

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Муниципальное образование

«Муниципальный округ Сюмсинский район Удмуртской Республики»

МКОУ "Дмитрошурская СОШ"



Венских О.А.

Приказ №43 от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2880158)

учебного предмета «Обществознание» (углублённый уровень)

для обучающихся 10 – 11 классов

д.Дмитрошур, 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по обществознанию на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания.

Обществознание выполняет ведущую роль в реализации функции интеграции молодёжи в современное общество, направляет и обеспечивает условия формирования российской гражданской идентичности, освоения традиционных ценностей многонационального российского народа, социализации обучающихся, их готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, правомерному поведению и взаимодействию с другими людьми в процессе решения задач личной и социальной значимости.

Содержание учебного предмета ориентируется на систему теоретических знаний, традиционные ценности российского общества, представленные на базовом уровне, и обеспечивает преемственность по отношению к обществоведческому курсу уровня основного общего образования путём углублённого изучения ряда социальных процессов и явлений. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных компонентов содержания, включающих знания, социальные навыки, нормы и принципы поведения людей в обществе, правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни.

Сохранение интегративного характера предмета на углублённом уровне предполагает включение в его содержание тех компонентов, которые создают целостное и достаточно полное представление обо всех основных сторонах развития общества, о деятельности человека как субъекта общественных отношений, а также о способах их регулирования. Каждый из содержательных компонентов, которые представлены и на базовом уровне, раскрывается в углублённом курсе в более широком многообразии связей и отношений. Кроме того, содержание предмета дополнено рядом вопросов, связанных с логикой и методологией познания социума различными социальными науками. Усилено внимание к характеристике основных социальных институтов. В основу отбора и построения учебного содержания положен принцип многодисциплинарности обществоведческого знания. Разделы курса отражают основы различных социальных наук.

Углубление теоретических представлений сопровождается созданием условий для развития способности самостоятельного получения знаний на основе освоения различных видов (способов) познания, их применения при

работе как с адаптированными, так и неадаптированными источниками информации в условиях возрастания роли массовых коммуникаций.

Содержание учебного предмета ориентировано на познавательную деятельность, опирающуюся как на традиционные формы коммуникации, так и на цифровую среду, интерактивные образовательные технологии, визуализированные данные, схемы, моделирование жизненных ситуаций.

Изучение обществознания на углублённом уровне предполагает получение обучающимися широкого (развёрнутого) опыта учебно-исследовательской деятельности, характерной для высшего образования.

С учётом особенностей социального взросления обучающихся, их личного социального опыта и осваиваемых ими социальных практик, изменения их интересов и социальных запросов содержание учебного предмета на углублённом уровне обеспечивает обучающимся активность, позволяющую участвовать в общественно значимых, в том числе волонтерских, проектах, расширяющих возможности профессионального выбора и поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования.

Целями изучения учебного предмета «Обществознание» углублённого уровня являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие духовнонравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых для предмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов, человека как субъекта социальных отношений, многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений;

развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных, цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальных

ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями;

овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения с опорой на инструменты (способы) социального познания, ценностные ориентиры, элементы научной методологии;

обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений, создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала;

расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениям социальногуманитарной подготовки.

Программа воспитания

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

-организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы.

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий.

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр «Выше головы...», викторины, тестирование, кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий,

которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс- игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Предметные мероприятия «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время».

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и

качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

На изучение обществознания на углубленном уровне отводится 272 часа: в 10 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Социальные науки и их особенности

Общество как предмет изучения. Различные подходы к изучению общества. Особенности социального познания. Научное и ненаучное социальное познание.

Социальные науки в системе научного знания. Место философии в системе обществознания. Философия и наука.

Методы изучения социальных явлений. Сходство и различие естествознания и обществознания. Особенности наук, изучающих общество и человека.

Социальные науки и профессиональное самоопределение молодёжи.

Введение в философию

Социальная философия, её место в системе наук об обществе. Философское осмысление общества как целостной развивающейся системы. Взаимосвязь природы и общества. Понятие «социальный институт». Основные институты общества, их функции и роль в развитии общества.

Типология обществ. Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. Динамика и многообразие процессов развития общества. Типы социальной динамики. Эволюция и революция как формы социального изменения. Влияние массовых коммуникаций на развитие общества и человека.

Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса. Противоречия общественного прогресса. Процессы глобализации. Противоречивость глобализации и её последствий. Глобальные проблемы современности. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

Философская антропология о становлении человека и зарождении общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как философская проблема. Духовное и материальное в человеке. Способность к познанию и деятельности – фундаментальные особенности человека.

Сознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности. Рефлексия. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Формы общественного сознания: религиозное, нравственное, политическое и другие. Способы манипуляции общественным мнением. Установки и стереотипы массового сознания. Воздействие средств массовой информации на массовое и индивидуальное

сознание в условиях цифровой среды. Использование достоверной и недостоверной информации.

Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности.

Гносеология в структуре философского знания. Проблема познаваемости мира. Познание как деятельность. Знание, его виды. Истина и её критерии. Абсолютная истина. Относительность истины. Истина и заблуждение. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Мышление и язык. Смысл и значение языковых выражений. Рассуждения и умозаключения. Дедукция и индукция. Доказательство, наблюдение, эксперимент, практика. Объяснение и понимание. Виды объяснений. Распространённые ошибки в рассуждениях. Парадоксы, спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приёмы рационального спора. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Способы и методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Междисциплинарные научные исследования.

Духовная жизнь человека и общества. Человек как духовное существо. Человек как творец и творение культуры. Мировоззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели. Понятие культуры. Институты культуры. Диалог культур. Богатство культурного наследия России. Вклад российской культуры в мировую культуру. Массовая и элитарная культура. Народная культура. Творческая элита. Религия, её культурологическое понимание. Влияние религии на развитие культуры.

Искусство, его виды и формы. Социальные функции искусства. Современное искусство. Художественная культура.

Наука как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе. Социальные последствия научных открытий и ответственность учёного. Авторитет науки. Достижения российской науки на современном этапе.

Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия.

Этика, мораль, нравственность. Основные категории этики. Свобода воли и нравственная оценка. Нравственность как область индивидуально ответственного поведения.

Этические нормы как регулятор деятельности социальных институтов и нравственного поведения людей.

Особенности профессиональной деятельности по направлениям, связанным с философией.

Введение в социальную психологию

Социальная психология в системе социальногуманитарного знания. Этапы и основные направления развития социальной психологии. Междисциплинарный характер социальной психологии.

Теории социальных отношений. Основные типы социальных отношений.

Личность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка. Личность в группе. Понятие «Я-концепция». Самопознание и самооценка. Самоконтроль. Социальная идентичность. Ролевое поведение. Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии.

Группа как объект исследования социальной психологии. Классификация групп в социальной психологии. Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Способы психологического воздействия в больших социальных группах. Феномен психологии масс, «эффект толпы».

Малые группы. Динамические процессы в малой группе.

Условные группы. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития.

Влияние группы на индивидуальное поведение. Групповая сплочённость. Конформизм и неконформизм. Причины конформного поведения. Психологическое манипулирование и способы противодействия ему. Межличностные отношения в группах. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Психологические проблемы лидерства. Формы и стиль лидерства. Взаимоотношения в учебных группах.

Антисоциальные группы. Опасность криминальных групп. Агрессивное поведение.

Общение как объект социальнопсихологических исследований. Функции общения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Особенности общения в информационном обществе. Институты коммуникации. Роль социальных сетей в общении. Риски социальных сетей и сетевого общения. Информационная безопасность.

Теории конфликта. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Особенности профессиональной деятельности социального психолога.
Психологическое образование.

Введение в экономическую науку

Экономика как наука, этапы и основные направления её развития. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая эффективность.

Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность. Экономическое содержание собственности. Главные вопросы экономики. Производство. Факторы производства и факторные доходы. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем.

Экономическая деятельность и её субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики.

Институт рынка. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спроса и эластичность предложения. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рыночное равновесие, равновесная цена.

Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монополия. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики.

Рынок ресурсов. Рынок земли. Природные ресурсы и экономическая рента. Рынок капитала. Спрос и предложение на инвестиционные ресурсы. Дисконтирование. Определение рыночно справедливой цены актива. Рынок труда. Занятость и безработица. Государственная политика регулирования рынка труда в Российской Федерации. Минимальная оплата труда. Роль профсоюзов. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации.

Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемы асимметрии информации. Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации.

Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предприятий. Малый бизнес. Франчайзинг. Этика предпринимательства. Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.

Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль. Издержки и их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки). Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Эффект масштаба производства. Амортизационные отчисления. Альтернативная стоимость и способы финансирования предприятия. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Влияние конкуренции на деятельность фирмы. Политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации. Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Денежная масса и денежная база. Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор. Финансовые рынки, их виды и функции. Денежный рынок. Фондовый рынок. Современные финансовые технологии. Финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы. Монетарная политика. Денежнокредитная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, социальноэкономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации.

Государство в экономике. Экономические функции государства. Общественные блага (блага общего доступа, чисто общественные блага, чисто частные блага). Исключаемость и конкурентность в потреблении. Способы предоставления общественных благ. Несовершенства рыночной организации хозяйства. Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты. Положительные и отрицательные внешние эффекты.

Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг. Распределение доходов. Регулирование степени экономического неравенства. Мультипликаторы бюджетной политики. Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложения в Российской Федерации. Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства.

Экономический рост. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовой внутренний продукт (ВВП). Индексы цен. Связь между показателями ВВП и ВНП. Реальный и номинальный валовой внутренний продукт. Факторы долгосрочного экономического роста. Рынок благ. Совокупный спрос и совокупное предложение. Экономические циклы. Фазы

экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Значение совокупного спроса и совокупного предложения для циклических колебаний и долгосрочного экономического роста.

Мировая экономика. Международное разделение труда. Внешняя торговля. Сравнительные преимущества в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Экспорт и импорт товаров и услуг. Квотирование. Международные расчёты. Платёжный баланс. Валютный рынок.

Возможности применения экономических знаний. Особенности профессиональной деятельности в экономической сфере.

11 КЛАСС

Введение в социологию

Социология в системе социально-гуманитарного знания, её структура и функции. Этапы и основные направления развития социологии. Структурный и функциональный анализ общества в социологии.

Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные субъекты и их многообразие. Социальные общности и группы. Виды социальных групп.

Этнические общности. Этнокультурные ценности и традиции. Нация как этническая и гражданская общность. Этнические отношения. Этническое многообразие современного мира. Миграционные процессы в современном мире. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.

Молодёжь как социальная группа, её социальные и социально-психологические характеристики. Особенности молодёжной субкультуры. Проблемы молодёжи в современной России. Государственная молодёжная политика Российской Федерации.

Институты социальной стратификации. Социальная структура и стратификация. Социальное неравенство. Критерии социальной стратификации. Стратификация в информационном обществе.

Институт семьи. Типы семей. Семья в современном обществе. Традиционные семейные ценности. Изменение социальных ролей в современной семье. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.

Образование как социальный институт. Функции образования. Общее и профессиональное образование. Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного образования в информационном

обществе. Система образования в Российской Федерации. Тенденции развития образования в Российской Федерации.

Религия как социальный институт. Роль религии в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Принцип свободы совести и его конституционные основы в Российской Федерации.

Социализация личности, её этапы. Социальное поведение. Социальный статус и социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.

Статусно-ролевые отношения как основа социальных институтов. Возможности повышения социального статуса в современном обществе. Социальная мобильность, её формы и каналы. Социальные интересы. Социальные, этно-социальные (межнациональные) конфликты. Причины социальных конфликтов. Способы их разрешения.

Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Конформизм и девиантное поведение: последствия для общества.

Особенности профессиональной деятельности социолога. Социологическое образование.

Введение в политологию

Политология в системе общественных наук, её структура, функции и методы.

Политика как общественное явление. Политические отношения, их виды. Политический конфликт, пути его урегулирования. Политика и мораль. Роль личности в политике.

Власть в обществе и политическая власть. Структура, ресурсы и функции политической власти. Легитимность власти. Институционализация политической власти. Политические институты современного общества.

Политическая система общества, её структура и функции. Факторы формирования политической системы. Политические ценности. Политические нормы. Политическая коммуникация. Политическая система современного российского общества.

Место государства в политической системе общества. Понятие формы государства. Формы правления. Государственнотерриториальное устройство. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии.

Институты государственной власти. Институт главы государства.

Институт законодательной власти. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Местное самоуправление в Российской Федерации.

Институт исполнительной власти.

Институты судопроизводства и охраны правопорядка.

Институт государственного управления. Основные функции направления политики государства. Понятие бюрократии. Особенности государственной службы.

Институты представительства социальных интересов. Гражданское общество. Взаимодействие институтов гражданского общества и публичной власти.

Выборы в демократическом обществе. Институт всеобщего избирательного права. Избирательный процесс и избирательные системы. Избирательная система Российской Федерации. Избирательная кампания. Абсентеизм, его причины и опасность.

Институт политических партий и общественных организаций. Виды, цели и функции политических партий. Партийные системы. Становление многопартийности в Российской Федерации. Общественно-политические движения в политической системе демократического общества. Группы интересов. Группы давления (лоббирование).

Политическая элита. Типология элит, особенности их формирования в современной России. Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Имидж политического лидера.

Понятие, структура, функции и типы политической культуры. Политические идеологии. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе.

Политическая социализация и политическое поведение личности. Политическая психология и политическое сознание. Типы политического поведения, политический выбор. Политическое участие.

Политический процесс и его основные характеристики. Виды политических процессов. Особенности политического процесса в современной России. Место и роль средств массовой информации в политическом процессе. Интернет в политической коммуникации.

Современный этап политического развития России. Особенности профессиональной деятельности политолога.

Политологическое образование.

Введение в правоведение

Юридическая наука. Этапы и основные направления развития юридической науки.

Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества. Естественное и позитивное право. Право и мораль. Понятие, структура и виды правовых норм. Источники права:

нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент. Связь права и государства. Правовое государство и гражданское общество. Основные принципы организации и деятельности механизма современного государства.

Правотворчество и законотворчество. Законодательный процесс.

Система права. Отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное, национальное и международное право.

Правосознание, правовая культура, правовое воспитание.

Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды. Правоспособность и дееспособность. Реализация и применение права, правоприменительные акты. Толкование права.

Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений, состав правонарушения. Законность и правопорядок, их гарантии. Понятие и виды юридической ответственности.

Конституционное право России, его источники. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Гражданство как политико-правовой институт. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения. Гарантии и защита прав человека. Права ребёнка. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Уполномоченный по правам ребёнка при Президенте Российской Федерации.

Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Военская обязанность и альтернативная гражданская служба.

Россия – федеративное государство. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации.

Конституционно-правовой статус федеральных органов власти в Российской Федерации. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами публичной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации: порядок избрания, полномочия и функции.

Федеральное собрание – парламент Российской Федерации, порядок формирования и функции. Правительство Российской Федерации и федеральные органы исполнительной власти: структура, полномочия и функции. Судебная система Российской Федерации, её структура, конституционные принципы правосудия. Конституционное судопроизводство. Правоохранительные органы Российской Федерации. Конституционные основы деятельности правоохранительных органов Российской Федерации.

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации: система, порядок формирования и функции. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в России.

Гражданское право. Источники гражданского права. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Правомочия собственника, формы собственности. Обязательственное право. Сделки. Гражданскоправовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование как социально-правовой институт. Основания наследования (завещание, наследственный договор, наследование по закону). Права на результаты интеллектуальной деятельности. Защита гражданских прав. Защита прав потребителей. Гражданскоправовая ответственность.

Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак как социально-правовые институты. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опекунство и попечительство. Приёмная семья.

Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Социальное партнёрство в сфере труда. Порядок приёма на работу. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Виды рабочего времени. Время отдыха. Заработная плата. Трудовой распорядок и дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность. Охрана труда. Виды трудовых споров. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации.

Образовательное право в российской правовой системе. Образовательные правоотношения. Права и обязанности участников образовательного процесса. Общие требования к организации приёма на обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования.

Административное право, его источники. Субъекты административного права. Государственная служба и государственный служащий. Противодействие коррупции в системе государственной службы. Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве. Административная ответственность несовершеннолетних. Управление использованием и

охраной природных ресурсов. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав.

Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Права и обязанности потребителей финансовых услуг.

Налоговое право. Источники налогового права. Субъекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.

Уголовное право, его принципы. Понятие преступления, состав преступления. Виды преступлений. Уголовная ответственность, виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность за коррупционные преступления. Необходимая оборона и крайняя необходимость. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса.

Арбитражный процесс. Административный процесс.

Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей.

Международное право, его основные принципы и источники. Субъекты международного права. Международная защита прав человека. Источники и принципы международного гуманитарного права.

Юридическое образование. Профессиональная деятельность юриста. Основные виды юридических профессий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты программы по обществознанию на уровне среднего общего образования отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детскоюношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется **эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её разносторонне;

устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков;

вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении учебнопознавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов.

Базовые исследовательские действия:

развивать навыки учебноисследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинноследственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и моральноэтическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебноисследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу **10 класса** обучающийся будет:

владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном

познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации в формировании социально-психологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и пути их разрешения; экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития, политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование, доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций, способах безопасного использования финансовых услуг, выборе будущей профессионально-трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы

культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактикоэмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научнопублицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебноисследовательскую и проектную работу по философской, социально-психологической и экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, теоретическими положениями разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки», включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах

манипуляции общественным мнением, распространённых ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии, различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией, возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий, выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда;

уметь проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки»;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой.

К концу **11 класса** обучающийся будет:

владеть знаниями основ социологии, политологии, правоведения, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь социальных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знания ключевых тем, исследуемых этими науками, в том числе такие вопросы, как социальная структура и социальная стратификация, социальная мобильность в современном обществе, статусно-ролевая теория личности, семья и её социальная поддержка, нация как этническая и гражданская общность, девиантное поведение и социальный контроль, динамика и особенности политического процесса, субъекты

политики, государство в политической системе общества, факторы политической социализации, функции государственного управления, взаимосвязь права и государства, признаки и виды правоотношений, отрасли права и их институты, основы конституционного строя России, конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации, основы деятельности правоохранительных органов и местного самоуправления, пути преодоления правового нигилизма;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе средства массовой информации, институты социальной стратификации, базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления, институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы: социологии, такие как социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент; политологии, такие как нормативно-ценностный подход, структурнофункциональный анализ, системный, институциональный, социальнопсихологический подход; правоведения, такие как формально-юридический, сравнительноправовой для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной роли участника различных социальных групп, избирателя, участия в политической коммуникации, в

деятельности политических партий и общественно-политических движений, в противодействии политическому экстремизму, при осуществлении профессионального выбора;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные группы, разновидности социальных конфликтов, виды социального контроля; виды политических отношений, формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно-территориального устройства, виды политических институтов, типы политических партий, виды политических идеологий, типы политического поведения; виды правовых норм, источники права, отрасли права, виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактичеckoэмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении миграционных процессов и их особенностей, проблемы социального неравенства, путей сохранения традиционных семейных ценностей, способов разрешения социальных конфликтов, причин отклоняющегося поведения, деятельность политических институтов, роль политических партий и общественных организаций в современном обществе, роль средств массовой информации в формировании политической культуры личности, трансформация традиционных политических идеологий, деятельность правовых институтов, соотношение права и закона;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебноисследовательскую, проектно-исследовательскую и другую творческую работу по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ, владеть навыками презентации результатов учебноисследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях;

уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального

взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием, действиями субъектов политики в политическом процессе, деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения;

уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения», включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодёжи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях, политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии средств массовой коммуникации на политическое сознание, о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры;

проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения»;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социальногуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального

образования, связанных с социальногуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Социальные науки и их особенности				
1.1	Социальные науки в системе научного знания. Особенности социального познания	4		РЭШ
Итого по разделу		4		
Раздел 2. Введение в философию				
2.1	Общество как система. Динамика и многообразие процессов развития общества	4		РЭШ
2.2	Общественный прогресс. Процессы глобализации	4		РЭШ
2.3	Сущность человека. Духовное и материальное в человеке	2		РЭШ
2.4	Сознание. Массовое сознание и его особенности	3		РЭШ
2.5	Деятельность как способ существования людей	2		РЭШ
2.6	Теория познания. Истина и её критерии	4		РЭШ
2.7	Научное знание и его характерные черты	2		РЭШ
2.8	Духовная жизнь человека и общества	6		РЭШ

2.9	Направления духовной деятельности. Формы духовной культуры	4		РЭШ
2.10	Этика и этические нормы	4		РЭШ
2.11	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2		РЭШ
2.12	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в философию»	2	0.5	РЭШ
Итого по разделу		39		
Раздел 3. Введение в социальную психологию				
3.1	Социальная психология как наука	2		РЭШ
3.2	Общество и личность в социальной психологии	6		РЭШ
3.3	Социальная психология групп	6		РЭШ
3.4	Общение и социальное взаимодействие	6		РЭШ
3.5	Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога	2		РЭШ
3.6	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2		РЭШ
3.7	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в социальную психологию»	2	0.5	РЭШ
Итого по разделу		26		
Раздел 4. Введение в экономическую науку				
4.1	Экономика как наука и сфера деятельности человека	4		РЭШ

4.2	Экономическая деятельность и её субъекты	5		РЭШ
4.3	Институт рынка	6		РЭШ
4.4	Рынки и ресурсы	6		РЭШ
4.5	Институт предпринимательства	4		РЭШ
4.6	Фирмы в экономике	4		РЭШ
4.7	Финансовые институты	8		РЭШ
4.8	Государство в экономике	9		РЭШ
4.9	Основные макроэкономические показатели	6		РЭШ
4.10	Международная экономика	6		РЭШ
4.11	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2		РЭШ
4.12	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в экономическую науку»	2	0.5	РЭШ
Итого по разделу		62		
Итоговое повторение		5	2	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	3.5	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Введение в социологию				
1.1	Социология как наука	2		РЭШ
1.2	Социальная структура и социальная стратификация	3		РЭШ
1.3	Субъекты общественных отношений	6		РЭШ
1.4	Социальные институты семьи, образования, религии, СМИ	6		РЭШ
1.5	Положение личности в обществе	9		РЭШ
1.6	Социологическое образование и профессиональная деятельность социолога	2		РЭШ
1.7	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2		РЭШ
1.8	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в социологию»	2	0.5	
Итого по разделу		32		
Раздел 2. Введение в политологию				
2.1	Политология как наука	2		РЭШ
2.2	Политика и общество	4		РЭШ
2.3	Политическая власть. Политическая система. Роль государства в	5		РЭШ

	политической системе			
2.4	Институты государственной власти в Российской Федерации	6		РЭШ
2.5	Институты представительства социальных интересов в Российской Федерации	4		РЭШ
2.6	Политическая культура и политическое сознание	3		РЭШ
2.7	Политический процесс	4		РЭШ
2.8	Политологическое образование и профессиональная деятельность политолога	2		РЭШ
2.9	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2		РЭШ
2.10	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в политологию»	2	0.5	РЭШ
Итого по разделу		34		
Раздел 3. Введение в правоведение				
3.1	Юридическая наука: этапы и основные направления развития	2		РЭШ
3.2	Право как социальный институт. Система права	4		РЭШ
3.3	Связь права и государства. Правотворчество и законотворчество	4		РЭШ
3.4	Правовая культура. Правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность	6		РЭШ

3.5	Основы конституционного права	2		РЭШ
3.6	Права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации	5		РЭШ
3.7	Конституционно-правовой статус России как федеративного государства. Органы власти в Российской Федерации	4		РЭШ
3.8	Основные отрасли частного права	10		РЭШ
3.9	Основные отрасли публичного права	8		РЭШ
3.10	Основные отрасли процессуального права	7		РЭШ
3.11	Международное право	2		РЭШ
3.12	Юридическое образование и профессиональная деятельность юриста	2		РЭШ
3.13	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2		РЭШ
3.14	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в правоведение»	2	0.5	РЭШ
Итого по разделу		60		
Итоговое повторение		10	2.5	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	4	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Общество как предмет изучения. Подходы к изучению общества	1		https://resh.edu.ru/subject/24/10/
2	Социальные науки в системе научного знания	1		https://resh.edu.ru/subject/24/10/
3	Изучение социальных явлений	1		https://resh.edu.ru/subject/24/10/
4	Социальные науки и профессиональное самоопределение молодежи	1		https://resh.edu.ru/subject/24/10/
5	Социальная философия в системе наук об обществе	1		https://resh.edu.ru/subject/24/10/
6	Взаимосвязь природы и общества	1		https://resh.edu.ru/subject/24/10/
7	Динамика и многообразие процессов развития общества	1		https://resh.edu.ru/subject/24/10/
8	Типы социальной динамики	1		https://resh.edu.ru/subject/24/10/
9	Общественный прогресс	1		https://resh.edu.ru/subject/24/10/
10	Критерии общественного прогресса	1		https://resh.edu.ru/subject/24/10/
11	Процессы глобализации	1		https://resh.edu.ru/subject/24/10/

12	Глобальные проблемы современности	1		https://resh.edu.ru/subject/24/10/
13	Сущность человека как проблема философии	1		https://resh.edu.ru/subject/24/10/
14	Становление человека	1		https://resh.edu.ru/subject/24/10/
15	Сознание	1		https://resh.edu.ru/subject/24/10/
16	Общественное и индивидуальное сознание	1		https://resh.edu.ru/subject/24/10/
17	Массовое сознание и его особенности	1		https://resh.edu.ru/subject/24/10/
18	Деятельность как способ существования людей	1		https://resh.edu.ru/subject/24/10/
19	Свобода и необходимость в деятельности	1		https://resh.edu.ru/subject/24/10/
20	Теория познания	1		https://resh.edu.ru/subject/24/10/
21	Истина и её критерии	1		https://resh.edu.ru/subject/24/10/
22	Формы познания	1		https://resh.edu.ru/subject/24/10/
23	Мышление и язык	1		https://resh.edu.ru/subject/24/10/
24	Научное знание и его характерные черты	1		https://resh.edu.ru/subject/24/10/
25	Способы и методы научного познания	1		https://resh.edu.ru/subject/24/10/
26	Духовная жизнь человека и общества	1		https://resh.edu.ru/subject/24/10/

				24/10/
27	Человек как творец культуры	1		https://resh.edu.ru/subject/24/10/
28	Мировоззрение	1		https://resh.edu.ru/subject/24/10/
29	Культура. Институты культуры	1		https://resh.edu.ru/subject/24/10/
30	Диалог культур	1		https://resh.edu.ru/subject/24/10/
31	Вклад российской культуры в мировую культуру	1		https://resh.edu.ru/subject/24/10/
32	Религия. Влияние религии на развитие культуры	1		https://resh.edu.ru/subject/24/10/
33	Искусство, его виды и формы	1		https://resh.edu.ru/subject/24/10/
34	Роль науки в современном обществе	1		https://resh.edu.ru/subject/24/10/
35	Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия	1		https://resh.edu.ru/subject/24/10/
36	Этика, мораль, нравственность	1		https://resh.edu.ru/subject/24/10/
37	Категории этики	1		https://resh.edu.ru/subject/24/10/
38	Нравственность	1		https://resh.edu.ru/subject/24/10/
39	Этические нормы	1		https://resh.edu.ru/subject/24/10/
40	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1		https://resh.edu.ru/subject/24/10/

41	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1		https://resh.edu.ru/subject/24/10/
42	Обобщающее повторение по разделу "Введение в философию"	1		https://resh.edu.ru/subject/24/10/
43	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в философию"	1	0.5	
44	Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания	1		https://resh.edu.ru/subject/24/10/
45	Этапы и основные направления развития социально психологии	1		https://resh.edu.ru/subject/24/10/
46	Теории социальных отношений	1		https://resh.edu.ru/subject/24/10/
47	Типы социальных отношений	1		https://resh.edu.ru/subject/24/10/
48	Личность в социальной психологии	1		https://resh.edu.ru/subject/24/10/
49	Личность в группе	1		https://resh.edu.ru/subject/24/10/
50	Социальная идентичность	1		https://resh.edu.ru/subject/24/10/
51	Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии	1		https://resh.edu.ru/subject/24/10/
52	Группа - объект исследования социальной психологии	1		https://resh.edu.ru/subject/24/10/
53	Большие социальные группы	1		https://resh.edu.ru/subject/24/10/
54	Социальная психология малых групп	1		https://resh.edu.ru/subject/24/10/

55	Влияние группы на индивидуальное поведение	1		https://resh.edu.ru/subject/24/10/
56	Межличностные отношения в группах	1		https://resh.edu.ru/subject/24/10/
57	Антисоциальные, криминальные группы	1		https://resh.edu.ru/subject/24/10/
58	Общение как объект социально-психологических исследований	1		https://resh.edu.ru/subject/24/10/
59	Функции общения	1		https://resh.edu.ru/subject/24/10/
60	Общение как взаимодействие	1		https://resh.edu.ru/subject/24/10/
61	Особенности общения в информационном обществе	1		https://resh.edu.ru/subject/24/10/
62	Институты коммуникации	1		https://resh.edu.ru/subject/24/10/
63	Конфликт	1		https://resh.edu.ru/subject/24/10/
64	Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога	1		https://resh.edu.ru/subject/24/10/
65	Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога	1		https://resh.edu.ru/subject/24/10/
66	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1		https://resh.edu.ru/subject/24/10/
67	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1		https://resh.edu.ru/subject/24/10/

68	Обобщающее повторение по разделу "Введение в социальную психологию"	1		https://resh.edu.ru/subject/24/10/
69	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в социальную психологию"	1	0.5	
70	Экономика как наука	1		https://resh.edu.ru/subject/24/10/
71	Предмет и методы экономической науки	1		https://resh.edu.ru/subject/24/10/
72	Экономические институты. Собственность	1		https://resh.edu.ru/subject/24/10/
73	Типы экономических систем	1		https://resh.edu.ru/subject/24/10/
74	Экономическая деятельность и её субъекты	1		https://resh.edu.ru/subject/24/10/
75	Экономические отношения	1		https://resh.edu.ru/subject/24/10/
76	Экономические интересы субъектов экономической деятельности	1		https://resh.edu.ru/subject/24/10/
77	Производство	1		https://resh.edu.ru/subject/24/10/
78	Факторы производства и факторные доходы	1		https://resh.edu.ru/subject/24/10/
79	Институт рынка. Рыночные механизмы	1		https://resh.edu.ru/subject/24/10/
80	Рыночный спрос	1		https://resh.edu.ru/subject/24/10/
81	Рыночное предложение	1		https://resh.edu.ru/subject/24/10/

				24/10/
82	Рыночное равновесие	1		https://resh.edu.ru/subject/24/10/
83	Конкуренция. Рыночные структуры	1		https://resh.edu.ru/subject/24/10/
84	Государственная политика Российской Федерации по защите конкуренции	1		https://resh.edu.ru/subject/24/10/
85	Рынок ресурсов	1		https://resh.edu.ru/subject/24/10/
86	Рынок земли	1		https://resh.edu.ru/subject/24/10/
87	Рынок капитала	1		https://resh.edu.ru/subject/24/10/
88	Рынок труда	1		https://resh.edu.ru/subject/24/10/
89	Информация как ресурс экономики	1		https://resh.edu.ru/subject/24/10/
90	Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации	1		https://resh.edu.ru/subject/24/10/
91	Роль предпринимательства в экономике	1		https://resh.edu.ru/subject/24/10/
92	Предпринимательская деятельность - виды и мотивы	1		https://resh.edu.ru/subject/24/10/
93	Формационно-правовые формы предприятий	1		https://resh.edu.ru/subject/24/10/
94	Малое и среднее предпринимательство	1		https://resh.edu.ru/subject/24/10/
95	Экономические цели фирмы	1		https://resh.edu.ru/subject/24/10/

96	Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль	1		https://resh.edu.ru/subject/24/10/
97	Показатели деятельности фирмы. Издержки	1		https://resh.edu.ru/subject/24/10/
98	Основные принципы менеджмента. Маркетинг	1		https://resh.edu.ru/subject/24/10/
99	Банки. Банковская система	1		https://resh.edu.ru/subject/24/10/
100	Финансовые услуги	1		https://resh.edu.ru/subject/24/10/
101	Денежная масса и денежная база	1		https://resh.edu.ru/subject/24/10/
102	Финансовые рынки	1		https://resh.edu.ru/subject/24/10/
103	Современные финансовые технологии	1		https://resh.edu.ru/subject/24/10/
104	Финансовая безопасность	1		https://resh.edu.ru/subject/24/10/
105	Монетарная и денежно-кредитная политика Банка России	1		https://resh.edu.ru/subject/24/10/
106	Инфляция	1		https://resh.edu.ru/subject/24/10/
107	Роль государства в экономике	1		https://resh.edu.ru/subject/24/10/
108	Экономические функции государства	1		https://resh.edu.ru/subject/24/10/
109	Общественные блага	1		https://resh.edu.ru/subject/24/10/
110	Несовершенства рыночной организации	1		https://resh.edu.ru/subject/24/10/

	хозяйства			24/10/
111	Государственное регулирование рынков	1		https://resh.edu.ru/subject/24/10/
112	Государственный бюджет	1		https://resh.edu.ru/subject/24/10/
113	Распределение доходов	1		https://resh.edu.ru/subject/24/10/
114	Бюджетная политика государства	1		https://resh.edu.ru/subject/24/10/
115	Налоговая политика государства	1		https://resh.edu.ru/subject/24/10/
116	Экономический рост	1		https://resh.edu.ru/subject/24/10/
117	Основные макроэкономические показатели	1		https://resh.edu.ru/subject/24/10/
118	ВВП	1		https://resh.edu.ru/subject/24/10/
119	Факторы долгосрочного экономического роста	1		https://resh.edu.ru/subject/24/10/
120	Экономические циклы	1		https://resh.edu.ru/subject/24/10/
121	Циклическое развитие экономики	1		https://resh.edu.ru/subject/24/10/
122	Мировая экономика	1		https://resh.edu.ru/subject/24/10/
123	Международное разделение труда	1		https://resh.edu.ru/subject/24/10/
124	Международная торговля	1		https://resh.edu.ru/subject/24/10/

125	Государственное регулирование внешней торговли	1		https://resh.edu.ru/subject/24/10/
126	Международные расчеты	1		https://resh.edu.ru/subject/24/10/
127	Профессиональная деятельность в экономической сфере	1		https://resh.edu.ru/subject/24/10/
128	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1		https://resh.edu.ru/subject/24/10/
129	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1		https://resh.edu.ru/subject/24/10/
130	Обобщающее повторение по разделу "Введение в экономическую науку"	1		
131	Обобщающее повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение к экономическую науку"	1	0.5	
132	Итоговое повторение , тестирование по разделу "Социальные науки"	1	0.5	
133	Итоговое повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение в философию"	1	0.5	
134	Итоговое повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение в социальную психологию"	1	0.5	
135	Итоговое повторение по разделу "Введение в экономическую науку"	1		
136	Итоговое повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение в экономическую науку"	1	0.5	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	3.5	
-------------------------------------	-----	-----	--

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Этапы и основные направления развития социологии	1		https://resh.edu.ru/subject/24/11/
2	Институты социальной стратификации	1		https://resh.edu.ru/subject/24/11/
3	Социология как наука, структура и функции	1		https://resh.edu.ru/subject/24/11/
4	Критерии социальной стратификации	1		https://resh.edu.ru/subject/24/11/
5	Стратификация в информационном обществе	1		https://resh.edu.ru/subject/24/11/
6	Социальное взаимодействие и общественные отношения	1		https://resh.edu.ru/subject/24/11/
7	Социальные общности и группы	1		https://resh.edu.ru/subject/24/11/
8	Этническое многообразие современного мира	1		https://resh.edu.ru/subject/24/11/
9	Этнические общности. Этнические отношения	1		https://resh.edu.ru/subject/24/11/
10	Молодежь как социальная группа	1		https://resh.edu.ru/subject/24/11/
11	Проблемы молодежи в современной России	1		https://resh.edu.ru/subject/24/11/
12	Институт семьи	1		https://resh.edu.ru/subject/24/11/
13	Демографическая и семейная политика государства	1		https://resh.edu.ru/subject/24/11/
14	Социальный институт образования	1		https://resh.edu.ru/subject/24/11/

15	Система образования в Российской Федерации	1		https://resh.edu.ru/subject/24/11/
16	Религия как социальный институт	1		https://resh.edu.ru/subject/24/11/
17	Конституционные основы принципа свободы совести в Российской Федерации	1		https://resh.edu.ru/subject/24/11/
18	Социализация личности	1		https://resh.edu.ru/subject/24/11/
19	Социальное поведение	1		https://resh.edu.ru/subject/24/11/
20	Социальный статус	1		https://resh.edu.ru/subject/24/11/
21	Социальная роль	1		https://resh.edu.ru/subject/24/11/
22	Статусно-ролевые отношения	1		https://resh.edu.ru/subject/24/11/
23	Социальная мобильность	1		https://resh.edu.ru/subject/24/11/
24	Социальные интересы	1		https://resh.edu.ru/subject/24/11/
25	Социальный контроль	1		https://resh.edu.ru/subject/24/11/
26	Отклоняющееся поведение	1		https://resh.edu.ru/subject/24/11/
27	Социологическое образование	1		https://resh.edu.ru/subject/24/11/
28	Профессиональная деятельность социолога	1		https://resh.edu.ru/subject/24/11/
29	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1		https://resh.edu.ru/subject/24/11/
30	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1		https://resh.edu.ru/subject/24/11/
31	Обобщающее повторение по разделу "Введение в социологию"	1		
32	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в социологию"	1	0.5	

33	Политология в системе общественных наук	1		https://resh.edu.ru/subject/24/11/
34	Структура, методы и функции политологии	1		https://resh.edu.ru/subject/24/11/
35	Политика как общественное явление. Функции политики	1		https://resh.edu.ru/subject/24/11/
36	Политическая деятельность и политические отношения	1		https://resh.edu.ru/subject/24/11/
37	Политические институты современного общества	1		https://resh.edu.ru/subject/24/11/
38	Политическая система	1		https://resh.edu.ru/subject/24/11/
39	Политические институты	1		https://resh.edu.ru/subject/24/11/
40	Политическая система общества. Политические ценности и нормы	1		https://resh.edu.ru/subject/24/11/
41	Место государства в политической системе	1		https://resh.edu.ru/subject/24/11/
42	Понятие формы государства. Формы правления. Политический режим	1		https://resh.edu.ru/subject/24/11/
43	Институты государственной власти	1		https://resh.edu.ru/subject/24/11/
44	Институт законодательной власти	1		https://resh.edu.ru/subject/24/11/
45	Парламентаризм	1		https://resh.edu.ru/subject/24/11/
46	Институт исполнительной власти	1		https://resh.edu.ru/subject/24/11/
47	Институт судопроизводства и охраны правопорядка	1		https://resh.edu.ru/subject/24/11/
48	Институт государственного управления	1		https://resh.edu.ru/subject/24/11/
49	Институты представительства социальных интересов	1		https://resh.edu.ru/subject/24/11/

50	Гражданское общество. Выборы в демократическом обществе	1		https://resh.edu.ru/subject/24/11/
51	Институт всобщего избирательного права	1		https://resh.edu.ru/subject/24/11/
52	Институт политических партий и общественных организаций. Партийные системы и многопартийность	1		https://resh.edu.ru/subject/24/11/
53	Политическая элита. Политическое лидерство	1		https://resh.edu.ru/subject/24/11/
54	Политическая культура	1		https://resh.edu.ru/subject/24/11/
55	Политические идеологии	1		https://resh.edu.ru/subject/24/11/
56	Политическая социализация . Типы политического поведения. Политическое участие	1		https://resh.edu.ru/subject/24/11/
57	Политический процесс	1		https://resh.edu.ru/subject/24/11/
58	Политический конфликт	1		https://resh.edu.ru/subject/24/11/
59	Место и роль СМИ в политическом процессе	1		https://resh.edu.ru/subject/24/11/
60	Современный этап политического развития России	1		https://resh.edu.ru/subject/24/11/
61	Политологическое образование и профессиональная деятельность политолога	1		https://resh.edu.ru/subject/24/11/
62	Профессиональная деятельность политолога	1		https://resh.edu.ru/subject/24/11/
63	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1		https://resh.edu.ru/subject/24/11/

64	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1		https://resh.edu.ru/subject/24/11/
65	Обобщающее повторение по разделу "Введение в политологию"	1		
66	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в политологию"	1	0.5	
67	Понятие правоведения. Юридические науки	1		https://resh.edu.ru/subject/24/11/
68	Этапы и основные направления развития юридической науки	1		https://resh.edu.ru/subject/24/11/
69	Право как социальный институт	1		https://resh.edu.ru/subject/24/11/
70	Роль права в жизни общества	1		https://resh.edu.ru/subject/24/11/
71	Источники права	1		https://resh.edu.ru/subject/24/11/
72	Система права. Отрасли права	1		https://resh.edu.ru/subject/24/11/
73	Связь права и государства	1		https://resh.edu.ru/subject/24/11/
74	Правовое государство и гражданское общество	1		https://resh.edu.ru/subject/24/11/
75	Механизм современного государства	1		https://resh.edu.ru/subject/24/11/
76	Правотворчество и законотворчество	1		https://resh.edu.ru/subject/24/11/
77	Правосознание, правовая культура	1		https://resh.edu.ru/subject/24/11/
78	Понятие и признаки правоотношений	1		https://resh.edu.ru/subject/24/11/
79	Субъекты правоотношений	1		https://resh.edu.ru/subject/24/11/
80	Реализация и применение права	1		https://resh.edu.ru/subject/24/11/
81	Правовое поведение и правонарушение	1		https://resh.edu.ru/subject/24/11/
82	Понятие и виды юридической	1		https://resh.edu.ru/subject/24/11/

	ответственности			
83	Конституционное право. Конституция Российской Федерации	1		https://resh.edu.ru/subject/24/11/
84	Основы конституционного строя Российской Федерации	1		https://resh.edu.ru/subject/24/11/
85	Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации	1		https://resh.edu.ru/subject/24/11/
86	Гражданство Российской Федерации	1		https://resh.edu.ru/subject/24/11/
87	Гарантии и защита прав человека	1		https://resh.edu.ru/subject/24/11/
88	Права ребенка	1		https://resh.edu.ru/subject/24/11/
89	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации	1		https://resh.edu.ru/subject/24/11/
90	Россия - федеративное государство	1		https://resh.edu.ru/subject/24/11/
91	Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание-парламент Российской Федерации	1		https://resh.edu.ru/subject/24/11/
92	Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации	1		https://resh.edu.ru/subject/24/11/
93	Органы государственной власти субъектов Российской Федерации. Самоуправление	1		https://resh.edu.ru/subject/24/11/
94	Гражданское право	1		https://resh.edu.ru/subject/24/11/
95	Правоспособность и дееспособность	1		https://resh.edu.ru/subject/24/11/
96	Сделка. Гражданско-правовой договор	1		https://resh.edu.ru/subject/24/11/
97	Наследование как социально-правовой институт	1		https://resh.edu.ru/subject/24/11/

98	Защита гражданских прав	1		https://resh.edu.ru/subject/24/11/
99	Семейное право	1		https://resh.edu.ru/subject/24/11/
100	Правовое регулирование семейных отношений	1		https://resh.edu.ru/subject/24/11/
101	Трудовое право	1		https://resh.edu.ru/subject/24/11/
102	Трудовой договор	1		https://resh.edu.ru/subject/24/11/
103	Образовательное право	1		https://resh.edu.ru/subject/24/11/
104	Административное право	1		https://resh.edu.ru/subject/24/11/
105	Государственная служба и государственный служащий	1		https://resh.edu.ru/subject/24/11/
106	Административное правонарушение и административная ответственность	1		https://resh.edu.ru/subject/24/11/
107	Экологическое законодательство	1		https://resh.edu.ru/subject/24/11/
108	Финансовое право	1		https://resh.edu.ru/subject/24/11/
109	Налоговое право	1		https://resh.edu.ru/subject/24/11/
110	Уголовное право	1		https://resh.edu.ru/subject/24/11/
111	Преступление. Уголовная ответственность	1		https://resh.edu.ru/subject/24/11/
112	Гражданское процессуальное право	1		https://resh.edu.ru/subject/24/11/
113	Гражданский процесс	1		https://resh.edu.ru/subject/24/11/
114	Арбитражный процесс	1		https://resh.edu.ru/subject/24/11/
115	Административный процесс	1		https://resh.edu.ru/subject/24/11/
116	Уголовное процессуальное право	1		https://resh.edu.ru/subject/24/11/
117	Стадии уголовного процесса	1		https://resh.edu.ru/subject/24/11/
118	Суд присяжных заседателей	1		https://resh.edu.ru/subject/24/11/
119	Международное право	1		https://resh.edu.ru/subject/24/11/

120	Международная защита прав человека	1		https://resh.edu.ru/subject/24/11/
121	Юридическое образование и профессиональная деятельность юриста	1		https://resh.edu.ru/subject/24/11/
122	Основные виды юридических профессий	1		https://resh.edu.ru/subject/24/11/
123	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1		https://resh.edu.ru/subject/24/11/
124	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1		https://resh.edu.ru/subject/24/11/
125	Обобщающее повторение по разделу "Введение в правоведение"	1		
126	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в правоведение"	1	0.5	
127	Итоговое повторение по разделу "Введение в социологию"	1		
128	Итоговое повторение, тестирование по разделу "Введение в социологию"	1	0.5	
129	Итоговое повторение, итоговое тестирование по разделу "Введение в социологию"	1	0.5	
130	Итоговое повторение по разделу "Введение в политологию"	1		
131	Итоговое повторение по разделу "Введение в политологию"	1		
132	Итоговое повторение, итоговое тестирование разделу "Введение в политологию"	1	0.5	

133	Итоговое повторение по разделу "Введение в правоведение"	1		
134	Итоговое повторение по разделу "Введение в правоведение"	1		
135	Итоговое повторение, итоговое тестирование по разделу "Введение в правоведение"	1	0.5	
136	Итоговое повторение, итоговое тестирование	1	0.5	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	4	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Право, 10 класс/ Боголюбов Л.Н., Лукашева Е.А., Матвеев А.И. и другие;
под редакцией Лазебниковой А.Ю., Лукашевой Е.А., Матвеева А.И.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Экономика. Основы экономической теории, 10-11 классы/ Под редакцией
Иванова С.И., Линькова А.Я., Общество с ограниченной ответственностью
Издательство «ВИТА-ПРЕСС»

• Право, 11 класс/ Боголюбов Л.Н., Абова Т.Е., Матвеев А.И. и другие; под
редакцией Лазебниковой А.Ю., Абовой Т.Е., Матвеева А.И., Акционерное
общество «Издательство «Просвещение»

1.Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват.учреждений: профил.
уровень / [Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова и др.]; под
ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-
во "Просвещение". - 4-е изд. - М. : Просвещение, 2020.

2.Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват.учреждений: профил.
уровень / [Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова и др.]; под
ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-
во "Просвещение". - 4-е изд. - М. : Просвещение, 2020.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Методическое пособие. Обществознание. 10-11 классы углублённый уровень (2023 г.)

2. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова. - М.: Дрофа, 2008.

3. Боголюбов Л. Н. Обществознание в современной школе: актуальные вопросы теории и методики. - М.; СПб. : Нестор-История, 2013.

4. Словарь по обществознанию : учебное пособие для абитуриентов вузов / Ю. Ю. Петрунин, М. И. Панов, Л. Б. Логунова и др.: под ред. Ю. Ю. Петрунина. - М.: КДУ, 2006

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <https://resh.edu.ru/>

Раздел I. Общество и человек.

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки ЕГЭ

<http://www.ndce.ru> – портал учебного книгоиздания

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования»

[www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp) - научная электронная библиотека
Раздел II. Основные сферы общественной жизни.

<http://socionet.ru> - Соционет: информационное пространство по общественным наукам

[www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp) - научная электронная библиотека

<http://percent-sch86.narod.ru> - словари и энциклопедии

<http://www.infosoc.iis.ru> - научно-образовательная социальная сеть

<http://psychology.net.ru> - молодежные движения и субкультуры

<http://www.internet-school.ru/> - дистанционный курс обучения

Раздел III. Право.

Вестник гражданского общества - <http://www.vestnikcivitas.ru>

<http://www.vestnikcivitas.ru> Всероссийская гражданская сеть - <http://www.civitas.ru>

Всероссийский информационный портал Ювенальная юстиция в России-

<http://www.juvenilejustice.ru>

Всероссийский центр изучения общественного мнения - <http://wciom.ru>

Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://lbaw.edu.ru>

Журнал «Мониторинг» - <http://wciom.ru/biblioteka/zhurnal-monitoring.html>

Изучение прав человека в школе -

<http://www.un.org/russian/topics/humanrts/hrschool.htm>

Институт общественного проектирования - <http://www.ruleoflaw.ru> -

Институт прав человека - <http://www.hrights.ru>

Информатика для демократии - <http://www.indem.ru/russian.asp>

Исследовательский холдинг Ромир - <http://romir.ru>

Каталог Право России - <http://www.allpravo.ru/catalog>

Комитет за гражданские права - <http://www.zagr.org>

Левада-центр- <http://www.levada.ru>

Межрегиональное объединение избирателей - <http://www.votas.ru>

Независимый институт выборов - <http://www.vibory.ru>

Ассоциация «Голос» - <http://www.golos.org>

Молодежная правозащитная группа - <http://right.karelia.ru>

Московская Хельсинкская группа - <http://www.mhg.ru>

Независимый экспертно-правовой совет - <http://www.neps.ru>

Общероссийское общественное движение «За права человека»

<http://www.zaprava.ru>

Общественная палата Российской Федерации – <http://www.un.org/russian>

Опора России - <http://www.opora.ru>

Официальный сайт Государственной Думы РФ - <http://www.duma.gov.ru>

Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации -

<http://www.ombudsmanrf.ru>

Права человека в России - <http://www.geriss.ru/prava>

Санкт-Петербургский центр «Стратегия» - <http://www.strategy-spb.ru>

Судебная защита прав человека и гражданина -

<http://www.sutyajnik.ru/rus>

Фонд «Общественный вердикт» - <http://www.publicverdict.org>

Молодежное правозащитное движение - <http://www.yhrm.org>

Центр и фонд «Холокост» - <http://www.holocf.ru>

Центр содействия проведению исследований проблем гражданского общества -

<http://www.demos-center.ru>

Центр содействия реформе уголовного правосудия - <http://www.prison.org>

Электронная библиотека Гумер (Гуманитарные науки) -
<http://www.gumer.info> Юридический информационный портал - <http://j-service.ru>

Юридический центр Взгляд. Защита прав детей -

<http://www.barrit.ru/children.html>

Раздел IV. Человек и экономика.

Азбука финансов - <http://www.azbukafinansov.ru>

Библиотека экономической и деловой литературы - <http://ek-lit.narod.ru>

Библиотека Экономической школы - <http://sei.e-stile.ru/home>

Бизнес и технологии - http://www.e-commerce.ru/biz_tech/index.html

Бюджетная система Российской Федерации - <http://www.budgetrf.ru>

Валовый внутренний продукт - <http://www.ereport.ru/articles/indexes/gdp.htm>

Всероссийская олимпиада школьников по предпринимательской деятельности -

<http://biz.rusolymp.ru>

Институт экономики переходного периода – <http://econ.rusolymp.ru>

Компьютерные деловые игры для бизнес-курса профильных школ и вузов -

<http://www.vkkb.ru>

Концепции школьного экономического образования -

<http://basic.economicus.ru/index.php?file=1>

Международный центр экономического и бизнес – образования -

<http://icebe.ru/index.shtml>

Методическое пособие по экономике - [http://e-](http://e-lib.gasu.ru/eposobia/bo4kareva/index.htm)

[lib.gasu.ru/eposobia/bo4kareva/index.htm](http://e-lib.gasu.ru/eposobia/bo4kareva/index.htm)

Мировая экономика: новости, статьи, статистика – <http://www.ereport.ru>

Модели спроса и предложения - [http://www](http://www.marketing.spb.ru/read/sci/m2/index.htm)

[marketing.spb.ru/read/sci/m2/index.htm](http://www.marketing.spb.ru/read/sci/m2/index.htm)

Молодежная школа бизнеса - <http://www.msbn.ru>

Молодежный бизнес-лагерь. Новое поколение лидеров -

<http://www.newleaders.ru>

Начала экономики - <http://www.besh.websib.ru>

Начала экономики - <http://econachala.narod.ru>

Основы экономики - <http://basic.economicus.ru>

Открытые курсы бизнеса и экономики -

<http://www.college.ru/economics/economy.html>

Портал института «Экономическая школа» - <http://economicus.ru>

Проблемы школьного экономического образования -

<http://basic.economicus.ru/index.php?file=2>

Программа «Современная экономика» - <http://icebe.ru/conteconomics>

С процентами по жизни - <http://percent-sch86.narod.ru>

Словари и энциклопедии - <http://dic.academic.ru/>

Временный экономический словарь - <http://slovari.yandex.ru/dict/economic>

Финансовое право, бюджетное право, история налогового права -
<http://www.finteoria.ru>

Финансовая электронная библиотека - <http://mirkin.eufn.ru>

Центр повышения финансовой грамотности - <http://fin-gramota.ru>

Школа молодого предпринимателя - <http://shmpmgu.ru>

Экономика предприятия - <http://www.nuru.ru/ek/com.htm>

Раздел V. Проблемы социально-политической и духовной жизни.

Мир психологии - <http://psychology.net.ru>

Молодежные движения и субкультуры - <http://subculture.narod.ru>

Научно-аналитический журнал «Информационное общество» -
<http://www.infosoc.iis.ru>

Научно-образовательная социальная сеть - <http://socionet.ru>

Научно-образовательный портал «Наука и образование» -
<http://originweb.info>

Независимая организация «В поддержку гражданского общества» -
<http://www.nogo.ru>

Общественно-политический журнал Федерального собрания «Российская
Федерация сегодня» -

<http://www.russia-today.ru>

Права и дети в Интернете - <http://school-sector.relarn.ru/prava/index.html>

Проект «Дух демократии» - <http://www.unb.ca/democracy>

Социология - <http://socio.rin.ru>

Толерантность: декларация принципов - <http://www.tolerance.ru/>

Философская антропология - <http://anthropology.ru>

Фонд «Общественное мнение» - <http://www.fom.ru>

Электронный журнал «Вопросы психологии» - <http://www.voppsy.ru>

Академия «Гражданское общество» - <http://www.academy-go.ru>

Библиотека литературы по психологии - <http://www.psychology-online.ru>

Библиотека философии и религии - <http://filosofia.ru>

Гражданское общество — детям России - <http://www.detirossii.ru>

Библиотека думающего о России –
<http://www.patriotica.ru/subjects/stalinism.html>

Раздел VI. Человек и закон.

Законодательство России - <http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm>

Официальный веб-сайт Президента Российской Федерации –
<http://www.kremlin.ru/>

Социальные и экономические права в России – <http://www.seprava.ru>

Судебная защита прав человека и гражданина –

<http://www.strategy.spb.ru>

Права человека в России – <http://www.ombudsmanrf.ru>

Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://wciom.ru>

Каталог Право России - <http://romir.ru>

Финансовое право, бюджетное право, история налогового права -

<http://slovari.yandex.ru/dict/economic>

Общероссийское общественное движение «За права человека» -

<http://www.neps.ru>

Молодежная правозащитная группа - <http://www.golos.org>

Контрольно-измерительные материалы.

10 класс

1. Тест на тему «Введение в философию»

I ВАРИАНТ

1. Идея реинкарнации принадлежит:

- А) древнеиндийской философии
- Б) древнекитайской
- В) древнегреческой
- Г) древнерусской

2. Соотнести истину и религию, которой она принадлежит:

- А) следование строгому порядку, соблюдение этикета
 - Б) интересы общества и государства стоят на первом месте в ущерб личным
 - В) лучшее поведение человека это следование естественному порядку вещей
- 1) даосизм 2) конфуцианство 3) буддизм

3. Жесткий отбор элиты при помощи системы образования предложил в своем трактате:

- А) Конфуций
- Б) Будда
- В) Платон
- Г) Лао-Цзы

4. Среди перечисленных наук к социально-гуманитарным не относится:

- А) социология
- Б) философия
- В) биология
- Г) история

5. Какие из перечисленных признаков можно отнести только к социально-гуманитарным наукам?

- А) изучение только объективных связей явлений материального мира
- Б) изучение не только общих признаков однородных явлений, но и черты отдельного неповторимого явления
- В) изучение свойств всей совокупности однородных объектов
- Г) изучение упорядоченных сведений о закономерностях движения материи

6. Учение о «Божьем Граде и Граде Земном» создал:

- А) Фома Аквинский
- Б) Августин Блаженный
- В) У.Оккам
- Г) Илларион

7. Соотнести:

- А) создал теорию общественного договора
- Б) выдвинул идею о разделении властей на законодательную и исполнительную
- В) выдвинул идею о необходимости независимой судебной власти
- Г) «нарисовал» идею идеального общества, где нет частной собственности, всеобщее равенство, нет денег

1) Дж. Локк 2) Монтескье 3) Т. Гоббс 4) Т. Мор

8. У истоков социологии как науки стоят:

- А) Г. Спенсер
- Б) А. Смит
- В) К. Маркс
- Г) О.Конт
- Д) В. Ленин

9. Какую из перечисленных философских систем называют «философией существования»?

- А) технократизм
- Б) экзистенциализм
- В) материализм
- Г) идеализм

10. Древнейшим философским памятником являются:

- А) Библия
- Б) Коран
- В) труды Конфуция
- Г) Веды

11. Верно ли суждение?

- А, Теория ОЭФ на первый план выдвигает самобытность истории каждого народа.
- Б, Исходит из единства исторического процесса для всех народов.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны А и Б 4) оба неверны

II ВАРИАНТ

1. Атеистической религией называют:

А) конфуцианство Б) зороастризм В) буддизм Г) даосизм

2. Соотнести название науки и ее предмет:

А) наука о бытии Б) учение о познании В) наука о законах красоты

Г) наука о морали Д) учение о сущности и природе человека

1) этика 2) гносеология 3) онтология 4) философская антропология 5) эстетика

3. Что из перечисленного относится к взглядам Аристотеля на общество?

А) представители высших классов не должны иметь семью, владеть собственностью

Б) деление общества на три социальных класса: мудрецов-правителей, воинов и земледельцев с ремесленниками

В) допускалась частная собственность, а опорой общества назывались средние слои

Г) для создания правильного общества необходимо соблюдать три принципа:

гуманность, соблюдение ритуалов и воплощение нравственных принципов в жизнь

4. Наука об обществе как системе – это:

А) история Б) политология В) социология Г) биология

5. Утверждение, что человек – главное творение Бога, является постулатом:

А) древневосточной философии Б) античной философии

В) средневековой философии Г) мифологии

6. Соотнести высказывание и имя его автора.

А) первоначальное состояние человека было «война всех против всех»

Б) государство – большая семья, а правитель «отец и мать народа»

В) «Знание – сила», а приобретение нового знания связано с опытом, а не с опорой на авторитет Писания

Г) суверенный государь выше права и морали

1) Р. Бэкон 2) Томас Гоббс 3) Макиавелли 4) Конфуций

7. А. Смит не принадлежит:

А) теория разделения властей Б) теория стоимости

В) утверждение, что труд – источник богатства

В) создание классической экономической теории

8. Идея о том, что система общественных отношений определяется отношениями собственности, принадлежит:

А) В. Ленину Б) К. Марксу В) Бернштейну Г) А. Смиту

9. Социалисты-утописты

А) критиковали капитализм и призывали к революции

Б) верили в возможность создания нового общества без революционных потрясений

В) создали революционную партию

Г) считали движущей силой истории классовую борьбу

10. Развитие и смена ОЭФ определяется:

А) развитие знаний Б) неизбежность смены ОЭФ

В) классовая борьба Г) случайными факторами

11. Верно ли суждение?

А. Прогрессивное развитие общества – это всегда необратимое движение вперед.

Б, Общественный прогресс противоречив, не исключает возвратные движения и регресс.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны А и Б 4) оба неверны

Ключ:

1 вариант 1а 2 .а2, б3, в1 3 в 4в 5б 6б 7.а3, б1, в2 г4 8 а, г 9 б 10 Г 11 (2)

2 вариант 1в 2.а3, б2, в5, г1, д4 3 в 4в 5в 6 .а2, б4, в1, г3 7 а 10 в 11 (2)

2. Тест на тему «Введение в социальную психологию»

Вариант I

1. Как называется область исследований, связанных с выявлением механизмов образования различных эмоциональных отношений к воспринимаемому человеку?
 - а) интеракции;
 - б) аттракции;
 - в) перцепция.
 2. Как называется один из подходов к определению места социальной психологии в системе наук, согласно которому социальная психология располагается на «границах» между «родительскими» дисциплинами – социологией и психологией?
 - а) корреляционным подходом;
 - б) интегративным подходом;
 - в) интрадисциплинарным подходом;
 - г) репрезентативным подходом;
 - д) интердисциплинарным подходом.
 3. Предмет психологии соответствующий формуле «стимул-реакция» (S — R):
 - а) поведение
 - б) сознание
 - в) стимулы
 - г) подсознание
 4. Социальная психология изучает:
 - 1) особенности групп;
 - 2) изменение психической деятельности людей в группе под влиянием взаимодействия;
 - 3) психическую сторону процессов общества.
- Автор данной схемы:
- а) Парыгин;
 - б) Л.С. Выготский;
 - в) В.М. Бехтерев;
 - г) А.Н.Леонтьев;
 - д) В.М. Мясищев.
5. Что не относится к первым социально-психическим теориям?
- а) теории психологии народов;

- б) теории психологии масс;
- в) теории эволюционного развития психики;
- г) концепция подражания Г. Тарда;
- д) теории инстинктов социального поведения.

6. Общение как взаимодействие представляет собой одну из следующих сторон деятельности:

- а) коммуникативную;
- б) интерактивную;
- в) перцептивную;
- г) все ответы верны

7. К чему склонен человек при стимульной атрибуции?

- а) видеть причину случившегося в предмете, на который было направлено действие или в самом пострадавшем
- б) находить виновника случившегося, приписывать причину произошедшего конкретному человеку
- в) винить обстоятельства, не утруждая себя поисками конкретного виновника

8. Отделение социальной психологии от других наук датируется годом выхода в свет книг В. Макдугалла «Введение в социальную психологию» и Э. Росса «Социальная психология». Когда социальная психология выделилась в самостоятельную науку?

- а) 1897;
- б) 1908;
- в) 1931.

9. Какая функция не выделяется в следующие основные функции аттитюда — установки?

- а) приспособления;
- б) защиты;
- в) знания.
- г) ответственности;
- д) выражения;

10. Синоним «конформизма»:

- а) приспособленчество;
- б) подчиненность;
- в) зависимость.

11. К чему склонен человек при обстоятельственной атрибуции?

- а) видеть причину случившегося в предмете, на который было направлено действие или в самом пострадавшем
- б) находить виновника случившегося, приписывать причину произошедшего конкретному человеку
- в) винить обстоятельства, не утруждая себя поисками конкретного виновника

12. Кто такой суггестор?

- а) это человек, который осуществляет передачу информации;
- б) это человек, который осуществляет внушение;
- в) это человек, который подвергается внушению.

13. Какой стороной представлен процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению в структуре общения?

- а) коммуникативной;

- б) интерактивной;
- в) перцептивной.

14. Что не включает в себя модель коммуникативного процесса по Г. Лассуэлу ?

- а) кто передает сообщение — коммуникатор;
- б) что передается — сообщение;
- в) как осуществляется передача — канал;
- г) кому направлено сообщение — аудитория;
- д) с каким эффектом — с каким эффектом;
- е) каким образом воспринимается сообщение — эмоции.

15. Что не включает в себя невербальная коммуникация?

- а) визуального контакта;
- б) организации пространства и времени;
- в) пара- и экстралингвистической;
- г) оптико-кинетических;
- д) эффектов восприятия.

II вариант

1. Социальная психология изучает:

- 1) особенности групп;
- 2) изменение психической деятельности людей в группе под влиянием взаимодействия;
- 3) психическую сторону процессов общества.

Автор данной схемы:

- а) Парыгин;
- б) Л.С. Выготский;
- в) В.М. Бехтерев;
- г) А.Н.Леонтьев;
- д) В.М. Мясищев.

2. Что не относится к первым социально-психическим теориям?

- а) теории психологии народов;
- б) теории психологии масс;
- в) теории эволюционного развития психики;
- г) концепция подражания Г. Тарда;
- д) теории инстинктов социального поведения.

3. К чему склонен человек при обстоятельственной атрибуции?

- а) видеть причину случившегося в предмете, на который было направлено действие или в самом пострадавшем
- б) находить виновника случившегося, приписывать причину произошедшего конкретному человеку
- в) винить обстоятельства, не утруждая себя поисками конкретного виновника

4. Кто такой суггестор?

- а) это человек, который осуществляет передачу информации;
- б) это человек, который осуществляет внушение;
- в) это человек, который подвергает внушению.

5. Какой стороной представлен процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению в структуре общения?
- а) коммуникативной;
 - б) интерактивной;
 - в) перцептивной.
6. Как называется область исследований, связанных с выявлением механизмов образования различных эмоциональных отношений к воспринимаемому человеку?
- а) интеракции;
 - б) аттракции;
 - в) перцепция.
7. Как называется один из подходов к определению места социальной психологии в системе наук, согласно которому социальная психология располагается на «границах» между «родительскими» дисциплинами – социологией и психологией?
- а) корреляционным подходом;
 - б) интегративным подходом;
 - в) интрадисциплинарным подходом;
 - г) репрезентативным подходом;
 - д) интердисциплинарным подходом.
8. Предмет психологии соответствующий формуле «стимул-реакция» (S — R):
- а) поведение
 - б) сознание
 - в) стимулы
 - г) подсознание
9. Общение как взаимодействие представляет собой одну из следующих сторон деятельности:
- а) коммуникативную;
 - б) интерактивную;
 - в) перцептивную;
 - г) все ответы верны
10. К чему склонен человек при стимульной атрибуции?
- а) видеть причину случившегося в предмете, на который было направлено действие или в самом пострадавшем
 - б) находить виновника случившегося, приписывать причину произошедшего конкретному человеку
 - в) винить обстоятельства, не утруждая себя поисками конкретного виновника
11. Что не включает в себя модель коммуникативного процесса по Г. Лассуэлу ?
- а) кто передает сообщение — коммуникатор;
 - б) что передается — сообщение;
 - в) как осуществляется передача — канал;
 - г) кому направлено сообщение — аудитория;
 - д) с каким эффектом — с каким эффектом;
 - е) каким образом воспринимается сообщение — эмоции.
12. Что не включает в себя невербальная коммуникация?
- а) визуального контакта;
 - б) организации пространства и времени;
 - в) пара- и экстралингвистической;

г) оптико-кинетических;

д) эффектов восприятия.

13. Отделение социальной психологии от других наук датируется годом выхода в свет книг В. Макдугалла «Введение в социальную психологию» и Э. Росса «Социальная психология». Когда социальная психология выделилась в самостоятельную науку?

а) 1897;

б) 1908;

в) 1931.

14. Какая функция не выделяется в следующие основные функции аттитюда — установки?

а) приспособления;

б) защиты;

в) знания.

г) ответственности;

д) выражения;

15. Синоним «конформизма»:

а) приспособленчество;

б) подчиненность;

в) зависимость.

Ответы

1. Как называется область исследований, связанных с выявлением механизмов образования различных эмоциональных отношений к воспринимаемому человеку?

а) интеракции;

б) аттракции; +

в) перцепция.

2. Как называется один из подходов к определению места социальной психологии в системе наук, согласно которому социальная психология располагается на «границах» между «родительскими» дисциплинами – социологией и психологией?

а) корреляционным подходом;

б) интегративным подходом;

в) интрадисциплинарным подходом;

г) репрезентативным подходом;

д) интердисциплинарным подходом. +

3. Предмет психологии соответствующий формуле «стимул-реакция» (S — R):

а) поведение+

б) сознание

в) стимулы

г) подсознание

4. Социальная психология изучает:

1) особенности групп;

2) изменение психической деятельности людей в группе под влиянием взаимодействия;

3) психическую сторону процессов общества.

Автор данной схемы:

- а) Парыгин;
- б) Л.С. Выготский;
- в) В.М. Бехтерев;
- г) А.Н.Леонтьев;
- д) В.М. Мясищев. +

5. Что не относится к первым социально-психическим теориям?

- а) теории психологии народов; +
- б) теории психологии масс; +
- в) теории эволюционного развития психики;
- г) концепция подражания Г. Тарда;
- д) теории инстинктов социального поведения. +

6. Общение как взаимодействие представляет собой одну из следующих сторон деятельности:

- а) коммуникативную;
- б) интерактивную; +
- в) перцептивную;
- г) все ответы верны

7. К чему склонен человек при стимульной атрибуции?

- а) видеть причину случившегося в предмете, на который было направлено действие или в самом пострадавшем+
- б) находить виновника случившегося, приписывать причину произошедшего конкретному человеку
- в) винить обстоятельства, не утруждая себя поисками конкретного виновника

8. Отделение социальной психологии от других наук датируется годом выхода в свет книг В. Макдугалла «Введение в социальную психологию» и Э. Росса «Социальная психология». Когда социальная психология выделилась в самостоятельную науку?

- а) 1897;
- б) 1908; +
- в) 1931.

9. Какая функция не выделяется в следующие основные функции аттитюда — установки?

- а) приспособления;
- б) защиты;
- в) знания.
- г) ответственности; +
- д) выражения;

10. Синоним «конформизма»:

- а) приспособленчество; +
- б) подчиненность;
- в) зависимость.

11. К чему склонен человек при обстоятельственной атрибуции?

- а) видеть причину случившегося в предмете, на который было направлено действие или в самом пострадавшем
- б) находить виновника случившегося, приписывать причину произошедшего конкретному человеку
- в) винить обстоятельства, не утруждая себя поисками конкретного виновника+

12. Кто такой суггестор?

- а) это человек, который осуществляет передачу информации;
- б) это человек, который осуществляет внушение; +
- в) это человек, который подвергает внушению.

13. Какой стороной представлен процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению в структуре общения?

- а) коммуникативной;
- б) интерактивной;
- в) перцептивной. +

14. Что не включает в себя модель коммуникативного процесса по Г. Лассуэлу ?

- а) кто передает сообщение — коммуникатор;
- б) что передается — сообщение;
- в) как осуществляется передача — канал;
- г) кому направлено сообщение — аудитория;
- д) с каким эффектом — с каким эффектом;
- е) каким образом воспринимается сообщение — эмоции. +

15. Что не включает в себя невербальная коммуникация?

- а) визуального контакта;
- б) организации пространства и времени;
- в) пара- и экстралингвистической;
- г) оптико-кинетических;
- д) эффектов восприятия. +

3. Тест на тему «Введение в экономику»

Вариант № 1

1. Потребность – это

- А. Все блага, которые необходимы человеку;
- Б. Вещи и услуги, которые удовлетворяют увеличивающиеся потребности людей;
- В. Осознанные желания, которые удовлетворяются путем потребления благ и услуг;
- Г. Природные, капитальные, трудовые ресурсы, которые берут участие в создании необходимых человеку вещей и услуг.

2. Маяк является традиционным примером общественного блага, потому что:

- А. Государство заинтересованно в его существовании;
- Б. Он обеспечивает больше выгод, чем затрат;
- В. Невозможно запретить его использование тем, кто не платит за его услуги;
- Г. Частным фирмам не выгодно его производить и обслуживать.

3. Где наиболее точно перечислены экономические блага?

- А. Услуга врача, дрова, воздух;
- Б. Компьютер, орехи, макароны;
- В. Сигареты, тепло, книга;
- Г. Масло, верстак, кока – кола.

4. Принадлежат ли деньги к производственным ресурсам?

- А. Да, но при условии, когда оплачивают промежуточные товары;
- Б. Да, если на деньги покупают капитальные ресурсы;
- В. Нет, так как они не берут непосредственного участия в процессе производства;

Г. Нет, если они не находятся на банковском счету.

5. Полная занятость ресурсов означает:

А. Все имеющиеся природные ресурсы используются в производстве;

Б. Все пригодные для производства ресурсы используются эффективно;

В. Всё трудоспособное население страны занято в процессе производства;

Г. Все капитальные ресурсы работают на полную мощность.

6. Альтернативная стоимость выбора – это:

А. Все блага, которые мы хотели бы иметь, но не имеем;

Б. Все блага, которые не нужны нам в жизни;

В. То лучшее, от чего мы отказались вследствие нашего решения;

Г. То, что мы получили вследствие принятого нами решения.

7. Какой причиной обусловлено существование экономических проблем?

А. Существованием инфляции и безработицы;

Б. Ограниченностью ресурсов и безграничностью потребностей;

В. Загрязнением окружающей среды;

Г. Увеличением народонаселения на Земле.

8. При каких условиях можно наблюдать линейный характер кривой производственных возможностей:

А. При условии одинаковой производительности труда работников;

Б. При условии ограниченного объема производственных ресурсов;

В. При условии неполной взаимозаменяемости производственных ресурсов;

Г. Только при условии полного использования производственных ресурсов.

9. Если точка фактического объёма производства в стране находится на площади, которая ограничена кривой производственных возможностей, это означает:

А. Экономика использует все ресурсы, которые имеет;

Б. Наблюдается полная занятость ресурсов;

В. На лицо эффективное управление экономикой;

Г. Использование производственных ресурсов неэффективно.

10. Фермер на своем поле может выращивать картофель и пшеницу. Если он засадит поле картофелем, то соберет 400 т, а если всё поле засеет пшеницей – то 100 т.

Альтернативная стоимость пятой тонны пшеницы составляет:

А. $\frac{1}{4}$ т картофеля;

Б. 4 т картофеля;

В. 20 т картофеля;

Г. Альтернативную стоимость рассчитать невозможно, так как неизвестны цены.

11. Максим хочет купить два билета на концерт любимой группы. Цена одного билета 30 условных единиц. Для этого ему необходимо простоять в очереди 3 часа рабочего времени. Если дневной заработок Максима 24 условные единицы, то альтернативная стоимость двух билетов составляет:

А. 9 у.е.

Б. 24 у.е.

В. 60 у.е.

Г. 69 у.е.

12. За год после увеличения цен на 10 % выпуск продукции возрос на 15 %.

Количество работников при этом сначала уменьшилось на 5%, а потом возросло на 5%. Расчеты показывают, что производительность труда:

А. За год увеличилась на 4,8%;

- Б. За год снизилась на 4,5%;
- В. За год возросла на 15%;
- Г. За год возросла на 15,3%.

Вариант № 2

1. Что из перечисленного является общественным благом?

- А. Хлеб;
- Б. Бензин;
- В. Уличный фонарь;
- Г. факторы производства.

2. Какой вариант содержит перечисление трех основных видов ресурса:

- А. Лопата, дрова, услуги юриста;
- Б. Макароны, трактор, грибы;
- В. Тепло, учебник, пирожное;
- Г. Масло, автомобиль, водитель.

3. Ограниченность ресурсов означает, что:

- А. В обществе они есть в таком количестве, которое недостаточно для производства необходимых товаров и услуг;
- Б. Ресурсов достаточно лишь для производства потребительских товаров;
- В. С их помощью невозможно одновременное и полное удовлетворение всех существующих потребностей;
- Г. Ресурсов достаточно лишь для производства товаров производственного назначения.

4. Эффективность производства – это:

- А. Количество экономических благ, которые были произведены в обществе за год;
- Б. Отношение результатов производства к затратам ресурсов при производстве экономических благ;
- В. Оценка качества произведенной продукции;
- Г. Соотношение между количеством и качеством произведенной продукции.

5. Основные вопросы экономики:

- А. Что производить, чем производить, как потреблять;
- Б. Что производить, как производить, как потреблять;
- В. Что производить, как производить, для кого производить;
- Г. Для чего производить, как производить, как распределять произведенный товар.

6. Какое из перечисленных ниже положений не связано с тем, что изучает экономика?

- А. Эффективное использование ресурсов;
- Б. Неограниченное использование ресурсов;
- В. Удовлетворение потребностей;
- Г. Ограниченность ресурсов.

7. Кривая производственных возможностей иллюстрирует:

- А. Количество произведенных ресурсов, которые имеются в распоряжении общества;
- Б. Ограниченность ресурсов и неограниченность потребностей;
- В. Альтернативы производства двух товаров при ограниченных ресурсах;
- Г. Альтернативы потребления двух товаров при ограниченных ресурсах.

8. Для студентов альтернативную стоимость обучения отражает:

- А. Размер стипендии;
 Б. Максимальный заработок, который можно было бы получить, покинув учебу;
 В. Затраты государства на обучение будущего специалиста;
 Г. Затраты родителей на содержание студента.
9. В школу ты можешь доехать автобусом и троллейбусом. Проезд автобусом более удобный, но и более дорогой. Ты едешь автобусом. После того, как стоимость билетов на троллейбус увеличилась, альтернативная стоимость твоего выбора:
 А. Не изменилась;
 Б. Уменьшилась;
 В. Увеличилась;
 Г. Увеличилась во столько же раз, во сколько возросла стоимость проезда.
10. В условиях экономической системы производятся два вида продукции: У и Х. Для производства единицы продукции Х необходимо 50 единиц ресурса, а для производства единицы товара У – 25 единиц ресурса. Общий объём полностью взаимозаменяемого ресурса, составляет 400 единиц. Альтернативные затраты производства последней единицы товара Х составляет:
 А. 0,5 единиц товара У;
 Б. 2 единицы товара У;
 В. 25 единиц товара У;
 Г. 75 единиц товара У.
11. При производстве дополнительной тонны пшеницы было недопроизведено 10 тракторов. Какой из приведенных примеров производственных возможностей отвечает этому условию?

	А	Б	В	Г				
Пшеница, тонны	6	8	6	5	2	3	3	4
Трактор, штук	10	20	20	30	10	20	30	10

- А. Вариант А;
 Б. Вариант Б;
 В. Вариант В;
 Г. Вариант Г.
12. Швейный цех увеличил объём производства за день со 110 до 115 единиц товара. Как изменилась годовая производительность труда цеха, если количество занятых работников увеличилось на 15%, а цены возросли на 20%?
 А. Уменьшилась на 15%;
 Б. Уменьшилась на 17%;
 В. Не изменилась;
 Г. Увеличилась на 15%.

Ответы:
 Таблица ответов

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
вопроса												
Ответ	А	В	Г	В	Б	В	Б	А	Г	Б	Г	Г

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
вопрос												
а												
Ответ	В	Г	В	Б	В	Б	В	Б	Б	Б	Б	В

Итоговый тест

Вариант 1.

Часть А.

А1. Какой из примеров иллюстрирует взаимодействие природы и общества?

- 1) отношения людей в процессе материального производства
- 2) подсечно-огневое земледелие восточных славян
- 3) проповедническая деятельность религиозных организаций
- 4) этнографические исследования

А2. Что из перечисленного характеризует современное западное общество?

- 1) аграрный тип общества
- 2) неразвитость институтов частной собственности
- 3) особая ценность человеческой индивидуальности
- 4) преобладание коллективистских форм сознания

А3. Страна А. с населением в 15 млн. человек расположена в Южном полушарии. Какая дополнительная информация позволит судить о принадлежности А. к обществам традиционного типа?

- 1) Основу хозяйства страны составляет аграрное производство.
- 2) В стране проживает многонациональное население.
- 3) Слабо развита сеть услуг.
- 4) Верховная власть в стране передается по наследству.

А4. Эмпирический и теоретический уровни знания присущи

- 1) любому виду познания 3) обыденному познанию
- 2) научному познанию 4) рациональному познанию

А5. И человек, и животное

- 1) свободно определяют цель своего поведения
- 2) имеют индивидуальные интересы
- 3) осознают свою уникальность
- 4) зависят от природных условий

А6. Артисты музыкального театра играют классический спектакль. Субъектом этой деятельности являются

- 1) декорации 2) исполнители
- 3) музыкальные инструменты 4) зрители

А7. Верны ли следующие суждения об истине?

А. Истина относительна, потому что возможности познания зависят от

реальных исторических условий, времени и места.

Б. Истина относительна, потому что возможности познания определяются уровнем развития науки, научными методами.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
- 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

А8. Обеспеченность силой общественного мнения является отличительным признаком норм

- 1) моральных 3) экономических
- 2) правовых 4) политических

А9. В искусстве классицизма важную роль играли представления о прекрасном, возникшие в античности. Это пример

- 1) норм морали 3) этических норм
- 2) эстетических норм 4) правил этикета

А10. Политическая власть, в отличие от иных видов власти,

- 1) представляет собой волевое действие
- 2) побуждает людей к определенным действиям
- 3) обращается с помощью права ко всем гражданам
- 4) является отношением между людьми и социальными группами

А11. Систему разделения властей в РФ характеризует

- 1) подчинение судей парламенту
- 2) подчинение Правительства РФ Государственной Думе
- 3) самостоятельность каждой из ветвей власти
- 4) соединение исполнительной и законодательной власти в одном органе

А12. Вынесение вотума недоверия правительству является функцией

- 1) президентской администрации 3) парламента
- 2) прокуратуры 4) судебной власти

А13. Какая ситуация является примером семейных правоотношений?

- 1) мать с дочерью выиграли приз в лотерее
- 2) отец с сыном были оштрафованы за переход улицы в неполюженном месте
- 3) супруги оформили развод
- 4) сын устроился работать в семейную фирму

14. В самом широком смысле общество - это...

- 1) весь материальный мир в целом. 2) часть материального мира.
- 3) страна, государство. 4) часть природно-географической среды.

15. Сходство человека и животного заключается в том, что они обладают...

1. разнообразными ощущениями 3) рациональным мышлением.
2. членораздельной речью 4) возможностями саморазвития.

16. Деятельность человека, направленная на создание полезных обществу материальных и духовных благ, называется...

- 1) познание 2) труд 3) общение 4) прогнозирование

17. Программист трудится над новой программой. В этой деятельности программа выступает...

- 1) средством 2) субъектом 3) мотивом 4) объектом

18. Личность, в отличие от индивида, обладает...

- 1) рациональным мышлением 3) членораздельной речью
- 2) чувственным познанием 4) готовностью брать ответственность на себя

19. Расширение наших представлений о мире является непосредственным результатом...

- 1) трудовой деятельности 3) познавательной деятельности
2) игровой деятельности 4) коммуникативной деятельности

20. Несомненно, раз и навсегда установленное знание - это...

1. любое научное понятие 3) народная мудрость
2. относительная истина 4) абсолютная истина

Часть 2.

В1. Запишите слово, пропущенное в схеме.

Признаки . . . формы государственного устройства

властные полномочия распределены между центрами регионами	действует единая конституция	формируется двухпалатный парламент	законодательство субъектов разрабатывается в соответствии с общегосударственным законодательством
---	------------------------------	------------------------------------	---

Ответ: _____ .

В2. Ниже приведены качества, присущие человеку. Все они, за исключением одного, имеют социальную природу.

Свобода, наследственность, интересы, убеждения, сознание, ответственность.

Найдите и укажите качество, «выпадающее» из общего ряда.

Ответ: _____ .

В3. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Судопроизводство

ПРОЦЕСС	ПОДСУДНЫЕ ДЕЛА
Уголовный	Изобличение преступников, предание их суду, назначение наказания
...	Исковые дела по спорам, возникающим из семейных правоотношений

В4. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют социальную динамику.

- 1) прогресс, 2) структура, 3) эволюция, 4) реформа, 5) спад, 6) стратификация.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

--

Ответ:

В5. Найдите в приведённом ниже списке характеристики патриархальной (традиционной) семьи. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) совместное проживание нескольких поколений

- 2) принятие решений всеми членами семьи
- 3) экономическая самостоятельность женщины
- 4) организация быта как основная экономическая функция
- 5) жёсткое распределение мужских и женских обязанностей
- 6) совместная производственная деятельность

Ответ: _____.

Вариант 2

Часть 1

A1. Социальными нормами являются:

- 1) традиции 2) документы 3) нравы, 4) контракты,

A 2. Определите признак, свойственный постиндустриальному обществу.

- 1) появление массовой культуры;
- 2) в экономике преобладают отрасли тяжёлой промышленности;
- 3) основными критериями стратификации общества является профессионализм и уровень образования;
- 4) структура общества является жёсткой и закрытой.

A3. В отличие от природы, общество:

- 1) является системой 2) находится в развитии;
- 3) выступает в качестве творца культуры; 4) развивается по собственным законам

A4. Какой из перечисленных элементов не относится к структуре познания?

- 1) субъект 2) объект 3) средства 4) потребности

A5. Верны ли следующие суждения об истине?

А. Относительность истины обусловлена безграничностью и изменчивостью постигаемого мира.

Б. Относительность истины обусловлена ограниченностью познавательных возможностей человека.

- 1) верно только А; 3) верны оба суждения;
- 2) верно только Б; 4) оба суждения неверны.

A6. Под культурой в наиболее общем смысле понимается:

- 1) уровень воспитанности;
- 2) вся преобразовательная деятельность человека;
- 3) производство материальных ценностей;
- 4) художественное ремесло.

A7. Рациональное познание (процесс мышления) не предполагает продуцирование:

- 1) понятий; 3) представлений;
- 2) суждений; 4) умозаключений.

A8. Общим для науки и художественного творчества является:

- 1) обоснованность предположений 2) стремление к познанию мира
- 3) выражение эмоций 4) формирование чувства прекрасного.

A9. Какую сферу общества представляют сословия, касты, классы?

- 1) экономическую 2) социальную 3) политическую 4) духовную.

A10. Популярный композитор работает над новой песней. Какой вид деятельности иллюстрируется этим примером?

- 1) духовная; 3) политическая;

2) экономическая; 4) социальная.

A11. Социальной потребностью является потребность в:

1) пище 2) воздухе 3) воде 4) семье.

A12. Отрицают возможность познания истины...

1) идеалисты 2) рационалисты 3) агностики 4) эмпирики

A13. Все виды преобразовательной деятельности людей, а так же её результаты называются...

1) наукой 2) культурой 3) обществом 4) моралью

A14. К средству массовой коммуникации, возникновение которых связано с переходом к постиндустриальному обществу...

1. телевидение 3) периодическая печать

2. радио 4) интернет

A15.Связь всех сфер жизни общества

1) вытекает из целостности общества как системы

2) достигается в ходе политической борьбы

3) обеспечивается идеологической работой

4) устанавливается законодательным путём

A16. Игра, общение и познание — это

1) виды деятельности человека 3) виды поведения всех живых существ

2) этапы формирования личности 4) формы коммуникации

A17. Найдите в приведенном ниже списке черту, свойственную результатам только творческой деятельности.

1. сложность понимания для других 3) значимость исследуемой проблемы

2. принципиальная новизна 4) научность полученных данных

A18. К социальным потребностям человека относится потребность в

1. заботе о потомстве 3) принадлежность к группе

2. самосохранении 4) безопасности

A19. Назовите один из критериев истины

1) практика 3) теоретическое обобщение

2) научные понятия 4) статистические методы

A20. Какая из перечисленных наук изучает властные отношения:

1) философия 2) история 3) социология 4) политология

Часть 2

B1. Какое слово пропущено в схеме?

восприятие

...

ощущение

Формы чувственного познания

Ответ: _____

В2. Ниже приведены названия потребностей. Все из них, за исключением одной, являются названиями, под которыми в различных классификациях представлены естественные потребности человека.

Первичные, биологические, социальные, органические, природные.

Найдите и укажите название потребностей другого вида, выпадающие из их ряда.

Ответ: _____

В3. Найдите в приведённом ниже списке формы рационального познания и обведите цифры, под которыми они указаны.

1) ощущение; 2) понятие; 3) фантазия;

4) умозаключение; 5) восприятие.

Обведённые цифры запишите в порядке возрастания.

Ответ: _____

В4. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «мораль».

Социальная норма; право; добро и зло; духовность; санкции.

Найдите и укажите термин, не связанный с понятием "мораль".

Ответ: _____

В5. Найдите в приведенном ниже списке проявления, отражающие социальную природу человека, и обведите цифры, под которыми они указаны.

1) интересы 2) мировоззрение 3) задатки

4) умения 5) наследственность 6) идеалы

Обведённые цифры запишите в порядке возрастания.

Ответ: _____

Ключи

1 вариант.

Часть 1.

№ задания	Ответ
A1	2
A2	3
A3	1

A4	2
A5	4
A6	2
A7	3
A8	1
A9	2
A10	1
A11	3
A12	3
A13	3
A14	2
A15	1
A16	2
A17	4
A18	4
A19	3
A20	4

Часть 2.

В1—федеративной.

В2 – наследственность.

В3—гражданский.

В4 – 26.

В5 – 156

2 вариант.

Часть1.

№ задания	Ответ
A1	1
A2	3
A3	3
A4	4
A5	3
A6	2
A7	3
A8	2
A9	2
A10	1
A11	4
A12	3
A13	2

A14	4
A15	1
A16	1
A17	2
A18	3
A19	1
A20	4

Часть 2.

В1—представление.

В2 – социальные.

В3 – 24

В4 – право

В5 – 126

11 класс.

1.Тест на тему «Введение в социологию»

1 вариант

1 часть А

1.Русские составляют общность:

демографическую;
профессиональную;
этническую;
политическую.

2.К социальным группам, выделяемым на основании наследуемых прав и обязанностей, относятся:

сословия;
страты;
классы;
нации.

3.К предписанному социальному статусу относится:

социальное происхождение;
образование;
квалификация;
уровень дохода.

4.Лишними в перечне социальных отношений являются отношения:

межгрупповые;
межличностные;
межнациональные;
между людьми и техникой;

5.Карьера молодого человека, поднявшегося за несколько лет от клерка до директора крупной компьютерной фирмы, иллюстрирует социальную мобильность:

горизонтальную;
восходящую;
регрессивную;
нисходящую.

6. Что из перечисленного иллюстрирует негативное отклоняющееся поведение;
открытие нового направления в науке;
коллекционирование дверных ручек;
злоупотребление алкоголем;
высокие достижения в спорте.

7. Социальные отношения в современной России отличаются:
процессом формирования «среднего класса»;
отсутствием «среднего класса»;
многочисленным и доминирующим «средним классом»;
значительной численностью «новых русских».

8. Верны ли следующие суждения о видах групп?

А) Мужчины и женщины представляют собой этнические группы;
Б) Русские и украинцы представляют собой демографические группы;
верно только А;
верно только Б;
верно и А и Б;
оба суждения не верны.

9. Верны ли следующие суждения о социальной мобильности?

Под социальной мобильностью понимается:

А) только успешный карьерный рост;
Б) изменение положения человека в обществе;
верно только А;
верно только Б;
верно и А и Б;
оба суждения не верны.

10. Верны ли следующие суждения о межнациональных отношениях?

Межнациональные отношения в современном обществе связаны:

А) с уважительным отношением к обычаям и традициям других народов;
Б) с сохранением верности своим национальным традициям и культуре.
верно только А;
верно только Б;
верно и А и Б;
оба суждения не верны.

11. Верны ли следующие суждения о типах социального статуса?

А) происхождение человека является его предписанным статусом;
Б) профессиональная квалификация и уровень дохода относятся к элементам достигаемого статуса.
верно только А;
верно только Б;
верно и А и Б;
оба суждения не верны.

2 часть В

2. – группы, занимающие неустойчивое, промежуточное положение в обществе.

1. Слой высшего чиновничества советской эпохи, для которого характерны перемещения в виду горизонтальной социальной мобильности, получили название:

1) бюрократия;
2) номенклатура;
3) интеллигенция;
4) служащие.

Ответ:

.....
.....

3. Заполните пропуск в схеме:



4. Соотнесите типы социальных групп и иллюстрирующие их примеры.

Примеры:

мужчины;

женщины;

молодежь;

народности;

Типы социальных групп:

А) демографические группы;

Б) этнические группы.

1	2	3	4

5. Соотнесите типы социальной мобильности и иллюстрирующие их примеры.

Примеры:

назначение учителя директором школы;

переход учителя на работу в другую школу;

перевод офицера на новое место службы;

разжалование офицера в рядовые.

Типы мобильности:

А) вертикальная;

Б) горизонтальная.

1	2	3	4

6. Укажите набор социальных ролей характерных для старшеклассника:

1) кандидат в депутаты законодательного собрания, государственной думы;

2) избиратель;

3) гражданин РФ;

4) завсегдатай Интернет-кафе;

5) кандидат в Президенты РФ;

6) футбольный болельщик.

Ответ:.....

2 вариант

часть А

1. Какие из названных групп являются демографическими группами?

1) Дети и старики;

2) малые народы;

3) интеллигенты;

4) программисты.

2. К социальным группам, выделяемым по общности политических взглядов, относятся:

1) классы;

2) партии;

3) нации;

4) кооперативы.

3. Маргинал - это:

- 1) люди, оказавшиеся на социальном «дне»;
- 2) люди, занимающие неустойчивое, промежуточное положение в обществе;
- 3) малообеспеченные граждане;
- 4) люди без определенного места жительства.

4. По принципу профессиональной общности объединяются следующие группы:

- 1) врачи, шахтеры, фермеры;
- 2) дети, подростки, молодежь;
- 3) мужчины и женщины;
- 4) лакцы, чеченцы, даргинцы.

5. Общей социальной ролью подростка и взрослого является роль:

- 1) избирателя;
- 2) военнослужащего по контракту;
- 3) футбольного болельщика
- 4) отца семейства.

6. Примером позитивного отклоняющегося поведения являются:

- 1) создание произведений изобразительного искусства;
- 2) занятия физкультурой;
- 3) учеба в школе;
- 4) посещение футбольного матча.

7. Толерантность применительно к межнациональным отношениям означает:

- 1) уважение к обычаям и традициям других народов, учет их в общении;
- 2) уважение другой религии, веротерпимость;
- 3) принятие иного мнения как данности, готовность к диалога с инакомыслящим;
- 4) негативное отношение к иной точке зрения.

8. Верны ли следующие суждения о социальных отношениях?

Социальными являются отношения:

- A) межконфессиональные;
- B) межнациональные.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верно и А и В;
- 4) оба суждения не верны.

9. Верны ли следующие суждения о социальном неравенстве?

Социальное неравенство проявляется:

- A) в делении общества на различные группы;
- B) в различном доступе людей к социальным благам.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верно и А и Б;
- 4) оба суждения не верны.

10. Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?

A) отклонение от поведения от норм может иметь как негативную, так и позитивную направленность;

В) отклоняющееся от поведения может быть социально одобряемым.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верно и А и Б;
- 4) оба суждения не верны.

11. Верны ли следующие суждения о социальных отношениях в современной России?

Для социальных отношений в современной России характерно:

- А) отсутствие социальных контрактов;
- В) обеспечения высокого уровня жизни большинства людей.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верно и А и Б;
- 4) оба суждения не верны.

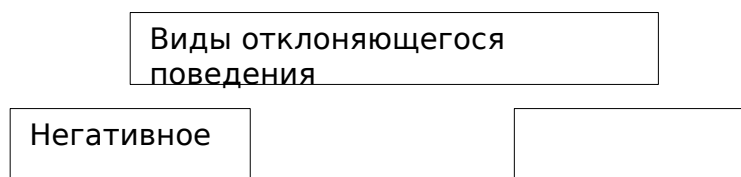
часть В

1. Семью как.....характеризует общность быта.

2. К усилению социальной.....ведет существенное увеличение разрыва между общественными группами.

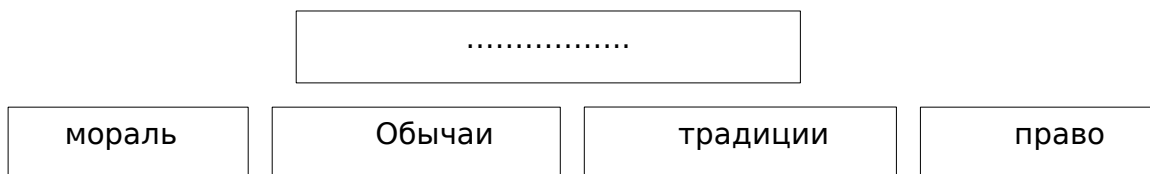
Ответ:

3. Заполните пропуски в схеме:



Ответ: _____

4. Заполните попуски в схеме:



Ответ: _____

5. Соотнесение принципы социальных групп и иллюстрирующие их примеры.

Примеры:

- 1) горожане;
- 2) бондари;
- 3) бортники;

4) провинциалы.

Типы социальных групп:

А) поселенческие группы;

В) профессиональные группы;

1	2	3	4

6. Укажите набор социальных ролей, характерных для старшеклассника:

1) член неформальной молодежной группы, объединяющих болельщиков футбольной команды;

2) военнослужащий срочной службы;

3) человек, занятый на временных работах по трудовому соглашению;

4) водитель транспортного средства, подрабатывающий частным извозом;

5) член семьи.

Ответ: _____

Ответы:

Вариант 1.

Часть 1. А

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
3	1	1	4	2	3	1	4	4	3	3

Часть 2. В

номенклатура

маргиналы

социальные группы

1 – А

2 – А

3 – А

4 – Б

3, 4, 6

Вариант 2.

Часть А

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	2	2	1	3	1	1	3	2	3	4

Часть В

малая группа

дифференциации

позитивное

социальные нормы

1 – А

2 – Б

3 – Б

4 – А

1, 3, 5

2 Тест на тему «Введение в политологию»

Вариант 1

1. Найдите в перечне понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это понятие.

Государство, политическая партия, политическая элита, субъект политики, средство массовой информации.

2. Ниже приведен список признаков. Все они, за исключением двух, относятся к политической власти. Найдите **два признака**, «выпадающие» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) всеобщность
- 2) обязательность для всех членов общества
- 3) динамичность
- 4) наличие единого центра принятия решений
- 5) социальный статус
- 6) действие от имени всего общества

3. Установите соответствие: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго.

ПРИМЕР

А) Президент Российской Федерации подписал указ о помиловании нескольких осужденных россиян.

Б) Журналист опубликовал статью, разоблачающую коррумпированность некоторых чиновников.

В) Священник повелел одному из прихожан прийти на исповедь.

Г) В XIX в. большое влияние на умонастроения современников оказывали Достоевский и Толстой.

Д) Сотрудники правоохранительных органов задержали участников несанкционированного митинга.

ВИД ВЛАСТИ

- 1) государственная
- 2) духовная
- 3) информационная

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

4. К признакам, отличающим партию от других политических институтов, относятся

- 1) отсутствие строгой иерархии
- 2) выражение интересов всего общества
- 3) нацеленность на завоевание и осуществление власти
- 4) право на использование силы в пределах всего общества
- 5) стремление к максимальной поддержке со стороны граждан
- 6) разработка определенной идеологии, реализованной в программных документах

5. Выберите верные суждения и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) К числу важнейших политических институтов относятся банки, адвокатура и вузы.
 - 2) Функциями политики являются мобилизация общества на решение важных задач и координация деятельности участников общественной жизни.
 - 3) По месту в структуре власти выделяют законодательную, исполнительную и судебную власть.
 - 4) Появление политики связано с усложнением социальной жизни, обусловленной развитием человеческих потребностей.
 - 5) Под властью в широком смысле понимают отношения господства и подчинения.
6. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Понятие	Определение
Политика	Сфера государственной и общественной деятельности, связанная с отношениями между социальными группами внутри страны и между

	государствами
Политический ...	Форма организации деятельности людей, связанная с функционированием органов государственной власти и управления

Вариант 2

1. Найдите в перечне понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это понятие.

Экономика, молодежь, объект политики, мировое сообщество, социальная сфера.

2. Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к политическим институтам. Найдите **два термина**, «выпадающие» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) судопроизводство
- 2) парламентаризм
- 3) семья
- 4) банк
- 5) общественная организация
- 6) правительство

3. Установите соответствие: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго.

ПРИМЕР

А) Профессиональный союз шахтеров принял решение о начале забастовки с целью увеличения заработной платы своих членов.

Б) Отец, узнав о плохих оценках сына, запретил ему пользоваться компьютером в течение месяца.

В) Глава предприятия уволил сотрудника за ненадлежащее исполнение трудовых обязанностей.

Г) Верховный главнокомандующий издал указ об использовании войск на территории другого государства.

Д) Во время споров оппоненты академика А.Д. Сахарова часто прислушивались к его мнению, уважая его честность и порядочность

ВИД ВЛАСТИ

- 1) экономическая
- 2) семейная
- 3) военная
- 4) духовная

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

4. К признакам, отличающим политическую власть от других видов власти, относятся

- 1) обращение к гражданам страны от имени всего общества
- 2) волевое воздействие на поведение людей
- 3) нормативно-правовая закреплённость власти
- 4) наличие системы нравственных норм, традиций, обычаев
- 5) использование силы в пределах страны (право на легальное принуждение)
- 6) наличие единого центра для принятия политических решений

5. Выберите верные суждения и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) К функциям политики относят регулирование и упорядочение процессов и отношений, существующих в обществе.
- 2) По основному субъекту политической власти различают местную, региональную и центральную власть.
- 3) Любая политическая партия — это добровольное объединение людей, борющихся за власть или за участие в осуществлении власти.
- 4) Целями партии являются формирование общественного мнения и политическая социализация граждан.

5) Политика как форма организации деятельности людей возникла вместе с появлением человека.

6. Запишите понятие, пропущенное в таблице.

Понятие	Определение
Политические отношения	Взаимосвязи и взаимодействия, возникающие между людьми в процессе политической деятельности
...	Возможность индивида или социальной группы осуществлять свою волю

Ответы на тест по обществознанию Политика и власть 11 класс

Вариант 1

1. Субъект политики

2-35

3. А1 Б3 В2 Г2 Д1

4-356

5-245

6. Институт

Вариант 2

1. Объект политики

2-34

3. А1 Б2 В1 Г3 Д4

4-1356

5-134

6. Власть

3. Тест на тему «Введение в правоведение».

Вариант 1.

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Источники права	
Виды	Характеристика
Юридический прецедент	Судебное решение по конкретному делу, которому государство придает общеобязательное значение
	Акт правотворчества, в котором содержатся нормы права

2. Найдите слово, которое является обобщающим для всех остальных позиций представленного ниже ряда. *Источники права, законы, конституция, указы, судебные прецеденты.*

3. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к источникам права.

1) закон; 2) правоотношение; 3) судебный прецедент; 4) конституция страны;

5) законодательный орган; 6) правовой обычай.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

4. Что входит в систему права? Выберите из приведенного списка нужные позиции и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) правовой обычай 2) норма права 3) отрасль права 4) правовая санкция

5) институт права 6) судебный прецедент

5. Установите соответствие между действиями, направленными на создание закона, и стадиями законотворческого процесса, на которых эти действия осуществляются

Действия, направленные на создание закона	Стадии законотворческого процесса
А) обращение в органы представительной государственной власти с предложениями по совершенствованию законодательства	1) законодательная инициатива
Б) возбуждение перед законодательной инстанцией вопросов об изменении закона	2) обсуждение законопроекта
В) заслушивание доклада о внесенном законопроекте	
Г) чтение по законопроекту на заседании палат представительного органа	
Д) внесение в законодательную инстанцию готового законопроекта	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

Вариант 2.

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Виды норм	Признаки
Нормы	Общеобязательный характер, существуют в письменной форме, созданы государством.
Нормы морали	Возникают стихийно в процессе практической деятельности людей, санкции устанавливаются обществом, основные понятия «добро» и «зло».

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово.

1) Конституция РФ, 2) общенациональные законы, 3) федеральные конституционные законы, 4) нормативно-правовые акты, 5) подзаконные акты.

3. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к источникам права.

1) судебный прецедент; 2) естественное право; 3) правовая культура; 4) правовой обычай; 5) нормативно-правовой акт; 6) санкция.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

4. Ученица 11 класса, сравнивая нормы права, возникшие при разложении первобытного общества, и нормы обычая, игравшие в эпоху первобытности основную роль в обществе, назвала ряд особенностей правовой нормы, отличающих ее от норм обычая. Какие из перечисленных признаков относятся только к правовым нормам? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) являются регулятором общественных отношений 2) гарантируются применением мер государственного принуждения 3) содержат четко сформулированные дозволения, обязывания, ограничения и запреты 4) возникшие противоречия разрешает суд 5) поддерживаются авторитетом вождя 6) не фиксируются в письменных источниках

5. Установите соответствие между характерной чертой нормы и ее видом: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Характерные черты	Виды норм
-------------------	-----------

А) устанавливаются государством	1) мораль
Б) представляют совокупность одобряемых обществом правил	2) право
В) появляются задолго до возникновения государства	
Г) имеют общеобязательный характер	
Д) основными являются понятия о добре и зле	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

6. Выберите верные суждения о законотворческом процессе в РФ и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) В осуществлении федерального законодательного процесса участвуют Государственная Дума, Совет Федерации, Президент РФ, Правительство РФ, Высшие суды РФ в рамках своих полномочий. 2) Граждане РФ и их объединения обладают правом законодательной инициативы, включающей право разработки законопроекта и внесение его на рассмотрение в Федеральное Собрание РФ. 3) Правовая культура законодателя не является составной частью всеобщей культуры, поскольку право не включает общечеловеческие ценности.

4) Законотворческий процесс в Российской Федерации имеет несколько стадий, одной из которых является подготовка законопроекта и внесение его в Государственную Думу (как форма реализации права законодательной инициативы). 5) Законотворчество не только предполагает общую культуру законодателей, но и требует от них специальных знаний, навыков владения искусством формирования и формулирования законодательных актов.

7. Выберите верные суждения о системе российского права и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Отрасли материального права, в отличие от отраслей процессуального права, устанавливают порядок применения правовых норм. 2) Уголовное право регулирует общественные отношения, связанные с совершением преступных деяний, назначением наказания и применением иных мер уголовно-правового характера. 3) Административное право регулирует имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения. 4) Гражданское право относят к частному праву. 5) Правовой институт – совокупность норм, регулирующих определённый сегмент (сторону) однородных общественных отношений.

8. Прочитайте приведенный текст, вставьте пропущенные слова.

Среди различных регуляторов общественных отношений (А), обычаи, традиции, нормы общественных организаций, особое место занимает право. В политической и юридической(Б) нет единого подхода к определению данного понятия. Наиболее распространённым является определение права как системы общеобязательных норм (правил) поведения, установленных или санкционированных (В) и обеспеченных его принудительной силой.

Внутреннее строение структурных элементов права называют (Г) права. Самым крупным элементом в системе права является отрасль права. Её образует совокупность норм права, регулирующих качественно однородную группу(Д) отношений. Правовой институт представляет собой обособленную группу юридических (Е), регулирующих качественно однородные общественные отношения внутри одной отрасли права или на их стыке.

Список терминов: 1) общество 2) отношение 3) государство 4) мораль

5) норма 6) система 7) общественный 8) наука 9) закон

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е
---	---	---	---	---	---

6. Выберите верные суждения о системе российского права и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Под системой права понимается определенная внутренняя его структура (строение, организация), которая складывается объективно как отражение реально существующих и развивающихся общественных отношений.
- 2) Система права характеризуется такими чертами, как единство, различие, взаимодействие, способность к делению, объективность, согласованность, материальная обусловленность.
- 3) Нормы права подразделяются на отдельные части - отрасли, институты. В основе такого обособления лежат указанные выше особенности, и прежде всего разнообразие, специфика самих общественных отношений.
- 4) Субъективный характер - важнейшее свойство системы права, поскольку государство и власть могут влиять на сложившуюся систему права.
- 5) Структурными элементами системы права являются: норма права, отрасль права, подотрасль права, институт права, органы законодательной власти.

7. Найдите в приведенном списке положения, характеризующие нормы права. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) совокупность представлений о добре и зле
- 2) общеобязательность выполнения
- 3) обеспеченность выполнения принудительной силой государства
- 4) форма общественного сознания
- 5) многократность применения

8. Прочитайте приведенный текст, вставьте пропущенные слова.

Нормы, содержащиеся в различных (А) права, а также правоотношения, складывающиеся на основе норм, призваны вызвать желаемые законодателем варианты поведения людей. Для этого предписания, (Б) должны пройти через волю и сознание людей. Формирование (В) сознания осуществляется в течение всей жизни человека. Сначала дети получают представление о том, что такое хорошо, а что такое плохо. Позднее эти знания трансформируются в жизненные принципы. На формирование правосознания оказывает влияние семья. Человеческие отношения в семье являются прообразом отношений в (Г). Затем на развитие правосознания накладывает отпечаток окружение, в котором находятся дети. Правовое сознание воздействует на (Д) людей. Для большинства индивидов (Е) поведения служит именно правосознание, поскольку они не знают конкретных нормативно-правовых предписаний.

Список терминов: 1) обязанность 2) правовой 3) поведение 4) социализация 5) источник 6) динамика 7) общество 8) норма 9) ощущение

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е
---	---	---	---	---	---

Ключ к тесту «Право»

№	Вариант 1	Вариант 2	Баллы
1	нормативный акт	права	1
2	источники права	нормативно-правовые акты	1
3	25	36	1
4	235	234	2
5	11221	21121	2
6	123	145	2
7	235	245	2
8	512738	483675	2

4. Итоговый тест по обществознанию

1 вариант

Часть 1.

Наличие в России Государственной Думы, Правительства РФ, Верховного суда РФ является признаком:

- А. верховенства закона Б. разделения властей
- В. свободы средств массовой информации Г. политического плюрализма

2. Верно ли, что

- а) к социальным нормам относятся обряды и традиции;
- б) социальные нормы всегда контролируются государством?

- А. верно только а Б. верно только б
- В. верны оба суждения Г. оба суждения неверны

Государственная целостность РФ основана:

- А. на стремлении к прогрессивному развитию Б. на верховенстве федеральных законов
- В. на праве наций на самоопределение Г. на образовании новых политических партий и движений

Верно ли, что

- а) органы местного самоуправления не входят в систему органов государственной власти;
- б) органы местного самоуправления подконтрольны и подотчетны только местному населению?

- А. верно только а Б. верно только б
- В. верны оба суждения Г. оба суждения неверны

Законы РФ запрещают:

- А. критику Правительства РФ Б. участие в политических диспутах
- В. поддержку оппозиционных движений Г. пропаганду политического экстремизма

Верно ли, что

- а) патриотизм – высшее проявление гражданственности;
- б) патриотизм – качество, свойственное каждому гражданину страны?

- А. верно только а Б. верно только б
- В. верны оба суждения Г. оба суждения неверны

Какая из социальных норм обеспечивается силой государственного принуждения?

- А. традиция Б. закон В. обычай Г. мораль

Верно ли, что:

- а) роль образования в последнее время неуклонно возрастает;
- б) каждый субъект Федерации самостоятельно устанавливает образовательные стандарты?

- А. верно только а Б. верно только б В. верны оба суждения Г. оба суждения неверны

Признаком правонарушения является:

- А. нарушение традиций Б. низкая успеваемость В. причинение вреда Г. участие в политическом митинге.

Верно ли, что

- а) согласно Конституции РФ владеть собственностью могут только частные лица;
 б) в РФ все формы собственности равноправны?
 А. верно только а Б. верно только б
 В. верны оба суждения Г. оба суждения неверны

Установите соответствие между типами государства и их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце подберите позицию из правого столбца:

Признаки	Типы
А) отделение церкви от государства	1) правовое государство
Б) обеспечение достойного социального уровня жизни всех граждан государства	2) демократическое государство
В) верховенство права	3) светское государство
Г) осуществление власти народом непосредственно либо через выборных представителей.	4) социальное государство

Ответ запишите в виде цифр (например: А-1, Г-2)

В приведенном списке указаны черты сходства абсолютной и конституционной монархии и их отличия. Выберите и запишите в таблицу сначала порядковые номера черт сходства (I) и черт отличия(II)

Ответ запишите в виде цифр (например: I - 1,2,3,4)

Законодательная власть сосредоточена в руках монарха

Глава государства – монарх

Ответственность правительства перед парламентом

Передача власти по наследству.

Часть 2.

Ключевой элемент демократии – полноправие граждан.

Расхожее определение демократии сводит её к регулярным выборам, проводимым на честной основе при строгом подсчёте голосов. Несмотря на то, что периодические выборы очень важны для демократической системы, они всего лишь позволяют гражданам отдать предпочтение одной из стратегий, предлагаемых политическими партиями. В период же между выборами граждане могут воздействовать на государственную политику посредством иных институтов объединений по интересам, общественных движений, профессиональных союзов и т.д. Все эти формы являются составными частями демократической практики.

Другой общепризнанный показатель демократии – власть большинства. Всякий орган управления, принимающий решения относительным большинством голосов, демократичен – идет ли речь об избирательном округе, о парламенте, комитете, городском совете или партийном собрании. Однако здесь возникает проблема. Что если законно избранное большинство регулярно ущемляет своими решениями некое меньшинство? В подобных случаях успешно действующие демократии обычно сочетают принцип власти большинства с защитой прав меньшинств.

Демократические свободы должны так же способствовать развитию коллективного сознания граждан, пониманию ими общих нужд и принятию решений – без расчета на каких то властителей. Носители разнообразных социальных интересов, оставаясь независимыми от государства, а может быть, и от партий, не только ограничивают произвол власти, но и формируют то, что в современных политологических исследованиях именуется «гражданским обществом», новый, лучший тип граждан – более информированный, более социальный по складу сознания, готовый на жертвы ради общего блага. По Т. Карлу, Ф. Шмиттеру

Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Какие элементы (показатели) демократии названы в тексте. Назовите любые три элемента.

Как, по мнению авторов, граждане могут влиять на власть. Укажите два способа влияния.

С опорой на текст и обществоведческие знания объясните смысл понятия «гражданское общество». Приведите два примера деятельности организаций гражданского общества.

2 вариант

Часть 1.

Государство, в котором высшей целью является обеспечение прав человека и гражданина:

А. федеративное Б. социальное В. светское Г. правовое

Политико-правовая связь человека и государства:

А. правовая норма Б. моральная норма В. гражданство Г. идеология

Сферу имущественных отношений и личных неимущественных отношений граждан регулирует:

А. административное право Б. гражданское право

В. конституционное право Г. трудовое право

Что не подлежит правовой ответственности?

А. оппозиционная критика курса правительства Б. переход дороги в не установленном месте

В. жестокое обращение с животными Г. пропаганда националистических идей.

Естественные права человека:

А. социальные и культурные Б. экономические

В. политические и гражданские Г. все включенные во Всеобщую декларацию прав человека

Верно ли, что

а) становление гражданского общества неразрывно связано с утверждением правового государства; б) в гражданском обществе возникают многочисленные и разнообразные объединения и общественные организации?

А. верно только а Б. верно только б

В. верны оба суждения Г. оба суждения неверны

Массовое собрание по поводу злободневных, преимущественно политических, вопросов:

А. выборы Б. пикет В. референдум Г. митинг

Верно ли, что

а) полная дееспособность физического лица наступает с получением паспорта;

б) в некоторых случаях законом предусмотрена эмансипация, полная дееспособность до наступления совершеннолетия?

А. верно только а Б. верно только б В. верны оба суждения Г. оба суждения неверны

Что относится к признакам тоталитарного режима?

А. отсутствие всякой легальной оппозиции власти Б. свобода средств массовой информации

В. разделение властей на три ветви Г. многопартийная система.

Верно ли, что:

а) в Конституции РФ Российская Федерация провозглашена федеративным государством с республиканской формой правления; б) Конституция РФ закрепляет приоритет частной собственности?

- А. верно только а Б. верно только б
В. верны оба суждения Г. оба суждения неверны

Установите соответствие между названием правоохранительных органов и их функциями; к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию в правого столбца.

Функции	Правоохранительные органы
А) оказание помощи в составлении брачного контракта	1. Суд
Б) признание брака недействительным	2) адвокатура
В) расторжение брака при наличии несовершеннолетних детей в случае осуждения одного из супругов за совершение преступления и лишения свободы на срок свыше 3 лет	3) органы ЗАГСА
Г) расторжение брака при наличии несовершеннолетних детей	
Д) расторжение брака при наличии согласия супругов и отсутствии несовершеннолетних детей.	

Ответ запишите в виде цифр (например: А-1,Г-2)

12. В приведенном списке указаны черты сходства (I) и различия (II) парламентской и президентской республик. Выберите и запишите сначала черты сходства, а затем черты отличия (например: I - 1,2,3,4)

1. является демократической формой правления
2. президент имеет право вводить чрезвычайное положение в стране
3. президент имеет право вето на законы, принятые парламентом
4. органы власти формируются выборным путем

Часть 2.

Слово «демократия» с древнегреческого буквально переводится как «народовластие». Главным, существенным признаком демократии является признание воли народа в качестве источника власти. Провозглашается и обеспечивается право граждан на участие в разрешении государственных дел. Человек, его права и свободы ставятся в демократическом обществе во главу угла.

Демократический режим предполагает многообразие во всех сферах жизни общества, начиная с сосуществования различных форм собственности в экономической сфере и плюрализма в политике (наличие различных движений, партий, идеологий) и заканчивая множественностью художественных форм в театральном искусстве, живописи и т.д.

Одним из существенных отличий демократического режима является то, что он защищает и гарантирует законом права меньшинства: хотя решение, в конечном счете, принимается в интересах большинства, однако и меньшинство, уважая выбор, сохраняет возможность отстаивать свои позиции.

Демократия предполагает верховенство закона и распространение его действия на всех без исключения граждан, а так же осуществление принципов разделения властей и независимости каждой из ветвей власти.

Представительные органы государственной власти избираются на основе всеобщих равных прямых выборов при тайном голосовании. Выборы являются своеобразным политическим рынком, где конкурируют различные политические партии и их лидеры. *К.С. Гаджиев*

Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Назовите любые три признака, которые, по мнению автора, свойственны демократическим выборам.

Какой признак демократического правления назван в тексте главным? Как он влияет на права граждан?

В тексте говорится, что демократический режим предполагает многообразие во всех сферах общества. Используя текст и обществоведческие знания, проиллюстрируйте тремя примерами многообразие в обществе.

Ответы

Ключ:

1 вариант		2 вариант	
1	Б	1	Г
2	А	2	В
3	Б	3	Б
4	В	4	А
5	Г	5	Г
6	А	6	В
7	Б	7	Г
8	А	8	Б
9	В	9	А
10	Б	10	А
11(26)	3,4,1,2	11(26)	2,1,3,1,3
12(26)	2,4,1,3	12(26)	1,4,2,3

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИСТОРИИ, ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по истории и обществознанию разработаны на заседании РМО учителей истории и обществознания на основе Федерального закона РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 г №273-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Образовательная область «Общественно-научные предметы», утвержденного приказом № 1897 Министерства образования Российской Федерации от 17.12.2010 г., Федерального базисного учебного плана основного общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 г., приказ №1312.

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

1. Оценивание по истории, обществоведению осуществляет учитель – предметник, который в начале учебного года знакомит учащихся с основными положениями и порядком оценивания по предмету.
2. Родители вправе получить информацию о порядке оценивания по предмету от учителя – предметника, классного руководителя, а также могут ознакомиться с порядком оценивания по предмету в классном кабинете.
3. При оценивании учитываются:
 - сложность материала;
 - самостоятельность и творческий характер применения знаний;
 - уровень приобретённых знаний, умений и навыков учащихся по отношению к компетенциям, требуемым государственной и школьной программами обучения;
 - полнота и правильность ответа, степень понимания исторических фактов и явлений, корректность речевого оформления высказывания;
 - аккуратность выполнения письменных работ;
 - наличие и характер ошибок, допущенных учащимися;
 - особенности развития учащегося.
4. Оценивание результатов обучения включает:
 - текущее оценивание в течение учебного года предусматривает:
 - устные ответы по темам,
 - тематические работы,
 - ученические презентации.
 - промежуточное оценивание по четвертям или полугодиям проводится в форме:

- контрольной работы,
- контрольного теста,
- проекта.
- итоговое оценивание – это проведение итоговой контрольной работы.

II . ОЦЕНИВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При оценивании устного ответа учащихся

Формы устного ответа	Критерии оценивания	
	Отметка	
<ul style="list-style-type: none"> • устные индивидуальные ответы учащегося на уроке, • устный ответ на обобщающем уроке; • участие во внеурочных мероприятиях по предмету, • защита учебной презентации, доклада или сообщения по теме; • умение использовать в ответе различные источники знаний: текст учебника, рассказ учителя, наглядный учебный материал, материал художественной литературы, кинофильмов, защита 	«5»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала. 2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. 3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи. 4. Глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ
	"4"	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знание всего изученного программного материала. 2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике. 3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение

<p>рефератов.</p> <ul style="list-style-type: none"> использование знаний учащимися на уроках истории, полученных при изучении курса обществоведения и наоборот. 		основных правил культуры устной речи.
	"3"	<p>1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.</p> <p>2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.</p> <p>3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.</p>
	"2"	<p>1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.</p> <p>2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.</p> <p>3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.</p>

При оценивании письменных ответов оценка ставится:

Формы письменных работ	Критерии оценивания	
	Отметка	
<ul style="list-style-type: none"> Конспект. Таблица Опорная схема Письменный рассказ Историческое сочинение. 	«5»	1. выполнил работу без ошибок и недочетов; 2) допустил не более одного недочета.
	"4"	Если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней

<ul style="list-style-type: none"> • Эссе • Дифференцированная тематическая работа (тематический тест, ответы на поставленные вопросы) • Дифференцированный контрольный тест /контрольная работа. • Итоговая контрольная работа 		<ol style="list-style-type: none"> 1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета; 2. или не более двух недочетов.
	"3"	<p>Если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. не более двух грубых ошибок; 2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; 3. или не более двух-трех негрубых ошибок; 4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов; 5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
	"2"	<p>Если ученик:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; 2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка тестовых работ по истории

Промежуточная и итоговая аттестация за учебный курс.	80-100%	60-79%	41-59%	0-40%
Нормативный тест (контрольный тест, контрольная работа по разделу, блоку)	85-100%	66-84%	41-65%	0-40%
Критериальный тест (тематическая работа)	90-100%	70-89%	50-69%	0-49%
Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»

Оценка тестовых работ по обществознанию

Промежуточная и итоговая аттестация за учебный курс.	80-100%	60-79%	40-59%	0-39%
Нормативный тест	85-	66-84%	41-65%	0-40%

(контрольный тест, контрольная работа по разделу, блоку))	100%			
Критериальный тест (тематическая работа)	90-100%	70-89%	50-69%	0-49%
Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»

Творческие работы обучающихся

Проверяемые элементы		
	Отметка	Критерии оценивания
Реферата/ проекта - глубина и полнота раскрытия темы; - адекватность передачи содержания первоисточнику; - логичность, аргументированность изложения и выводов; - структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения); - оформление (наличие плана, списка литературы, правильное цитирование, сноски и т.д), качество сопроводительных материалов; - личная позиция автора реферата, самостоятельность, оригинальность, обоснованность его суждений; - стилистическая, языковая	«5»	Ставится, если ученик глубоко и полно рассмотрел поднятую проблему, показал умение выделять главное, анализировать, сумел правильно отобрать фактический материал для аргументации, показал умение сравнивать реферируемые источники, разные точки зрения, тема научно обоснована. Реферат написан правильным литературным языком, грамотно оформлен.
	"4"	Ставится, если поднятая проблема раскрыта полно, показано умение выделять главное, анализировать, но недостаточен фактический материал для аргументации. Тема научно обоснована, но сравнительного материала недостаточно. Реферат написан правильным литературным языком, есть значительные нарушения последовательности. Оформлен грамотно.
	"3" "2"	Поднятая проблема раскрыта недостаточно полно, не всегда правильно выделяется главное, беден фактический материал, мало использовано дополнительной литературы. Реферат оформлен правильно, но имеются незначительные нарушения логики. Написан грамотно.

--	--	--

грамотность.

Компьютерный продукт учащегося

Проверяемые элементы	Критерии оценивания	Форма оценивания:
<ul style="list-style-type: none"> - степень самостоятельности - актуальность представленной работы - творческий подход к созданию презентации - оригинальность представления информации и оформления материалов - достоверность и ценность представленной информации для окружающих - эстетичность и оправданность различных эффектов - уровень освоения и использования новых информационных технологий (графика, анимация, видео и др.) - качество выступления, глубина и широта владения темой представленной работы - аргументированность выводов, умение отвечать на вопросы оппонентов. 	<p>Титульный слайд с заголовком - 5 баллов</p> <p>Минимальное количество – 10 слайдов, - 10 баллов</p> <p>Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики) - 5 баллов</p> <p>Библиография -10 баллов</p> <p><u>СОДЕРЖАНИЕ</u></p> <p>Использование эффектов анимации -10 баллов</p> <p>Вставка графиков и таблиц -15 баллов</p> <p>Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов -5 баллов</p> <p><u>ОРГАНИЗАЦИЯ</u></p> <p>Текст хорошо написан, и сформированные идеи ясно изложены и структурированы -15 баллов</p> <p>Слайды представлены в логической последовательности - 15 баллов</p> <p>Красивое оформление презентации -10 баллов</p>	<p>отличная работа = 100-90 баллов</p> <p>хорошая работа = 89-80 баллов</p> <p>удовлетворительная работа = 79-70 баллов</p> <p>презентация нуждается в доработке = 69-60 баллов</p> <p>слабая работа = 59 баллов.</p>

