

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Муниципальное образование

«Муниципальный округ Сюмсинский район Удмуртской Республики»

МКОУ "Дмитрошурская СОШ"

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Венских О.А.

Приказ № 40 от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3421081)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 2 – 4 классов

Дмитрошур 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Программа воспитания

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы.
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий.

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр «Выше головы...», викторины, тестирование, кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс- игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Предметные мероприятия «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время».

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There* + *to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого

языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной

и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen*, *-ty*, *-th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor*, *film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen*, *-ty*, *-th*) и словосложения (*football*, *snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please*) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ...* (*I'd like to read this book*).

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.)*.

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте

с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist* (*worker, actor, artist*) и конверсии (*to play – a play*).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*).

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать

сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it.? What's ...?;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе

контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist*: *teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
Раздел 1. Мир моего «я»				
1.1	Приветствие\знакомство	3		
1.2	Моя семья	13		
1.3	Мой день рождения	4		
1.4	Моя любимая еда	5		
1.5	Обобщение и контроль	2	1	
Итого по разделу		27		
Раздел 2. Мир моих увлечений				
2.1	Мой любимый цвет, игрушка	7		
2.2	Любимые занятия	2		
2.3	Мой питомец	3		
2.4	Выходной день	3		
2.5	Обобщение и контроль	2	1	
Итого по разделу		17		
Раздел 3. Мир вокруг меня				
3.1	Моя школа	2		
3.2	Мои друзья	2		
3.3	Моя малая родина (город, село)	6		

3.4	Обобщение и контроль	2	1	
Итого по разделу		12		
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка				
4.1	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	2		
4.2	Произведения детского фольклора	1		
4.3	Литературные персонажи детских книг	5		
4.4	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	2		
4.5	Обобщение и контроль	2	1	
Итого по разделу		12		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
Раздел 1. Мир моего «я»				
1.1	Моя семья	5		
1.2	Мой день рождения	2		
1.3	Моя любимая еда	4		
1.4	Мой день (распорядок дня)	2		
1.5	Обобщение и контроль	2	1	
Итого по разделу		15		
Раздел 2. Мир моих увлечений				
2.1	Любимая игрушка, игра	3		
2.2	Мой питомец	2		
2.3	Любимые занятия	5		
2.4	Любимая сказка	5		
2.5	Выходной день	3		
2.6	Каникулы	3		
2.7	Обобщение и контроль	2	1	
Итого по разделу		23		
Раздел 3. Мир вокруг меня				
3.1	Моя комната (квартира, дом)	4		
3.2	Моя школа	4		

3.3	Мои друзья	2		
3.4	Моя малая родина (город, село)	2		
3.5	Дикие и домашние животные	3		
3.6	Погода	1		
3.7	Времена года (месяцы)	1		
3.8	Обобщение и контроль	2	1	
Итого по разделу		19		
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка				
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты	6		
4.2	Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг	1		
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2		
4.4	Обобщение и контроль	2	1	
Итого по разделу		11		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
Раздел 1. Мир моего «я»				
1.1	Моя семья	3		
1.2	Мой день рождения	3		
1.3	Моя любимая еда	4		
1.4	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	3		
1.5	Обобщение и контроль	2	1	
Итого по разделу		15		
Раздел 2. Мир моих увлечений				
2.1	Любимая игрушка, игра	1		
2.2	Мой питомец	2		
2.3	Любимые занятия. Занятия спортом	4		
2.4	Любимая сказка/история/рассказ	3		
2.5	Выходной день	3		
2.6	Каникулы	2		
2.7	Обобщение и контроль	2	1	
Итого по разделу		17		
Раздел 3. Мир вокруг меня				
3.1	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера	2		

3.2	Моя школа, любимые учебные предметы	4		
3.3	Мои друзья, их внешность и черты характера	2		
3.4	Моя малая родина	3		
3.5	Путешествия	2		
3.6	Дикие и домашние животные	4		
3.7	Погода. Времена года (месяцы)	2		
3.8	Покупки	2		
3.9	Обобщение и контроль	2	1	
Итого по разделу		23		
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка				
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка, основные достопримечательности и интересные факты	4		
4.2	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	5		
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2		
4.4	Обобщение и контроль	2	1	
Итого по разделу		13		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Цель урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Домашнее задание
1/1	Знакомство (приветствие и прощание)	Формировать и развивать лексические навыки аудирования, чтения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/main/152099/	Упр.1-3
2/2	Знакомство (как тебя зовут?)	Формировать и развивать лексические навыки аудирования, чтения и диалогической речи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/train/152102/	Упр.2-4
3/3	Знакомство (как у тебя дела?)	Формировать и развивать лексико-грамматические навыки аудирования, чтения и диалогической речи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/main/152253/	Упр.1-3
4/4	Моя семья (представляем свою семью)	Формировать и развивать лексико-грамматические навыки аудирования, чтения и диалогической речи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/main/152253/	Упр.2-4
5/5	Моя семья (члены семьи, этикет знакомства)	Формировать и развивать лексико-грамматические навыки аудирования, чтения и диалогической речи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5075/main/269789/	Упр.1-3

6/6	Моя семья (описание родственников: внешность)	Развивать лексико-грамматические навыки аудирования, чтения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5075/main/269790/	Упр.2-4
7/7	Моя семья (описание родственников: характер)	Формировать и развивать лексико-грамматические навыки аудирования, чтения и диалогической речи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3483/main/290982/	Упр.1-3
8/8	Моя семья (наши увлечения)	Формировать и развивать лексико-грамматические навыки аудирования, чтения и диалогической речи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4170/train/	Упр.2-4
9/9	Моя семья (знакомство с семьёй друга)	Развивать лексико-грамматические навыки аудирования, чтения	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/listen-watch/songs/robot-says	Упр.1-3
10/10	Мой дом/квартира (предметы интерьера)	Формировать лексико-грамматические навыки аудирования и чтения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/main/154038/	Упр.2-4
11/11	Мой дом/квартира (названия комнат)	Формировать лексико-грамматические навыки аудирования и чтения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/main/154041/	Упр.1-3
12/12	Мой дом/квартира (мое любимое место в доме)	Развивать лексико-грамматические навыки устной	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5085/	Упр.2-4

		речи	main/110929/	
13/13	Мой дом/квартира (расположение предметов в доме/квартире)	Совершенствовать лексико- грамматические навыки устной речи	https://en.islcollective.com/english-esl-powerpoints/general-topic/rooms-house/my-bedroom/71084	Упр.1-4
14/14	Мой дом/квартира (описание дома, квартиры)	Формировать и развивать лексико-грамматические навыки аудирования, чтения и диалогической речи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3769/main/291543/	Упр.2-4
15/15	Мой дом/квартира (дом, квартира мечты)	Формировать и развивать лексико-грамматические навыки аудирования, чтения и диалогической речи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3769/train/	Упр.1-4
16/16	Мой дом/квартира (моя комната)	Развивать лексико- грамматические навыки аудирования, чтения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3769/train/291548/	Упр.2-4
17/17	Мой день рождения (сколько тебе лет?)	Формировать и развивать лексические навыки аудирования, чтения.	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/listen-watch/songs/dinosaur-1-10	Упр.1-3
18/18	Мой день рождения (идеи для праздника)	Развивать лексико- грамматические навыки аудирования, чтения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/269909/	Упр.2-4
19/19	День рождения моего друга (пишем поздравительную)	Формировать и развивать лексико-грамматические навыки	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5078/start/	Упр.1-3

	открытку)	письменной речи		
20/20	День рождения (подарки)	Формировать и развивать лексико-грамматические навыки аудирования, чтения и диалогической речи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5078/main/153586/	Упр.2-4
21/21	Моя любимая еда	Формировать грамматические навыки аудирования и чтения	лексико-навыки https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/start/145491/	Упр.1-3
22/22	Любимая еда моей семьи	Формировать грамматические навыки аудирования и чтения	лексико-навыки https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/main/145497/	Упр.2-4
23/23	Популярная еда в России	Развивать грамматические навыки речи	лексико-навыки устной https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/main/145492/	Упр.1-3
24/24	Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый Год	Формировать грамматические навыки аудирования и чтения	лексико-навыки https://wordwall.net/ru/resource/19327026/have-got-lunchbox-vocabulary-affirmative-and-negative	Упр.2-4
25/25	Любимая еда моих друзей	Формировать грамматические навыки аудирования и чтения	лексико-навыки https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/train/	Упр.1-3
26/26	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	Развивать грамматические навыки устной	лексико-навыки устной https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/train/	Упр.2-4

		речи		
27/27	Контроль по теме «Мир моего "я"»	Совершенствовать лексико-грамматические навыки.	-	-
28/1	Мой любимый цвет	Формировать и развивать лексические навыки аудирования, чтения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/main/154041/	Упр.2-4
29/2	Мои любимые игрушки	Формировать и развивать лексические навыки аудирования, чтения.	https://wordwall.net/ru/resource/14129712/my-toys	Упр.1-3
30/3	Любимые игрушки моей семьи	Формировать и развивать лексико-грамматические навыки аудирования, чтения и диалогической речи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/main/145557/	Упр.2-4
31/4	Мои любимые игрушки (описание)	Формировать и развивать лексико-грамматические навыки аудирования, чтения и диалогической речи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3505/main/	Упр.1-3
32/5	Игрушки моих друзей и одноклассников	Формировать и развивать лексико-грамматические навыки аудирования, чтения и диалогической речи	https://wordwall.net/ru/resource/1549741/have-got-has-got	Упр.2-4
33/6	Игрушки детей из разных стран	Развивать лексико-грамматические навыки устной	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3494/start/	Упр.1-3

		речи		
34/7	Игрушки (отгадай по описанию)	Развивать лексико-грамматические навыки устной речи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3494/main/	Упр.2-4
35/8	Любимые занятия (что я умею и люблю делать)	Формировать и развивать лексические навыки аудирования, чтения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/start/145606/	Упр.1-3
36/9	Любимые занятия (что умеют и любят делать мои друзья)	Формировать и развивать лексико-грамматические навыки аудирования, чтения и диалогической речи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3525/start/273042/	Упр.2-4
37/10	Мой питомец (описание)	Формировать и развивать лексико-грамматические навыки устной речи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/main/145610/	Упр.1-3
38/11	Мой питомец (любимые занятия)	Формировать и развивать лексико-грамматические навыки устной речи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3525/main/273046/	Упр.2-4
39/12	Питомец моего друга	Развивать лексико-грамматические навыки устной речи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5081/start/273072/	Упр.1-3
40/13	Выходной день с семьёй	Формировать и развивать лексико-грамматические навыки устной речи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6053/start/	Упр.2-4
41/14	Идеи для выходного дня	Формировать и развивать	https://resh.edu.ru/subject/	Упр.1-3

		лексико-грамматические навыки устной речи	lesson/6053/start/	
42/15	Летний отдых моей мечты	Развивать лексико-грамматические навыки устной речи	https://www.wordwall.net/ru/resource/796783/i-can-run-like-a-rabbit	Упр.2-4
43/16	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	Развивать лексико-грамматические навыки устной речи	https://www.wordwall.net/ru/resource/12656026/spotlight-2-can	Упр.1-3
44/17	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	Контроль уровня знаний по теме	-	-
45/1	Моя школа (школьные принадлежности)	Формировать и развивать лексические навыки аудирования, чтения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/main/154041/	Упр.1-3
46/2	Моя школа (мои любимые предметы)	Формировать и развивать лексические навыки аудирования, чтения.	https://www.wordwall.net/ru/resource/2028353/spotlight-2-clothes-13a14a	Упр.2-4
47/3	Мои друзья (имя, возраст, страна, город)	Формировать и развивать лексико-грамматические навыки устной и письменной речи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/main/154041/	Упр.1-3
48/4	Мои друзья (выходные с другом)	Формировать и развивать лексико-грамматические навыки аудирования, чтения и диалогической речи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5076/main/	Упр.2-4

49/5	Моя малая родина: город/село (отдыхаем с семьёй)	Развивать лексико-грамматические навыки устной речи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/main/154041/	Упр.1-3
50/6	Моя малая Родина: город/село (традиционная еда)	Развивать лексико-грамматические навыки устной речи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/main/154041/	Упр.2-4
51/7	Времена года	Формировать и развивать лексические навыки аудирования, чтения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4210/main/	Упр.1-3
52/8	Любимое время года	Формировать и развивать лексические навыки аудирования, чтения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4210/main/	Упр.2-4
53/9	Любимое время года моих одноклассников	Формировать и развивать лексико-грамматические навыки устной и письменной речи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4210/main/	Упр.1-3
54/10	Одеваемся по погоде	Развивать лексико-грамматические навыки устной и письменной речи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4210/main/	Упр.2-4
55/11	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	Развивать лексико-грамматические навыки устной речи	https://wordwall.net/ru/resource/15425340/weather	Упр.1-3
56/12	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	Контроль уровня знаний по теме	-	-

57/1	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, Москва – столица России, Лондон – столица Великобритании)	Формировать и развивать лексические навыки аудирования, чтения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3936/start/	Упр.1-3
58/2	Страны изучаемого языка (Великобритания)	Формировать и развивать лексико-грамматические навыки аудирования, чтения и диалогической речи	https://m.edsoo.ru/7f44f7e6	Упр.2-4
59/3	Детский фольклор (сказки и песни)	Формировать и развивать лексические навыки аудирования, чтения.	https://wordwall.net/ru/resource/889421/amisare	Упр.1-3
60/4	Моя любимая сказка (знакомство со сказкой)	Формировать и развивать навыки чтения.	https://m.edsoo.ru/7f44f7e6	Упр.2-4
61/5	Моя любимая сказка (знакомство с персонажами)	Формировать и развивать навыки чтения.	https://m.edsoo.ru/7f44f7e6	Упр.1-3
62/6	Моя любимая сказка (описание характера персонажей)	Развивать лексико-грамматические навыки устной речи	https://m.edsoo.ru/7f44f7e6	Упр.2-4
63/7	Моя любимая сказка (описание внешнего вида персонажей)	Развивать лексико-грамматические навыки устной речи	https://m.edsoo.ru/7f44f7e6	Упр.1-3
64/8	Моя любимая сказка (главный герой)	Развивать лексико-грамматические навыки устной речи	https://m.edsoo.ru/7f44f7e6	Упр.2-4
65/9	Праздники родной страны	Формировать и развивать	https://m.edsoo.ru/7f44f7e6	Упр.1-3

	(Новый год, Рождество)	лексико-грамматические навыки аудирования, чтения и диалогической речи		
66/10	Праздники страны изучаемого языка (Рождество и Новый год в Великобритании)	Развивать лексико-грамматические навыки устной речи	https://m.edsoo.ru/7f44f7e6	Упр.2-4
67/11	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	Развивать лексико-грамматические навыки устной речи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5076/start/	Повторение
68/12	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	Контроль уровня знаний по теме	-	Повторение
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Цель урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Домашнее задание
1/1	Моя семья (рассказ о своей семье)	Формировать и развивать лексические навыки аудирования, чтения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692	Упр.1-3
2/2	Моя семья/мои родственники (внешность)	Формировать и развивать лексические навыки аудирования, чтения и диалогической речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e	Упр.2-4
3/3	Моя семья/мои родственники (увлечения)	Формировать и развивать лексико-грамматические навыки аудирования, чтения и диалогической речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e	Упр.1-3
4/4	Моя семья (родословная семьи)	Формировать и развивать лексико-грамматические навыки аудирования, чтения и диалогической речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e	Упр.2-4
5/5	Моя семья (моё детство)	Формировать и развивать лексико-грамматические навыки аудирования, чтения, устной и письменной речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e	Упр.1-3
6/6	Мой день рождения (идеи для	Развивать лексико-грамматические	Библиотека ЦОК	Упр.2-4

	подарков)	навыки устной речи	https://m.edsoo.ru/7f4465b0	
7/7	День рождения моего друга (поздравительная открытка)	Формировать и развивать лексико-грамматические навыки письменной речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446b1e	Упр.1-3
8/8	Моя любимая еда	Формировать и развивать лексические навыки аудирования, чтения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445dcc	Упр.2-4
9/9	Любимая еда моих друзей и одноклассников	Формировать и развивать лексические навыки аудирования, чтения и диалогической речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446416	Упр.1-3
10/10	Мой школьный обед	Формировать и развивать лексико-грамматические навыки аудирования, чтения и диалогической речи	https://m.edsoo.ru/7f44f7e6	Упр.2-4
11/11	Любимая еда в моей семье	Формировать и развивать лексико-грамматические навыки устной речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446272	Упр.1-3
12/12	Мой распорядок дня (будний день)	Формировать и развивать лексические навыки аудирования, чтения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44741a	Упр.2-4
13/13	Мой распорядок дня (выходной день)	Формировать и развивать лексико-грамматические навыки устной речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446fd8	Упр.1-4

14/14	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	Развивать лексико-грамматические навыки устной речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942	Упр.2-4
15/15	Контроль по теме «Мир моего "я"»	Контроль уровня знаний по теме	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942	-
16/1	Мои любимые игрушки	Формировать и развивать лексические навыки аудирования, чтения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ae6	Упр.2-4
17/2	Мои любимые игры и соревнования	Формировать и развивать навыки чтения, монологической речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ea6	Упр.1-3
18/3	Любимые игры и игрушки моих друзей	Формировать и развивать навыки диалогической речи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44807c	Упр.2-4
19/4	Мой питомец	Развивать лексико-грамматические навыки устной речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448202	Упр.1-3
20/5	Питомцы моих друзей	Развивать лексико-грамматические навыки устной речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44852c	Упр.2-4
21/6	Мои увлечения	Совершенствовать и развивать лексико-грамматические навыки устной речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448996	Упр.1-3
22/7	Увлечения моих друзей	Совершенствовать и развивать лексико-грамматические навыки устной речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10	Упр.2-4
23/8	Что люблю делать я и мои друзья	Формировать и развивать лексические навыки аудирования,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10	Упр.1-3

		чтения.		
24/9	Любимые занятия (отгадай по описанию)	Формировать и развивать навыки чтения, монологической речи	https://resh.edu.ru/subject/11/	Упр.2-4
25/10	Любимые мультфильмы	Формировать и развивать лексические навыки аудирования, чтения.	https://resh.edu.ru/subject/11/	Упр.1-3
26/11	Моя любимая сказка (рассказ о любимой сказке)	Развивать лексико-грамматические навыки устной речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4494b8	Упр.2-4
27/12	Моя любимая сказка (описание главного героя: внешность)	Развивать лексико-грамматические навыки устной и письменной речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ce6a	Упр.2-4
28/13	Моя любимая сказка (описание главного героя: характер)	Развивать лексико-грамматические навыки устной и письменной речи	https://resh.edu.ru/subject/11/	Упр.2-4
29/14	Любимые сказки моих друзей	Развивать лексико-грамматические навыки устной и письменной речи	https://resh.edu.ru/subject/11/	Упр.1-3
30/15	Любимые сказки детей в России и других странах	Развивать лексико-грамматические навыки устной речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d158	Упр.2-4
31/16	Выходной день с моей семьей (в парке)	Формировать и развивать лексические навыки аудирования, чтения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4	Упр.1-3
32/17	Выходной день с моей семьей (в театре)	Формировать и развивать лексические навыки аудирования, чтения, устной речи.	https://resh.edu.ru/subject/11/	Упр.2-4

33/18	Как я и мои друзья провели выходной день	Формировать и развивать навыки чтения, монологической речи	https://resh.edu.ru/subject/11/	Упр.1-3
34/19	Мои любимые занятия в каникулы	Формировать и развивать навыки монологической речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4	Упр.2-4
35/20	Каникулы с моей семьей	Совершенствовать и развивать лексико-грамматические навыки устной речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a	Упр.1-3
36/21	Как провели каникулы мои друзья	Совершенствовать и развивать лексико-грамматические навыки устной речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a	Упр.2-4
37/22	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	Развивать лексико-грамматические навыки устной речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666	Упр.1-3
38/23	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	Контроль уровня знаний по теме	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666	-
39/1	Моя квартира/дом (комнаты в моей квартире)	Формировать и развивать лексические навыки аудирования, чтения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449800	Упр.1-3
40/2	Моя квартира/дом (предметы интерьера)	Формировать и развивать лексические навыки аудирования, чтения и диалогической речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4499a4	Упр.2-4
41/3	Моя квартира/дом (описание дома)	Формировать и развивать лексико-грамматические навыки аудирования, чтения и диалогической речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449c6a	Упр.1-3
42/4	Моя комната	Формировать и развивать лексико-	https://resh.edu.ru/subject/11/	Упр.2-4

		грамматические навыки аудирования, чтения и устной речи		
43/5	Моя школа (школьные принадлежности)	Формировать и развивать лексические навыки аудирования, чтения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449e22	Упр.1-3
44/6	Моя школа (любимые предметы)	Формировать и развивать лексические и грамматические навыки аудирования, чтения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449fc6	Упр.2-4
45/7	Моя школа (правила поведения)	Формировать и развивать лексико-грамматические навыки чтения и монологической речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a19c	Упр.1-3
46/8	Моя школа (мои одноклассники)	Формировать и развивать лексико-грамматические навыки чтения и монологической речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a570	Упр.2-4
47/9	Мои друзья (представляем друга одноклассникам)	Формировать и развивать лексико-грамматические навыки чтения и письменной речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a778	Упр.1-3
48/10	Мои друзья (совместные занятия после уроков, игры, кружки)	Формировать и развивать навыки диалогической речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a930	Упр.2-4
49/11	Моя малая родина (достопримечательности,	Совершенствовать и развивать лексико-грамматические навыки	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bb96	Упр.1-3

	интересные места для посещения)	устной речи		
50/12	Моя малая родина (что было в моём городе/селе раньше)	Совершенствовать и развивать лексико-грамматические навыки устной речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bd6c	Упр.2-4
51/13	Дикие и домашние животные (разные виды)	Формировать и развивать лексические навыки аудирования, чтения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44aae8	Упр.1-3
52/14	Дикие и домашние животные (описание внешности)	Формировать и развивать лексические и грамматические навыки аудирования, чтения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ac8c	Упр.2-4
53/15	Дикие и домашние животные (что они умеют)	Формировать и развивать лексические навыки чтения , устной речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ae44	Упр.1-3
54/16	Погода	Формировать и развивать лексические и грамматические навыки аудирования, чтения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b344	Упр.2-4
55/17	Времена года: месяцы	Формировать лексические навыки аудирования, чтения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b6aa	Упр.1-3
56/18	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	Развивать лексико-грамматические навыки устной речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4	Упр.1-3

57/19	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	Совершенствовать лексико-грамматические навыки.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4	-
58/1	Моя родная страна	Формировать и развивать лексические навыки аудирования, чтения.	https://resh.edu.ru/subject/11/	Упр.2-4
59/2	Родная страна (главные достопримечательности и интересные факты)	Формировать и развивать лексические навыки аудирования, чтения, диалогической речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c276	Упр.1-3
60/3	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности – Великобритания)	Формировать и развивать лексико-грамматические навыки чтения и диалогической речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c5fa	Упр.2-4
61/4	Страны изучаемого языка (интересные факты – Великобритания)	Формировать и развивать лексико-грамматические навыки аудирования, чтения и диалогической речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c7e4	Упр.1-3
62/5	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности, интересные факты – США)	Формировать и развивать лексико-грамматические навыки аудирования, чтения и диалогической речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cab4	Упр.2-4
63/6	Страны изучаемого языка (интересные факты – Австралия)	Развивать лексико-грамматические навыки аудирования, чтения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cc80	Упр.1-3
64/7	Литературные персонажи детских книг (рассказы о	Совершенствовать лексико-грамматические навыки.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d3d8	Упр.2-4

	своем любимом персонаже)			
65/8	Праздники родной страны	Совершенствовать лексико-грамматические навыки.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d8f6	Упр.1-3
66/9	Праздники стран изучаемого языка	Совершенствовать лексико-грамматические навыки.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44dc70	Упр.2-4
67/10	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	Развивать лексико-грамматические навыки устной речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8	Повторение
68/11	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	Контроль уровня знаний по теме	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8	Повторение
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Цель урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Домашнее задание
1/1	Моя семья (члены семьи)	Формировать лексические навыки аудирования и чтения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e832	Упр.1-3
2/2	Моя семья (описание внешности)	Формировать лексические навыки чтения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ef8a	Упр.2-4
3/3	Моя семья (описание характера)	Формировать лексико-грамматические навыки.	https://resh.edu.ru/subject/11/	Упр.1-3
4/4	Мой день рождения, подарки (идеи для подарков)	Формировать грамматические навыки чтения, говорения и письменной речи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44f7e6	Упр.2-4
5/5	Мой день рождения, подарки (где и как провести день рождения)	Развивать умения и навыки устной речи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44fa5c	Упр.1-3
6/6	Мой день рождения (приглашение друга на день рождения)	Совершенствовать ЛГН	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45002e	Упр.2-4
7/7	Моя любимая еда (виды продуктов)	Обучать чтению с пониманием основного содержания.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4501b4	Упр.1-3
8/8	Моя любимая еда (продукты в магазине)	Развивать монологическую и диалогическую речь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450330	Упр.2-4
9/9	Моя любимая еда (правила	Совершенствовать лексико-	Библиотека ЦОК	Упр.1-3

	поведения за столом)	грамматические навыки в устной речи	https://m.edsoo.ru/7f450330	
10/10	Моя любимая еда (здоровое питание)	Развивать грамматические навыки чтения, говорения и письменной речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450330	Упр.2-4
11/11	Мой день (домашние обязанности)	Развивать грамматические навыки чтения, говорения и письменной речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451258	Упр.1-3
12/12	Мой день (распорядок дня)	Развивать монологическую и диалогическую речь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450a56	Упр.2-4
13/13	Мой день (выходной день)	Развивать монологическую и диалогическую речь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450bdc	Упр.1-4
14/14	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	Совершенствовать ЛГН	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406	Упр.2-4
15/15	Контроль по теме «Мир моего "я"»	Контроль уровня знаний по теме	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406	-
16/1	Любимая игрушка, игра (выбираем подарок другу/однокласснику)	Формировать лексические навыки аудирования и чтения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451816	Упр.2-4
17/2	Мой питомец (чем он питается?)	Формировать лексические навыки чтения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451bb8	Упр.1-3
18/3	Мой питомец (описание)	Развивать умения и навыки устной речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac	Упр.2-4
19/4	Любимые занятия (мои увлечения)	Формировать грамматические навыки чтения, говорения и письменной речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450330	Упр.1-3
20/5	Любимые занятия (увлечения)	Формировать грамматические навыки	Библиотека ЦОК	Упр.2-4

	моих одноклассников)		https://m.edsoo.ru/7f450330	
21/6	Любимые занятия (как я провёл день)	Совершенствовать лексико-грамматические навыки в устной речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450330	Упр.1-3
22/7	Занятия спортом (виды спорта)	Развивать диалогическую речь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451f46	Упр.2-4
23/8	Любимая сказка/история/рассказ (описание любимой сказки)	Развивать умения и навыки в чтении.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e	Упр.1-3
24/9	Любимая сказка/история/рассказ (чему нас учат сказки)	Совершенствовать лексико-грамматические навыки в устной речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2	Упр.2-4
25/10	Любимый сказка (описание персонажей)	Совершенствовать лексико-грамматические навыки в письменной речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45284c	Упр.1-3
26/11	Выходной день (занятия в свободное время)	Развивать монологическую и диалогическую речь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6	Упр.2-4
27/12	Выходной день (планы на выходной день)	Совершенствовать ЛГН	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452c8e	Упр.2-4
28/13	Выходной день (куда можно сходить)	Совершенствовать ЛГН	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4530bc	Упр.2-4
29/14	Каникулы с семьей (куда поехать на каникулы)	Совершенствовать ЛГН	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6	Упр.1-3
30/15	Каникулы (каким спортом можно заняться)	Развивать диалогическую речь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452108	Упр.2-4
31/16	Обобщение по теме «Мир моих	Совершенствовать ЛГН	Библиотека ЦОК	Упр.1-3

	увлечений»		https://m.edsoo.ru/7f45327e	
32/17	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	Контроль уровня знаний по теме	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e	-
33/1	Моя комната (что есть в моей комнате)	Формировать и развивать лексические навыки аудирования, чтения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f453422	Упр.1-3
34/2	Мой дом (местоположение)	Формировать и развивать лексические навыки аудирования, чтения и диалогической речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4535da	Упр.2-4
35/3	Моя школа (мой школьный день)	Формировать и развивать лексико-грамматические навыки аудирования, чтения и диалогической речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350fe8e	Упр.1-3
36/4	Моя школа (кем мечтают стать мои одноклассники)	Формировать и развивать лексико-грамматические навыки аудирования, чтения и диалогической речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450330	Упр.2-4
37/5	Моя школа (любимые учебные предметы)	Формировать и совершенствовать грамматические навыки	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350ffec	Упр.1-3
38/6	Моя школа (проводим время с одноклассниками)	Формировать и совершенствовать грамматические навыки.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450330	Упр.2-4
39/7	Мои друзья (описание внешности)	Обучать монологической речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351026c	Упр.1-3
40/8	Мои друзья (описание характера, увлечений)	Развивать умения и навыки устной и письменной речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835103d4	Упр.2-4

41/9	Моя малая родина (город/ село). (профессии)	Совершенствовать лексико-грамматические навыки в устной речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512080	Упр.1-3
42/10	Моя малая родина (места для отдыха)	Совершенствовать лексико-грамматические навыки в устной речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835121d4	Упр.2-4
43/11	Моя малая родина (праздники)	Совершенствовать лексико-грамматические навыки в письменной речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351230a	Упр.1-3
44/12	Путешествия (собираемся в дорогу)	Развивать монологическую и диалогическую речь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512472	Упр.2-4
45/13	Путешествия (идеи для семейного отдыха)	Совершенствовать ЛГН	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512648	Упр.1-3
46/14	Дикие животные (животные в зоопарке/заповеднике)	Совершенствовать ЛГН	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835113b0	Упр.2-4
47/15	Дикие и домашние животные (интересные факты)	Совершенствовать ЛГН	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511568	Упр.1-3
48/16	Дикие животные (места их обитания)	Совершенствовать ЛГН	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450330	Упр.2-4
49/17	Дикие и домашние животные (чем они питаются)	Совершенствовать ЛГН	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450330	Упр.1-3
50/18	Погода в разных частях мира	Развивать монологическую и диалогическую речь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351109a	Упр.2-4
51/19	Времена года (месяцы)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83510eb0	Упр.1-3
52/20	Покупки (поход в магазин:	Развивать монологическую и	Библиотека ЦОК	Упр.2-4

	продукты, книги)	диалогическую речь	https://m.edsoo.ru/835116ee	
53/21	Покупки (поход в магазин с семьей: одежда, обувь)	Совершенствовать грамматические навыки.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511a40	Упр.1-3
54/22	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	Совершенствовать грамматические навыки.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc	Упр.2-4
55/23	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	Контроль уровня знаний по теме	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc	-
56/1	Родная страна (столица, достопримечательности)	Развивать диалогическую речь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835131d8	Упр.1-3
57/2	Родная страна (интересные факты: традиционные угощения)	Развивать умения и навыки в чтении.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513426	Упр.1-3
58/3	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности: праздники)	Совершенствовать лексико-грамматические навыки в устной речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351394e	Упр.2-4
59/4	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности, интересные факты, популярные сувениры)	Совершенствовать лексико-грамматические навыки в письменной речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835135de	Упр.1-3
60/5	Родная страна и страны изучаемого языка (произведения детского фольклора)	Формировать и совершенствовать грамматические навыки	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2	Упр.2-4
61/6	Родная страна и страны изучаемого языка (сказки)	Формировать и совершенствовать	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e	Упр.1-3

		грамматические навыки		
62/7	Родная страна и страны изучаемого языка (описание внешности литературных героев)	Развивать ЛГН	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513af2	Упр.2-4
63/8	Родная страна и страны изучаемого языка (описание характера литературных героев)	Развивать ЛГН	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835137aa	Упр.1-3
64/9	Родная страна и страны изучаемого языка (популярная еда в разных странах)	Совершенствовать ЛГН	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450330	Упр.2-4
65/10	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции России)	Совершенствовать ЛГН	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513c50	Упр.1-3
66/11	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции стран изучаемого языка)	Совершенствовать ЛГН	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc	Упр.2-4
67/12	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	Совершенствовать ЛГН	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa	Повторение
68/13	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	Контроль уровня знаний по теме		Повторение
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		

КИМЫ

2 класс

Тематические контрольные работы находятся в сборнике "Английский язык. Контрольные задания. 2 класс. / Эванс В., Дули Д., Быкова Н.И., Поспелова М.Д. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2023". Ответы к контрольным работам и критерии оценивания - в сборнике "Английский язык. 2 класс: книга для учителя / Эванс В., Дули Д., Быкова Н.И., Поспелова М.Д. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2023".

№ к/р п/п	Тема к/р, содержание деятельности	Страницы в сборнике	Страницы с ответами
№ 1	Мир моего «я»	С. 5	С. 162
№ 2	Мир моих увлечений	С. 9	С. 165
№ 3	Мир вокруг меня	С. 13	С. 170
№ 4	Родная страна и страны изучаемого языка	С. 21	С. 176

3 класс

Тематические контрольные работы находятся в сборнике "Английский язык. Контрольные задания. 3 класс. / Эванс В., Дули Д., Быкова Н.И., Поспелова М.Д. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2023". Ответы к контрольным работам и критерии оценивания - в сборнике "Английский язык. 3 класс: книга для учителя / Эванс В., Дули Д., Быкова Н.И., Поспелова М.Д. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2023".

№ к/р п/п	Тема к/р, содержание деятельности	Страницы в сборнике	Страницы с ответами
Тест № 1.	Мир моего «я»	С. 4	С. 204
Тест № 2.	Мир моих увлечений	С. 13	С. 205
Тест № 3.	Мир вокруг меня	С. 28	С. 206
Тест № 4. Итоговая контрольная работа.	Родная страна и страны изучаемого языка	С. 48	С. 216

4 класс

Тематические контрольные работы находятся в сборнике "Английский язык. Контрольные задания. 4 класс. / Эванс В., Дули Д., Быкова Н.И., Поспелова М.Д. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2023". Ответы к контрольным работам и критерии оценивания - в сборнике "Английский язык. 4 класс: книга для учителя / Эванс В., Дули Д., Быкова Н.И., Поспелова М.Д. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2023".

№ к/р п/п	Тема к/р, содержание деятельности	Страницы в сборнике	Страницы с ответами
Тест № 1.	Мир моего «я»	С. 3	С. 204
Тест № 2.	Мир моих увлечений	С. 10	С. 205
Тест № 3.	Мир вокруг меня	С. 18	С. 206
Тест № 4. Итоговая контрольная работа.	Родная страна и страны изучаемого языка	С. 26	С. 207

Критерии оценки:

2 класс

Итоговый контроль — в конце изучения каждого раздела:

- *тестовые задания*

На выполнение теста отводится 40 минут. За каждое верно выполненное задание учащийся получает один балл. За неверный ответ выставляется 0 баллов. Если учащийся дописал предложение без ошибок или допустил отдельные ошибки (например, в орфографии слов, в сочетании слов и др.), которые не затрудняют понимание письма, он получает один балл. При наличии многочисленных ошибок, препятствующих пониманию написанного, выставляется ноль баллов. За пропуск задания с выбором ответа учащийся получает ноль баллов. Количество баллов суммируется.

В каждом тесте предлагается способ оценивания заданий, баллы всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в проценты. Отметка выставляется в соответствии с предложенной шкалой.

Отметка	Процент правильно выполненных заданий
5	85 и больше
4	70-84
3	51-69
2	50 и менее

- *устный ответ*

«5 баллов» - ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности; учащийся показывает знание языка, речевые умения и навыки;

«4 балла» - ответ полный и правильный на основе изученных теорий; материал изложен в логической последовательности; учащийся владеет речевыми умениями и навыками, при этом допущены 2-3 ошибки, исправленные по требованию учителя;

«3 балла» - ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка; ответ неполный; учащийся испытывает затруднения в применении речевых умений и навыков;

«2 балла» - ученик делает попытку дать ответ, но при этом выявляется непонимание учащимся содержания учебного материала; неумение владеть речевыми навыками; полное непонимание дополнительных вопросов учителя.

3 - 4 классы

Итоговый контроль — в конце изучения каждого раздела.

- тестовые задания

На выполнение теста отводится 40-45 минут. За каждое верно выполненное задание учащийся получает один балл. За неверный ответ выставляется 0 баллов. Если учащийся дописал предложение без ошибок или допустил отдельные ошибки (например, в орфографии слов, в сочетании слов и др.), которые не затрудняют понимание письма, он получает один балл. При наличии многочисленных ошибок, препятствующих пониманию написанного, выставляется ноль баллов. За пропуск задания с выбором ответа учащийся получает ноль баллов. Количество баллов суммируется.

В каждом тесте предлагается способ оценивания заданий, баллы всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в проценты. Отметка выставляется в соответствии с предложенной шкалой.

Отметка	Процент правильно выполненных заданий
5	85 и больше
4	70-84
3	51-69
2	50 и менее

- устный ответ

«5 баллов» - ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности; учащийся показывает знание языка, речевые умения и навыки;

«4 балла» - ответ полный и правильный на основе изученных теорий; материал изложен в логической последовательности; учащийся владеет речевыми умениями и навыками, при этом допущены 2-3 ошибки, исправленные по требованию учителя;

«3 балла» - ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка; ответ неполный; учащийся испытывает затруднения в применении речевых умений и навыков;

«2 балла» - ученик делает попытку дать ответ, но при этом выявляется непонимание учащимся содержания учебного материала; неумение владеть речевыми навыками; полное непонимание дополнительных вопросов учителя.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- учебники для 2-4 классов «Английский в фокусе»;

- аудиокурс для самостоятельных занятий дома;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- учебники для 2-4 классов «Английский в фокусе» – М.: Express Publishing:

Просвещение;

- рабочие тетради для 2-4 классов;
- книги для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 2-4 классов;
- аудиокурс для занятий в классе;
- сборник контрольных заданий;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

- Компьютер и проектор;
- аудиокурс;
- Интернет-страница курса (www.spotlightonrussia.ru)
- <https://resh.edu.ru/subject/11/>
- <https://translate.yandex.ru/>
- <http://schoolcollection.edu.ru>