

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Дмитрошурская средняя общеобразовательная школа»



УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ

«Дмитрошурская СОШ»

О.А.Венских

Приказ № 47 от 31.08.2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Социально-гуманитарной направленности
«Функциональная грамотность: развиваемся вместе»

Возраст учащихся: 11 - 12 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Кропачева Ирина Никандровна,

Педагог дополнительного образования

д. Дмитрошур, 2023 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность Программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Функциональная грамотность: учимся для жизни» (далее Программа) относится к социально-гуманитарной направленности.

Актуальность программы

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, мультфильмы. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, делают выводы, выясняют закономерности.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Отличительные особенности программы

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, дело-

вые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Направление воспитательной работы - Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

Адресат программы

Программа предназначена для учащихся 10-11 лет.

Объем, сроки реализации и режим занятий

Объем программы – 36 часов.

Сроки реализации – 1 год (36 недель).

Режим занятий – 1 раз в неделю продолжительностью 1 час.

Формы организации образовательного процесса

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик.

Цель программы: создать условия для формирования функционально грамотной личности, ее готовности и способности использовать свои знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Задачи:

- знакомство с основами функциональной грамотности;
- научить оценивать жизненные ситуации в различных проявлениях;
- сформировать умение находить пути решения в различных ситуациях;
- формирование системного мышления;
- обеспечить формирование творческих качеств личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность).
- сформировать навыки (самооценки, самообладания, выдержки);

Уровень освоения программы базовый.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы контроля
		Всего	Теория	Практика		
Модуль: Читательская грамотность «Читаем, различая факты и мнения» (5 ч)						
1.1.	Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)	1	0	1	Виртуальная экскурсия	
1.2.	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)	1	1	0	лекция	

1.3.	Открываем мир науки (Человек и природа)	1	1	0	лекция	
1.4.	По страницам биографий полководцев (Великие люди нашей страны)	1	0	1	сообщения, беседа	Беседа
1.5.	Наши поступки (межличностные взаимодействия)	1	1	0	лекция	
Модуль: Естественно-научная грамотность «Учимся исследовать» (7 ч).						
2.1.	Мои увлечения	2	0	2	Индивидуальная работа	
2.2.	Растения и животные в нашей жизни	1	0	1	Работа в паре	
2.3.	Загадочные явления	2	0	2	Групповая, работа в парах	Беседа
Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)						
3.1.	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации.	1	0	1	Групповая, работа в парах	
3.2.	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные образы и ассоциации	1	0	1	Групповая, работа в парах	
3.3.	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность Как вдохнуть идею в жизнь? Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи	1	0	1	Беседа, групповая работа, работа в парах	
3.4.	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания	1	0	1	Работа в парах	
3.5.	Диагностика и рефлексия.	1	0	1	Индивидуальная работа	Итоговая работа

	Самооценка. Выполнение итоговой работы					
Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (5 ч)						
4.1.	Спорт	2	0	2	Индивидуальная работа	
4.2.	Геометрические формы вокруг нас	1	0	1	Групповая, работа в парах	
4.3.	Здоровый образ жизни	1	1	0	Лекция	
4.4.	В школе и после школы	1	0	1	Групповая, работа в парах	Беседа
Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (5 ч)						
5.1.	Семейный бюджет: по доходам — и расход	1	1	0	Лекция	
5.2.	Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений	2	0	2	Работа в парах	
5.3.	На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет	1	0	1	Работа в парах	
5.4.	Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета	1	0	1	Фронтальная работа	Беседа
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)						
6.1- 6.2.	«Копейка к копейке – проживет семейка»	2	0	2	Игра	Практические занятия
Модуль: Глобальные компетенции ««Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу» (7 ч)						
7.1	Мы разные, но решаем общие задачи	2	1	1	Групповая работа, фронтальная работа	Практические занятия
7.2.	Узнаем традиции и обычай и учитываем их в общении.	1	0	1	Работа в парах	
7.3.	Глобальные проблемы в нашей жизни.	2	1	1	Работа в парах	
7.4.	Заботимся о природе	2	1	1	Работа в парах	Беседа

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тематическое планирование учебного материала

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего часов

I.	Читательская грамотность «Читаем, различая факты и мнения»	5ч.	15 – 20 минут на каждом занятии	5 ч.
II.	Естественно-научная грамотность «Учимся исследовать»	7ч.		7ч.
III.	Креативное мышление «Учимся мыслить креативно»	5 ч.		5ч.
IV.	Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни»	5 ч.		5 ч.
V.	Финансовая грамотность «Школа финансовых решений»	5 ч.		5 ч.
VI.	Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика	2 ч.		2.ч
VII.	Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу»	7.ч		7.ч
	Итого	36ч.		36ч.

Модуль: Читательская грамотность «Читаем, различая факты и мнения» (5 ч)

Тема 1.1 Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)

Теория: Рассказы о России, просмотр роликов

Практика: Работа с текстами

Тема 1.2. Открываем тайны планеты (Изучение планет)

Теория: Знакомство с планетами, через прочтение текста

Практика: Анализ и интерпретация текста

Тема 1.3. Открываем мир науки (Человек и природа)

Теория: Знакомство с основными понятиями.

Практика: Работа по положению конкурсов.

Тема 1.4. По страницам великих полководцев (Великие люди нашей страны)

Теория: Знакомство с биографиями

Практика: Подготовка сообщений

Тема 1.5. Наши поступки (межличностные взаимодействия)

Теория: Знакомство с техническими достижениями

Практика: Работа с текстами. Анализ и интерпретация

Модуль: Естественно-научная грамотность «Наука рядом» (7 ч).

Тема 2.1. Мои увлечения

Теория: Узнать об увлечениях других учащихся

Практика: Подготовка сообщений

Тема 2.2. Мои увлечения

Теория: Узнать об увлечениях других учащихся

Практика: Подготовка сообщений

Тема 2.3. Растения и животные в нашей жизни

Теория: Знакомство с различными домашними животными и растениями

Практика: Нарисовать домашние растения, которые растут дома. Или сделать презентацию

Тема 2.4. Загадочные явления

Теория: Познакомиться с различными загадками в мире

Практика: Работа с тестом

Тема 2.5. Загадочные явления

Теория: Познакомиться с различными загадками в мире

Практика: Работа с тестом

Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)

Тема 3.1. Модели и ситуации. Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями

Теория: Знакомство с основными понятиями

Практика: Работа в парах

Тема 3.2. Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые

Теория: Знакомство с различными точками зрения

Практика: Работа в парах, выдвижение различных идей, умение защитить свою позицию

Тема 3.3. Выдвижение креативных идей и их доработка. Для чего нужны нестандартные идеи. Когда и кому бывают нужны креативные идеи

Теория: Знакомство с различными идеями

Практика: Работа в группе: доработка идей, защита идей.

Тема 3.4. От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания

Теория: Знакомство с идеями

Практика: Работа над проектом

Тема 3.5. Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы

Теория: Понятие рефлексии

Практика: Выполнение итоговой работы

Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (5 ч)

Тема 4.1. Путешествия и отдых

Теория: Что необходимо для путешествия

Практика: Выполнение заданий в паре.

Тема 4.2. Путешествия и отдых

Теория: Что необходимо для путешествия

Практика: Выполнение заданий в паре.

Тема 4.3. Транспорт

Теория: Знакомство с видами транспорта

Практика: Работа с текстом

Тема 4.4. Здоровье

Теория: Что такое здоровье?

Практика: Измерение пульса, давления.

Тема 4.5. Домашнее хозяйство

Теория: Знакомство с основами ведения домашнего хозяйства.

Практика: Работа в парах

Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (5 ч)

Тема 5.1. Собираемся за покупками: что важно знать

Теория: Как правильно собраться за покупками

Практика: Работа в парах над списком правил

Тема 5.2. Делаем покупки: как правильно выбирать товары

Теория: Рациональное поведение потребителя

Практика: Проведение расчетов.

Тема 5.2. Делаем покупки: как правильно выбирать товары

Теория: Рациональное поведение потребителя

Практика: Проведение расчетов

Тема 5.3. Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем

Теория: Знакомство с понятием услуги

Практика: Экскурсия

Тема 5.4. Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя

Теория: Знакомство с основными правилами покупок

Практика: Работа с текстом

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)

Тема 6.1-6.2. «Деньги – не щепки, счетом крепки»

Теория: Знакомство с правилами игры

Практика: Игра

Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (7 ч)

Тема 7.1. Мы умеем дружить

Теория: Понятие дружбы

Практика: Тренинг на сплочение коллектива

Тема 7.1. Мы умеем дружить

Теория: Понятие дружбы

Практика: Тренинг на сплочение коллектива

Тема 7.2. Общаемся с одноклассниками и живем интересно

Теория: Приемы общения

Практика: Прорешивание различных ситуаций общения

Тема 7.3. Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным

Теория: Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным

Практика: Работа с текстом

Тема 7.4. Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным

Теория: Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным

Практика: Работа с текстом

Тема 7.5. Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки»

Теория: Знакомство с глобальными проблемами

Практика: Поиск путей решения глобальных проблем.

Тема 7.6. Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки»

Теория: Знакомство с глобальными проблемами

Практика: Выполнение практической работы

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

Личностные результаты

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей;
- осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и

отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями.

- Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
- способность к совместной деятельности;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- владеть базовыми логическими операциями:
 - сопоставления и сравнения,
 - группировки, систематизации и классификации,
 - анализа, синтеза, обобщения,
 - выделения главного;
- владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знаково-символических средств;
- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания
 - для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе

исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять

задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной

деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной

грамотности.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через: вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; - формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Цель воспитания - личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Задачи - в воспитании детей школьного возраста (уровень основного общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний- основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие: - быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим; - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; - знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы); - проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Результат воспитательной работы:

Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. На социальное развитие школьников, развитие их нравственного потенциала, умение применять знания и в практической деятельности, воспитание силы воли, ответственности.

Календарный план воспитательной работы
(работа с коллективом учащихся, работа с родителями
(законными представителями))

№ п/п	Мероприятия	Задачи	Сроки проведения	Примечание
1.	Беседа с родителями и учащимися.	Привлечение внимания учащихся и их родителей (законных представителей) к деятельности кружка по функциональной грамотности	сентябрь	
2.	Проектная деятельность учащихся и их родителей	Умение проектировать и планировать свои действия	ноябрь	Защита проектов
3.	Экскурсии	Знакомство с различными профессиями	январь	
4.	Проведение интеллектуальных игр и викторин	Развитие кругозора учащихся	март	
5.	Итоговая работа	Выявление сильнейшего ученика	май	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения: со 1 сентября 2023 по 27 мая 2024			
Учебный год	Недели обучения	Количество недель	Количество часов
Сентябрь			
Сентябрь	5		
Сентябрь			
Сентябрь			
Октябрь			
Октябрь			
Октябрь	0		
Октябрь-ноябрь			
Ноябрь			
Ноябрь			
Ноябрь			

Ноябрь-декабрь			
Декабрь			
Декабрь	1		
Декабрь			
Декабрь			
Январь			
Январь			
Январь			
Январь-февраль			
Февраль			
Февраль			
Февраль			
Февраль-март			
Март			
Март			
Март			
Апрель			
Апрель			
Апрель			
Апрель			
Апрель-май			
Май			
Май			
Май			
Итого:			

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для успешной реализации Программы необходимо:

- кабинет для занятий;
- учебные материалы;
- ноутбук;
- цветные карандаши;
- фломастеры;
- бумага для рисования;
- краски.

Для занятий используется специальная литература, карточки с диаграммами для решения задач и упражнений

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Виды контроля:

- *текущий контроль*: (оценка уровня/степени освоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения;
- *промежуточный контроль*: один раз в середине учебного года в форме тестирования, выполнения заданий по определению уровня освоенных навыков, а также письменного опроса для определения объёма освоенных теоретических знаний;

- *итоговый контроль*: в конце изучения программы «Функциональная грамотность: учимся для жизни» с целью определения уровня/степени освоения планируемых образовательных результатов. Итоговый контроль может быть проведен в форме комплексной работы.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы представлены в Приложении к Программе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Банк заданий по функциональной грамотности: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>

Читательская грамотность: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>

Математическая грамотность: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/>

Естественнонаучная грамотность: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/>

Глобальные компетенции: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/>

Финансовая грамотность: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/>

Креативное мышление: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/>

Открытые задания PISA: <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>

Электронный банк заданий по функциональной грамотности: <https://fg.resn.edu.ru/>

Пошаговая инструкция, как получить доступ к электронному банку заданий, представлена в руководстве пользователя. Ознакомиться с руководством пользователя можно по ссылке: <https://resn.edu.ru/instruction>

Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности ФГБНУ ФИПИ: <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-vestestvennonauchnoy-gramotnosti>

Лаборатория функциональной грамотности: <https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funksionalnoy-gramotnosti/>

Вебинар Колесниковой Н.Б., главного редактора издательства «Просвещение»)

Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности ([платформа РЭШ](#))

Приложение
к разделу Оценочные материалы.

Оценочные материалы

Оценка знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе обучения, является основой при отслеживании результатов работы.

№	Виды контроля	Контролируемые знания, умения, навыки	Форма контроля
1	Предварительный контроль	Элементы функциональной грамотности	Беседа
2	Текущий контроль	Элементы функциональной грамотности	Рефлексивное занятие с обсуждением действий учащихся

3	Промежуточная аттестация	Элементы функциональной грамотности	Выполнение теста
4	Итоговая аттестация	Знания, умения и навыки приобретенные в ходе занятий	Итоговое рефлексивное занятие