авариях.
27	Аварии на транспорте. Поведение пассажиров в общественном транспорте.	1	Анализируют причины дорожно-транспортных происшествий. Запоминают правильные алгоритмы безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажира, водителя велосипеда, пассажира железнодорожного транспорта.
28	Действие по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации	1	Объясняют порядок оповещения населения и организацию его эвакуации (в комплексе с другими мероприятиями) в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Характеризуют основные мероприятия, проводимые в стране, по инженерной защите населения (укрытие людей в защитных сооружениях гражданской обороны и др.)
29	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Индивидуальное здоровье человека, его физическое, духовная и социальная сущность.	1	Работа с понятиями и определениями. Актуализация знаний. Определение проблемы и способы ее решения. безопасности. Характеризуют особенности индивидуального здоровья, его духовную, физическую и социальную составляющие.
30	Вредные привычки и их факторы. (навязчивые действия, игромания, употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов	1	Просмотр учебного фильма по теме «Вредные привычки». Анализируют собственные поступки и их влияние на личное благополучие. Формулируют правила соблюдения норм здорового образа жизни для профилактики неинфекционных заболеваний и вредных привычек, записывают правила в дневник безопасности. Формулируют кратко своё понимание здоровья человека и указывают критерии, по которым можно оценить его уровень.
31	Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении.	1	Анализируют возможные последствия неотложных состояний и значение своевременного оказания первой помощи. Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при наружном и внутреннем кровотечении.
32	Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах	1	Анализируют возможные последствия неотложных состояний и значение своевременного оказания первой помощи.

			Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при ушибах, растяжениях, вывихах и переломах
33	Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. Первая помощь при тепловом (солнечном ударе).	1	Анализируют возможные последствия неотложных состояний и значение своевременного оказания первой помощи. Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении, а также тепловом (солнечном ударе).
34	Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при коме. Оказание первой помощи при поражении электрическим током. Первая помощь при остановке сердечной деятельности.	1	Определяют порядок действий по извлечению инородного тела из верхних дыхательных путей. Оказать первую помощь при коме. Выделить основные моменты оказания первой помощи при поражении электрическим током. Отработка реанимационных действий.
35	Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при укусе насекомых и змей. Контрольная работа (тестирование) по разделу.	1	Объясняют понятие «Основные инфекционные заболевания». Анализируют возможные последствия неотложных состояний и значение своевременного оказания первой помощи. Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при отравлениях, укусе насекомых и змей.

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ пп	Раздел (тема)	Колич. часов	Виды деятельности	д/з
	Раздел 1. Основы комплексной безопасности (7 часов)			
	Тема 1. Национальная безопасность в России в современном мире (4 часа)			
1	Россия в мировом сообществе	1	Рассматривают общую характеристику России. Определяют роль России	с.267-270
2	Национальные интересы России в мире	1	Рассматривают интересы личности, общества и государства. Национальные интересы России.	§1.2 с.11-14
3	Национальная безопасность России	1	Рассматривают угрозы национальным интересам и безопасности России. Статистика МЧС России (основные угрозы).	с.267-270
4	Формирование культуры безопасности жизнедеятельности.	1	Основные причины роста ЧС в РФ. Обеспечение безопасности жизнедеятельности (БЖ) населения в	§1.4 с.20-26

			условиях ЧС. Общая культура БЖ. Информационная безопасность подростка.	
5	Опасные и чрезвычайные ситуации	1	Основные понятия в области БЖ. Классификация ЧС по масштабам распространения и тяжести последствий.	§2.1 с.27-35
6	Чрезвычайные ситуации природного характера.	1	Рассматривают особенности ЧС природного характера в мире. Классифицируют ЧС природного характера. Краткая характеристика ЧС природного характера в РФ.	§2.2 с.35-40
7	Чрезвычайные ситуации техногенного характера	1	Определяют причины техногенных аварий и катастроф. Классификация ЧС техногенного характера. Дают краткую характеристику ЧС техногенного характера в РФ.	§2.3 с.40-45
8	Военная угроза национальной безопасности России	1	Оборона государства. Внешние и трансграничные угрозы национальной безопасности России. Внутренние угрозы национальной безопасности России.	§3.1 с.46-52
9	Международный терроризм Проверочный тест по 1-3 темам раздела (15 мин).	1	Знакомятся с понятием терроризм, видами терроризма. Рассматривают особенности террористической деятельности в России.	§3.2 с.52-56
10	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	1	Определяют основные задачи РСЧС. Выделяют функциональные и территориальные подсистемы РСЧС. Знакомятся силами и средствами РСЧС.	§4.1 с.57-63
11	Гражданская оборона	1	Определяют основные задачи гражданской обороны (ГО). Руководство ГО. Основные права и обязанности граждан РФ в области ГО.	§4.2 с.64-69
12	МЧС России	1	Система МЧС России.	§4.3

			Основные задачи и мероприятия МЧС РФ. Приоритетные направления деятельности МЧС РФ.	с.70-76
13	Прогнозирование чрезвычайных ситуаций	1	Система мониторинга и прогнозирования ЧС. Мониторинг на отдельных объектах экономики. Прогнозирование ЧС природного характера.	§5.1 с.77-80
14	Инженерная защита населения	1	Виды инженерных сооружений для защиты населения и территорий от ЧС. Рациональное размещение объектов экономики и населенных пунктов.	§5.2 с.80-84
15	Оповещение населения	1	Система оповещения населения о ЧС. Локальные и автоматизированные системы оповещения.	§5.3 с.85-87
16	Эвакуация населения	1	Виды эвакуации. Экстренная эвакуация. Общая и частичная эвакуация. Рассредоточение.	§5.4 с.87-90
17	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы	1	Мероприятия аварийно-спасательных работ (АСР). Мероприятия других неотложных работ (ДНР). Основные виды обеспечения работ.	§5.5 с.90-93
18	Виды террористических акций	1	Терроризм и террористическая деятельность. Виды терроризма. Особенности современного терроризма. Законодательная база борьбы с терроризмом	§6.1-6.2 с.94-102
19	Система борьбы с терроризмом Проверочный тест по 4-6 темам раздела (15 мин).	1	Специальные операции. Действия правоохранительных органов. Войсковые операции. Ответственность за участие в террористической деятельности.	§6.3 с.102-111
20	Правила поведения при	1	Наиболее опасные террористические акты.	§6.4

	угрозе террористического акта		Правила поведения при угрозе взрыва и взрыве, в случае захвата в заложники или похищении. Обеспечение безопасности при перестрелке.	с.111-122
21	Государственная политика противодействия наркомании	1	Наркомания - болезнь молодых. Законодательство о борьбе с наркоманией.	§6.5 с.122-128
22	Профилактика наркомании Проверочный тест по 4-6 темам раздела (15 мин).	1	Наркотизм – преступный механизм по распространению наркотиков. Наркомания – социальное заболевание. Стадии наркомании. Профилактика первой пробы.	§6.6 с.128-134
23	Здоровье человека	1	Здоровье человека. Составляющие здоровья человека.	§7.1 с.136-142
24	Здоровый образ жизни и его составляющие	1	Здоровый образ жизни (ЗОЖ). Основные составляющие ЗОЖ.	§7.2 с.143-148
25	Репродуктивное здоровье населения	1	Демографическая ситуация в РФ. Семья и ее функции.	§7.3 с.148-154
26	Ранние половые связи и их последствия	1	Причины ранних половых связей. Последствия ранних половых связей на здоровье.	§8.1 с.155-161
27	Инфекции, передаваемые половым путем	1	Наиболее распространенные инфекции, передаваемые половым путем (ИППП).	§8.2 с.161-163
28	Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе	1	ВИЧ-инфекция и СПИД. Меры профилактики.	§8.3 с.164-165

29	Брак и семья	1	Значение семьи для воспроизводства населения страны. Факторы, характеризующие отношения супругов.	§9.1 с.166-169
30	Семья и здоровый образ жизни	1	Качества человека, успешно реализующие репродуктивную функцию. Функции семьи, способствующие ее благополучию.	§9.2 с.170-171
31	Основы семейного права в Российской Федерации	1	Семейное законодательство. Регулирование семейных отношений.	§9.3 с.172-175
32	Первая помощь при массовых поражениях	1	Массовые поражения людей. Мероприятия первой помощи (ПП) в местах массового поражения людей.	§10.1 с.176-178
33	Первая помощь при передозировке наркотических веществ	1	Признаки передозировки наркотических веществ. Правила оказания ПП при передозировке.	§10.2 с.178-179
34	Контрольная работа по 2 разделу.	1		
35	Подведение итогов, обобщение.	1		

Методическая литература

- 1."Основы безопасности жизнедеятельности "8класс, : учебник/0-75 С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В.Марков – 5- е изд., стереотип ,-М.: Дрофа, 2018.-207 (Российский учебник).
2. ."Основы безопасности жизнедеятельности "9класс, : учебник/0-75 С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В.Марков – 6-е изд., стереотип ,-М.: Дрофа, 2019.-204 (Российский учебник).
- 4.ОБЖ 5-11 класс. Библиотека электронных наглядных пособий. Министерство Образования РФ ГУРЦЭМТО,2018
- 5.Мультимедийные уроки по ОБЖ 5-11 класс, 2019 г.

- усваивать приёмы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений

обеспечения личной безопасности;

- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

Интернет-ресурсы.

ЦОР [http\ edu.tatar.ru](http://edu.tatar.ru)

Литература и средства обучения

Учебно-методическая и дополнительная литература:

1. Основы
безопасности
жизнедеятельности. 9
класс: учеб. для
общеобразоват.
организаций/ А.Т.
Смирнов, Б.О.
Хренников; под ред.
А.Т.
Смирнова; Рос. акад.
наук, Рос. акад.
образования, изд-во
«Просвещение». – М.:
Просвещение, 2014.

2. Дорожное
движение:
безопасность

пешеходов,
пассажиров,
водителей: 5-9 кл.:
пособие для учащихся/
А.Л. Рыбин, М.В.

Маслов; под ред.
А.Т. Смирнова. – М.:
Просвещение, 2008.

3. Основы
безопасности
жизнедеятельности: 5-
9 кл.: поуроч.
разработки/ А.Т.
Смирнов, Б.О.
Хренников; под ред.
А.Т. Смирнова; Рос.
акад.

наук, Рос. акад.
образования, изд-во
«Просвещение». – М.:
Просвещение, 2008.

4. Основы
безопасности
жизнедеятельности: сб.
заданий для
проведения экзамена в
9 кл.: пособие для
учителя/ А.Т. Смирнов,
М.В. Маслов,
Б.И. Мишин; под общ.
ред. А.Т. Смирнова. – 3-
е изд. – М.:
Просвещение, 2008.

5. Латчук В.Н., Марков В.В., Фролов М.П.
Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 кл.: Дидактические материалы. М.: Дрофа; ДИК, 2000.

6. Учебник спасателя/
С.К. Шойгу, М.И. Фалеев, Г.Н. Кириллов и др.; под общ. ред. Ю.Л. Воробьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Краснодар: «Сов. Кубань», 2002 (электронная версия).

7. Чрезвычайные ситуации.

Энциклопедия школьника/ Под редакцией С.К. Шойгу – М., 2004 (электронная версия).

8. Ильичев А.А.

Популярная энциклопедия выживания: Изд. 2-е, испр., доп. и перераб. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000.

9. Ильичев А.А. Большая энциклопедия городского выживания.

– М.: Изд-во ЭКСМО-
Пресс, Изд-во ЭКСМ