

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Муниципальное образование

«Муниципальный округ Сюмсинский район Удмуртской Республики»

МКОУ "Дмитрошурская СОШ"

УТВЕРЖДЕНО



Директор

Венских О.А.

Приказ №4 Г от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 305057)

учебного предмета «География»

для обучающихся 5-9 классов

д.Дмитрошур, 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

- 4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;
- 5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- 6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

Программа воспитания

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы.
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий.
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр «Выше головы...», викторины, тестирование, кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся

возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс- игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Предметные мероприятия «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем

управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время».

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Раздел 1. Географическое изучение Земли

Введение. География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.

2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

Раздел 2. Изображения земной поверхности

Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразии планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.

2. Составление описания маршрута по плану местности.

Тема 2. Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практическая работа

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

Раздел 4. Оболочки Земли

Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

Заключение

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

6 КЛАСС

Раздел 1. Оболочки Земли

Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.

2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.

3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практические работы

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

Тема 3. Биосфера — оболочка жизни

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

Практические работы

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

Заключение

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности)

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

7 КЛАСС

Раздел 1. Главные закономерности природы Земли

Тема 1. Географическая оболочка

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическая работа

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

Тема 2. Литосфера и рельеф Земли

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.
2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

Тема 3. Атмосфера и климаты Земли

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практические работы

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня

Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.
2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

Раздел 2. Человечество на Земле

Тема 1. Численность населения

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.
2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

Тема 2. Страны и народы мира

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

Практическая работа

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

Раздел 3. Материки и страны

Тема 1. Южные материки

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.
2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе
3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.
4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.
5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

Тема 2. Северные материки

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.
2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.
3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.
4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

Тема 3. Взаимодействие природы и общества

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

8 КЛАСС

Раздел 1. Географическое пространство России

Тема 1. История формирования и освоения территории России

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

Тема 2. Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

Тема 3. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

Раздел 2. Природа России

Тема 1. Природные условия и ресурсы России

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.
2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

Тема 3. Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

Практические работы

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.
2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.
3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.
2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

Практические работы

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.

2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

Раздел 3. Население России

Тема 1. Численность населения России

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

Тема 3. Народы и религии России

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

Тема 4. Половой и возрастной состав населения России

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Тема 5. Человеческий капитал России

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

Практическая работа

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

9 КЛАСС

Раздел 1. Хозяйство России

Тема 1. Общая характеристика хозяйства России

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

Практические работы

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.

2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

Тема 3. Металлургический комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».

Тема 4. Машиностроительный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

Практическая работа

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

Тема 5. Химико-лесной комплекс

Химическая промышленность

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

Лесопромышленный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

Практическая работа

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

Тема 6. Агропромышленный комплекс (далее - АПК)

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

Практическая работа

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

Тема 7. Инфраструктурный комплекс

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

Практические работы

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

Тема 8. Обобщение знаний

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Практическая работа

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

Раздел 2. Регионы России

Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.
2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практическая работа

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.
2. Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору).

Тема 3. Обобщение знаний

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

Раздел 6. Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение

к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;

- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

6 КЛАСС

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;

- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;

- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

7 КЛАСС

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;

- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

8 КЛАСС

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

9 КЛАСС

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс»,

«машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;

- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	
		Всего	Контрольные работы		Практические работы
Раздел 1. Географическое изучение Земли					
1.1	Введение. География - наука о планете Земля	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
1.2	История географических открытий	7		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
	Итого по разделу	9			
Раздел 2. Изображения земной поверхности					
2.1	Планы местности	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
2.2	Географические карты	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
	Итого по разделу	10			

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы					
3.1	Земля - планета Солнечной системы	4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
	Итого по разделу	4			
Раздел 4. Оболочки Земли					
4.1	Литосфера - каменная оболочка Земли	7		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
	Итого по разделу	7			
	Заключение	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
	Резервное время	3	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	3	5	
6 КЛАСС					
№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Оболочки Земли					
1.1	Гидросфера — водная оболочка Земли	9		1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
1.2	Атмосфера — воздушная оболочка	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
1.3	Биосфера — оболочка жизни	5		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
	Итого по разделу	25			
	Заключение. Природно-территориальные комплексы	4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
	Резервное время	5	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	3	3.5	
7 КЛАСС					

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Главные закономерности природы Земли					
1.1	Географическая оболочка	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
1.2	Литосфера и рельеф Земли	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
1.3	Атмосфера и климаты Земли	6		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
1.4	Мировой океан — основная часть гидросферы	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Человечество на Земле					
2.1	Численность населения	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
2.2	Страны и народы мира	4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Материки и страны					
3.1	Южные материки	16	1	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
3.2	Северные материки	17		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
3.3	Взаимодействие природы и общества	3		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
Итого по разделу		36			
Резервное время		5	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	12	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	

Раздел 1. Географическое пространство России

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	
		Всего	Контрольные работы		Практические работы
1.1	История формирования и освоения территории России	4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
1.2	Географическое положение и границы России	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
1.3	Время на территории России	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
1.4	Административно территориальное устройство России. Районирование территории	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
Итого по разделу		11			
Раздел 2. Природа России					
2.1	Природные условия и ресурсы России	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.2	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	8		1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.3	Климат и климатические условия	7		1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.4	Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.5	Природнохозяйственные зоны	15		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Население России					
3.1	Численность населения России	3		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.2	Территориальные особенности размещения населения России	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
3.3	Народы и религии России	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.4	Половой и возрастной состав населения России	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.5	Человеческий капитал	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
Итого по разделу		11			
Резервное время		6	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	10.5	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Хозяйство России					
1.1	Общая характеристика хозяйства России	3		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.2	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.3	Металлургический комплекс	3		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.4	Машиностроительный комплекс	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.5	Химико-лесной комплекс	4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.6	Агропромышленный комплекс (АПК)	4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.7	Инфраструктурный комплекс	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.8	Обобщение знаний	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
Итого по разделу		28			

Раздел 2. Регионы России

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
2.1	Западный макрорегион (Европейская часть) России	18		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
2.2	Восточный макрорегион (Азиатская часть) России	10		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
2.3	Обобщение знаний	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
Итого по разделу		30			
Россия в современном мире		2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
Резервное время		8	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	7	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Цель урока	КР	ПР	Домашнее задание	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Раздел 1. Географическое изучение Земли						
1.1	Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления	— познакомить обучающихся с новым предметом — географией; — раскрыть особенности содержания курса; — показать практическое значение географии на разных этапах развития общества;			§ 1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186

№ п/п	Тема урока	Цель урока	КР	ПР	Домашнее задание	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		— ориентировать обучающихся на изучение географии как науки, способной дать объяснение и оценку жизненным ситуациям				
2.2	Географические методы изучения объектов и явлений. Практическая работа "Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных"	— выяснить, какие география изучает объекты, процессы, явления; — ознакомить обучающихся с методами географической науки; новым учебником и способами работы с ним; - выполнить практическую работу по теме "Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных"		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886502ee
3.3	Представления о мире в древности. Практическая работа "Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам"	— выяснить, что знали о нашем мире древние; — обсудить, как появилась географическая наука.		0.5	§ 2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865041a
4.4	География в эпоху Средневековья	— выяснить, как накапливались географические знания в эпоху Средневековья; — раскрыть вклад викингов в географическую науку; — выяснить вклад в развитие географической науки арабских путешественников.			§ 3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650528
5.5	Эпоха Великих географических открытий	— раскрыть роль землепроходцев в освоении Сибири и Дальнего Востока, раскрыть значение Великих географических открытий для развития цивилизации; — различать основные этапы в эпоху Великих географических открытий.			§ 4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650640
6.6	Первое кругосветное плавание. Карта мира после эпохи Великих географических открытий	- раскрыть значение Великих географических открытий; изменение карты мира после эпохи Великих географических открытий			§ 4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650776
7.7	Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии	— раскрыть значение географических открытий XVII—XX вв. для развития цивилизации;			§ 5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650924

№ п/п	Тема урока	Цель урока	КР	ПР	Домашнее задание	Электронные цифровые образовательные ресурсы
8.8	Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция	<p>— различать вклад путешественников и исследователей в географическое изучение Земли; сравнивать способы получения географической информации путешественника</p> <p>— раскрыть роль землепроходцев в освоении Сибири и Дальнего Востока;</p> <p>— раскрыть вклад российских путешественников и исследователей в изучение территории России, освоение земель и Мирового океана;</p> <p>— различать вклад российских путешественников и исследователей в географическое изучение Земли;</p> <p>— выбирать способы представления информации в картографической форме в ходе выполнения практической работы;</p> <p>— воспитывать чувства патриотизма, любви к своей стране на основе формирования географического образа Родины.</p>			§ 6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650b04
9.9	Географические исследования в XX в. Географические открытия Новейшего времени. Практическая работа "Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды"	<p>— выяснить, как и какими способами изучают Землю;</p> <p>— выявить значение географии для практической деятельности человека; — выяснить, где можно получить информацию о любой точке Земли;</p> <p>— воспитывать чувства патриотизма, любви к своей стране на основе формирования целостного географического образа Родины;</p> <p>— развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности на основе решения географических задач.</p>		0.5	§ 7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650c26
Раздел 2. Изображения земной поверхности						
10.1	Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки	<p>— показать значение условных знаков на плане и карте;</p> <p>— сформировать знание о масштабе и его видах;</p>				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650d70

№ п/п	Тема урока	Цель урока	КР	ПР	Домашнее задание	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		<ul style="list-style-type: none"> — познакомить с видами изображения неровностей на плане местности; — формировать умение определять объекты местности с помощью условных знаков. 				
11.2	Масштаб. Способы определения расстояний на местности. Практическая работа "Определение направлений и расстояний по плану местности"	<ul style="list-style-type: none"> — определять стороны горизонта по Солнцу и звёздам, ориентироваться на местности; — определять направления и расстояния по плану местности. 		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650f0a
12.3	Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности	<ul style="list-style-type: none"> — составлять и читать план местности; — показать значение умения ориентироваться на местности; — формировать умение определять азимут 				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651090
13.4	Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф	<ul style="list-style-type: none"> — выяснить, как на плане и карте изображают неровности земной поверхности; — раскрыть понятия «абсолютная высота», «относительная высота»; — определять относительную и абсолютную высоту; — оценивать умение определять на плане и карте неровности земной поверхности. 				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651252
14.5	Ориентирование по плану местности. Разнообразие планов и области их применения. Практическая работа "Составление описания маршрута по плану местности"	<ul style="list-style-type: none"> — показать значение умения ориентироваться на местности; — раскрыть роль плана местности; — формировать умение определять азимут; — раскрыть роль компаса как величайшего изобретения человечества, помогающего ориентироваться в пространстве. 		0.5		Библиотек ЦОК https://m.edsoo.ru/8865139c
15.6	Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты	<ul style="list-style-type: none"> — сформулировать понятия «географическая карта», «глобус»; — определить свойства географической карты 				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886514b4

№ п/п	Тема урока	Цель урока	КР	ПР	Домашнее задание	Электронные цифровые образовательные ресурсы
16.7	Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Географические координаты. Практическая работа "Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам"	— сформулировать понятия «экватор», «параллель», «меридиан», «градусная сетка»; — показать значение знаний о географических координатах и умений их определять; — сформировать умение определять географическую широту, долготу; — выявить значимость знаний о географических координатах для развития цивилизации и ориентации в пространстве.		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886516bc
17.8	Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Практическая работа "Определение направлений и расстояний по карте полушарий"	— сформировать умение определять направление по карте и глобусу; — раскрыть социокультурное и личностное значение знаний и умений определять направление и измерять расстояние по глобусу и карте		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886519be
18.9	Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин	— показать различие карт по масштабам; — выявить отличие географической карты от плана местности; — показать роль географических карт как источников информации; — рассказать о роли известных учёных-картографов в развитии картографии;				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651ad6
19.10	Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Система космической навигации. Геоинформационные системы. Профессия картограф	— показать роль географической карты в развитии пространственного мышления людей; -познакомить с профессией картограф				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651bf8
20.11	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по разделу "Изображения земной поверхности"	Провести обобщение, контроль и коррекцию знаний и умений учебной деятельности.		1		

Раздел 3. Земля - планета Солнечной системе

№ п/п	Тема урока	Цель урока	КР	ПР	Домашнее задание	Электронные цифровые образовательные ресурсы
21.1	Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия	— выяснить, как устроена Солнечная система; — формировать знания о Земле как планете Солнечной системы; — объяснить движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651d92
22.2	Движения Земли. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния	— объяснить движения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; — составить и проанализировать схемы «Следствия вращения Земли вокруг своей оси», «Следствия вращения Земли вокруг Солнца»; формировать научные взгляды о движении Земли.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652008
23.3	Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги	— выяснить, какие явления происходят на Земле во время движения по орбите; — раскрыть, как распределяются свет и тепло Солнца на поверхности Земли.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886521c0
24.4	Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Практическая работа "Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России"	— определять высоту Солнца над горизонтом с помощью гномона; — проводить опыт, позволяющий представить движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца.		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886522ec
25.5	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Земля — планета Солнечной системы"	Провести обобщение, контроль и коррекцию знаний и умений учебной деятельности.	1			
Раздел 4. Оболочки Земли						
26.1	Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли	— познакомить учащихся с твёрдой оболочкой Земли — литосферой; — сформировать представление о внешних и внутренних силах Земли; — сформировать представление о внутреннем строении Земли;				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865240e

№ п/п	Тема урока	Цель урока	КР	ПР	Домашнее задание	Электронные цифровые образовательные ресурсы
27.2	Строение земной коры. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород	<ul style="list-style-type: none"> — начать формировать представление о литосферных плитах. — сформировать представление о минералах и горных породах; — раскрыть особенности происхождения горных пород; — начать формировать умение различать горные породы и минералы по внешним признакам; — сформулировать понятие «полезные ископаемые» и их значение для человечества. 				<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886525b2</p>
28.3	Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог	<ul style="list-style-type: none"> — сформировать представление о движениях земной коры; — сформировать знания о землетрясениях, закономерностях их распространения; — сформулировать понятие «вулкан»; — выявить закономерности распространения вулканизма; — нанести на контурную карту районы вулканизма; — объяснить необходимость обеспечения безопасности населения. 				<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652724</p>
29.4	Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил	<ul style="list-style-type: none"> — сформировать общее представление о рельефе и формах рельефа; — сформулировать понятие «равнина», дать представление об изменении равнин во времени; — сформировать знания о видах равнин на высоте; — сформулировать понятие «горы»; — выяснить, как различаются горы по высоте, размерам. 				<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652972</p>
30.5	Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Практическая работа "Описание горной системы или равнины по физической карте"	<ul style="list-style-type: none"> — развить умение давать описание равнины по плану, создавать образ равнин с помощью различных средств наглядности; 		0.5		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652bf2</p>

№ п/п	Тема урока	Цель урока	КР	ПР	Домашнее задание	Электронные цифровые образовательные ресурсы
31.6	Человек и литосфера	— сформировать представление об условиях жизни и хозяйственной деятельности людей в горах; — дать представление о формах рельефа и стихийных явлениях в горах и на равнинах. — показать значение литосферы для человека; — показать влияние человека на литосферу; — раскрыть значение охраны литосферы.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652d50
32.7	Рельеф дна Мирового океана. Острова, их типы по происхождению	— сформулировать понятия «остров» и «полуостров»; — познакомиться с особенностями дна Океана.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652e68
33.8	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Литосфера — каменная оболочка Земли"	Провести обобщение, контроль и коррекцию знаний и умений учебной деятельности.	1			
34.9	Сезонные изменения. Практическая работа «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой»	— обобщить наблюдения о сезонных изменениях в природе своей местности; — обобщить наблюдения за погодой своей местности; — представлять результаты фенологических наблюдений в различной форме; — систематизировать результаты наблюдений; — формулировать суждения, выражать свою точку зрения о взаимосвязях между изменениями компонентов природы; подбирать доводы и обоснования своего мнения.		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652f9e

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Цель урока	КР	ПР	Домашнее задание	Электронные цифровые образовательные ресурсы
-------	------------	------------	----	----	------------------	--

Раздел 1. Оболочки Земли

1.1	Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы	— сформировать представление о гидросфере, выяснить её состав;				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886530d4
-----	---	--	--	--	--	---

№ п/п	Тема урока	Цель урока	КР	ПР	Домашнее задание	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		<ul style="list-style-type: none"> — сформировать представление о мировом круговороте воды; — раскрыть значение воды в природе, для всего живого на Земле; — осознать универсальную ценность воды, необходимость бережного отношения к воде и охраны гидросферы. 				
2.2	Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения	<ul style="list-style-type: none"> — сформировать знания о свойствах вод: солёности, изменении температуры с широтой и глубиной; — выявить географические закономерности изменения температуры и солёности вод Океана; — раскрыть, чем обусловлено движение вод в Океане; — сформировать представление о видах течений Мирового океана 				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886531ec
3.3	Мировой океан и его части	<ul style="list-style-type: none"> — раскрыть понятия «Мировой океан», «составные части Мирового океана» (моря, заливы и проливы); — показать значение Мирового океана. 				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653502
4.4	Движения вод Мирового океана. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана	<ul style="list-style-type: none"> — установить причинно-следственные связи между процессами, возникающими в литосфере, и образованием волн; — раскрыть опасные явления в Океане. 				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886536e2
5.5	Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки. Практическая работа "Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам"	<ul style="list-style-type: none"> — сформулировать понятия о реке, её частях, речной системе, питании реки, о режиме реки, типах рек; — показать роль рек в жизни человека; — осуществлять смысловое чтение при описании реки; — составлять описание реки по плану на основе анализа карт; составлять характеристику равнинной и горной рек. 		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653994

№ п/п	Тема урока	Цель урока	КР	ПР	Домашнее задание	Электронные цифровые образовательные ресурсы
6.6	Озёра. Профессия гидролог. Практическая работа "Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации"	<ul style="list-style-type: none"> — сформулировать понятие «озеро»; — классифицировать озёра по различным признакам; — выяснить, как образуются болота; — показать роль озёр и болот для жизни на Земле; — давать описание озера по плану; — воспитывать ценностное отношение к озёрам и болотам как водным ресурсам Земли. 		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653b2e
7.7	Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использования. Минеральные источники	<ul style="list-style-type: none"> — сформулировать понятие «подземные воды»; — выявить причины образования подземных вод. 				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653e12
8.8	Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Многолетняя мерзлота	<ul style="list-style-type: none"> — выявить причины образования ледников; — провести беседу по обсуждению значения подземных вод и ледников на Земле. 				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653f5c
9.9	Человек и гидросфера. Практическая работа "Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы"	<ul style="list-style-type: none"> — обобщить знания о значении гидросферы для человека и всего живого на Земле; — показать источники загрязнения гидросферы, необходимость её охраны; — установить связь гидросферы с другими оболочками; — осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях технологической и социальной сред. 		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654074
10.10	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Гидросфера — водная оболочка Земли"	Провести обобщение, контроль и коррекцию знаний и умений учебной деятельности.	0.5			
11.11	Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы	<ul style="list-style-type: none"> — показать значение атмосферы для жизни на планете; — сформулировать понятие «атмосфера», показать состав и строение атмосферы; — сформировать понятие о тропосфере как части атмосферы, наиболее важной для жизни людей; — реализовать принцип связи изучаемого на уроке с жизнью; 				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654466

№ п/п	Тема урока	Цель урока	КР	ПР	Домашнее задание	Электронные цифровые образовательные ресурсы
12.12	Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха	<ul style="list-style-type: none"> — научить замечать и понимать окружающие природные явления. — сформировать представление о нагревании воздуха от земной поверхности; — сформировать представление об изменении температуры воздуха с высотой; — вычислять средние температуры и амплитуду температур; — устанавливать причинно-следственные связи между изменениями температуры воздуха и высотой Солнца над горизонт 				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886545c4
13.13	Годовой ход температуры воздуха	<ul style="list-style-type: none"> — выявить зависимость суточного хода температуры от изменения угла падения солнечных лучей; — выявить закономерности изменения температуры от экватора к полюсам; — включаться в диалог по объяснению жизненных ситуаций. 				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886546e6
14.14	Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров	<ul style="list-style-type: none"> — сформировать представление об атмосферном давлении и величине нормального атмосферного давления; — выяснить, от чего зависит атмосферное давление; — измерять атмосферное давление; — использовать знания об атмосферном давлении в жизни; сформулировать понятие «ветер» и раскрыть причины его образования; — сформировать представление о розе ветров и научиться вычерчивать розу ветров на основе данных дневника погоды; — определять по картам направление ветра. 				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654844
15.15	Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Облака и их виды. Туман	<ul style="list-style-type: none"> — сформировать представление об абсолютной и относительной влажности воздуха; — сформировать понятие зависимости между температурой воздуха и его влажностью; 				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886549ca

№ п/п	Тема урока	Цель урока	КР	ПР	Домашнее задание	Электронные цифровые образовательные ресурсы
16.16	Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков	<ul style="list-style-type: none"> — сформировать умение рассчитывать относительную влажность; сформулировать понятие «облака» и раскрыть процесс образования облаков; — сформулировать понятие «осадки»; — научиться проводить наблюдение за облаками. <p>- познакомить с водяным паром в атмосфере, абсолютной и относительной влажностью воздуха, туманом, облаками, облачностью, видами облаков; образованием осадков, неравномерностью их распределения на Земле, диаграммами годового распределения осадков, способами отображения осадков на картах.</p>				<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654b14</p>
17.17	Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Практическая работа "Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров"	<ul style="list-style-type: none"> — сформулировать понятие «погода»; — выявить влияние погодных условий на здоровье людей; — формировать умение давать описания погоды 		0.5		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654c54</p>
18.18	Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря	<ul style="list-style-type: none"> — сформулировать понятие «климат»; — сформировать представление о воздушных массах; — выявить зависимость климата от географической широты, воздушных масс, высоты над уровнем моря, положения по отношению к горным сооружениям; — формировать умение давать описания климата. 				<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654f2e</p>
19.19	Человек и атмосфера. Адаптация человека к климатическим условиям. Стихийные явления в атмосфере	<ul style="list-style-type: none"> — показать огромное значение атмосферы для человека; — выявить, как погодные и климатические условия влияют на быт и здоровье людей; — составлять и обсуждать правила поведения во время опасных атмосферных явлений. 				<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886551a4</p>
20.20	Профессия метеоролог. Практическая работа «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с профессией метеоролог; - провести анализ графиков хода температуры с целью установить зависимость между элементами погоды 		0.5		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655302</p>

№ п/п	Тема урока	Цель урока	КР	ПР	Домашнее задание	Электронные цифровые образовательные ресурсы
21.21	Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог	- познакомить с основными прогнозами по изменению климата и способами изучения и наблюдения за климатом; профессией климатолог				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
22.22	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Атмосфера — воздушная оболочка"	Провести обобщение, контроль и коррекцию знаний и умений учебной деятельности.	0.5			
23.23	Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог	— выяснить значение биосферы; — сформулировать понятие «биосфера»; — раскрыть роль живых организмов в биосфере; — показать необходимость охраны биосферы.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655654
24.24	Растительный и животный мир Земли. Его разнообразие. Практическая работа "Характеристика растительности участка местности своего края"	— выяснить, как размещаются живые организмы на Земле; — сформировать ценностное отношение ко всему живому.		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886557c6
25.25	Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах	- выявить особенности приспособления живых организмов в зависимости от условий обитания				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655942
26.26	Жизнь в океане. Изменение животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой	— объяснить, как меняется природа от экватора к полюсам; — объяснить смену природных зон на Земле; — ориентировать учащихся на бережное отношение к природе.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655af0
27.27	Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы	— сформировать представление о расах и многообразии народов на планете, об их внешних различиях; — продолжить формирование ценностного отношения к человеку как части биосферы; — раскрывать значение биосферы для человека; — сформировать представление об изменениях в биосфере, вызванных воздействием на неё человека; — сформулировать пути сохранения биосферы.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24
28.28	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Биосфера — оболочка жизни"	Провести обобщение, контроль и коррекцию знаний и умений учебной деятельности.		1		

№ п/п	Тема урока	Цель урока	КР	ПР	Домашнее задание	Электронные цифровые образовательные ресурсы
29.29	Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс	— сформулировать понятие «природный комплекс»; — объяснять взаимосвязи в природном комплексе; — выявлять виды природных комплексов.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655f50
30.30	Природные комплексы своей местности. Практическая работа "Характеристика локального природного комплекса"	- раскрывать взаимосвязь между компонентами локального природного комплекса; - проводить описание изучаемого природного комплекса.		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886560ae
31.31	Круговороты веществ на Земле	— выяснить, как происходит круговорот веществ в биосфере; — раскрыть взаимосвязи в круговороте веществ в биосфере; — выявить роль живых организмов в переносе веществ на основе анализа круговорота				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865627a
32.32	Почва, её строение и состав. Охрана почв	— сформулировать понятия «почва», «типы почв»; — раскрыть значение плодородия почв.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886563ba
33.33	Резервный урок. Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО	— сформировать знания о Всемирном природном и культурном наследии; — заложить основы воспитания экологической культуры, соответствующей современному уровню геологического мышления; — заложить основы ценностного отношения к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества и России.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
34.34	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме " Природно-территориальные комплексы"	Провести обобщение, контроль и коррекцию знаний и умений учебной деятельности.				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	3.5		
7 КЛАСС						

№ п/п	Тема урока	Цель урока	КР	ПР	Домашнее задание	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Раздел 1. Главные закономерности природы Земли						
1.1	Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представление о географической оболочке; - выявить строение и свойства географической оболочки; - показать значение географической оболочки для жизни человечества 				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656630
2.2	Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли. Практическая работа "Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон"	<ul style="list-style-type: none"> - показать, как размещаются природные комплексы по поверхности Земли; - объяснить смену природных зон на Земле; - показать изменения природных зон под воздействием хозяйственной деятельности человека. 		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656874
3.3	История Земли как планеты	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с современными представлениями о формировании облика Земли; - сформировать представление о цикличности тектонических процессов в развитии земной коры 				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886569fa
4.4	Литосферные плиты и их движение	<ul style="list-style-type: none"> - продолжить формирование знаний о литосферных плитах; - познакомить с основными положениями теории литосферных плит 				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656b1c
5.5	Материки, океаны и части света	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с географическим положением и размерами материков и океанов, их площадным соотношением в Северном и Южном полушариях; взаимодействием материков и океанов. 				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656d60
6.6	Сейсмические пояса Земли. Практическая работа "Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте"	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представление о сейсмических поясах Земли; - продолжить формировать знания о землетрясениях, вулканах и закономерностях их распространения. 		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656e8c
7.7	Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Практическая работа	<ul style="list-style-type: none"> - продолжить формирование знаний о развитии земной коры и её структурных элементов — платформ и геосинклиналей; 		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656f9a

№ п/п	Тема урока	Цель урока	КР	ПР	Домашнее задание	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	"Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа"	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с картой «Строение земной коры»; - продолжить формирование знаний о рельефе Земли и его разнообразии; - выявить взаимосвязь между строением земной коры и рельефом. 				
8.8	Полезные ископаемые	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать знания о природных ресурсах земной коры; - продолжить формирование знаний о горных породах, их видах и особенностях происхождения; - сформировать представление о закономерностях размещения полезных ископаемых. 				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886570b2
9.9	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Литосфера и рельеф Земли"	Провести обобщение и коррекцию знаний и умений учебной деятельности.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657288
10.10	Закономерности распределения температуры воздуха	<ul style="list-style-type: none"> - выявить закономерности распределения температуры воздуха; - сформировать представление о тепловых поясах; - установить влияние географической широты, рельефа, подстилающей поверхности и морских течений на распределение температур воздуха на Земле; - продолжить формирование умения устанавливать причинно-следственные связи 				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657440
11.11	Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать знания о распределении поясов атмосферного давления на Земле; - установить закономерности распределения осадков на земном шаре; - продолжить формирование умения работать с географическими картами и схемами. 				
12.12	Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать знания о типах воздушных масс; - раскрыть роль господствующих ветров в общей циркуляции атмосферы; - продолжить формирование умения работать с географическими картами и схемами. 				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865759e

№ п/п	Тема урока	Цель урока	КР	ПР	Домашнее задание	Электронные цифровые образовательные ресурсы
13.13	Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика климатических поясов Земли	<ul style="list-style-type: none"> - выявить влияние географической широты, подстилающей поверхности, удалённости территории от морей и океанов, морских течений, рельефа и циркуляции воздушных масс на климат; - сформировать знания о климатических поясах и областях Земли 				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886576de
14.14	Влияние климатических условий на жизнь людей. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины	<ul style="list-style-type: none"> - выявить зависимость размещения населения, их быта и хозяйственной деятельности от климатических условий; - познакомить с различными точками зрения по изменению климата и их причинами 				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657800
15.15	Карты климатических поясов. Климатограмма. Практическая работа "Описание климата территории по климатической карте и климатограмме"	<ul style="list-style-type: none"> - продолжить формирование умений работы с климатическими картами и климатограммами; - продолжить формирование умения работать с географическими картами, схемами и диаграммами. 		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657b3e
16.16	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Атмосфера и Климаты Земли"	Провести обобщение и коррекцию знаний и умений учебной деятельности.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657ca6
17.17	Мировой океан и его части	<ul style="list-style-type: none"> - продолжить формирование «Мировой океан», «составные части Мирового океана» (моря, заливы и проливы); - сформировать понятия об островах и полуостровах; - познакомиться с особенностями дна Океана 				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88658444
18.18	Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат	<ul style="list-style-type: none"> - продолжить формирование знаний о движении воды в Океане; - выяснить причины образования течений в Океане; - сформировать представление о системе поверхностных течений в Океане; - познакомить с различными классификациями течений; - раскрыть особенности взаимодействия Мирового океана с атмосферой; 				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886586c4

№ п/п	Тема урока	Цель урока	КР	ПР	Домашнее задание	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		- показать на конкретном примере влияние течений на климат территории.				
19.19	Соленость и карта солености поверхностных вод Мирового океана. Практическая работа "Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков"	- продолжить формирование знаний о солености вод Мирового океана и умений работать с картой солености поверхностных вод		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657f94
20.20	Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия	- сформировать знания об особенностях образования льдов в Мировом океане, их причине и следствии				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886587f0
21.21	Жизнь в океане. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана. Практическая работа "Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации"	- сформировать представление о биоразнообразии и биомассе океана; - выявить значение биоразнообразия и необходимости его сохранения; - показать значение Мирового океана.		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88658f52
22.22	Обобщающее повторение по темам: "Атмосфера и климаты Земли" и "Мировой океан — основная часть гидросферы"	Провести обобщение и коррекцию знаний и умений учебной деятельности.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886590ce
Раздел 2. Человечество на Земле						
23.1	Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени	- сформировать знания о расселении людей на Земле; - познакомить со способами адаптации людей к различным условиям окружающей среды.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659272
24.2	Методы определения численности населения, переписи населения. Практическая работа "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам"	- познакомить с методами определения численности населения; - провести анализ статистических материалов, содержащих информацию о темпах изменения численности населения		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865939e

№ п/п	Тема урока	Цель урока	КР	ПР	Домашнее задание	Электронные цифровые образовательные ресурсы
25.3	Размещение и плотность населения. Практическая работа "Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам"	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать понятия «естественный прирост», «плотность населения»; - познакомить на основе анализа диаграммы с изменениями численности населения на Земле; - выявить по карте особенности размещения населения Земли. 		0.5		
26.4	Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать понятия «население», «народы»; представление об этносе и этническом самосознании, отличительных признаках народов мира; - формировать знания о языковых семьях и группах 				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659538
27.5	Мировые и национальные религии. География мировых религий	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с основными религиями мира и их географией; - формировать толерантность к культуре, религии, традициям, языкам народов России и мира 				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659664
28.6	Хозяйственная деятельность людей. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представление об особенностях и различиях городских и сельских поселений; - сформировать знания о крупнейших городах и агломерациях мира; - познакомить с типами и функциями городов и сельских поселений. 				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886597ae
29.7	Комплексные карты. Многообразие стран. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод. Практическая работа "Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам"	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать знания о многообразии стран мира и их различиях по ряду признаков; - установить, какие бывают формы государственного правления стран и каких стран больше на политической карте мира; - формировать представление о хозяйстве (экономике) страны и этапах его развития; - выяснить: 1) какие существуют страны по уровню своего экономического развития; 2) какие страны лидируют в мире по объёму своей экономики; 3) как страны зависят друг от друга. 		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886599d4

Раздел 3. Материки и страны

№ п/п	Тема урока	Цель урока	КР	ПР	Домашнее задание	Электронные цифровые образовательные ресурсы
30.1	Африка. История открытия. Географическое положение	- сформировать представление об освоении Африки; - определить географическое положение Африки				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659b28
31.2	Африка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа "Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе"	- выявить особенности строения земной коры и рельефа материка; - сформировать представление о климате Африки; - выявить влияние климата на внутренние воды; - познакомить с растительным и животным миром Африки.		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ab2c
32.3	Африка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	- сформировать знания о населении материка: его численности, быте, уровне жизни, занятиях и проблемах; - выявить особенности размещения населения				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a4ce
33.4	Африка. Крупнейшие по территории и численности населения страны	- сформировать представление об особенностях природы, населения и хозяйства различных регионов Африки				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a62c
34.5	Южная Америка. История открытия. Географическое положение	- раскрыть особенности освоения, географического положения Южной Америки;				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ab2c
35.6	Южная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и азональные природные комплексы	- выявить особенности строения земной коры и рельефа Южной Америки; - сформировать представление о климате Южной Америки; - выявить влияние климата и рельефа на внутренние воды, растительный и животный мир материка.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865b72a
36.7	Южная Америка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	- выявить влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения Южной Америки; - определить, какими природными ресурсами богата Латинская Америка и как они влияют на уровень благосостояния её населения; - выявить роль Латинской Америки в мире				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a79e
37.8	Южная Америка. Крупнейшие по территории и численности населения страны	- сформировать представление о крупнейших странах и об особенностях населения Латинской Америки				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ac76

№ п/п	Тема урока	Цель урока	КР	ПР	Домашнее задание	Электронные цифровые образовательные ресурсы
38.9	Австралия и Океания. История открытия. Географическое положение	- сформировать представление об освоении Австралии; - определить географическое положение Австралии				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865b932
39.10	Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа "Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану"	- выявить особенности строения земной коры и рельефа материка; - сформировать представление о климате Австралии; - выявить влияние климата на внутренние воды; - познакомить с растительным и животным миром Австралии; - продолжить формирование умения сравнивать компоненты природы между собой.		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a97e
40.11	Австралия и Океания. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	- сформировать представление о населении, его занятиях и крупнейших городах Австралии.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ad98
41.12	Практическая работа "Сравнение географического положения двух (любых) южных материков"	- продолжить формирование умения сравнивать географическое положение материков между собой.		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ba86
42.13	Практическая работа "Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки"	- продолжить формирование умения объяснять особенности размещения населения.		1		
43.14	Практическая работа "Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам"	- продолжить формирование умения описывать страну по географическим картам		1		
44.15	Антарктида — уникальный материк. Освоение человеком Антарктиды. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента	- определить географическое положение Антарктиды; - выявить особенности строения земной коры и рельефа материка; - сформировать знания об особенностях климата Антарктиды; - выявить связь растительного и животного мира Антарктиды с климатом;				

№ п/п	Тема урока	Цель урока	КР	ПР	Домашнее задание	Электронные цифровые образовательные ресурсы
45.16	Обобщающее повторение "Южные материки". Контрольная работа по теме "Южные материки"	Провести обобщение, контроль и коррекцию знаний и умений учебной деятельности.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bba8
46.17	Северная Америка. История открытия и освоения	- сформировать представление о русских мореплавателях Ф. Ф. Беллинсгаузене и М. П. Лазареве — первооткрывателях Антарктиды.				
47.18	Северная Америка. Географическое положение	- познакомить с историей освоения Северной Америки				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865be6e
48.19	Северная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и аazonальные природные комплексы	- определить географическое положение Северной Америки				
49.20	Северная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны	- выявить особенности строения земной коры и рельефа материка; - сформировать знания об особенностях климата Северной Америки; - выявить влияние климата на внутренние воды, растительный и животный мир Северной Америки.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c4d6
50.21	Северная Америка. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	- сформировать представление о странах и населении Англо-Саксонской Америки				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ca6c
51.22	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Северные материки. Северная Америка"	- выявить особенности влияния хозяйственной деятельности и изменение природы				
52.23	Евразия. История открытия и освоения	Провести обобщение и коррекцию знаний и умений учебной деятельности.				
53.24	Евразия. Географическое положение	- познакомить с историей открытия и освоения				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bfb8
54.25	Евразия. Основные черты рельефа и определяющие его факторы	- выявить особенности географического положения Евразии, влияющие на её природу				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c0d0
		- выявить особенности строения земной коры и рельефа материка.				

№ п/п	Тема урока	Цель урока	КР	ПР	Домашнее задание	Электронные цифровые образовательные ресурсы
55.26	Евразия. Основные черты климата. Практическая работа "Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса"	- сформировать знания об особенностях климата Евразии; - выявить причины различий климата западных и восточных побережий материка		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c620
56.27	Евразия. Основные черты внутренних вод и определяющие их факторы	- выявить влияние климата и рельефа на внутренние воды Евразии				
57.28	Евразия. Зональные и аazonальные природные комплексы. Практическая работа "Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации"	- выявить влияние климата и рельефа на растительный и животный мир Евразии; - сформировать представление об особенностях природных зон Евразии.		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c7b0
58.29	Евразия. Население	- сформировать знания о населении: его составе, образе и уровне жизни, занятиях и проблемах;				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865cbac
59.30	Евразия. Политическая карта	- познакомить с политической картой Евразии, многообразием стран				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d2e6
60.31	Евразия. Крупнейшие по территории и численности населения страны	- сформировать представление о крупнейших по численности территории и населения государствах				
61.32	Евразия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	- раскрыть особенности хозяйства и его влияние на природу				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865cf30
62.33	Практическая работа "Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии"	- продолжить формирование умения сравнивать природные явления и особенности их размещения		1		
63.34	Практическая работа "Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.)"	- продолжить формирование умения описывать страну в форме презентации		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d4b2

№ п/п	Тема урока	Цель урока	КР	ПР	Домашнее задание	Электронные цифровые образовательные ресурсы
64.35	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Северные материки". Обобщающее повторение по теме "Северные материки"	Провести обобщение, контроль и коррекцию знаний и умений учебной деятельности.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d6ba
65.36	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Практическая работа "Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека"	- сформировать представление о влиянии закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей; - продолжить формирование умения характеристики компонентов природы		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d7fa
66.37	Международное сотрудничество в охране природы	- познакомить с формами международного сотрудничества в охране природы				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d962
67.38	Глобальные проблемы человечества. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты	- сформировать представление о глобальных проблемах человечества; - выявить причины и особенности глобальных проблем; - определить пути решения глобальных проблем; - сформировать представление о памятниках природного и культурного наследия ЮНЕСКО				
68.39	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Взаимодействие природы и человека". Контрольная работа по теме "Взаимодействие природы и общества"	Провести обобщение, контроль и коррекцию знаний и умений учебной деятельности.	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	12		
8 КЛАСС						
№ п/п	Тема урока	Цель урока	КР	ПР	Домашнее задание	Электронные цифровые образовательные ресурсы

Раздел 1. Географическое пространство России

1.1	История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв.	- осуществить межпредметные связи с курсом истории по вопросу формирования территории России; - выяснить, как заселялась территория России				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865dc28
-----	---	---	--	--	--	---

№ п/п	Тема урока	Цель урока	КР	ПР	Домашнее задание	Электронные цифровые образовательные ресурсы
2.2	Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы	- оценить вклад русских путешественников и первопроходцев в освоение территории страны				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e088
3.3	Изменения внешних границ России в XX в.	- сформировать знания об изменении внешних границ России				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e254
4.4	Воссоединение Крыма с Россией. Практическая работа "Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт"	- продолжить формирование умений работы с картой и преобразованием информации		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e3da
5.5	Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Географическое положение России	- выявить географическое положение России; - оценить место России среди других государств мира; - оценить место России в Европе и Азии; - формировать умение определять границы России и пограничные государства				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e506
6.6	Границы Российской Федерации. Страны — соседи России. Моря, омывающие территорию России	- познакомить с государственными границами и государственной территорией России, территориальными водами, исключительной экономической зоной, морскими и сухопутными границами, их протяженностью, странами-соседями России.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e68c
7.7	Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "История формирования и освоения территории России" и " Географическое положение и границы России"	Провести обобщение и коррекцию знаний и умений учебной деятельности.				
8.8	Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России	- сформировать представление о местном солнечном и поясном времени, линии перемены дат; - определить положение России на карте часовых поясов				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e876
9.9	Практическая работа "Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон"	- сформировать умения и навыки решения задач на определение времени в разных населённых пунктах.		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ebe6

№ п/п	Тема урока	Цель урока	КР	ПР	Домашнее задание	Электронные цифровые образовательные ресурсы
10.10	Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие	- сформировать понятия «географический район», «районирование», «административно-территориальное деление»				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ed94
11.11	Федеральные округа. Районирование. Виды районирования территории	- продолжить формировать понятия «географический район», «районирование», «административно-территориальное деление»				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f140
12.12	Макрорегионы России. Крупные географические районы России. Практическая работа "Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения"	- продолжить формировать понятия «географический район», «районирование», «административно-территориальное деление»; - продолжить формировать умения и навыки работы с картой				
13.13	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Географическое пространство России"	Провести обобщение и коррекцию знаний и умений учебной деятельности.		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f2b2
Раздел 2. Природа России						
14.1	Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов	- познакомить с понятиями «природные условия» и «природные ресурсы», видами природных ресурсов по происхождению, признаками исчерпаемости, возобновимости, возможностями хозяйственного использования				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f410
15.2	Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации	- познакомить с понятием «природно-ресурсный капитал», минеральными ресурсами, территориальными различиями в размещении природных ресурсов, перспективами использования природно-ресурсного капитала				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f5b4
16.3	Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы	- познакомить с размещением полезных ископаемых России в зависимости от тектонического строения, видами минеральных ресурсов по агрегатному состоянию и промышленному использованию, способами добычи полезных ископаемых и проблемами их рационального использования.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f6e0

№ п/п	Тема урока	Цель урока	КР	ПР	Домашнее задание	Электронные цифровые образовательные ресурсы
17.4	Практическая работа "Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам"	- дать характеристику природно-ресурсного капитала своего края используя карты и статистические материалы		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f7f8
18.5	Основные этапы формирования земной коры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица	- познакомить с историей развития земной коры; - раскрыть особенности геологической карты; - познакомить с геохронологической таблицей; - сформировать умение работать с геохронологической таблицей и геологической картой				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f91a
19.6	Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России	- раскрыть понятия «платформа» и «геосинклиналь»; - установить особенности рельефа России; - формировать умение давать характеристику рельефа по карте				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865fcf8
20.7	Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны	- выявить состав полезных ископаемых России и особенности их размещения; - объяснить, как образуются полезные ископаемые; - установить основные месторождения полезных ископаемых России; - формировать умение работать с тектонической картой; - выявлять причинно-следственные связи рельефа и тектонического строения.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865fe4c
21.8	Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма	- изучить стихийные природные явления, связанные с земной корой				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ff6e
22.9	Влияние внешних процессов на формирование рельефа. Древнее и современное оледенение	- раскрыть, от чего зависит рельеф поверхности; - познакомить с изменением горных пород в процессе выветривания; - определить, какие внешние процессы и каким образом влияют на рельеф.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886600e0
23.10	Практическая работа "Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений"	- определить особенности распространения по территории опасных геологических явлений		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660284

№ п/п	Тема урока	Цель урока	КР	ПР	Домашнее задание	Электронные цифровые образовательные ресурсы
24.11	Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа	- познакомить с воздействием хозяйственной деятельности на земную кору, антропогенным рельефом.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660414
25.12	Особенности рельефа своего края. Практическая работа "Объяснение особенностей рельефа своего края"	- выявить особенности рельефа своего края		0.5		
26.13	Факторы, определяющие климат России	- познакомить с зависимостью климата от географической широты, воздействием на климат положения территории по отношению к центрам действия атмосферы и по отношению к океанам, показателями континентальности климата.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660554
27.14	Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Карты погоды. Практическая работа "Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды"	- раскрыть роль атмосферной циркуляции в формировании климата России; - сформировать понятия «воздушные массы», «атмосферный фронт», «циклон», «антициклон»; - выяснить, что происходит на границах воздушных масс; - выявить влияние циклонов и антициклонов на погоду; - познакомиться с синоптической картой		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660888
28.15	Распределение температуры воздуха по территории России	- сформировать понятия «солнечная радиация», «радиационный баланс»; - изучить виды солнечной радиации; - сформировать представление об изменении солнечной радиации по сезонам года.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886609c8
29.16	Распределение атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Практическая работа "Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних			1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660b58

№ п/п	Тема урока	Цель урока	КР	ПР	Домашнее задание	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны"					
30.17	Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики	<ul style="list-style-type: none"> - оценить климатические условия России; - определить, в пределах каких климатических поясов расположена наша страна; - формировать умение работать с климатической картой; - формировать умение анализировать климатические диаграммы 				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660d06
31.18	Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления	<ul style="list-style-type: none"> - углубить знания обучающихся о влиянии климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека; - раскрыть понятия «комфортность климата», «агроклиматические ресурсы», «коэффициент увлажнения», «испаряемость»; - установить, какие неблагоприятные климатические явления наблюдаются в России. 				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660e64
32.19	Особенности климата своего края. Практическая работа "Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения"	<ul style="list-style-type: none"> - оценить климатические условия своего края и их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения 		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661030
33.20	Моря как аквальные ПК	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с особенностями морей, омывающих территорию России; - формировать умение давать характеристику морей; - оценить природные ресурсы российских морей; - раскрыть экологические проблемы морей России. 				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661184
34.21	Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Практическая работа "Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны"	<ul style="list-style-type: none"> - выявить особенности рек России; - углубить знания обучающихся о российских реках и реках своего края; 		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886612d8

№ п/п	Тема урока	Цель урока	КР	ПР	Домашнее задание	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		<ul style="list-style-type: none"> - определять типы питания, режим, годовой сток, принадлежность рек к бассейнам океанов по тематическим картам; - составлять описание рек по типовому плану 				
35.22	Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Практическая работа "Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России"	<ul style="list-style-type: none"> - раскрывать значение рек для человека; - объяснять понятия «режим реки», «расход воды», «годовой сток», «падение реки», «уклон реки» 		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886614ae
36.23	Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды	<ul style="list-style-type: none"> - раскрыть особенности размещения и типы озёр; - объяснять процесс образования болот; - выявить, где в России находятся источники чистой воды; - раскрыть значимость озёр и болот. 				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661602
37.24	Ледники. Многолетняя мерзлота	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с подземными водами, их хозяйственным значением, современным оледенением на территории России, многолетней мерзлотой, её распространением, воздействием на природу и хозяйственную деятельность. 				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661774
38.25	Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с обеспеченностью России и её крупных регионов водными ресурсами, использованием водных ресурсов, опасными стихийными явлениями и их предупреждением, ростом загрязнения вод, ресурсами морей и проблемами их использованием 				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886618dc
39.26	Резервный урок. Контрольная работа по разделу "Природа России". Обобщающее повторение по темам: "Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые", "Климат и климатические ресурсы", "Моря России и внутренние воды"	Провести обобщение, контроль и коррекцию знаний и умений учебной деятельности.		1		
40.27	Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв	<ul style="list-style-type: none"> - выявить значение почвы; - углубить знания о почве 				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661b48

№ п/п	Тема урока	Цель урока	КР	ПР	Домашнее задание	Электронные цифровые образовательные ресурсы
41.28	Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии	- установить типы почв, распространённых в России; - познакомить со строением почвенного профиля; - определить особенности механического состава и структуры почвы.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661c6a
42.29	Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением	- познакомить с почвенными ресурсами и их использованием, оценка плодородия почв, эрозия почв, антропогенные причины развития эрозии, методы борьбы с эрозией, мелиорация земель, охрана почв и меры по сохранению их плодородия, рекультивация земель.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661d82
43.30	Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие	- познакомить с флорой и фауной России, особенностями растительного покрова, животными, с зональными и незональными типами растительности, приспособлением животных к конкретным природным условиям.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661f3a
44.31	Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России	- познакомить с разнообразием природных территориальных комплексов России, принципами выделения природных комплексов, зональными и незональными природными комплексами				
45.32	Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов	- продолжить знакомство с разнообразием природных территориальных комплексов России, принципами выделения природных комплексов, зональными и незональными природными комплексами, взаимообусловленностью их компонентов, преобразованием природных зон в природно-хозяйственные зоны.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866219c
46.33	Природно-хозяйственные зоны России. Арктическая пустыня, тундра и лесотундра	- сформировать образы арктических пустынь, тундры и лесотундры и необходимость бережного отношения к их природе; - раскрыть уязвимость зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры как природно-территориального комплекса, выявить их экологические проблемы; - выявить особенности занятий населения тундры;				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886622d2

№ п/п	Тема урока	Цель урока	КР	ПР	Домашнее задание	Электронные цифровые образовательные ресурсы
47.34	Природно-хозяйственные зоны России. Тайга	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение давать характеристику природно-хозяйственной зоны, описание жизни и хозяйственной деятельности людей, населяющих разные природные зоны - сформировать образы лесных зон; - выявить особенности таёжной зоны; - определить занятия населения таёжной зоны; - развивать умение анализировать и давать характеристику природных зон 				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662462
48.35	Природно-хозяйственные зоны России. Смешанные и широколиственные леса	<ul style="list-style-type: none"> - продолжить формирование образа лесных зон; - установить отличия зон смешанных и широколиственных лесов от тундровой и таёжной зон; - выявить экологические проблемы лесных зон. 				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886625ac
49.36	Природно-хозяйственные зоны России. Степи и лесостепи	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать образы лесостепи и степи; - выявить значение степной зоны для развития сельского хозяйства России; - раскрыть роль чернозёмов; - формировать умение давать характеристику природной зоны. 				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886626ce
50.37	Природно-хозяйственные зоны России. Пустыни и полупустыни	<ul style="list-style-type: none"> - выявить особенности полупустынь и пустынь; - установить особенности занятий жителей полупустынь; - развивать умение создавать образ природной зоны; - развивать умение характеризовать природные зоны; - решать проблему в игровой ситуации. 				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662868
51.38	Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы европейской части России (Крымские горы, Кавказ, Урал)	<ul style="list-style-type: none"> - выявить особенности высотной поясности в горах; - познакомить с особенностями жизни и хозяйства в горах 				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886629bc
52.39	Горные системы азиатской части России. Практическая работа "Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах"	<ul style="list-style-type: none"> - продолжить выявление особенности высотной поясности в горах; - познакомить с особенностями жизни и хозяйства в Горах азиатской части России; 		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662af2

№ п/п	Тема урока	Цель урока	КР	ПР	Домашнее задание	Электронные цифровые образовательные ресурсы
53.40	Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Практическая работа "Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации"	<ul style="list-style-type: none"> - продолжить развивать умение давать описание (характеристику) природных зон. - сравнить природно-хозяйственные зоны в контексте их значимости для сельского хозяйства и жизнедеятельности человека; - раскрыть взаимосвязь природно-хозяйственной зоны и человека; - сформировать ценностную оценку природно-хозяйственных зон. 		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662f20
54.41	Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России	- познакомить с понятием «рациональное природопользование», территории с неблагоприятной экологической ситуацией, особо охраняемые природные территории, их количество, виды и размещение по территории страны.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663182
55.42	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Природно-хозяйственные зоны"	Провести обобщение и коррекцию знаний и умений учебной деятельности.				
Раздел 3. Население России						
56.1	Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Основные меры современной демографической политики государства	<ul style="list-style-type: none"> - установить численность населения России; - раскрыть особенности демографических кризисов; - раскрыть причинно-следственные связи, влияющие на изменение численности населения; - выяснить, с чем связаны демографические потери населения в XX в.; - научиться строить и анализировать графики. 				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663358
57.2	Естественное движение населения. Географические различия в пределах разных регионов России	<ul style="list-style-type: none"> - раскрыть сущность понятия «воспроизводство населения»; - выявить особенности воспроизводства населения в России; - познакомить обучающихся с воспроизводством населения в различные исторические периоды; - объяснить особенности перехода районов России от 				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866348e

№ п/п	Тема урока	Цель урока	КР	ПР	Домашнее задание	Электронные цифровые образовательные ресурсы
58.3	Миграции. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Практическая работа «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона»	<p>традиционного к современному типу воспроизводства.</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявить особенности миграций в России; - раскрыть, как изменилось направление миграций в конце XX в.; - сформировать представление о том, как миграции изменяют состав населения; - сформулировать проблемы, связанные с миграциями в России. 		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886635c4
59.4	Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения. Плотность населения	<ul style="list-style-type: none"> - раскрыть особенности размещения населения России; - раскрыть роль роста крупных городов в размещении населения. 				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886636dc
60.5	Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Роль городов в жизни страны	<ul style="list-style-type: none"> - раскрыть особенности основных типов поселений; - сформировать представление об урбанизации и её влиянии на окружающую среду; - познакомить с типами городов России, их функциями 				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886637f4
61.6	Сельская местность и современные тенденции сельского расселения	<ul style="list-style-type: none"> - выявить функции сельской местности 				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866393e
62.7	Резервный урок. Контрольная работа по темам "Численность населения России" и "Территориальные особенности размещения населения России"	Провести обобщение, контроль и коррекцию знаний и умений учебной деятельности.	1			
63.8	Россия — многонациональное государство. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. Практическая работа "Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ»	<ul style="list-style-type: none"> - раскрыть понятие «этнос», особенности этнической структуры населения регионов России; - раскрыть значение русского языка для народов России 		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663a60
64.9	География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России	<ul style="list-style-type: none"> - выявить особенности географии религий в России. 				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663b96

№ п/п	Тема урока	Цель урока	КР	ПР	Домашнее задание	Электронные цифровые образовательные ресурсы
65.10	Половой и возрастной состав населения России	- выяснить, что такое демографическая ситуация; - охарактеризовать половозрастную структуру населения России				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663ede
66.11	Половозрастные пирамиды. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни населения России. Практическая работа "Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид"	- познакомить с понятием «ожидаемая продолжительность жизни»; - сравнить и проанализировать половозрастные пирамиды разных регионов России и своего региона		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88664014
67.12	Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "Народы и религии России" и "Половой и возрастной состав населения России"	Провести обобщение и коррекцию знаний и умений учебной деятельности.				
68.13	Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия. Практическая работа "Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения"	- познакомить с понятием «человеческий капитал», оценкой качества населения, географическими различиями в качестве населения и перспективами развития человеческого капитала; - провести классификацию ФО по особенностям естественного и механического движения населения		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866450a
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	10.5		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Цель урока	КР	ПР	Домашнее задание	Электронные цифровые образовательные ресурсы
-------	------------	------------	----	----	------------------	--

Раздел 1. Хозяйство России

1.1	Состав хозяйства. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Факторы производства	- выявить, что важно для успешного развития экономики; - сформировать представление о факторах формирования производства; - охарактеризовать отраслевую, функциональную и				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8
-----	---	---	--	--	--	---

№ п/п	Тема урока	Цель урока	КР	ПР	Домашнее задание	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		территориальную структуры хозяйства				
2.2	Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП. Экономические карты. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года». Геостратегические территории	- познакомить с влиянием северного положения на хозяйство страны, особенностями её транспортного, геополитического, геоэкономического, соседского положения				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866497e
3.3	Производственный капитал. Себестоимость и рентабельность производства. Условия и факторы размещения хозяйства. Практическая работа "Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства"	- познакомить с составом производственного капитала, его распределением по видам экономической деятельности и территории страны, перспективами изменения географии производственного капитала		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88664d20
4.4	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Общая характеристика хозяйства России"	Провести обобщение и коррекцию знаний и умений учебной деятельности.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866505e
5.5	ТЭК. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Угольная промышленность	- раскрыть особенности, значение и проблемы топливно-энергетического комплекса; - выявить особенности размещения угольной промышленности; - определить пути развития угольной промышленности.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886651bc
6.6	Нефтяная промышленность	- выявить значение нефти в мире; - раскрыть особенности нефтяной промышленности в России; - составить характеристику одного из нефтяных бассейнов на основе карт и статистических материалов.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886652f2
7.7	Газовая промышленность	- выявить значение газовой промышленности; - определить особенности размещения и перспективы развития газовой промышленности России на основе анализа карт и текста учебника				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866541e

№ п/п	Тема урока	Цель урока	КР	ПР	Домашнее задание	Электронные цифровые образовательные ресурсы
8.8	Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций. Практическая работа "Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах"	<ul style="list-style-type: none"> - выявить значение электроэнергетики для хозяйства страны и лично для человека; - установить существенные признаки понятий «электроэнергетика», «энергосистема»; - охарактеризовать различные типы электростанций; - выявить особенности размещения электростанций в России; - раскрыть проблемы электроэнергетики и перспективы энергопотребления в России 		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665586
9.9	Электростанции, использующие возобновляемые источники энергии. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения "Энергетической стратегии России на период до 2035 года". Практическая работа "Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны"	<ul style="list-style-type: none"> - выявить значение электроэнергетики для хозяйства страны и лично для человека; - установить существенные признаки понятий «электроэнергетика», «энергосистема»; - охарактеризовать различные типы электростанций; - выявить особенности размещения электростанций в России; - раскрыть проблемы электроэнергетики и перспективы энергопотребления в России. 		0.5		
10.10	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)"	Провести обобщение и коррекцию знаний и умений учебной деятельности.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665720
11.11	Металлургический комплекс. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения "Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года"	<ul style="list-style-type: none"> - выявить особенности металлургического комплекса: его состав, место и значение в хозяйстве страны; - выявить влияние металлургического производства на состояние окружающей среды и здоровье человека 				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665892
12.12	Место России в мировом производстве чёрных металлов. Особенности технологии производства чёрных металлов. География металлургии чёрных металлов: основные районы и центры	<ul style="list-style-type: none"> - определить типы предприятий чёрной металлургии и особенности их размещения; - установить основные центры чёрной металлургии 				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665a5e

№ п/п	Тема урока	Цель урока	КР	ПР	Домашнее задание	Электронные цифровые образовательные ресурсы
13.13	Место России в мировом производстве цветных металлов. Особенности технологии производства цветных металлов. География металлургии цветных металлов: основные районы и центры. Практическая работа "Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)"	<ul style="list-style-type: none"> - выявить особенности цветной металлургии; - раскрыть особенности размещения предприятий цветной металлургии; - обосновать размещение крупнейших центров производства алюминия 		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665bbc
14.14	Машиностроительный комплекс. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Практическая работа "Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации"	<ul style="list-style-type: none"> - раскрыть состав и значение машиностроения; - объяснить особенности размещения машиностроительных предприятий 		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665d2e
15.15	География важнейших отраслей машиностроительного комплекса: основные районы и центры. Значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России	<ul style="list-style-type: none"> - выявить специфику машиностроения в России; - сформулировать проблемы и перспективы развития машиностроения в нашей стране. 				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665e78
16.16	Резервный урок. Контрольная работа по темам "Металлургический комплекс" и "Машиностроительный комплекс"	Провести обобщение, контроль и коррекцию знаний и умений учебной деятельности.		1		
17.17	Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве химической продукции	<ul style="list-style-type: none"> - раскрыть роль и место химической промышленности в современном хозяйстве; - установить особенности развития химической промышленности в России 				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886660b2
18.18	Факторы размещения предприятий. Химическая промышленность и охрана окружающей среды	<ul style="list-style-type: none"> - выявить особенности размещения химического производства; - выявить влияние химической промышленности на 				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886662a6

№ п/п	Тема урока	Цель урока	КР	ПР	Домашнее задание	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	ющей среды. Основные положения "Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года"	здоровье человека и окружающую среду				
19.19	Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса	- раскрыть состав, место и значение лесопромышленного комплекса в хозяйстве страны;				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666684
20.20	География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Практическая работа "Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл. 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса"	- познакомить с географией важнейших отраслей лесопромышленного комплекса; - установить факторы размещения отраслей лесопромышленного комплекса; - выявить проблемы лесопромышленного комплекса, его влияние на окружающую среду.		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886667f6
21.21	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Химико-лесной комплекс"	Провести обобщение и коррекцию знаний и умений учебной деятельности.				
22.22	Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Сельское хозяйство и окружающая среда	- выявить особенности АПК страны и своего района;				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666a80
23.23	Растениеводство и животноводство: география основных отраслей	- выявить особенности растениеводства и животноводства России; - раскрыть особенности отраслей специализации растениеводства и животноводства; - выявить особенности размещения растениеводства и животноводства.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666bc0
24.24	Пищевая промышленность. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в	- раскрыть особенности пищевой и лёгкой промышленности.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666f12

№ п/п	Тема урока	Цель урока	КР	ПР	Домашнее задание	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды					
25.25	"Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года". Особенности АПК своего края. Практическая работа "Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК"	- познакомить со стратегиями развития АПК и рыбохозяйственного комплекса		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866716a
26.26	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Агропромышленный комплекс (АПК)"	Провести обобщение и коррекцию знаний и умений учебной деятельности.				
27.27	Инфраструктурный комплекс. Транспорт. Состав, место и значение в хозяйстве. Крупнейшие транспортные узлы. "Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года"	- раскрыть понятие «инфраструктура» и виды инфраструктуры; - определить специфику транспорта как отрасли хозяйства; - выявить значение транспорта в экономике страны и жизнедеятельности населения; - выявить основные виды транспорта России; - охарактеризовать особенности сухопутного транспорта				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886672e6
28.28	Морской и внутренний водный транспорт. Практическая работа "Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий"	- охарактеризовать особенности морского и водного транспорта; - раскрыть существенные признаки понятий «грузооборот» и «пассажирооборот»; - определить долю различных видов транспорта в перевозках.		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866748a
29.29	География отдельных видов транспорта. Основные транспортные пути. Транспорт и охрана окружающей среды	- определить специфику размещения отдельных видов транспорта; - охарактеризовать понятия «транспортная магистраль» и «транспортная система»				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886675fc

№ п/п	Тема урока	Цель урока	КР	ПР	Домашнее задание	Электронные цифровые образовательные ресурсы
30.30	Информационная инфраструктура. Основные линии связи. Проблемы и перспективы развития комплекса. Федеральный проект "Информационная инфраструктура"	<ul style="list-style-type: none"> - определить роль информации, связи в современной экономике; - выяснить, как формируется информационное пространство; - выяснить, как информационная структура влияет на территориальную организацию общества; - выявить значение достоверности и качества информации, её безопасность. 				https://m.edsoo.ru/88667c28j
31.31	Рекреационное хозяйство. Практическая работа "Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края"	<ul style="list-style-type: none"> - определить особенности рекреационного хозяйства 		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88667980
32.32	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Инфраструктурный комплекс"	Провести обобщение, контроль и коррекцию знаний и умений учебной деятельности.	1			
33.33	Государственная политика как фактор размещения производства. "Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года": основные положения	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представление о государственной политике как факторе размещения производства 				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88667f84
34.34	Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. "Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года" и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития. Практическая работа "Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов"	<ul style="list-style-type: none"> - выявить, что важно для успешного развития экономики; - охарактеризовать взаимосвязь развитие хозяйство и состояние окружающей среды 		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886680c4
Раздел 2. Регионы России						
35.1	Европейский Север России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	<ul style="list-style-type: none"> - раскрыть особенности географического положения, природных условий и ресурсов Европейского Севера 				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886681e6

№ п/п	Тема урока	Цель урока	КР	ПР	Домашнее задание	Электронные цифровые образовательные ресурсы
36.2	Европейский Север России. Особенности населения	<ul style="list-style-type: none"> - выявить особенности заселения и освоения Европейского Севера; - выявить особенности населения Европейского Севера; - раскрыть особенности городов Европейского Севера 				<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886682fe</p>
37.3	Европейский Север России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	<ul style="list-style-type: none"> - выявить этапы хозяйственного развития Европейского Севера; - выявить отрасли специализации Европейского Севера; - раскрыть экологические проблемы района 				
38.4	Северо-Запад России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	<ul style="list-style-type: none"> - раскрыть особенности географического положения, природных условий и ресурсов Северо-Запада. 				<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668416</p>
39.5	Северо-Запад России. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	<ul style="list-style-type: none"> - раскрыть особенности населения и хозяйства Северо-Запада; - выявить, как экономические связи повлияли на специализацию района 				<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866852e</p>
40.6	Центральная Россия. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	<ul style="list-style-type: none"> - раскрыть особенности географического положения, природных условий и ресурсов Центральной России 				<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886687e0</p>
41.7	Центральная Россия. Особенности населения	<ul style="list-style-type: none"> - раскрыть, как осуществлялось заселение Центральной России; - выяснить, чем различались способы хозяйствования в лесной и степной зонах; - выявить, какие народы живут в Центральной России; - установить особенности городов Центральной России. 				<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668a7e</p>
42.8	Центральная Россия. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	<ul style="list-style-type: none"> - раскрыть этапы хозяйственного освоения и особенности промышленного развития Центрального района; - выявить проблемы сельской местности Центрального района; - выявить проблемы и перспективы развития районов. 				<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668c4a</p>

№ п/п	Тема урока	Цель урока	КР	ПР	Домашнее задание	Электронные цифровые образовательные ресурсы
43.9	Поволжье. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	<ul style="list-style-type: none"> - раскрыть особенности географического положения, природных условий и ресурсов Поволжья; - раскрыть особенности реки Волги и её значимость для России. 				<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668d80</p>
44.10	Поволжье. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	<ul style="list-style-type: none"> - выявить этапы заселения и хозяйственного освоения Поволжья; - выяснить национальный состав населения Поволжья; - раскрыть особенности крупнейших городов Поволжья; - выявить влияние природных условий на специализацию сельского хозяйства Поволжья; - выявить ведущие отрасли промышленности Поволжья; - раскрыть сущность проблем Поволжья 				<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668e98</p>
45.11	Юг Европейской части России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	<ul style="list-style-type: none"> - раскрыть особенности географического положения, природных условий и ресурсов Европейского Юга 				<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668fb0</p>
46.12	Юг Европейской части России. Особенности населения	<ul style="list-style-type: none"> - выявить национальный состав и особенности размещения населения Европейского Юга; - выявить динамику русского населения Европейского Юга; - раскрыть особенности городов Европейского Юга. 				<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886690dc</p>
47.13	Юг Европейской части России. Особенности хозяйства	<ul style="list-style-type: none"> - выявить этапы хозяйственного освоения Европейского Юга; - установить отрасли специализации Европейского Юга; - выяснить, что собой представляет агропромышленный комплекс Европейского Юга 				<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669226</p>
48.14	Юг Европейской части России. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	<ul style="list-style-type: none"> - выявить проблемы и перспективы развития района 				<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886693a2</p>

№ п/п	Тема урока	Цель урока	КР	ПР	Домашнее задание	Электронные цифровые образовательные ресурсы
49.15	Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала. Практическая работа "Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации"	- раскрыть особенности географического положения, природных условий и ресурсов		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886695b4
50.16	Урал. Особенности населения	- выяснить, какие народы живут на Урале; - выявить особенности уральских городов.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886696ea
51.17	Урал. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	- раскрыть этапы освоения Урала как металлургического центра мира; - выяснить, как шло освоение Урала в советское время; - раскрыть роль Урала в годы Великой Отечественной войны; - показать значение Урала для создания национальной безопасности России; - выявить современную специализацию хозяйства Урала.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866980c
52.18	Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона. Практическая работа "Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных"	- провести классификацию субъектов РФ Западного макрорегиона на основе статистических данных		0.5		
53.19	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Западный макрорегион (Европейская часть) России"	Провести обобщение, контроль и коррекцию знаний и умений учебной деятельности.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669938
54.20	Сибирь. Географическое положение	- раскрыть особенности географического положения				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669a6e
55.21	Сибирь. Особенности природно-ресурсного потенциала	- раскрыть особенности природных условий и ресурсов Сибири.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669cb2
56.22	Сибирь. Особенности населения	- выявить этапы заселения и освоения Сибири; - выяснить национальный состав населения Сибири;				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669e24

№ п/п	Тема урока	Цель урока	КР	ПР	Домашнее задание	Электронные цифровые образовательные ресурсы
57.23	Сибирь. Особенности хозяйства	<ul style="list-style-type: none"> - раскрыть особенности современной демографической ситуации в Сибири. - выявить отрасли специализации Сибири; 				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a0c2
58.24	Сибирь. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с другими отраслями хозяйства, развитыми в Сибири 				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a2a2
59.25	Дальний Восток. Географическое положение	<ul style="list-style-type: none"> - раскрыть особенности географического положения 				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a3f6
60.26	Дальний Восток. Особенности природно-ресурсного потенциала	<ul style="list-style-type: none"> - раскрыть особенности природных условий и ресурсов Дальнего Востока. 				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a59a
61.27	Дальний Восток. Особенности населения	<ul style="list-style-type: none"> - выявить, как формировалась российская территория на Дальнем Востоке; - выявить национальный состав и особенности населения Дальнего Востока; - раскрыть особенности половозрастного состава населения Дальнего Востока; - раскрыть особенности городского расселения на Дальнем Востоке 				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a73e
62.28	Дальний Восток. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Практическая работа "Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)"	<ul style="list-style-type: none"> - раскрыть природные особенности Дальнего Востока, влияющие на жизнь и хозяйственную деятельность человека; - выявить, какие природные ресурсы являются основой экономики Дальнего Востока; - установить отрасли специализации района. 		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a8ba
63.29	Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона. Практическая работа "Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям"	<ul style="list-style-type: none"> - провести классификацию субъектов РФ Восточного макрорегиона на основе статистических данных 		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a9e6

№ п/п	Тема урока	Цель урока	КР	ПР	Домашнее задание	Электронные цифровые образовательные ресурсы
64.30	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Восточный макрорегион (Азиатская часть)"	Провести обобщение, контроль и коррекцию знаний и умений учебной деятельности.	1			
65.31	Федеральные и региональные целевые программы	- познакомить с федеральными и региональными целевыми программами				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866acf2
66.32	Государственная программа Российской Федерации "Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации"	- познакомить с Государственной программой Российской Федерации "Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации"				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866afd6
67.33	Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций	- определить положение России на политической карте мира и в международном разделении труда; - выявить роль России в мировом хозяйстве; - выявить главных торговых партнёров России				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866b184
68.34	Значение для мировой цивилизации географического пространства России. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России	- определить значение для мировой цивилизации географического пространства России				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866b2ba
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	7		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина и др. География. 5—6 классы. Учебник
- Атлас. 5—6 классы
- Контурные карты. 5, 6 класс
- Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География. 7 класс. Учебник
- Атлас. 7 класс.
- Контурные карты. 7 класс.
- Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География. 8 класс. Учебник
- Атлас. 8-9 класс.
- Контурные карты. 8 класс.

- Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География. 9 класс. Учебник
- Контурные карты. 9 класс.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ к предметной линии «Полярная звезда» 5-9 класс
- Учебное пособие МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ 5-6, 7, 8-9 класс
- Электронное приложение к учебнику 5-6, 7, 8-9 класс
- Проверочные работы (сборник) 5, 6, 7, 8, 9 класс
- Практические работы (сборник) 5, 6, 7, 8, 9 класс

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Учи.ру <https://uchi.ru>
- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>
- Интерактивная рабочая тетрадь <https://edu.skysmart.ru/>
- [Библиотека ЦОК](#)
- [Моя школа — Сферум](#)