

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Муниципальное образование**

**«Муниципальный округ Сюмсинский район Удмуртской Республики»**

**МКОУ "Дмитрошурская СОШ"**

**УТВЕРЖДЕНО**



**Директор**

**Венских О.А.**

**Приказ №43 от «31» августа 2023 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 2879612)**

**учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

**для обучающихся 10-11 классов**

**д.Дмитрошур, 2023г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности») – (далее – программа ОБЖ) разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, федеральной рабочей программы воспитания, Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и предусматривает непосредственное применение при реализации ООП СОО.

Содержание программы ОБЖ выстроено в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, преемственности приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности.

Программа ОБЖ обеспечивает реализацию практико-ориентированного подхода в преподавании ОБЖ, системность и непрерывность приобретения обучающимися знаний и формирования у них навыков в области безопасности жизнедеятельности при переходе с уровня основного общего образования; продолжения освоения содержания материала в логике последовательного нарастания факторов опасности: опасная ситуация, экстремальная ситуация, чрезвычайная ситуация и разумного построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни с учётом актуальных вызовов и угроз в природной, техногенной, социальной и информационной сферах.

Программа ОБЖ обеспечивает:

- формирование личности выпускника с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;
- достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности безопасного типа;
- взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета ОБЖ на уровнях основного общего и среднего общего образования;
- подготовку выпускников к решению актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.

Содержание учебного предмета ОБЖ структурно представлено отдельными модулями (тематическими линиями), обеспечивающими

системность и непрерывность изучения предмета на уровнях основного общего и среднего общего образования:

Модуль № 1. «Основы комплексной безопасности».

Модуль № 2. «Основы обороны государства».

Модуль № 3. «Военно-профессиональная деятельность».

Модуль № 4. «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций».

Модуль № 5. «Безопасность в природной среде и экологическая безопасность».

Модуль № 6. «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

Модуль № 7. «Основы здорового образа жизни».

Модуль № 8. «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи».

Модуль № 9. «Элементы начальной военной подготовки».

В целях обеспечения преемственности в изучении учебного предмета ОБЖ на уровне среднего общего образования рабочая программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность, по возможности её избегать, при необходимости безопасно действовать».

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

В современных условиях с обострением существующих и появлением новых глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России (резкий рост военной напряжённости на приграничных территориях; продолжающееся распространение идей экстремизма и терроризма; существенное ухудшение медико-биологических условий жизнедеятельности; нарушение экологического равновесия и другие) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека. В данных обстоятельствах огромное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на воспитание личности безопасного типа, формирование гражданской идентичности, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

ОБЖ является открытой обучающей системой, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области

безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, которая имеет междисциплинарный характер, основываясь на изучении проблем безопасности в общественных, гуманитарных, технических и естественных науках. Это позволяет формировать целостное видение всего комплекса проблем безопасности (от индивидуальных до глобальных), что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для выпускников построение адекватной модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Изучение ОБЖ направлено на достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у выпускников умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решения в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций. Такой подход содействует воспитанию личности безопасного типа, закреплению навыков, позволяющих обеспечивать благополучие человека, созданию условий устойчивого развития общества и государства.

### **ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Целью изучения ОБЖ на уровне среднего общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
- знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Программа воспитания

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы.

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий.

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр «Выше головы...», викторины, тестирование, кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс- игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Предметные мероприятия «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование, дидактического театра, где

полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем

управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных

ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время».

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации,

социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и

качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Всего на изучение учебного предмета ОБЖ на уровне среднего общего образования отводится 68 часов (по 34 часа в каждом классе).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **Модуль № 1. «Основы комплексной безопасности».**

Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.

Корпоративный, индивидуальный, групповой уровень культуры безопасности. Общественно-государственный уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

Личностный фактор в обеспечении безопасности жизнедеятельности населения в стране.

Общие правила безопасности жизнедеятельности.

Опасности вовлечения молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность. Ответственность за нарушения общественного порядка. Меры противодействия вовлечению в несанкционированные публичные мероприятия.

Явные и скрытые опасности современных развлечений молодёжи. Зацепинг. Административная ответственность за занятия зацепингом и руфингом. Диггерство и его опасности. Ответственность за диггерство. Паркур. Селфи. Основные меры безопасности для паркура и селфи. Флешмоб. Ответственность за участие во флешмобе, носящем антиобщественный характер.

Как не стать жертвой информационной войны.

Безопасность на транспорте. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания).

Обязанности участников дорожного движения. Правила дорожного движения для пешеходов, пассажиров, водителей.

Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси, маршрутном такси. Правила безопасного поведения в случае возникновения пожара на транспорте.

Безопасное поведение на различных видах транспорта.

Электросамокат. Питбайк. Моноколесо. Сегвей. Гироскутер. Основные меры безопасности при езде на средствах индивидуальной мобильности. Административная и уголовная ответственность за нарушение правил при вождении.

Дорожные знаки (основные группы). Порядок движения. Дорожная разметка и её виды (горизонтальная и вертикальная). Правила дорожного движения, установленные для водителей велосипедов, мотоциклов и мопедов. Ответственность за нарушение Правил дорожного движения и мер оказания первой помощи.

Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. Как действовать при аварийных ситуациях на воздушном, железнодорожном и водном транспорте.

Источники опасности в быту. Причины пожаров в жилых помещениях. Правила поведения и действия при пожаре. Электробезопасность в повседневной жизни. Меры предосторожности для исключения поражения электрическим током. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Средства бытовой химии. Правила обращения с ними и хранения. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними.

Информационная и финансовая безопасность. Информационная безопасность Российской Федерации. Угроза информационной безопасности.

Информационная безопасность детей. Правила информационной безопасности в социальных сетях. Адреса электронной почты. Никнейм. Гражданская, административная и уголовная ответственность в информационной сфере.

Основные правила финансовой безопасности в информационной сфере. Финансовая безопасность в сфере наличных денег, банковских карт. Уголовная ответственность за мошенничество. Защита прав потребителя, в том числе при совершении покупок в Интернете.

Безопасность в общественных местах. Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Правила безопасного поведения при проявлении агрессии, при угрозе возникновения пожара.

Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек.

Безопасность в социуме. Конфликтные ситуации. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия буллингу и проявлению насилия.

## **Модуль № 2. «Основы обороны государства».**

Правовые основы подготовки граждан к военной службе. Стратегические национальные приоритеты. Цели обороны. Предназначение Вооружённых Сил Российской Федерации. Войска, воинские формирования, службы, которые привлекаются к обороне страны.

Составляющие воинской обязанности в мирное и военное время. Организация воинского учёта. Подготовка граждан к военной службе. Заключение комиссии по результатам медицинского освидетельствования о годности гражданина к военной службе.



Допризывная подготовка. Подготовка по основам военной службы в образовательных организациях в рамках освоения образовательной программы среднего общего образования. Подготовка граждан по военно-учётным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин в различных объединениях и организациях. Составные части добровольной подготовки граждан к военной службе. Военно-прикладные виды спорта. Спортивная подготовка граждан.

Вооружённые Силы Российской Федерации – гарант обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. История создания российской армии. Победа в Великой Отечественной войне (1941–1945). Вооружённые Силы Советского Союза в 1946–1991 гг. Вооружённые Силы Российской Федерации (созданы в 1992 г.).

Дни воинской славы (победные дни) России. Памятные даты России.

Стратегические национальные приоритеты Российской Федерации. Угроза национальной безопасности. Повышение угрозы использования военной силы.

Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Стратегические цели обороны. Достижение целей обороны. Военная доктрина Российской Федерации. Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов. Гибридная война и способы противодействия ей.

Структура Вооружённых Сил Российской Федерации. Виды и рода войск Вооружённых Сил Российской Федерации. Воинские должности и звания в Вооружённых Силах Российской Федерации. Воинские звания военнослужащих. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих.

Современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации. Совершенствование системы военного образования. Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ». Модернизация вооружения, военной и специальной техники в Вооружённых Силах Российской Федерации. Требования к кандидатам на прохождение военной службы в научной роте.

### **Модуль № 3. «Военно-профессиональная деятельность».**

Выбор воинской профессии. Индивидуальные качества, которыми должны обладать претенденты на командные должности, военные связисты, водители, военнослужащие, находящиеся на должностях специального назначения.

Организация подготовки офицерских кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации, МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Воинские символы и традиции Вооружённых Сил Российской Федерации. Ордена Российской Федерации – знаки отличия, почётные государственные награды за особые заслуги.

Традиции, ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации. Воинский долг. Дружба и войсковое товарищество. Порядок вручения Боевого знамени воинской части и приведения к Военной присяге (принесения обязательства).

Ритуал подъёма и спуска Государственного флага Российской Федерации. Вручение воинской части государственной награды.

Призыв граждан на военную службу. Воинская обязанность граждан Российской Федерации в мирное время, в период мобилизации, военного положения и в военное время. Граждане, подлежащие (не подлежащие) призыву на военную службу, освобождение от призыва на военную службу. Отсрочка от призыва граждан на военную службу. Сроки призыва граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба.

#### **Модуль № 4. «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций».**

Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (2021). Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.

Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций (на защиту жизни, здоровья и личного имущества в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и других).

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура и основные задачи РСЧС. Функциональные и территориальные подсистемы РСЧС. Структура, основные задачи, деятельность МЧС России.

Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН). Цель и задачи ОКСИОН. Режимы функционирования ОКСИОН.

Гражданская оборона и её основные задачи на современном этапе. Подготовка населения в области гражданской обороны. Подготовка обучаемых гражданской обороне в общеобразовательных организациях. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Составные части системы оповещения населения. Действия по сигналам гражданской обороны. Правила поведения населения в зонах химического и радиационного загрязнения.

Оказание первой помощи при поражении аварийно-химически опасными веществами. Правила поведения при угрозе чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий. Эвакуация гражданского населения и её виды. Упреждающая и заблаговременная эвакуация. Общая и частичная эвакуация.

Средства индивидуальной защиты населения. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и средства индивидуальной защиты кожи. Использование медицинских средств индивидуальной защиты.

Инженерная защита населения и неотложные работы в зоне поражения. Защитные сооружения гражданской обороны. Размещение населения в защитных сооружениях.

Аварийно-спасательные работы и другие неотложные работы в зоне поражения. Задачи аварийно-спасательных и неотложных работ. Приёмы и способы выполнения спасательных работ. Соблюдение мер безопасности при работах.

#### **Модуль № 5. «Безопасность в природной среде и экологическая безопасность».**

Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Ориентирование на местности. Современные средства навигации (компас, GPS). Безопасность в автономных условиях.

Чрезвычайные ситуации природного характера (геологические, гидрологические, метеорологические, природные пожары). Возможности прогнозирования и предупреждения.

Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Нормы предельно допустимой концентрации вредных веществ. Правила использования питьевой воды. Качество продуктов питания. Правила хранения и употребления продуктов питания.

Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды».

Средства защиты и предупреждения от экологических опасностей. Бытовые приборы контроля воздуха. TDS-метры (солемеры). Шумомеры. Люксметры. Бытовые дозиметры (радиометры). Бытовые нитратометры.

Основные виды экологических знаков. Знаки, свидетельствующие об экологической чистоте товаров, а также о безопасности их для окружающей среды. Знаки, информирующие об экологически чистых способах утилизации самого товара и его упаковки.

#### **Модуль № 6. «Основы противодействия экстремизму и терроризму».**

Разновидности экстремистской деятельности. Внешние и внутренние экстремистские угрозы.

Деструктивные молодёжные субкультуры и экстремистские объединения. Терроризм – крайняя форма экстремизма. Разновидности террористической деятельности.

Праворадикальные группировки нацистской направленности и леворадикальные сообщества. Правила безопасности, которые следует соблюдать, чтобы не попасть в сферу влияния неформальной группировки.

Ответственность граждан за участие в экстремистской и террористической деятельности. Статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, предусмотренные за участие в экстремистской и террористической деятельности.

Противодействие экстремизму и терроризму на государственном уровне. Национальный антитеррористический комитет (НАК) и его предназначение. Основные задачи НАК. Федеральный оперативный штаб.

Уровни террористической опасности. Принятие решения об установлении уровня террористической опасности. Меры по обеспечению безопасности личности, общества и государства, которые принимаются в соответствии с установленным уровнем террористической опасности.

Особенности проведения контртеррористических операций. Обязанности руководителя контртеррористической операции. Группировка сил и средств для проведения контртеррористической операции.

Экстремизм и терроризм на современном этапе. Внутренние и внешние экстремистские угрозы. Наиболее опасные проявления экстремизма. Виды современной террористической деятельности. Терроризм, который опирается на религиозные мотивы. Терроризм на криминальной основе. Терроризм на национальной основе. Технологический терроризм. Кибертерроризм.

Борьба с угрозой экстремистской и террористической опасности. Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность. Формирование антитеррористического поведения. Праворадикальные группировки нацистской направленности и леворадикальные сообщества. Как не стать участником или жертвой молодёжных право- и леворадикальных сообществ. Радикальный ислам – опасное экстремистское течение. Как избежать вербовки в экстремистскую организацию.

Меры личной безопасности при вооружённом нападении на образовательную организацию. Действия при угрозе совершения террористического акта. Обнаружение подозрительного предмета, в котором

может быть замаскировано взрывное устройство. Безопасное поведение в толпе. Безопасное поведение при захвате в заложники.

### **Модуль № 7. «Основы здорового образа жизни».**

Здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия личности. Государственная правовая база для обеспечения безопасности населения и формирования у него культуры безопасности, составляющей которой является ведение здорового образа жизни.

Систематические занятия физической культурой и спортом. Выполнение нормативов ГТО. Основные составляющие здорового образа жизни. Главная цель здорового образа жизни – сохранение здоровья. Рациональное питание. Вредные привычки. Главное правило здорового образа жизни. Преимущества правил здорового образа жизни. Способы сохранения психического здоровья.

Репродуктивное здоровье. Факторы, оказывающие негативное влияние на репродуктивную функцию. Влияние уровня репродуктивного здоровья каждого человека и общества в целом на демографическую ситуацию страны.

Наркотизм – одна из главных угроз общественному здоровью. Правовые основы государственной политики в сфере контроля за оборотом наркотических средств, психотропных веществ и в области противодействия их незаконному обороту в целях охраны здоровья граждан, государственной и общественной безопасности.

Наказания за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами, предусмотренные в Уголовном кодексе Российской Федерации. Профилактика наркомании. Психоактивные вещества (ПАВ). Формирование индивидуального негативного отношения к наркотикам.

Комплексы профилактики психоактивных веществ (ПАВ). Первичная профилактика злоупотребления ПАВ. Вторичная профилактика злоупотребления ПАВ. Третичная профилактика злоупотребления ПАВ.

### **Модуль № 8. «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи».**

Освоение основ медицинских знаний.

Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Среда обитания человека. Санитарно-эпидемиологическая обстановка. Карантин.

Виды неинфекционных заболеваний. Как избежать возникновения и прогрессирования неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Виды инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных болезней. Вакцинация.

Биологическая безопасность. Биолого-социальные чрезвычайные ситуации. Источник биолого-социальной чрезвычайной ситуации.

Безопасность при возникновении биолого-социальных чрезвычайных ситуаций. Способы личной защиты в случае сообщения об эпидемии. Пандемия новой коронавирусной инфекции COVID-19. Правила профилактики коронавируса.

Первая помощь и правила её оказания. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи. Правила вызова скорой медицинской помощи. Уголовная ответственность за оставление пострадавшего, находящегося в беспомощном состоянии, без возможности получения помощи.

Оказание первой помощи пострадавшему до передачи его в руки специалистам из бригады скорой медицинской помощи. Реанимационные мероприятия.

Первая помощь при нарушениях сердечной деятельности. Острая сердечная недостаточность (ОСН). Неотложные мероприятия при ОСН. Первая помощь при травмах и травматическом шоке. Первая помощь при ранениях. Виды ран. Кровотечения наружные и внутренние. Правила оказания помощи при различных видах кровотечений. Первая помощь при острой боли в животе, эпилепсии, ожогах. Первая помощь при пищевых отравлениях и отравлениях угарным газом, бытовой химией, удобрениями, средствами для уничтожения грызунов и насекомых, лекарственными препаратами и алкоголем, кислотами и щелочами.

Первая помощь при утоплении и коме. Первая помощь при отравлении психоактивными веществами. Общие признаки отравления психоактивными веществами.

Составы аптечек для оказания первой помощи в различных условиях.

Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.

### **Модуль № 9. «Элементы начальной военной подготовки».**

Строевая подготовка и воинское приветствие. Строи и управление ими. Строевая подготовка. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.

Оружие пехотинца и правила обращения с ним. Автомат Калашникова (АК-74). Основы и правила стрельбы. Устройство и принцип действия ручных гранат. Ручная осколочная граната Ф-1 (оборонительная). Ручная осколочная граната РГД-5.

Действия в современном общевойсковом бою. Состав и вооружение мотострелкового отделения на БМП. Инженерное оборудование позиции солдата. Одиночный окоп.

Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке.

Средства индивидуальной защиты и оказание первой помощи в бою. Фильтрующий противогаз. Респиратор. Общевоинской защитный комплект (ОЗК). Табельные медицинские средства индивидуальной защиты. Первая помощь в бою. Различные способы переноски и оттаскивания раненых с поля боя.

Сооружения для защиты личного состава. Открытая щель. Перекрытая щель. Блиндаж. Укрытия для боевой техники. Убежища для личного состава.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЖ, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

Личностные результаты изучения ОБЖ включают:

### **1) гражданское воспитание:**

сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;



## **2) патриотическое воспитание:**

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

## **3) духовно-нравственное воспитание:**

осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;

сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

## **4) эстетическое воспитание:**

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

## **5) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

#### **6) физическое воспитание:**

осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

#### **7) трудовое воспитание:**

готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

#### **8) экологическое воспитание:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение представлений о деятельности экологической направленности.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения ОБЖ на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные

действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;

планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;

раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;

распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;

оценивать приобретённый опыт;

расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля**, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;

принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по ОБЖ на уровне среднего общего образования характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЖ, должны обеспечивать:

1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

4) знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

5) владение основами медицинских знаний: владение приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

6) знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;

7) знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

8) знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства, экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приёмы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции;

10) сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооружённых сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны;

11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

128.4.5.3. Достижение результатов освоения программы ОБЖ обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЖ.

128.4.5.4. Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность для освоения обучающимися модулей ОБЖ.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Модуль "Основы комплексной безопасности"</b>					
1.1	Опасности вовлечения молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность	2			РЭШ
1.2	Культура безопасности жизнедеятельности населения	2			РЭШ
1.3	Безопасность на транспорте	1			РЭШ
Итого по разделу		5			
<b>Раздел 2. Модуль "Основы обороны государства"</b>					
2.1	Правовые основы подготовки граждан к военной службе	4			РЭШ
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 3. Модуль "Военно-профессиональная деятельность"</b>					
3.1	Выбор воинской профессии	3			РЭШ
3.2	Воинские символы, традиции и ритуалы в Вооружённых Силах Российской Федерации	3			РЭШ
Итого по разделу		6			



<b>Раздел 4. Модуль "Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций"</b>					
4.1	Организация защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций	2			РЭШ
Итого по разделу		2			
<b>Раздел 5. Модуль "Безопасность в природной среде и экологическая безопасность"</b>					
5.1	Основные правила безопасного поведения на природе и экологическая безопасность	4			РЭШ
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 6. Модуль "Основы противодействия экстремизму и терроризму"</b>					
6.1	Экстремизм и терроризм - угрозы обществу и каждому человеку	2			РЭШ
6.2	Противодействие экстремизму и терроризму	2			РЭШ
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 7. Модуль "Основы здорового образа жизни"</b>					
7.1	Здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия личности	2			РЭШ
Итого по разделу		2			
<b>Раздел 8. Модуль "Основы медицинских знаний и оказание первой помощи"</b>					
8.1	Освоение основ медицинских знаний	3			РЭШ
Итого по разделу		3			
<b>Раздел 9. Модуль "Элементы начальной военной подготовки"</b>					
9.1	Основы военной службы	4	1		РЭШ

Итого по разделу	4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	1	0	

## 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Модуль "Основы комплексной безопасности"</b>					
1.1	Безопасное поведение на различных видах транспорта	3			РЭШ
1.2	Безопасное поведение в бытовых ситуациях	2			РЭШ
1.3	Информационная и финансовая безопасность	2			РЭШ
1.4	Безопасное поведение в общественных местах	2			РЭШ
1.5	Безопасность в социуме	2			РЭШ
Итого по разделу		11			
<b>Раздел 2. Модуль "Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций"</b>					
2.1	Система государственной защиты населения	2			РЭШ
2.2	Гражданская оборона	2			РЭШ
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 3. Модуль "Основы противодействия экстремизму и терроризму"</b>					
3.1	Экстремизм и терроризм на современном этапе	2			РЭШ
3.2	Борьба с угрозой экстремистской и	2			РЭШ

	террористической опасности				
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 4. Модуль "Основы здорового образа жизни"</b>					
4.1	Наркотизм - одна из главных угроз общественному здоровью	2			РЭШ
Итого по разделу		2			
<b>Раздел 5. Модуль "Основы медицинских знаний и оказание первой помощи"</b>					
5.1	Первая помощь и правила её оказания	3			РЭШ
Итого по разделу		3			
<b>Раздел 6. Модуль "Основы обороны государства"</b>					
6.1	Вооружённые Силы Российской Федерации - гарант обеспечения национальной безопасности Российской Федерации	8			РЭШ
Итого по разделу		8			
<b>Раздел 7. Модуль "Военно-профессиональная деятельность"</b>					
7.1	Основы военной службы	2	1		РЭШ
Итого по разделу		2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Формирование культуры безопасности жизнедеятельности населения	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/10/">https://resh.edu.ru/subject/23/10/</a>
2	Личностный фактор в обеспечении безопасности жизнедеятельности	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/10/">https://resh.edu.ru/subject/23/10/</a>
3	Явные и скрытые опасности современных развлечений подростков и молодёжи, а также опасности их вовлечения в незаконные протестные акции	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/10/">https://resh.edu.ru/subject/23/10/</a>
4	Как не стать участником информационной войны	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/10/">https://resh.edu.ru/subject/23/10/</a>
5	Транспортная безопасность и правила безопасности для участников дорожного движения	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/10/">https://resh.edu.ru/subject/23/10/</a>
6	Законодательство Российской Федерации об обороне государства	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/10/">https://resh.edu.ru/subject/23/10/</a>
7	Законодательство Российской Федерации о воинской обязанности и военной службе	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/10/">https://resh.edu.ru/subject/23/10/</a>
8	Организация воинского учёта	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/10/">https://resh.edu.ru/subject/23/10/</a>
9	Допризывная подготовка	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/10/">https://resh.edu.ru/subject/23/10/</a>

10	Есть такая профессия - Родину защищать	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/10/">https://resh.edu.ru/subject/23/10/</a>
11	Подготовка граждан по военно-учётным специальностям	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/10/">https://resh.edu.ru/subject/23/10/</a>
12	Организация подготовки офицерских кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации, МВД России, ФСБ России, МЧС России	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/10/">https://resh.edu.ru/subject/23/10/</a>
13	Воинские символы и традиции Вооружённых Сил Российской Федерации	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/10/">https://resh.edu.ru/subject/23/10/</a>
14	Традиции Вооружённых Сил Российской Федерации	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/10/">https://resh.edu.ru/subject/23/10/</a>
15	Ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/10/">https://resh.edu.ru/subject/23/10/</a>
16	Основы законодательства Российской Федерации и основные направления по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/10/">https://resh.edu.ru/subject/23/10/</a>
17	Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/10/">https://resh.edu.ru/subject/23/10/</a>
18	Источники опасности в природной среде	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/10/">https://resh.edu.ru/subject/23/10/</a>
19	Чрезвычайные ситуации природного характера	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/10/">https://resh.edu.ru/subject/23/10/</a>
20	Экологическая безопасность и охрана окружающей среды	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/10/">https://resh.edu.ru/subject/23/10/</a>
21	Средства защиты и предупреждения от	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/10/">https://resh.edu.ru/subject/23/10/</a>

	экологических опасностей				
22	Сущность явлений экстремизма и терроризма	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/10/">https://resh.edu.ru/subject/23/10/</a>
23	Противодействие экстремизму и терроризму и ответственность граждан в этой области	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/10/">https://resh.edu.ru/subject/23/10/</a>
24	Общегосударственное противодействие экстремизму и терроризму	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/10/">https://resh.edu.ru/subject/23/10/</a>
25	Деятельность государства при реальной угрозе террористической опасности	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/10/">https://resh.edu.ru/subject/23/10/</a>
26	Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/10/">https://resh.edu.ru/subject/23/10/</a>
27	Преимущества здорового образа жизни	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/10/">https://resh.edu.ru/subject/23/10/</a>
28	Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/10/">https://resh.edu.ru/subject/23/10/</a>
29	Неинфекционные и инфекционные заболевания и их профилактика	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/10/">https://resh.edu.ru/subject/23/10/</a>
30	Безопасность при возникновении биолого-социальных чрезвычайных ситуаций	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/10/">https://resh.edu.ru/subject/23/10/</a>
31	Строевая подготовка и воинское приветствие	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/10/">https://resh.edu.ru/subject/23/10/</a>
32	Оружие пехотинца и правила обращения с ним	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/10/">https://resh.edu.ru/subject/23/10/</a>
33	Действия в современном общевойсковом	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/10/">https://resh.edu.ru/subject/23/10/</a>



	бою				
34	Средства индивидуальной защиты и оказание первой помощи в бою	1	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/10/">https://resh.edu.ru/subject/23/10/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

## 11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Безопасность при использовании современных средств индивидуального передвижения	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/11/">https://resh.edu.ru/subject/23/11/</a>
2	Предназначение дорожных знаков и сигнальной разметки	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/11/">https://resh.edu.ru/subject/23/11/</a>
3	Правила безопасного поведения на воздушном, железнодорожном и водном транспорте	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/11/">https://resh.edu.ru/subject/23/11/</a>
4	Пожарная безопасность и правила обращения со средствами бытовой химии	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/11/">https://resh.edu.ru/subject/23/11/</a>
5	Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/11/">https://resh.edu.ru/subject/23/11/</a>
6	Основные правила информационной безопасности и финансовой безопасности	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/11/">https://resh.edu.ru/subject/23/11/</a>
7	Защита прав потребителя, в том числе при совершении покупок в Интернете	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/11/">https://resh.edu.ru/subject/23/11/</a>
8	Правила безопасного поведения в общественных местах	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/11/">https://resh.edu.ru/subject/23/11/</a>
9	Порядок действий при попадании в опасную ситуацию	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/11/">https://resh.edu.ru/subject/23/11/</a>
10	Стадии развития конфликтных	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/11/">https://resh.edu.ru/subject/23/11/</a>

	ситуаций				
11	Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/11/">https://resh.edu.ru/subject/23/11/</a>
12	Составляющие государственной системы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/11/">https://resh.edu.ru/subject/23/11/</a>
13	Прогнозирование и мониторинг чрезвычайных ситуаций	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/11/">https://resh.edu.ru/subject/23/11/</a>
14	Гражданская оборона и ее основные задачи на современном этапе	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/11/">https://resh.edu.ru/subject/23/11/</a>
15	Инженерная защита населения и неотложные работы в зоне поражения	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/11/">https://resh.edu.ru/subject/23/11/</a>
16	Нормативно-правовые документы, регулирующие борьбу с терроризмом и экстремизмом в Российской Федерации	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/11/">https://resh.edu.ru/subject/23/11/</a>
17	Особенности и виды экстремистской и террористической деятельности	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/11/">https://resh.edu.ru/subject/23/11/</a>
18	Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/11/">https://resh.edu.ru/subject/23/11/</a>
19	Рекомендации по безопасному поведению при угрозе и в случае проведения террористического акта	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/11/">https://resh.edu.ru/subject/23/11/</a>
20	Основы законодательства Российской Федерации в сфере борьбы с наркотизмом	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/11/">https://resh.edu.ru/subject/23/11/</a>
21	Профилактика наркотизма	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/11/">https://resh.edu.ru/subject/23/11/</a>

22	Оказание первой помощи - залог спасения жизни и здоровья пострадавших	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/11/">https://resh.edu.ru/subject/23/11/</a>
23	Первая помощь при различных неотложных состояниях	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/11/">https://resh.edu.ru/subject/23/11/</a>
24	Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/11/">https://resh.edu.ru/subject/23/11/</a>
25	Страницы военной истории России и дни воинской славы (победные дни) России	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/11/">https://resh.edu.ru/subject/23/11/</a>
26	Стратегические национальные приоритеты и источники угроз	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/11/">https://resh.edu.ru/subject/23/11/</a>
27	Национальная безопасность и военная политика Российской Федерации	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/11/">https://resh.edu.ru/subject/23/11/</a>
28	Структура Вооружённых Сил Российской Федерации	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/11/">https://resh.edu.ru/subject/23/11/</a>
29	Виды и отдельные рода Вооружённых Сил Российской Федерации	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/11/">https://resh.edu.ru/subject/23/11/</a>
30	Воинские должности, звания и военная форма одежды, а также знаки различия военнослужащих Вооружённых Сил Российской Федерации	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/11/">https://resh.edu.ru/subject/23/11/</a>
31	Развитие Вооружённых Сил Российской Федерации	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/11/">https://resh.edu.ru/subject/23/11/</a>
32	Модернизация вооружения, военной и специальной техники в Вооружённых Силах Российской Федерации	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/11/">https://resh.edu.ru/subject/23/11/</a>
33	Призыв граждан на военную службу.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/11/">https://resh.edu.ru/subject/23/11/</a>

	Поступление на военную службу по контракту				
34	Альтернативная гражданская служба	1	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/11/">https://resh.edu.ru/subject/23/11/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Основы безопасности жизнедеятельности, 10 класс/ Хренников Б.О.,  
Гололобов Н.В., Льянная Л.И., Маслов М.В.; под ред. Егорова С.Н.,  
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Основы безопасности жизнедеятельности, 11 класс/ Хренников Б.О.,  
Гололобов Н.В., Льянная Л.И., Маслов М.В.; под ред. Егорова С.Н.,  
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

ОБЖ. 10-11 классы. Методические пособия. С.В. Ким, В.А. Горский.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/>

<https://rosuchebnik.ru/material/obzh-10-11-klassy-metodicheskie-posobiya-s-v-kim/>

<http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://www.risk-net.ru> "Открытый урок"

utm\_source=yandex.ru utm\_medium=organic utm\_campaign=yandex.ru

utm\_referrer=yandex.ru

РЭШ

## Контрольно-измерительные материалы

10 класс

**КР №1**

**10 кл.**

**Вариант 1**

1. В солнечный полдень в Северном полушарии тень указывает направление на:

а) юг; б) север; в) запад; г) восток.

2. Как нужно разводить костер? Разместите предложенные ниже действия в правильном порядке:

а) положить на почву растопку; б) на растопку положить ветки;  
в) поджечь костер двумя-тремя спичками;

г) приготовить растопку и дрова; д) поверх веток положить поленья, дрова; е) соблюдать правила пожарной безопасности.

3. Какие меры безопасности вы примете возвращаясь поздно вечером домой?

4. Возвращаясь вечером из кино, вы решили сократить дорогу и пойти к дому через парк. Когда вы углубились в него примерно на 100 м от оживленной улицы, то услышали впереди разговор подвыпившей компании, которая, видимо, заметила вас и замышляет недоброе.

Определите:

а) какую ошибку вы совершили, и как будете действовать в описанном случае;

б) что вы предпримете, если эта компания догнала и окружила вас.

5. Землетрясение началось неожиданно, вы находитесь в помещении.

Определите ваши действия

**6. Какие известны факторы воздействия (риска) на здоровье человека?**

а. гомеопатические; б. физические. в. химические и биологические; г. социальные и психические.





г. дать понюхать пострадавшему ватку, смоченную в нашатырном спирте и вызвать «скорую помощь»;

### **12.Какие признаки указывают на наркотическое отравление?**

а. тошнота и рвота; б. повышение мышечного тонуса; в. головокружение; г. сужение зрачков и ослабление их реакции на свет; д. кровотечение из носа; е. покраснение кожи, насморк; ж. горечь во рту.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.

### **Вариант 2**

1. Выберите из предложенных вариантов требований к сооружению временного жилища правильные:

- а) место должно находиться на берегу реки на уровне воды;
- б) место должно находиться на ровной возвышенной продуваемой площадке;
- в) место должно находиться среди сухостоя, который можно использовать для костра;
- г) возле площадки должны находиться источник воды и достаточно топлива;
- д) неподалеку от площадки должна быть дорога или наезженная тропа;
- е) возле лагеря должна быть площадка (поляна) для подачи сигналов бедствия в случае необходимости.

2. Укажите самый простой из предложенных ниже способов обеззараживания воды в полевых условиях:

а) очистка через фильтр из песка и материи; б) очистка через фильтр из песка, ваты и материи;

в) кипячение воды; г) добавление в воду марганцовки.

3. Перечислите правила безопасного поведения в общественных местах?

4. Представьте себе, что ваш товарищ пришел в большой универсальный магазин. Здесь к нему подошли два подростка и, угрожая ножом, пытаются вывести его в безлюдное место. Определите:

а) какие черты поведения вашего товарища могли послужить причиной нападения;

б) какие действия он должен предпринять в этом случае;

в) в каких местах чаще всего совершаются преступления.

5. Вас застал ураган. Определите ваши действия при урагане

**6. Какие известны виды микроорганизмов, влияющих на организм человека?**

а. сапрофиты; б. спорофиты; в. условно патогенные; г. болезнетворные (патогенные); д. безусловно патогенные.

**7. Какими путями обычно передаются инфекции?**

а. фекально-оральным; б. фекально-капельным; в. воздушно-капельным и жидкостным;

г. контактным или контактно-бытовым путём, а также переносчиками зоонозных инфекций.

**8. Дополните предложение.**

Здоровый образ жизни-это...

а. способ существования разумных существ;

б. государственная политика, направленная на формирование у людей правильного поведения;

в. индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление своего здоровья.

**9. Каковы основные признаки отравления человека никотином?**

- а. покраснение лица, повышение температуры тела;
- б. кашель, тошнота;
- в. головокружение;
- г. горечь во рту.

**10. На какие железы внутренней секреции алкоголь оказывает наиболее сильное отрицательное воздействие?**

- а. на щитовидную;
- б. на слюнные и лимфатические;
- в. на поджелудочную;
- г. на половую.

**11. Какую помощь необходимо оказать пострадавшему при алкогольном отравлении?**

- а. положить на живот горячую грелку;
- б. уложить набок и очистить дыхательные пути, а также промыть желудок;
- в. положить на голову холодный компресс и вызвать «скорую помощь»;
- г. дать понюхать ватку, смоченную нашатырным спиртом;

**12. Какую помощь необходимо оказать пострадавшему при отравлении лекарственными препаратами?**

- а. дать обезболивающее средство;
- б. вызвать «скорую помощь»;
- в. промыть пострадавшему желудок;
- г. дать пострадавшему крепкого чая (кофе) и чёрных сухарей.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.

## 2. Контрольная работа

**I вариант. 1. Укажите, при каком царе была создана первая регулярная армия.**

а) при Екатерине II; б) при Иване Грозном; в) при Павле I; г) при Петре I.

**2. Приведите примеры, иллюстрирующие назначение сухопутных войск.**

а) наступление в целях разгрома сил противника, отражение вторжения противника на территорию государства, защита рубежей; б) сдерживание противника, отражение вторжения противника на территорию государства, защита границ; в) нанесение поражения противнику, удары по командным пунктам противника, защита рубежей;

г) нанесение поражения противнику всеми видами оружия, отражение вторжения противника на территорию государства, защита сухопутных рубежей.

**3. Назовите виды флотов, которые входят в состав Военно-Морского Флота Российской Федерации.**

а) Северный, Прибалтийский, Дальневосточный, Черноморский, Волжская Флотилия; б) Северный, Балтийский, Тихоокеанский, Черноморский, Каспийская флотилия; в) Заполярный, Прибалтийский, Тихоокеанский, Черноморский, Амурская флотилия; г) Заполярный, Балтийский, Дальневосточный, Черноморский, Волжская флотилия.

**4. Назовите дату освобождения Москвы от Польских интервентов во время Смутного времени и руководителей этого освобождения.** а) 1614 г.; Минин и Пожарский; б) 1613 г.; Кутузов и Нахимов;

в) 1612 г.; Минин и Пожарский; г) 1611 г.; Наполеон и Барклай де Толли.

**5. Назовите основные виды Вооруженных Сил Российской Федерации.**

**А.** Военно-Воздушные Силы (ВВС) с 1998 г. включают в себя Войска Противовоздушной обороны (войска ПВО); Сухопутные войска (СВ); Военно-Морской Флот (ВМФ); **Б.** Ракетные Войска Стратегического Назначения (РВСН); Сухопутные войска (СВ); Военно-Морской Флот (ВМФ); Военно-Воздушные Силы; **В.** Военно-Воздушные Силы (ВВС); Войска Противовоздушной обороны, (войска ПВО); Сухопутные войска (СВ); Военно-Морской Флот (ВМФ).

**6 . Назовите организационные составные части сухопутных войск (четыре).**

**А.** Подразделения, части, учебные заведения; **Б.** Учебные заведения, научно-исследовательские институты, части, объединения; **В.** Подразделения, части, соединения, объединения.

**7. Назовите три наиболее важные функции Военно-Морского Флота.**

**А.** Нанесение ядерных ударов по морским целям противника, ведение боевых действий на море;

**Б.** Высадка морских десантов на территорию противника, ведение боевых действий на море, нанесение ядерных ударов по наземным, морским, воздушным целям противника;

**В.** Нанесение ядерных ударов по наземным целям противника, ведение боевых

действий на

1	2	3	4	5	6	7

море, высадка морских десантов на территорию противника.

1. Из перечисленных ниже причин выберите те, которые являются причинами вынужденного автономного существования в природных условиях:

1. потеря части продуктов питания, потеря компаса;

2. несвоевременная регистрация туристической группы перед выходом на маршрут;

3. потеря ориентировки на местности во время похода, авария транспортных средств в условиях природной среды;

4. плохие погодные условия на маршруте движения.

2. Что рекомендуется иметь при себе пешеходам при движении по обочинам или краю проезжей части в темное время суток или в условиях недостаточной видимости?

1) включенный фонарь зеленого цвета;

2) фонарь синего цвета;

3) предметы со световозвращающими элементами;

4) электрический фонарь желтого цвета.

3. Опасное время — это время значительного повышения риска для личной безопасности. Из приведенных примеров определите наиболее опасное время и место:

1. темнота, спускающаяся на центр города, где люди непринужденно прогуливаются и отдыхают;

2. сумерки, заставшие человека одного в лесопарке;

3. раннее утро в заполненной людьми пригородной электричке;

4. вечернее время на остановке общественного транспорта.

4. В соответствии с Уголовным кодексом Российской Федерации преступлением признается:

1. противоправные действия, посягающие на честь и достоинство граждан;



**II вариант. 1.** Укажите, кто в XVI веке составлял основу вооруженных сил Московского государства). (2 балла)

а) дворянские формирования, стрельцы; б) народное ополчение, ратники; в) дворянские дозоры, драгуны; г) стрелецкое ополчение, дворянская конница.

**2. Назовите основные рода авиации, входящие в состав Военно-воздушных сил.**

а) бомбардировочная, истребительно-бомбардировочная, штурмовая, истребительная, разведывательная, транспортная, войска ПВО; б) истребительно-ракетная, бомбардировочно-штурмовая, транспортная, разведывательная, войска ПВО; в) бомбардировочно-разведывательная, парашютно-десантная, истребительная, транспортная, войска ПВО; г) точно-бомбардировочная, истребительно-противотанковая, штурмовая-разведывательная, транспортно-десантная, войска ПВО.

**3. Дополните фразу: «Воинские формирования, специально предназначенные для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций мирного или военного времени являются .....».**

а) войсками гражданской обороны; б) строительными войсками; в) спасательными воинскими формированиями; г) войсками чрезвычайных ситуаций.

**4. Назовите ордена РФ в настоящее время.**

а) Орден Мужества, орден Почета, орден Дружбы, «За военные заслуги»; б) Орден «Знак Почета», орден «Дружбы народов», орден «За выдающиеся заслуги», орден «За мужество»; в) Орден Мужества, орден За службу Родине, орден За заслуги, орден I степени Мужества; г) Орден Отечества, орден Мужества, орден Дружбы народов, орден «За воинскую доблесть».

**5. Назовите структуры, через которые реализуется управление деятельностью Вооруженными силами Российской Федерации.** а) Государственная Дума РФ, Министерство обороны; б) Федеральное собрание РФ, Генеральный штаб РФ; в) Министерство обороны, Генеральный штаб вооруженных сил; г) Правительство РФ, Министерство обороны РФ.

**6. Назовите самый многочисленный вид войск Российской Федерации.**

А. Сухопутные войска (СВ);



Б. Военно-Воздушные Силы (ВВС); В. Ракетные Войска Стратегического Назначения (РВСН).

7. Назовите дату Бородинского сражения, положившего начало разгрому французской армии, и полководца, руководящего этим сражением. а) 1812 г.; Суворов;

1	2	3	4	5	6	7

б) 1807 г.;

Багратион; в) 1809 г.; Дмитрий Донской; г) 1812 г.; генерал-фельдмаршал Кутузов

1. На решение какой главной задачи направлена деятельность человека при вынужденной автономии?

1. на возвращение к людям и привычной жизни;

2. на получение новых острых ощущений;

3. организацию активного отдыха на природе;

4. достижение новых спортивных достижений в ориентировании на местности.

2. Где рекомендуется расположиться в салоне общественного транспорта, если в нем нет свободных мест для сидения?

1. занять свободное место на передней площадке транспортного средства;

2. нужно постараться встать в центре прохода, держась руками за поручень или специальные подвески;

3. расположиться на задней площадке транспортного средства;

4. не имеет значения, где будет находиться пассажир при отсутствии мест для сидения.

3. Вы собрались вместе с родителями в торговый гипермаркет для закупки необходимых школьных принадлежностей и других товаров для дома, имея при себе крупную сумму денег. Как вы поступите с денежными средствами?

1. все купюры положите в один наружный карман папиной куртки;

2. сложите в один мамин кошелек, кошелек нужно положить в сумочку;

3. разложите купюры по разным местам, но не в наружные карманы;

4. все купюры положите в один внутренний карман и застегнете его булавкой.

4. Укажите в предложенных вариантах ответов полный список наказаний, которые могут назначаться несовершеннолетним в соответствии с Уголовным кодексом Российской Федерации?

1. принудительные работы, содержание под стражей, лишение свободы на срок до пяти лет, высшая мера;

2. штраф, лишение права заниматься определенной деятельностью, обязательные работы, исправительные работы, арест, лишение свободы на определенный срок;

3. исправительные работы, арест, лишение свободы на определенный срок;

4. штраф, лишение права заниматься определенной деятельностью, обязательные работы, арест.

5. Какая рекомендация по действиям при обнаружении взрывного устройства является ошибочной?

1. не трогать его, предупредить окружающих, сообщить о находке в полицию или любому должностному лицу;

2. исключить использование мобильных телефонов, средств связи и т.п., т.к. они способны вызвать срабатывание радиовзрывателя;

3. унести подозрительный предмет в безопасное место, не дожидаясь специалистов;

4. отойти в безопасное место, постараться никого не допускать к месту обнаружения взрывного устройства.

6. Если Вы обнаружили подозрительный предмет в общественном транспорте - не оставляйте этот факт без внимания! Что надлежит предпринять в данном случае?

1. опросить людей находящихся рядом, постараться установить принадлежность предмета (сумки и т.д.) или кто мог его оставить. Если хозяин не установлен, немедленно сообщить о находке водителю (машинисту и т.д.);

2. не обращать внимания на неизвестную сумку или чемодан;

3. переложить сумку в более безопасное место в общественном транспорте (например, под сиденье кресла, где нет пассажиров);

4. осторожно осмотреть содержимое сумки, может быть, там найдутся документы владельца сумки.

7. Наиболее важную роль в укреплении нашего государства сыграли военные реформы, проведенные:

1. в середине XVI века Иваном IV; 2. в начале XVII века Дмитрием Пожарским; 3. в первой четверти XVIII века Петром I;

4. во второй половине XVIII века А. В. Суворовым; 5. в 1860 — 1870 гг. Д. А. Милютинным;

6. в 1905 — 1912 гг. после поражения в русско-японской войне.

8. В состав Сухопутных войск Вооруженных Сил Российской Федерации входят:

1. Воздушно-десантные войска; 2. Мотострелковые войска; 3. Танковые войска;

4. Ракетные войска;

5. Ракетные войска и артиллерия; 6. Войска противовоздушной обороны.

9. приведите в соответствие звания в ВМФ и звания в Сухопутных войсках ВС РФ

1. старший матрос

А) прапорщик

2. капитан-лейтенант

Б) старший сержант

3. матрос

В) ефрейтор

4. капитан 2 ранга

Г) подполковник

5. мичман

Д) старший лейтенант

6. главный старшина

Е) рядовой

1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5

ключи

1 вариант

1	2	3	4	5	6	7
г	г	б	в	а	в	в

1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5
3	3	2	3	4	4	2	1,4,6	ав	е	г	д	б,ж	

10. присяга, вручение знамени, увольнение в запас, вручения техники и вооружения

2 вариант

1	2	3	4	5	6	7
г	а	в	а	в	г	г

1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6
1	2	3	2	3	1	3	2,3,4,6	в	д	е	г	а	б	

ВДВ, Космические войска, РВСН,

11 класс

к.р. №1 девушки

1. Назовите меры, которые применяют к человеку, находящемуся в терминальном состоянии.

А. Массаж легких, массаж сердца;

Б. Массаж сердца, искусственное дыхание (реанимация);

В. Массаж позвоночника, массаж сердца.

2. Открытое повреждение кожи или глубоко лежащих тканей и внутренних органов, это:

- А. Растяжение связок;
- Б. Открытый перелом;
- В. Рана.

3. Назовите действия, которые необходимо применять к больному в состоянии клинической смерти.

- А. Массаж сердца, искусственная вентиляция легких (искусственное дыхание);
- Б. Массаж грудной клетки, искусственная вентиляция легких;
- В. Массаж головы, искусственное дыхание.

4. Искривление позвоночника в правую или левую сторону это:

- А. Заболевание костей скелета;
- Б. Сколиоз;
- В. Заболевание мышц.

5. Укажите, что является главной причиной гибели организма при его заражении ВИЧ-инфекцией.

- А. Главная причина - вирус и возбудители других заболеваний, вызывающие уменьшение способности сопротивляться другим заболеваниям;
- Б. Главная причина - не вирус как таковой, а возбудители других заболеваний, которым не способен сопротивляться организм за счет нарушений иммунной системы под воздействием ВИЧ;
- В. Главная причина - вирус, способствующий заболеваниям за счет иммунной системы под воздействием ВИЧ, которым не способен сопротивляться организм.

6. Назовите два наиболее опасных венерических заболевания.

- А. Герпес, гонорея;
- Б. СПИД, сифилис;
- В. СПИД, герпес.

7. Конечным продуктом превращения углеводов в организме человека является:

- А. Клетчатка;
- Б. Минеральные вещества;
- В. Глюкоза.

8. Что нельзя использовать для жгута?

- А. Ремень, подтяжки;
- Б. Веревку, проволоку;
- В. Бинт, шарф.

9/Приведите примеры наиболее распространенных видов растяжения мышц.

А. Мышцы челюсти, рук, коленных суставов;

Б. Мышцы шеи, спины, бедер, голени;

В. Мышцы предплечья, ног, рук, шеи.

10. Включенные сирены, прерывистые гудки предприятий и транспорта - все это означает сигнал .

А. Внимание всем!

Б. Занять защитные сооружения;

В. Загерметизировать квартиру.

1. Окажите первую медицинскую помощь при отморожении ушных раковин, носа, щек.

2.Расскажите (покажите) последовательность наложения жгута.

3.Последовательность действий при внезапной смерти.

11 юноши

1Назовите воинские звания, соответствующие солдатам и матросам.

А. Рядовой (курсант), ефрейтор, матрос (курсант), старший матрос;

Б. Солдат, старший солдат, матрос, старший матрос;

В. Рядовой (курсант), старший рядовой (курсант), матрос (курсант), старший курсант.

2.Назовите воинские звания, соответствующие младшим войсковым офицерам.

А. Младший лейтенант, прапорщик, старший прапорщик, капитан;

Б. Младший лейтенант, лейтенант, старший лейтенант, капитан-лейтенант;

В. Младший лейтенант, лейтенант, старший лейтенант, капитан.

3. . Назовите основные виды Вооруженных Сил Российской Федерации.

А. Военно-Воздушные Силы (ВВС) с 1998 г. включают в себя Войска Противовоздушной обороны (войска ПВО); Сухопутные войска (СВ); Военно-Морской Флот (ВМФ);

Б. Ракетные Войска Стратегического Назначения (РВСН); Сухопутные войска (СВ); Военно-Морской Флот (ВМФ); Военно-Воздушные Силы;

В. Военно-Воздушные Силы (ВВС); Войска Противовоздушной обороны, (войска ПВО); Сухопутные войска (СВ); Военно-Морской Флот (ВМФ).

4. Назовите самый многочисленный вид войск Российской Федерации.
- А. Сухопутные войска (СВ);
  - Б. Военно-Воздушные Силы (ВВС);
  - В. Ракетные Войска Стратегического Назначения (РВСН).
5. Назовите организационные составные части сухопутных войск (четыре).
- А. Подразделения, части, учебные заведения;
  - Б. Учебные заведения, научно-исследовательские институты, части, объединения;
  - В. Подразделения, части, соединения, объединения.
6. Назовите три наиболее важные функции Военно-Морского Флота.
- А. Нанесение ядерных ударов по морским целям противника, ведение боевых действий на море;
  - Б. Высадка морских десантов на территорию противника, ведение боевых действий на море, нанесение ядерных ударов по наземным, морским, воздушным целям противника;
  - В. Нанесение ядерных ударов по наземным целям противника, ведение боевых действий на море, высадка морских десантов на территорию противника.
7. Назовите символ воинской чести, доблести и славы для воинской части, являющийся особо почетным знаком.
- А. Боевой вымпел подразделения;
  - Б. Боевое знамя подразделения;
  - В. Боевой стандарт подразделения.
8. Назовите виды оружия по степени его воздействия на противника.
- А. Высокоточное и ядерное оружие;
  - Б. Обычное оружие и оружие массового поражения;
  - В. Обычное оружие, высокоточное оружие.
9. Назовите четыре поражающих фактора ядерного оружия.
- А. Сверхударная волна, светлое излучение, проникающая радиация, электронный импульс, электронный импульс, заражение;
  - Б. Ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс;
  - В. Загрязнение, светлое излучение, проникающая радиация, ударная волна.
10. Назовите основные виды оружия массового поражения.

- А. Высокоточное, вспомогательное, ядерное;
- Б. Ядерное, бактериологическое, высокоточное;
- В. Ядерное, химическое, бактериологическое.

11. Употребление какого количества алкоголя может привести к алкогольному отравлению.

- А. 250 гр.;
- Б. 400 гр.;
- В. 500 гр. и более.

Дайте развернутый ответ

1. Окажите первую медицинскую помощь при отморожении ушных раковин, носа, щек.

2. Расскажите (покажите) последовательность наложения жгута.

3. Последовательность действий при внезапной смерти.

Ответы девушки

- 1. б
- 2. в
- 3. а
- 4. б
- 5. б
- 6. б
- 7. в
- 8. б
- 9. б
- 10. а

Ответы юноши

- 1а,
- 2в,
- 3б,
- 4а,
- 5в,
- 6б,
- 7б,
- 8б,
- 9б,
- 10в,
- 11в.

## **Контрольна 2**

### **Вариант 1**

**1.**Что предусматривает воинская обязанность граждан в период мобилизации, военного положения и в военное время?

**а.** отсрочку от военной службы; **б.** призыв на военную службу; **в.** прохождение военной службы;  
**г.** военное обучение; **д.** призыв на военные сборы и их прохождение.

**2.**Какие санкции принимаются в отношении гражданина, на являющегося по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины?

**а.** моральная и материальная ответственность; **б.** дисциплинарная ответственность в соответствии с законодательством РФ; **в.** административная ответственность в соответствии с законодательством РФ;

**г.** уголовная ответственность в соответствии с Уголовным кодексом РФ.

**3.**Что предусматривает обязательная подготовка к военной службе?

**а.** подготовку по основам военной службы в общеобразовательных учреждениях и учебных пунктах органов местного самоуправления, **б.** участие в военно-патриотической работе и подготовку в военно-патриотических объединениях; **в.** членство в какой либо организации, имеющей военную направленность;

**г.** овладение одной или несколькими военно-учётными специальностями;  
**д.** прохождение медицинского освидетельствования.

**4.**Какая может быть вынесена оценка по результатам профессионального психологического отбора о пригодности гражданина к исполнению обязанностей в сфере военной деятельности?

**а.** рекомендуется вне очереди - высшая категория профессиональной пригодности;

**б.** рекомендуется в первую очередь – первая категория профессиональной пригодности;

**в.** рекомендуется – вторая категория профессиональной пригодности;

**г.** рекомендуется условно – третья категория профессиональной пригодности;

**д.** не рекомендуется – четвёртая категория профессиональной пригодности.

**5.**Что рекомендуется делать гражданам в рамках добровольной подготовки к военной службе?

**а.** ежедневно выполнять комплекс упражнений утренней гимнастики

**б.** заниматься военно-прикладными видами спорта;

**в.** обучаться по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в ВУЗах.

**г.** обучаться в соответствии с дополнительными образовательными программами.



6. Гражданин П. получил повестку о явке в военкомат для прохождения мед. Освидетельствования на предмет годности к военной службе. П. по повестке не прибыл, т.к. навещал больного дядю. Нарушил ли П. правила исполнения воинской обязанности?

7. Рядовой С., находясь в отпуске, сломал ногу, когда в нетрезвом виде переходил дорогу по пешеходному переходу. В каком размере – полном или уменьшенном, он получит ли он страховые выплаты или они ему не полагаются? Ответы аргументируйте

1	2	3	4	5	6

## 2 вариант

1. Что предусматривает воинская обязанность граждан в период мобилизации, военного положения и в военное время?

**а.** отсрочку от военной службы; **б.** призыв на военную службу; **в.** прохождение военной службы;

**г.** военное обучение; **д.** призыв на военные сборы и их прохождение.

2. Какие санкции принимаются в отношении гражданина, на являющегося по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины?

**а.** моральная и материальная ответственность; **б.** дисциплинарная ответственность в соответствии с законодательством РФ; **в.** административная ответственность в соответствии с законодательством РФ;

**г.** уголовная ответственность в соответствии с Уголовным кодексом РФ.

3. Что предусматривает обязательная подготовка к военной службе?

**а.** подготовку по основам военной службы в общеобразовательных учреждениях и учебных пунктах органов местного самоуправления, **б.** участие в военно-патриотической работе и подготовку в военно-патриотических объединениях; **в.** членство в какой либо организации, имеющей военную направленность;

**г.** овладение одной или несколькими военно-учётными специальностями; **д.** прохождение медицинского освидетельствования.

4. Какая может быть вынесена оценка по результатам профессионального психологического отбора о пригодности гражданина к исполнению обязанностей в сфере военной деятельности?

**а.** рекомендуется вне очереди - высшая категория профессиональной пригодности;

**б.** рекомендуется в первую очередь – первая категория профессиональной пригодности;

**в.** рекомендуется – вторая категория профессиональной пригодности;  
**г.** рекомендуется условно – третья категория профессиональной пригодности;

**д.** не рекомендуется – четвёртая категория профессиональной пригодности.

**5.** Что рекомендуется делать гражданам в рамках добровольной подготовки к военной службе?

**а.** ежедневно выполнять комплекс упражнений утренней гимнастики

**б.** заниматься военно-прикладными видами спорта;

**в.** обучаться по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в ВУЗах.

**г.** обучаться в соответствии с дополнительными образовательными программами.

**6.** Командир полка отдал приказ прапорщику П. вывезти с территории лесхоза 20 бревен для строительства укрытия для личного состава на учебном полигоне. Но при этом никаких документов прапорщику не представил. Автомобиль был задержан охраной лесхоза. Кто будет нести ответственность за действия прапорщика?

**7.** Рядовой И. вступил в пререкания на утреннем осмотре с командиром отделения сержантом К. и при этом оскорбил его, употребив при этом нецензурное выражение. Это произошло на разводе и был связан с выполнением требований Устава внутренней службы ВС РФ. Какую ответственность – уголовную или дисциплинарную – понесет за свой проступок рядовой И.?

1	2	3	4	5	6

Ответы

1бвг
2в
3абгд
4авгд
5бвг

Фамилия, Имя, класс						
№ вопроса	Варианты ответов					
	а	б	в	г	д	е
1в			Х			
2бвг		Х	Х	Х		
3в			Х			
4абгд	Х	Х		Х	Х	
5бвгд		Х	Х	Х	Х	
6бвг		Х	Х	Х		

**Критерии оценивания контроля качества образования по курсу ОБЖ**

### Оценка «5» ставится, когда ученик:

- Знает и умеет правильно анализировать причины развития различных опасных ситуаций, ЧС природного и техногенного характера.
- Знает способы оповещения населения при возникновении опасных ситуаций.
- Четко и правильно излагает основные правила поведения для профилактики травм в повседневной жизни дома, в школе и при занятиях спортом.
- Четко и правильно излагает правила безопасного поведения при возникновении различных опасных ситуаций и ЧС природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данного района.
- Четко знает основные принципы самоспасения (формулу безопасности) и правильно излагает применение основных положений.
- Имеет четкие представления об основных правилах поведения при смене климатогеографических условий и при вынужденном автономном существовании в природных условиях.
- Имеет четкие представления об основных положениях ЗОЖ.
- Умело пользуются подручными средствами и огнетушителями для ликвидации очага возгорания в помещении.
- Владеет навыками в приемах оказания ПМП при различных видах травм.
- Владеет навыками в определении сторон горизонта различными способами, в разведении костра и приготовлении пищи.
- Обоснованно излагает основные мероприятия ГО по защите населения от последствий ЧС мирного и военного времени.
- Обоснованно излагает особенности прохождения военной службы, основные требования к призывнику на военную службу, военной специальности, обязанности воина.

- Обоснованно излагает порядок организации первоначальной постановки на воинский учет.
- Имеет четкие представления о здоровье, ЗОЖ и факторах влияющих на здоровье.
- Владеет навыками в приемах проведения ИВЛ и непрямого массажа сердца.
- Владеет навыками в выполнении физических упражнений для развития общей выносливости, ловкости, вестибулярной устойчивости, устойчивости к гипоксии.
- Владеет навыками в подготовке и правилах поведения в туристическом походе.
- *Интересуется учебным предметом.*
- *Полностью овладел программным материалом.*

**Оценка «4» ставится, когда ученик:**

- Знает и умеет анализировать причины развития различных опасных ситуаций, ЧС природного и техногенного характера, но допускает незначительные (несущественные) ошибки.
- Знает некоторые способы оповещения населения при возникновении опасных ситуаций.
- Допускает незначительные (несущественные) ошибки при изложении основных правил поведения для профилактики травм в повседневной жизни дома, в школе и при занятиях спортом.
- С небольшими затруднениями излагает правила безопасного поведения при возникновении различных опасных ситуаций и ЧС природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данного района.
- Знает основные принципы самоспасения (формулу безопасности).
- Имеет представления об основных правилах поведения при смене климатогеографических условий и при вынужденном автономном существовании в природных условиях.

- Имеет представления об основных положениях ЗОЖ.
- Умеет пользоваться подручными средствами и огнетушителями для ликвидации очага возгорания в помещении.
- Умеет пользоваться индивидуальными средствами защиты и выполняет нормативы.
- Способен оказать ПМП при различных видах травм.
- Способен определить стороны горизонта, развести костер и приготовить пищу.
- С небольшими затруднениями излагает основные мероприятия ГО по защите населения от последствий ЧС мирного и военного времени. Допускает незначительные (несущественные) ошибки.
- С небольшими затруднениями излагает особенности прохождения военной службы, основные требования к призывнику на военную службу, военной специальности, обязанности воина. Допускает незначительные (несущественные) ошибки.
- С небольшими затруднениями излагает порядок организации первоначальной постановки на воинский учет. Допускает незначительные (несущественные) ошибки.
- Имеет представление об организации РСЧС.
- Имеет представления о современных средствах поражения, их поражающих факторах и способах защиты от них.
- Имеет представления о здоровье, ЗОЖ и факторах влияющих на здоровье.
- С небольшими затруднениями в основном владеет навыками в приемах проведения ИВЛ и непрямого массажа сердца.
- В основном владеет навыками в выполнении физических упражнений для развития общей выносливости, ловкости, вестибулярной устойчивости, устойчивости к гипоксии.
- С небольшими затруднениями в основном владеет навыками в подготовке и правилах поведения в туристическом походе.

- *Интересуется учебным предметом.*
- *Полностью овладел программным материалом.*

**Оценка «3» ставится, когда ученик:**

- Рабочую тетрадь ведет небрежно, отсутствуют одна – две темы в изученном разделе.
- Имеет слабые представления об основных правилах поведения при смене климатогеографических условий и при вынужденном автономном существовании в природных условиях.
- Подручными средствами и огнетушителями для ликвидации очага возгорания в помещении пользуется с грубыми ошибками.
- Индивидуальными средствами защиты пользуется с грубыми ошибками и выполняет нормативы на соответствующую оценку.
- Слабые навыки в оказании ПМП при различных видах травм.
- Слабые навыки в определении сторон горизонта, разведении костра и приготовлении пищи.
- Основной материал знает нетвердо, отвечает неуверенно, требует постоянной помощи учителя.
- Знает большую часть изучаемого материала, но допускает много ошибок при изложении.
- Имеет слабое представление об организации РСЧС.
- Имеет слабое представления о современных средствах поражения, их поражающих факторах и способах защиты от них.
- Имеет слабое представления о здоровье, ЗОЖ и факторах влияющих на здоровье.
- Слабые навыки в приемах проведения ИВЛ и непрямого массажа сердца.
- Слабые навыки в выполнении физических упражнений для развития общей выносливости, ловкости, вестибулярной устойчивости, устойчивости к гипоксии.

- Слабые навыки в подготовке и правилах поведения в туристическом походе.
- *Интересуется учебным предметом.*
- *Полностью овладел программным материалом.*

**Оценка «2» ставится, когда ученик:**

- Не знает способов оповещения населения при возникновении опасных ситуаций.
- Не знает основные правила безопасного поведения при возникновении различных опасных ситуаций, ЧС природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данного района.
- Не умеет пользоваться подручными средствами и огнетушителями для ликвидации очага возгорания в помещении пользуется с грубыми ошибками.
- Не умеет пользоваться индивидуальными средствами защиты пользуется с грубыми ошибками и выполняет нормативы на соответствующую оценку.
- Не владеет навыками оказания ПМП при различных видах травм.
- Не владеет навыками в определении сторон горизонта, разведении костра и приготовлении пищи.
- Основной материал не знает, отвечает неуверенно, часто на поставленный вопрос ответить не может.
- Рабочую тетрадь не ведет или ведет периодически, отсутствуют более трех тем в изученном разделе.
- Имеет слабые представления по изучаемому вопросу, не умеет анализировать причины опасных ситуаций и вырабатывать порядок действий.
- Не имеет представление об организации РСЧС.
- Не имеет представление о современных средствах поражения, их поражающих факторах и способах защиты от них.



- Не имеет представления о здоровье, ЗОЖ и факторах влияющих на здоровье.
- Не владеет навыками в приемах проведения ИВЛ и непрямого массажа сердца.
- Не владеет навыками в выполнении физических упражнений для развития общей выносливости, ловкости, вестибулярной устойчивости, устойчивости к гипоксии.
- Не владеет навыками в подготовке и правилах поведения в туристическом походе.
- *Не интересуется учебным предметом.*

При выполнении тестовых заданий:

Отметка «5» ставиться в случае выполнения 90-100% заданий;

Отметка «4» ставится в случае выполнения 71-89% заданий;

Отметка «3» ставится в случае выполнения 50-70% заданий;

Отметка «2» ставится в случае не выполнения 49% заданий.