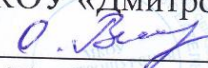
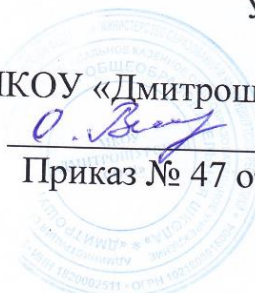


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Дмитрошурская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МКОУ «Дмитрошурская СОШ»

Венских О.А.
Приказ № 47 от 31.08.2023 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Естественно- научная направленности
«Функциональная грамотность»

Возраст учащихся: 9 - 11 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Березина Ольга Сергеевна
педагог дополнительного образования

Дмитрошур 2023 г

Пояснительная записка

Направленность программы

Программа «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Актуальность:

- курс формирует умения, необходимые для решения жизненных задач;
- умения быстро адаптироваться к изменению условий;
- быть способным находить решения из конфликтных ситуаций;
- знать и применять правила относительно своей же безопасности в отношении своей личности;
- готовность быть способным и ориентированным в ценностях современного общества, а также ориентирован на успешное прохождение международного исследования PISA.

Формирование функциональной грамотности у младших школьников, как правило ведется по четырём направлениям: читательская, математическая, финансовая и естественно – научная.

Направление воспитательной работы

Объем, сроки реализации и режим занятий

Объем программы – 36 часов.

Сроки реализации – 1 год (36 недель).

Режим занятий – 1 раз в неделю продолжительностью 1 час.

Адресат программы

Программа предназначена для учащихся 9 - 11 лет.

Формы организации образовательного процесса

Формами организации занятий по программе внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» являются:

- литературные игры,
- литературные гостиные,
- конкурсы-кроссворды,
- библиотечные уроки,
- путешествия по страницам книг, решение проектных задач,
- экскурсии
- проекты,
- опыты,
- олимпиады,
- практические работы,
- ребусы и т.д.

На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями, проведение опытов, практических работ по математике, окружающему миру

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на шесть блоков: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность», «Глобальные компетенции», «Креативное мышление» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Цель изучения блока «Глобальная компетентность» изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

Цель изучения блока «Креативное мышление» - умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше. Креативное мышление способствует критически осмысливать свои разработки, совершенствовать их.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Уровень освоения программы стартовый. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Общая характеристика спецкурса «Функциональная грамотность»

Функциональная грамотность – это способность и умение самостоятельно искать, анализировать, обрабатывать и усваивать необходимую информацию из различных источников. В современном обществе каждому человеку приходится постоянно иметь дело с огромным потоком информации, чтобы уверенно ориентироваться этом потоке, необходимо иметь элементарные навыки работы с информацией, такие как: поиск, анализ, обработка, хранение, использование и применение информации в максимально рациональной форме. Для того чтобы у обучающихся 3-4 классов процесс формирования функциональной грамотности проходил качественно, в тренажерах для детей собраны задания различных видов: диаграммы, графики, опыты, задания на сравнение, анализ и классификацию. Выполнение заданий будет способствовать развитию у детей произвольного внимания, познавательных интересов и потребностей, увеличению словарного запаса, умению использовать различные средства коммуникации для грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной форме.

Всего – 36ч. в год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;■- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «***Читательская грамотность***»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «***Естественно-научная грамотность***»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «***Математическая грамотность***»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «***Финансовая грамотность***»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;

- представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «Глобальная компетентность»:

- способность рассматривать вопросы и ситуации местного, глобального и межкультурного значения (например, бедность, экономическая взаимозависимость, миграция, неравенство, экологические риски, конфликты, культурные различия и стереотипы);
- овладение навыками и взглядами, необходимыми для жизни во взаимосвязанном мире;
- способность использовать знания о мире и критически мыслить при рассуждении о глобальных событиях;
- способность задавать вопросы, анализировать информацию, объяснять явления и вырабатывать собственную позицию;
- способность находить, анализировать и критически оценивать сообщения СМИ;
- способность понимать и ценить различные точки зрения и мировоззрения;
- способность наладить позитивное взаимодействие с людьми разного национального, этнического, религиозного, социального или культурного происхождения или пола.

Предметные результаты изучения блока «Креативное мышление»:

- умение генерировать новые идеи на основе существующей информации, например, текста или изображения;
- практика в творчестве, создавая, например, продолжение или альтернативное окончание любимой сказки;
- стимулирование развития воображения и фантазии, творческую активность детей.

Учебный план

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе		Дата проведения	
			Теория	Практика	План	Факт
Читательская грамотность						
1.	Старинная женская одежда.	1	0,5	0,5		
2.	Старинные женские головные уборы.	1	0,5	0,5		
3.	Старинная мужская одежда и головные уборы.	1	0,5	0,5		
4.	Жилище крестьянской семьи на Руси.	1	0,5	0,5		
5.	Внутреннее убранство русской избы.	1	0,5	0,5		
6.	Предметы обихода русской избы.	1				
7.	История посуды на Руси.	1	0,5	0,5		
8.	Какие деньги были раньше в России	1	0,5	0,5		
Естественно-научная грамотность						
9.	Томат.	1	0,5	0,5		
10.	Болгарский перец.	1	0,5	0,5		
11.	Картофель.	1	0,5	0,5		
12.	Баклажан. Семейство Паслёновые.	1	0,5	0,5		

13.	Лук.	1	0,5	0,5		
14.	Капуста.	1	0,5	0,5		
15.	Горох.	1	0,5	0,5		
16.	Грибы.	1	0,5	0,5		
17.	Творческая работа	1	0,5	0,5		
Глобальная компетенция						
18.	Комплексное задание «Экологичная обувь».	1	0,5	0,5		
19.	Комплексное задание «Этичная одежда».	1	0,5	0,5		
Финансовая грамотность						
20.	Потребительская корзина.	1	0,5	0,5		
21.	Прожиточный минимум.	1	0,5	0,5		
22.	Инфляция.	1	0,5	0,5		
23.	Распродажи, скидки, бонусы.	1	0,5	0,5		
24.	Благотворительность.	1	0,5	0,5		
25.	Страхование.	1	0,5	0,5		
Математическая грамотность						
26.	В бассейне.	1	0,5	0,5		
27.	Делаем ремонт.	1	0,5	0,5		
28.	Делаем ремонт.	1	0,5	0,5		
29.	Праздничный торт.	1	0,5	0,5		
30.	Обустроиваем участок.	1	0,5	0,5		
31.	Поход в кино.	1	0,5	0,5		
32.	Организуем экскурсию	1	0,5	0,5		
33.	Отправляемся в путешествие.	1	0,5	0,5		
34.	Высаживаем рассаду на пришкольный участок	1	0,5	0,5		
Креативное мышление						
35.	История со словом «спички».	1	0,5	0,5		
36.	Рассказы по картинкам.	1	0,5	0,5		
Итого:		36	18	18		

Содержание программы 4 класс (36 ч)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность	1 1 1 1	Старинная женская одежда. Старинные женские головные уборы. Старинная мужская одежда и головные уборы.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях;

		1 1 1 1	Жилище крестьянской семьи на Руси. Внутреннее убранство русской избы Предметы обихода русской избы История посуды на Руси. Какие деньги были раньше в России	Практические упражнения
	Итого	8		
2.	Естественно-научная грамотность	1 1 1 1 1 1 1 1 1	Томат. Болгарский перец. Картофель. Баклажан. Семейство Паслёновые. Лук. Капуста. Горох. Грибы. Творческая работа	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	9		
3.	Финансовая грамотность	1 1 1 1 1 1	Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Инфляция. Распродажи, скидки, бонусы. Благотворительность. Страхование.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	6		
4.	Математическая грамотность	1 2 1 1 1 1 1 1	В бассейне. Делаем ремонт. Праздничный торт. Обустроиваем участок. Поход в кино. Организуем экскурсию Отправляемся в путешествие. Высаживаем рассаду	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	9		
5.	Глобальная компетентность	1 1	Комплексное задание «Экологичная обувь». Комплексное задание «Этичная одежда».	
	Итого	2		
6.	Креативное мышление	1 1	История со словом «спички». Рассказы по картинкам.	
	Итого	2		
	Итого	36		

1 урок: Старинная женская одежда

Содержание научно-познавательного текста.

Определять лексическое значение слова;

озаглавливать текст;

определять тему;

определять главную мысль;

составлять план в виде вопросов;

с помощью текста определять название женской одежды;

с помощью рисунка вписывать в текст название старинной женской одежды;

объяснять значение слова;

приводить примеры современной женской одежды.

2 урок Старинные женские головные уборы

Содержание научно-познавательного текста.

Определять лексическое значение слова;

составлять план, используя слова из текста;

объяснять значения слов;

определять по описанию названия головных уборов;

приводить примеры современных головных уборов.

Зурок Старинная мужская одежда и головные уборы

Содержание научно-познавательного текста.

Определять лексическое значение слова с помощью словаря;

отвечать на вопросы по тексту;

вписывать пропущенные слова в текст;

находить ответ на вопрос в тексте;

объяснять значение слова;

оформлять план текста;

определять с помощью описания название предмета.

4 Жилище крестьянской семьи на Руси

Содержание научно-познавательного текста.

Определять лексическое значение слова с помощью словаря;

рассуждать и записывать своё мнение о различии между предметами;

отвечать на вопросы по тексту;

рассуждать, давать определение слова;

называть элементы оформления избы.

5-6 Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы

Содержание научно-познавательного текста.

Определять лексическое значение слова с помощью словаря;

письменно отвечать на вопросы;

называть предметы печной утвари;

работать с толковым словарём;

работать с толкованием слова;

рассуждать и записывать своё мнение о предложенном выражении;

соотносить описание предметов с их рисунками;
описывать назначение предметов;
составлять обобщающий план.

7 урок История посуды на Руси

Содержание научно-познавательного текста.
Определять лексическое значение слова с помощью словаря;
соотносить рисунок и его название;
работать с толковым словарём;
рассуждать и записывать ответ на вопрос;
записывать ответ на вопрос по его началу;
определять части предмета, называть их;

8 урок Какие деньги были раньше в России

Содержание научно-познавательного текста.
Определять лексическое значение слова с помощью Википедии;
называть опорные фразы, с помощью которых можно дать ответ на вопрос;
определять тему текста;
составлять план текста;
находить информацию в Интернете;
записывать названия монет в порядке их возрастания;
указывать названия современных денег.

Блок «Естественно-научная грамотность»

9 Томат

Томат.
Называть части растения;
объяснять, что значит «многогнёздная ягода»;
определять горизонтальный и вертикальный срез;
указывать количество гнёзд;
объяснять, почему плоды у помидора - это ягода;
называть части плода помидора;
объяснять, что такое пасынок у помидора;
работать с таблицей.

10 урок Болгарский перец

Болгарский перец.
Объяснять, что такое паприка;
называть части растения;
рассказывать о строении плода перца;
определять форму плода перца;
рассказывать о строении семени перца;
делать выводы на основе полученной информации.

11 урок Картофель

Картофель.

Называть части растения;
объяснять, чем отличаются плоды картофеля от плодов томата;
объяснять, какой вывод сделали и почему;
объяснять, почему после нарезки картофеля на разделочной доске остаются белые следы;
объяснять, почему нужно сажать разные сорта картофеля;
объяснять, что такое крахмалистость;
определять срок созревания картофеля;
объяснять, почему нельзя использовать в пищу позеленевший картофель;
называть способы размножения картофеля.

12 урок Баклажан. Семейство Паслёновые

Баклажан.

Называть представителей семейства Паслёновые;
объяснять, что такое соланин;
называть благоприятные условия для прорастания семян;
определять условия, необходимые для прорастания семени баклажана;
определять глубину посева семян;
заполнять таблицу наблюдений за ростом растений.

13 урок Лук

Лук.

Называть части лука;
называть способы выращивания лука зимой на подоконнике;
называть этапы выращивания лука;
наблюдать за ростом лука и записывать данные в таблицу.

14 урок Капуста

Капуста.

Называть виды капусты;
отвечать на вопросы по содержанию текста;
называть части капусты;
исследовать капусту в разрезе;
рассказывать о размножении капусты;
проводить опыты с цветной капустой.

15 урок Горох

Горох.

Рассказывать о строении гороха;
рассказывать о строении семени гороха;
объяснять, почему горох обладает взрывной силой;
определять, что горох является холодостойким растением;
проводить опыт по проращиванию гороха, сравнивать результаты двух опытов.

16 урок Грибы

Грибы.

Называть части гриба;

называть виды грибов;
рассказывать о плесневых грибах;
называть грибы-невидимки;
проводить опыт по выращиванию плесени;
называть грибы-паразиты.

17 урок Творческая работа

По выбору.

Выбрать тему для творческой работы;
выполнять творческую работу;
представлять классу творческую работу.

Блок «Финансовая грамотность»

18-19 уроки Потребительская корзина

Состав потребительской корзины.

Объяснять на доступном для четвероклассника уровне, что такое «потребительская корзина»;

понимать, почему подсчитывается прожиточная корзина для трёх категорий населения;
объяснять, почему различается стоимость потребительской корзины в разных регионах нашей страны;

объяснять, что входит в состав потребительской корзины россиянина.

20 урок Прожиточный минимум

Назначение прожиточного минимума.

Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «минимальный размер оплаты труда»;

объяснять, на что влияет прожиточный минимум;

объяснять, почему различается размер прожиточного минимума в разных регионах нашей страны;

объяснять, почему различается размер прожиточного минимума для разных категорий населения нашей страны.

21 урок Инфляция

Инфляция.

Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «инфляция»;

анализировать данные, представленные в виде гистограммы;

называть уровни инфляции;

понимать значение инфляции для экономики.

22-23 уроки Распродажи, скидки, бонусы

Акции, распродажа, скидки, бонусы, кэшбэк.

Понимать значение и правильно использовать термины: «распродажа», «скидка», «бонусная программа», «программа лояльности», «бонусы», «кэшбэк»;

понимать, что все акции, проводимые торговыми точками, предназначены для увеличения доходов магазинов и привлечения покупателя;
понимать, что чем больше процент скидки, тем меньше мы платим за товар;
формировать навыки грамотного покупателя.

24 урок Благотворительность

Благотворительность.

- Понимать значение и правильно использовать термины «благотворительность», «благотворительный фонд»;
называть группы населения, которые могут нуждаться в благотворительной помощи;
объяснять необходимость оказания благотворительной помощи тем, кто в ней нуждается.

25

Страхование

Виды страхования.

Понимать значение и правильно использовать термины «страхование», «страховка», «полис»;

называть виды страхования;

называть различные страховые риски.

Блок «Математическая грамотность»

26 урок В бассейне

Расписание занятий, выгодная покупка.

Анализировать расписание занятий с целью определения своей занятости;
решать задачи на определение стоимости покупки;
определять, какая из двух покупок является более выгодной;
решать задачи на определение скорости плавания;
решать логические задачи.

27-28 уроки Делаем ремонт

Смета ремонта, расчёт стоимости строительных материалов.

Понимать, что такое «смета»;

решать задачи на расчёт количества необходимого материала для ремонта кухни;
решать задачи на расчёт стоимости необходимого материала для ремонта кухни;
читать простые чертежи и наносить на них известные размеры.

29 урок Праздничный торт

Рецепт торта, задачи на тройку величин «цена, количество, стоимость».

Работать с таблицами;

подсчитывать стоимость продуктов для торта;

определять, какие продукты выгоднее купить для того, чтобы уменьшить стоимость затрат на приготовление торта;

сравнивать цену различных товаров, выполняя необходимые преобразования;

использовать полученные умения и навыки в практической жизни.

30 урок Обустройства участка

Расходы на обустройство участка, площадь и периметр

Читать простой чертеж и определять его масштаб;

находить площадь и периметр участка и построек на нём;

решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»;

использовать полученные умения и навыки в практической жизни.

31 урок Поход в кино

Расходы на поход в кино.

Находить заданные временные промежутки с помощью календаря;

решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»;

использовать полученные умения и навыки в практической жизни.

32 урок Организуем экскурсию

33 урок Отправляемся в путешествие

Расходы на путешествие.

Находить заданные временные промежутки с помощью календаря;

решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»;

использовать полученные умения и навыки в практической жизни.

34 урок Высаживаем рассаду на пришкольный участок

Блок «Креативное мышление»

35 урок История со словом «спички».

Понимать значение и правильно использовать финансовые термины;

иллюстрировать изученные понятия;

составлять математические задачи с изученными

финансовыми терминами;

работать самостоятельно и в парах;

планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной

36 урок Рассказы по картинкам.

Составляем словарь по финансовой грамотности

Понятия по финансовой грамотности, изученные в 4 классе.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

Рабочая программа воспитания

Воспитательная работа осуществляется в рамках реализации Программы и имеет 2 важные составляющие – индивидуальную работу с каждым учащимся и формирование детского коллектива.

Цель: Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности обучающегося, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

1. Способствовать развитию личности, способной формировать собственное мировоззрение и систему базовых ценностей.
2. Сформировать умение самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности обучающихся.
3. Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.

Результат воспитания – это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии обучающихся, которые они приобрели в процессе воспитания.

Планируемые результаты:

- Проявление творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Формирование позитивной самооценки, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Формы работы направлены на работу с коллективом учащихся и родительской общественностью.

Работа с коллективом обучающихся:

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- формирование навыков по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение практическим умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации), в том числе в формате он-

лайн.;

- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей, тематических и концертных мероприятий, походов в течение года);
- публикация информационных (просветительских) статей для родителей по вопросам воспитания детей в группе творческого объединения в социальной сети «ВКонтакте».

Направления воспитательной работы

1. Духовно-нравственное воспитание (формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России)

2. Формирование коммуникативной культуры (формирование навыков ответственного коммуникативного поведения, умения корректировать свое общение в зависимости от ситуации, в рамках принятых в культурном обществе норм этикета поведения и общения, а также норм культуры речи; культивировать в среде воспитанников принципы взаимопонимания, уважения к себе и окружающим людям и обучать способам толерантного взаимодействия и конструктивного разрешения конфликтов)

3. Гражданско-патриотическое воспитание (формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к себе, как части истории, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа)

4. Воспитание семейных ценностей (формирование ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни)

5. Положительное отношение к труду и творчеству (формирование представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства; условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как неперемennого условия экономического и социального бытия человека)

Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятия	Цели, задачи	Сроки проведения	Примечание
1	Приготовить землю для рассады	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности дополнительного образования	сентябрь	

2	Посетить музей Дмитрошурского СДК	Знакомство и сплочение детей в коллективе, формирование коммуникативной культуры	сентябрь	
3	Конкурс рисунков «Одежда моих предков»	Формирование ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни	октябрь	
4	Встреча с родителями «Ах, капуста хороша. До чего ж она вкусна»	Содействовать сближению родителей и детей.	ноябрь	
5	Встреча с родителями «Готовим винегрет»	Содействовать сближению родителей и детей.	декабрь	
8	Встреча с родителями «Стряпаем торт»	формирование ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни. Помочь детям получить неоценимый опыт создания поделок в совместной деятельности со взрослыми.	март	
9	Экскурсия в магазин	Закреплять правила поведения в общественных местах, при взаимодействии с другими людьми в соответствии с элементарными общепринятыми нормами и правилами.	апрель	
10	Высаживаем рассаду на пришкольный участок	Воспитывать активную жизненную позицию в деле охраны окружающей среды и экологическую культуру у учащихся через практическое занятие - вырастить рассаду для школьного сада.	май	

Календарный учебный график

Год обучения: с 1 сентября 2023 года по 31 мая 2024 года

Месяц обучения	Недели обучения	Количество недель	Количество часов
Сентябрь	04.09.-09.09.2023	1	1
Сентябрь	11.09.-16.09.2023	2	1
Сентябрь	18.09.-23.09.2023	3	1
Сентябрь	25.09.-30.09.2023	4	1
Октябрь	02.10.-07.10.2023	5	1
Октябрь	09.10.-14.10.2023	6	1
Октябрь	16.10.-21.10.2023	7	1
Октябрь	23.10.-28.10.2023	8	1
Октябрь-ноябрь	30.10.-04.11.2023	9	1
Ноябрь	06.11.-11.11.2023	10	1
Ноябрь	13.11.-18.11.2023	11	1
Ноябрь	20.11.-25.11.2023	12	1
Ноябрь-декабрь	27.11.-02.12.2023	13	1
Декабрь	04.12.-09.12.2023	14	1
Декабрь	11.12.-16.12.2023	15	1
Декабрь	18.12.-23.12.2023	16	1
Декабрь	25.12.-30.12.2023	17	1
Январь	08.01.-13.01.2024	18	1
Январь	15.01.-20.01.2024	19	1
Январь	22.01.-27.01.2024	20	1
Январь-февраль	29.01.-03.02.2024	21	1
Февраль	05.02.-10.02.2024	22	1
Февраль	12.02.-17.02.2024	23	1
Февраль	19.02.-24.02.2024	24	1
Февраль	26.02.-02.03.2024	25	1
Март	04.03.-09.03.2024	26	1
Март	11.03.-16.03.2024	27	1
Март	18.03.-23.03.2024	28	1
Март	25.03.-30.03.2024	29	1
Апрель	01.04.-06.04.2024	30	1
Апрель	08.04.-13.04.2024	31	1
Апрель	15.04.-20.04.2024	32	1
Апрель	22.04.-27.04.2024	33	1
Апрель-май	29.04.-08.05.2024	34	1
Май	13.05.-18.05.2024	35	1
Май	20.05.-25.05.2024	36	1
ИТОГО:		36	36

Условия реализации программы

Для успешной реализации Программы необходимо **дидактическое и техническое оснащение занятий:**

Дидактический материал

1. Карточки со словами и предложениями, цифрами и т.д.
2. Словари для школьников.
3. Рисунки с изображением русской народной одежды, быта русского народа, овощей, грибов

Наглядный материал:

1. Репродукции картин.
2. Муляжи овощей.
3. Таблицы.

Методическое обеспечение программы

1. Функциональная грамотность. 4 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022 – (Учение с увлечением).
2. Функциональная грамотность. 4 класс. Тренажёр для школьников / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022 – (Учение с увлечением).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Банк заданий по функциональной грамотности: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>

Читательская грамотность: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>

Математическая грамотность: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/>

Естественнонаучная грамотность: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/>

Глобальные компетенции: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/>

Финансовая грамотность: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/>

Креативное мышление: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/>

Открытые задания PISA: <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>

Электронный банк заданий по функциональной грамотности: <https://fg.reshe.edu.ru/>

Пошаговая инструкция, как получить доступ к электронному банку заданий, представлена в руководстве пользователя. Ознакомиться с руководством пользователя можно по ссылке: <https://resh.edu.ru/instruction>

Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности ФГБНУ

ФИПИ: <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>

Лаборатория функциональной грамотности: <https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya->

[funktionalnoy-gramotnosti/](#)

Вебинар Колесниковой Н.Б., главного редактора издательства «Просвещение»

Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности ([платформа РЭШ](#))

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ.

1. Открытый банк заданий на сайте федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»
2. Открытый банк заданий на образовательной платформе «Российская электронная школа» (<https://fg.reshe.edu.ru/>).
3. Открытые задания PISA на официальном сайте федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт качества образования».
4. Портал ФГБНУ ИСРО РАО <http://skiv.instrao.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Технические средства обучения компьютер преподавателя, мультимедийный проектор, демонстрационный экран